

ДЖЕРЕЛА

1. Bartel A. Engaging Students with a Mobile Game-Based Learning System in University Education / A. Bartel, G. Hagel. // iJIM. – 2016. – №4. – С. 56–60.
2. Metawaa M. Personalizing Game Selection for Mobile Learning with a View Towards Creating an Off-line Learning Environment for Children / M. Metawaa, K. Berkling. // SCITEPRESS. – 2016. – №1. – С. 306–313.
3. UNESCO Policy Guidelines for Mobile Learning [Електронний ресурс] // UNESCO. – 2015. – Режим доступу до ресурсу: http://iite.unesco.org/files/news/639198/ISBN_978-92-3-400004-8.pdf.
4. Chung-Ho Su. A Mobile Game-based Insect Learning System for improving the learning achievements / Chung-Ho Su, Ching-Hsue Cheng. // Procedia - Social and Behavioral Sciences 103. – 2013. – С. 42 – 50.

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: GOOGLE+

Бодненко Д.М., Смірних В.Р., Узварик І.А., Янкевич М.А.
Київський університет імені Бориса Грінченка

Постановка проблеми. Робота вчителя іноземної мови полягає у постійному спілкуванні з учнями, зокрема вчителю та учням зручно завжди бути на зв'язку, навіть поза школою. Виконання багатьох завдань або обмін інформацією набагато простіше відбувається в Інтернет просторі. В даній статті ми розглянемо переваги та специфіку використання такої соціальної мережі як Google+ в роботі вчителів іноземної мови.

Аналіз публікацій. Тему компанії Google досліджували вітчизняні дослідники – Долинський Є. В. та Юркова В. П. у своїй статті «Використання продуктів компанії Google для професійної підготовки майбутніх перекладачів» [4], окрім цього Д. А. Вайз та М. Малсид у 2007 році видали книгу про становлення корпорації Google: «Google. Прорыв в духе времени» [3]. Зокрема, соціальною мережею Google+ цікавляться багато сучасних журналістів, досліджують розвиток соцмережі, слідкують за її популярністю та порівнюють її з іншими відомими соцмережами.

Актуальність. З виникненням Інтернету спілкування між людьми стало зручнішим, дешевшим та швидким за допомогою соціальних мереж. Одна з таких мереж – Google+. Вчителям іноземної мови стане у нагоді цей сервіс, адже вони – перші, хто має використовувати інформаційно-комунікаційні технології у навчанні з розвивальною ціллю. Саме тому ця стаття має на меті розглянути функції сервісу, які допоможуть вчителям в організації навчального процесу.

Завдання: сформулювати уявлення про хмарні сервіси на прикладі соціальних мереж; визначити основні переваги соціальної мережі порівняно з іншими сервісами; сформулювати навички роботи з соціальною мережею Google+;

дослідити практичні аспекти використання Google+ у роботі викладачів іноземної мови.

Історія становлення сервісу Google взагалі бере початок у середині 1990-х років. Тоді ще молоді студенти-аспіранти Стендфордського університету, Ларрі Пейдж і Сергій Брін, працювали на пошуковому сервері BackRub, який займався аналізом «зворотних посилань». Ларрі та Сергій вдосконалювали свою техніку та незабаром почали шукати потенційних партнерів. Після того, як Енді Бехтольшайм виписав чек на 100 тисяч доларів на ім'я компанії Google Inc., справи пішли вгору. Зараз Google – безсумнівний лідер серед пошукових сервісів, який займає 65% світового ринку [6].

З 2000-х років починаються спроби створення соціальної мережі. Але працівники схвилювалися не на жарт після створення у 2004 році сервісу Facebook, який почав швидко набирати обороти. У компанії Google, у 2011 році з'являється соціальна мережа Google+, яку створив Вік Гундотра. Офіційно про створення нової соціальної мережі було оголошено 28 червня 2011 року.

Сервіс Google+ – дуже зручний соціальний сервіс, який не може поступитися і, більш того, прекрасно співіснує з такими популярними у наш час сервісами як Twitter, Facebook, Instagram та інші. Перш за все – це багатомовна соціальна мережа, в якій існує понад 40 варіантів мов. На зараз в Google+ зареєстровано більш ніж 500 мільйонів аккаунтів [2]. Тим не менш, головною проблемою мережі залишається, насамперед, відвідуваність.

У своєму аккаунті користувач може надати певну інформацію про себе: ім'я, необхідну короткі дані, фізичне місцезнаходження (відображається на GoogleMaps), контакти, відносини, мету створення аккаунта в Google+, теглайн (щось на кшталт статусу в інших соцмережах). До того ж, серед значних переваг у користуванні сервісом є видатні та відомі «кола», замість одного списку друзів (наприклад, «друзі», «сім'я», «знайомі», тощо). До того ж, команді працівників Google вдалося безкоштовно інтегрувати всі сервіси Google.

Для логіна використовується аккаунт Google. Аккаунт може належати Google або поштовій адресі іншої поштової системи, зареєстрованій у якості аккаунта Google. Доступ до сайту здійснюється за допомогою захисного протоколу HTTPS.

Корпорація має мільярдну аудиторію на усіх інших сервісах (наприклад, в пошуковій системі, на ютубі, на G-мейлі, в браузері GoogleChrom, та інші). Тим не менш, усі зусилля команди налаштовані зараз на залучання більшої кількості користувачів в соцмережу Google+.

Зокрема, є магічна кнопка Google+1. Якщо ви вебмастер, то ви зацікавлені у тому, щоб встановити кнопку Google+1 на вашому сайті, адже вона одночасно дозволяє копіювати користувачам сторінки сайту, які йому сподобались, в свій аккаунт соцмережі Google+.

У просторі Інтернет на сьогодні існує безліч соціальних мереж створених для спілкування, обміну інформацією, гри в різноманітних додатках. Найвідоміші з них для нашого регіону – це Facebook, Google+, Instagram,

Twitter, Вконтакте, Одноклассники та інші. Безперечно таке різноманіття породжує не аби яку конкуренцію за користувачів. З метою виокремити переваги користування саме Google+ ми вирішили порівняти цю соцмережу з однією з найбільш популярних на наш погляд, - Facebook.

Параметри	Google+	Facebook
Зручність інтерфейсу	+	-
Здатність керувати групами друзів	+	-
Здатність продивлятися новини тільки від цікавої тобі групи людей	+	-
Наявність «гарячих клавіш»	+	+
Відеочат	+	+
Додаток на мобільний	+	+
Можливість слідкувати за оновленнями людей, яких немає в вашому списку друзів	+	-
Простір, в якому можуть збиратися декілька учасників чату/відеочату та разом обговорювати/продивлятися відео, тощо.	+	-
Цифрова валюта	-	+
Наявність реклами	-	+
Здатність відслідкувати хто з друзів онлайн	-	+
Здатність заборонити коментувати або репостити вашу публікацію	+	-
Зручність налаштування приватності	+	+

З таблиці видно, що, насправді, згідно з багатьма позиціями Google+ зручніше ніж Facebook. Наприклад, зручність інтерфейсу а також, що важливо, налаштування приватності міцніші у Google+. Зокрема, Google+ має декілька нових функцій, яких немає на Facebook як, наприклад, можливість спілкуватися у відеочаті з декількома друзями, слідкувати за новинами людей, що немає у вашому списку друзів та дивитися лише ті новини, що вам цікаві. До того ж, в Google+ немає реклами.

Протягом останніх десятиріч навчальні заклади почали впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології в навчальний процес (дистанційне навчання, навчання за допомогою використання онлайн-ресурсів, електронні видання, тощо). Більшість інформації також переходить у цифровий формат, яку найлегше зберігати на хмарних сервісах. Окрім цього, створювати, зберігати та редагувати документи також легше онлайн, зокрема якщо це групова робота.

Вчитель іноземної мови перш за все має справу з комунікацією, тому для нього надзвичайно важливо підтримувати контакт із учнями за допомогою соцмереж. Google+ має гарний педагогічний потенціал, та допоможе вчителю легше та швидше ділитися контентом з учнями, що підвищить ефективність

навчального процесу, а для учнів зробить роботу цікавішою, а також заохотить до роботи в групі.

Як ми вже згадували вище, Google+ має кола, що допоможе при організації навчального процесу. Вчитель може створити кола за класами або групами учнів, та працювати з ними окремо.

Інша важлива інновація Google + – це добірки. Вчитель може знайти вже існуючі добірки, які співпадають з метою/темою, або ж створити власну з певної теми для певної групи людей (кола). До речі, можна робити посилання за допомогою кнопки G+1. Так вчитель може публікувати на своїй сторінці посилання на надійні сайти, що публікують релевантну інформацію, щоб зорієнтувати учнів в Інтернет просторі.

Таким чином, ми можемо говорити про те, що Google+ розвиває певні види діяльності: інформативно-комунікативну (вчитель публікує певну інформацію або посилання, учні спілкуються один з одним і з вчителем), пізнавальну (учні самостійно вишукують щось нове) рефлексивну діяльність (вчитель має змогу використовувати роботу в групах).

Творцям Google+ довелося дуже добре попрацювати, щоб після декількох спроб та провалів створити щось дійсно особливе, що знайде своїх власних користувачів. Так з'явилися нові зручні функції – «кола» друзів, добірки, кнопка G+1. І саме ці нові функції, що перераховані вище, виокремлюють Google+ серед інших соцмереж і роблять роботу з нею легшою та приємнішою.

Зокрема, Google+ стане в нагоді і фахівцям філології іноземної мови. Нові функції соціальної мережі розвивають саме ті можливості для роботи вчителя з учнями, яких бракує багатьом іншим. Ці функції допомагають і в організації навчального процесу, і в плануванні, і в постійному зв'язку вчителя і учня, що є безсумнівною перевагою.

ДЖЕРЕЛА

1. Google Компанія [Електронний ресурс] / Офіційний сайт Google. – Режим доступу: <http://www.google.com.au/intl/uk/about/company/> – Загол. з екрану.

2. Gundotra V. Google+: Communities and photos [Electronic resource] / V. Gundotra. // Google oficial blog. – 2012. – Link: <http://www.webcitation.org/6I9NlRbeF> – Загол. з екрану.

3. Вайз Д. А., Малсид М. Google. Прорыв в духе времени [Електронний ресурс] / Д. А. Вайз, М. Малсид. // e-Reading. – 2007. – Режим доступу: http://www.e-reading.club/bookreader.php/10103/Vaiiz%2C_Malsid_-_Google._Proryv_v_duhe_vremeni.html – Загол. з екрану.

4. Долинський Є. В., Юркова В. П. Використання продуктів компанії Google для професійної підготовки майбутніх перекладачів [Електронний ресурс] / Є. В. Долинський, В. П. Юркова. // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2014. – Вип. 2. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2014_2_5 – Загол. з екрану.

5. Фігерман С. [переклад: Хохлова Д.] Google+ изнутри: История появления, развития и провала социальной сети – глазами сотрудников Google [Електронний ресурс] / С. Фігерман. // VC.RU. – 2015. – Режим доступу: <https://vc.ru/n/inside-google-plus> – Загол. з екрану.

6. Шелудченко І. Інтернет в роботі журналіста : підручник / Інститут масової інформації ; упоряд. та адаптація І. Шелудченко ; ред. С. Таран. – [3-тє вид.]. – К. : [б.в.], 2016. – 71 с.

ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНО ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ

Бодненко Т.В.

*Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького,
м. Черкаси*

Не дивлячись на те, що комп'ютерно орієнтовані технології навчання активно застосовуються у навчальний процес, підготовка майбутніх фахівців комп'ютерних систем вимагає постійного оновлення змісту і методів навчання. Це пов'язано із розвитком науки і техніки.

Перед викладачами з'явилася необхідність у безперервному оновленні професійного наповнення знань і навичок, процесу засвоєння студентами обраної спеціальності, формування здатності бути мобільними у своїй галузі [1]. Розвиток технологій призводить до збільшення швидкості поновлювання професійних знань, формування професійної компетентності. Одним із шляхів формування професійної компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних систем є застосування комп'ютерно орієнтованих технологій навчання.

Мета: аналіз використання комп'ютерно орієнтованих технологій навчання у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців комп'ютерних систем.

Основним завданням сучасної освіти є сформування в майбутніх фахівцях вміння, завдяки яким вони б могли орієнтуватися в сучасних інформаційних потоках, робити пошук та обробку даних, самостійно формувати та застосовувати під час подальшої професійної діяльності раціональні дії роботи та прийоми в системі інформації. У зв'язку з цим, провідним у створенні сучасного суспільства є реформування вищої освіти, формування сучасних професійно підготовлених фахівців, зокрема, майбутніх фахівців комп'ютерних систем.

Про ефективність застосування комп'ютерно орієнтованих технологій навчання в освіті представлено в працях провідних вітчизняних та зарубіжних вчених: Барабанщикова А.В., Беспалько В.П., Бугайова О.І., Жалдака М.І., Крамарова С.О., Тихонова А.Н. та інших.