

Розмір шрифту:



Інноваційні підходи до вирішення проблеми наступності у навчанні опису дітей дошкільного та молодшого шкільного віку  
*Леся Анатоліївна Порядченко*

Остання редакція: 2017-05-18

### Анотація доповіді

Уміння чітко, логічно і грамотно описати об'єкт чи подію, донести до співрозмовника певну думку, відстояти у словесній суперечці свою позицію – це справжнє мистецтво, яким володіє далеко не кожен з нас. Сенситивним періодом у становленні мовлення людини, у формуванні умінь правильно і чітко будувати свою думку, використовуючи для цього різноманітність засобів рідної мови є період дошкільного дитинства та початковий етап навчання у школі. Велике значення в розвитку мовлення і мислення дитини має робота над описом.

Full Text: [PDF](#)

[ADD COMMENT](#)

<a href="#">віку у предметно-перетворювальній діяльності з об'єктами природи (практичний аспект)</a>	
<i>Світлана Андріївна Васильєва</i>	
<a href="#">Особливості формування дослідницьких умінь в учнів початкової школи</a>	PDF
<i>Наталія Сергіївна Летяк</i>	
<a href="#">Змістово-методичне забезпечення функціонування театральної студії в освітньому середовищі ДНЗ</a>	PDF
<i>Тетяна Георгіївна Романюк</i>	
<a href="#">Особливості використання художніх творів Бориса Грінченка у роботі з учнями початкової школи</a>	PDF
<i>Аліна Ігорівна Бабенко</i>	
<hr/>	
<b>Нові виклики наступності дошкільної і початкової ланки освіти</b>	
<a href="#">Реформування дошкільної освіти в контексті нових викликів часу</a>	PDF
<i>Віктор Євгенович Берека</i>	
<a href="#">Механізми реалізації наступності дошкільної і початкової освіти в умовах становлення суспільства сталого розвитку</a>	PDF
<i>Ганна Дмитрівна Щекатунова</i>	
<a href="#">Інноваційні підходи до вирішення проблеми наступності у навчанні опису дітей дошкільного та молодшого шкільного віку</a>	PDF
<i>Леся Анатоліївна Порядченко</i>	
<a href="#">Наступність в екологічній освіті дошкільників і молодших школярів: європейський досвід</a>	PDF
<i>Людмила Петрівна Загородня</i>	
<a href="#">Інноваційний підхід у проблемному полі наступності дошкільної та початкової освіти</a>	PDF
<i>Людмила Яківна Бірюк, Сергій Григорович Пішун</i>	
<hr/>	
<b>Підготовка фахівців дошкільної та початкової освіти в умовах зміни освітньої парадигми: досягнення, протиріччя, перспект</b>	
<a href="#">Аналіз типових труднощів у майбутніх учителів початкової школи під час педагогічної практики</a>	PDF
<i>Оксана Леонідівна Замятна</i>	
<a href="#">Професіоналізація студентів: ціннісно-мотиваційні аспекти</a>	PDF
<i>Олена Оксентівна Музика</i>	
<a href="#">Вплив та значення математичної логіки у формуванні методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи</a>	PDF
<i>Юрій Іванович Мажуга</i>	
<a href="#">Особливості педагогічної культури майбутніх учителів початкової школи в контексті загальнолюдської культури</a>	PDF
<i>Наталія Олегівна Сінельнікова</i>	
<a href="#">Підготовка педагогів до роботи з дітьми раннього віку</a>	PDF
<i>Інна Миколаївна Германчук</i>	
<a href="#">Змістове наповнення спецкурсу «Формування комунікативної компетентності вчителів початкової школи»</a>	PDF
<i>Наталія Сергіївна Кипиченко</i>	
<a href="#">Впровадження інтерактивних технологій у практику фахової підготовки майбутніх вихователів (на матеріалі дисципліни «Основи ігрової діяльності»)</a>	PDF
<i>Софія Олегівна Довбня</i>	
<a href="#">Підготовка майбутніх учителів до застосування веб-технологій на уроках у початковій школі</a>	PDF
<i>Катерина Петрівна Нечипоренко</i>	
<a href="#">Підготовка майбутнього вчителя до формування алгоритмічної</a>	PDF

Порядченко Л.А.  
Київський університет  
імені Бориса Грінченка

**ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ  
НАСТУПНОСТІ У НАВЧАННІ ОПИСУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА  
МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Уміння чітко, логічно і грамотно описати об'єкт чи подію, донести до співрозмовника певну думку, відстояти у словесній суперечці свою позицію – це справжнє мистецтво, яким володіє далеко не кожен з нас. Сенситивним періодом у становленні мовлення людини, у формуванні умінь правильно і чітко будувати свою думку, використовуючи для цього різноманітність засобів рідної мови є період дошкільного дитинства та початковий етап навчання у школі. Велике значення в розвитку мовлення і мислення дитини має робота над описом.

Проблематика навчання опису була предметом дослідження як у дошкільній (В.В.Гербова, А.Я.Зрожевська, С.В.Ласунова), так і в шкільній лінгвометодиці (О.П.Глазова, З.О.Доморацька, Л.М.Міненко, Г.І.Сорокіна, В.А.Собко).

Але, незважаючи на велику кількість досліджень, не завжди вчителі та вихователі мають достатні знання про опис як функціонально-смысловий тип мовлення, про особливості використання опису у процесі розвитку зв'язного мовлення дітей 5-6 річного віку.

Тому мета даної статті полягає у представленні інноваційних технологій навчання опису дітей 5-6-річного віку, що оптимізують процес засвоєння дітьми особливостей будови та побудови цього функціонально-смыслового типу мовлення та сприятимуть повноцінному використанню у власному мовленні всього мовностилістичного багатства рідної мови.

У процесі навчання першокласників опису як функціонально-сміслового типу мовлення має враховуватися, що: опис передбачає повідомлення про факти, дії, явища, які існують одночасно; значення одночасності в описі не допускає заміни часового плану; в описі як одному з видів монологічного висловлювання майже всі речення виконують одне й те саме комунікативне завдання – відповіді на запитання: “Який предмет?” [8].

Розв’язання проблеми наступності передбачає вдосконалення методичної системи навчання опису дітей 6-річного віку, яке має полягати: у поступальному продовженні природного **розвитку мовленнєвих навичок** дітей за рахунок подальшого навчання опису як функціонально-сміслового типу усного мовлення з його особливими синтаксичними конструкціями; в уточненні змісту навчання опису, який передбачає реалізацію перспективності й наступності в навчанні опису; в ознайомленні дітей з доступними для їх розуміння суттєвими ознаками опису як металінгвістичної одиниці, як одиниці мовлення; у введенні в активний словник дітей терміна “опис” та наповненні його відповідним лінгвістичним змістом; у забезпеченні осмислення та усвідомлення дітьми структурних особливостей опису та його істотних ознак, початковому формуванні поняття “опис” та систематизації знань про опис; у **формуванні вмінь**: 1) використовувати знання про опис **при побудові текстів-описів**; 2) **будувати висловлювання у формі опису**; 3) об’єктивувати описи як лінгвістичну одиницю вищого рівня; 4) здійснювати рефлексію над мовленням.

Такий підхід до створення методики забезпечує логічне продовження природного розвитку описового мовлення дошкільників з поступовим його ускладненням і переведенням у план довільності, навмисності, наміреності, усвідомленості; початкову реалізацію кінцевої мети навчання рідної мови – формування мовленнєвих умінь та їх автоматизацію, тобто сформованість мовленнєвих навичок.