


Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи (29-30 листопада 2017р.)

ФОРУМ

	ТЕМ	ПОВІДОМЛЕНЬ	ОСТАННЄ ПОВІДОМЛЕННЯ
 Інформація для учасників	3	3	Вимоги до оформлення матеріалі vvn 🗨️ Вів листопада 28, 2017 12:17 pm
 Матеріали конференції	106	116	Re: Бомба А. ІГРОВА ДІЯЛЬНОСТЬ Кіровоград 🗨️ П'ят грудня 01, 2017 7:48 pm

Вперед ▾

ХТО ЗАРАЗ ОНЛАЙН

Зараз переглядають цей форум: 1 і 0 гостей

Сучасні проблеми навчання, виховання та розвитку учнів початкової школи

BUTTON_NEW_TOPIC 📄

Шукати у цьому форумі 🔍 ⚙

Тем: 40

1 2 >

ТЕМ	ВІДПОВІДІ	ПЕРЕГЛЯДИ	ОСТАННЄ ПОВІДОМЛЕННЯ
 <p>Ворова Р. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДИТЯЧОГО ФОЛЬКЛОРУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ vvn » Чет листопада 30, 2017 3:28 pm</p>	0	21	vvn 📄 Чет листопада 30, 2017 3:28 pm
 <p>Воронюк О. ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ vvn » Чет листопада 30, 2017 3:27 pm</p>	0	4	vvn 📄 Чет листопада 30, 2017 3:27 pm
 <p>Влад Д. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ vvn » Чет листопада 30, 2017 3:26 pm</p>	0	5	vvn 📄 Чет листопада 30, 2017 3:26 pm
 <p>Тритяк А. ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ТЕАТРАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ У ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ vvn » Чет листопада 30, 2017 3:26 pm</p>	0	6	vvn 📄 Чет листопада 30, 2017 3:26 pm
 <p>Терешкун І. ЕКОНОМІЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ vvn » Чет листопада 30, 2017 3:25 pm</p>	0	5	vvn 📄 Чет листопада 30, 2017 3:25 pm
 <p>Штим С. ВПЛИВ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ vvn » Чет листопада 30, 2017 3:25 pm</p>	0	3	vvn 📄 Чет листопада 30, 2017 3:25 pm
 <p>Шмигельська С. ПРОБЛЕМА ВИХОВАННЯ ҐЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ vvn » Чет листопада 30, 2017 3:24 pm</p>	0	4	vvn 📄 Чет листопада 30, 2017 3:24 pm
 <p>Руденко Ю. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНИХ ПОЧУТТІВ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПРОЦЕСІ ПОЗАКЛАСНОЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-О vvn » Чет листопада 30, 2017 3:24 pm</p>	0	3	vvn 📄 Чет листопада 30, 2017 3:24 pm
 <p>Ріпа І. ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У СПІЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ vvn » Чет листопада 30, 2017 3:23 pm</p>	0	5	vvn 📄 Чет листопада 30, 2017 3:23 pm
 <p>Рак Т. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ КАЗКИ vvn » Чет листопада 30, 2017 3:23 pm</p>	0	5	vvn 📄 Чет листопада 30, 2017 3:23 pm
 <p>Пухальська Т. ІГРОВИЙ ФОЛЬКЛОР ЯК ЧИННИК ВИХОВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ vvn » Чет листопада 30, 2017 3:22 pm</p>	0	4	vvn 📄 Чет листопада 30, 2017 3:22 pm
 <p>Проскурко А. ЗМІСТОВО-ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЦЕНТРУ РОЗВИТКУ ДИТИНИ ЯК ПРОБЛЕМА ДОСЛІДЖЕННЯ vvn » Чет листопада 30, 2017 3:22 pm</p>	0	6	vvn 📄 Чет листопада 30, 2017 3:22 pm
 <p>Пиріг В. ІНТЕГРОВАНІ УРОКИ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У 1 КЛАСІ vvn » Чет листопада 30, 2017 3:21 pm</p>	0	3	vvn 📄 Чет листопада 30, 2017 3:21 pm
 <p>Найда О. ЕКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГІЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ vvn » Чет листопада 30, 2017 3:21 pm</p>	0	4	vvn 📄 Чет листопада 30, 2017 3:21 pm
 <p>Мовчан Л. СТВОРЕННЯ ТВОРЧОГО СЕРЕДОВИЩА В РОБОТІ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ vvn » Чет листопада 30, 2017 3:20 pm</p>	0	6	vvn 📄 Чет листопада 30, 2017 3:20 pm
 <p>Міщенко О. РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПЕРШОГО КЛАСУ ЗАСОБАМИ МУЛЬТФІЛЬМІВ vvn » Чет листопада 30, 2017 3:20 pm</p>	0	13	vvn 📄 Чет листопада 30, 2017 3:20 pm

Міщенко О. РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПЕРШОГО КЛАСУ ЗАСОБАМИ МУЛЬТФІЛЬМІВ

Відповісти ↩



Пошук в темі



1 повідомлень • Сторінка 1 з 1

Міщенко О. РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПЕРШОГО КЛАСУ ЗАСОБАМИ МУЛЬТФІЛЬМІВ



vvn

Адміністратор сайту

Повідомлень COLON 89

З нами з COLON Пон березня 17, 2014 11:34 am

📅 **vvn** » Чет листопада 30, 2017 3:20 pm

Увага! В межах даної вітки відбувається обговорення тільки даної доповіді.

[Перегляд доповіді](#)



Відповісти ↩



1 повідомлень • Сторінка 1 з 1

< [Повернутись до](#)

[Вперед](#) ▾

ХТО ЗАРАЗ ОНЛАЙН

Зараз переглядають цей форум: 1 і 0 гостей

РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПЕРШОГО КЛАСУ ЗАСОБАМИ МУЛЬТФІЛЬМІВ

Мищенко О.О., IVкурс, Педагогічний інститут

Сінельнікова Н.О., кандидат педагогічних наук

Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна

Трансформаційні процеси, що відбуваються у сучасній освіті, ставлять перед педагогічними колективами нові вимоги та завдання. Одним із таких завдань є розвиток критичного мислення учнів. Існує безліч методів та засобів, які впливають на розвиток критичного мислення. Дана публікація розкриває значимість розвитку критичного мислення для першокласників та концентрує увагу на особливостях розвитку досліджуваного поняття засобами мультфільмів. Також у змісті роботи уточнено поняття «розвиток критичного мислення» та «мультфільм як засіб розвитку критичного мислення першокласників».

Ключові слова: розвиток, технологія, критичне мислення, розвиток критичного мислення, першокласники, мультфільм, мультиплікація.

Аналізуючи праці науковців, визначаємо, що проблема розвитку критичного мислення першокласників є доволі актуальною та потребує знаходження шляхів її розв'язання. Починаючи з дитячого садочка дитина прагне до висловлення своїх думок, пізнання навколишнього світу тощо. Однак не всі діти вміють критично ставитися до тієї інформації, яку сприймають. Саме тому розвивати критичне мислення потрібно починати якомога раніше.

Упровадження технології критичного мислення учнів у початковій школі досліджували О. Белкіна-Ковальчук, Л. Варзацька, М. Вашуленко, С. Гончаренко, О. Савченко, Л. Ткаченко та ін. У наукових доробках авторів висвітлено питання розвитку в учнів молодших класів уміння самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, виконувати завдання проблемного

характеру, робити умовиводи, помічати та виправляти як власні помилки, так і помилки однокласників, знаходити шляхи виходу з будь-яких ситуацій тощо.

Необхідність розвитку критичного мислення розкривається у нормативно-правових документах. Серед яких: Концепція Нової української школи (ухвалена рішенням колегії МОН 27. 10. 2016) [1]; оновлений Закон України «Про освіту» (№ 2145-19 від 05. 09. 2017) [2]; Проект державного стандарту початкової загальної освіти [3]. У них висвітлюються суттєві зміни у підготовці дитини до життя, у необхідності оволодіння нею ключовими компетентностями. У Законі України «Про освіту» зазначено, що «спільними для всіх компетентностей є такі: вміння читати, читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, уміння адекватно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми» [2].

Відповідно до змістового наповнення документів убачаємо необхідність розвитку критичного мислення задля досягнення загальної мети початкової освіти – гармонійний розвиток дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, виховання загальнолюдських цінностей, підтримка життєвого оптимізму, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Розглядаючи поняття «критичне мислення», знаходимо дещо відмінні тлумачення цього феномену. Сучасний науковець О. Пометун досліджує критичне мислення з педагогічної точки зору як комплекс мисленнєвих операцій, що характеризується здатністю людини: аналізувати, порівнювати, синтезувати, оцінювати інформацію з будь-яких джерел; бачити проблеми, ставити запитання; висувати гіпотези та оцінювати альтернативи, робити свідомий вибір, приймати рішення та обґрунтовувати його [4]. Доповненням думки науковця буде розуміння того, що для критичного мислення важливим є знаходження істини, правди, реального шляху розв'язання проблеми.

Одним із перших наголосив на важливості розвитку критичного мислення М. Ліпман. Зарубіжний науковець розглядав це поняття як нагальну потребу,

необхідну для життя в сучасному світі, оскільки таке уміння дозволяє правильно розв'язувати широке коло практичних проблем у будь-якій професійній діяльності, в людських взаєминах, науковій діяльності, повсякденному житті тощо [5]. Таким чином, учений трактував критичне мислення як уміння розмірковувати.

Зарубіжні науковці Н. Дауд і З. Хусін акцентують увагу на тому, що різні твердження критичного мислення приводять до загального розуміння цього феномену як – свідомі зусилля з визначення того, які твердження вважати правильними, а які – ні [6].

Відповідно до визначення дефініції «критичного мислення» його розвиток визначають як процес і результат кількісних та якісних змін у мисленні людини. Саме розвиток, на відміну від формування, пов'язаний з постійними, безкінечними змінами, які переходять з однієї якості в іншу; характеризується динамічністю від простого до складного [7, с. 29]. Для такого процесу, як розвиток, характерним є виникнення нового стану об'єкта [8, с.379].

Розвиток критичного мислення розуміємо як процес і результат кількісних та якісних змін у мисленні людини, що спрямовані на самостійне розв'язання нею конкретної пізнавальної чи життєвої проблеми через її всебічний розгляд на основі різних джерел інформації, визначення шляхів розв'язання цієї проблеми, оцінювання й обґрунтований вибір одного з них з постійною рефлексією та корекцією власної мисленнєвої діяльності [9].

Задля розвитку критичного мислення С. Терно рекомендує: створювати проблемні ситуації у процесі навчання; пропонувати нетривіальні проблемні завдання; ознайомлювати учнів із принципами та стратегіями критичного мислення; регулярно створювати ситуації вибору; організовувати діалог у процесі вирішення проблемних завдань (інтерактивні форми навчання); передбачати письмове викладення розмірковувань учнів з подальшою рефлексією; надавати право на помилку та моделювати ситуації виправлення помилок. Дотримання представлених рекомендацій сприятиме усвідомленості, самостійності, рефлексивності, обґрунтованості, контрольованості та

самоорганізованості, тобто розвиватиме критичне мислення учнів [10, с. 38].

Існує безліч методів, форм та засобів розвитку критичного мислення. Серед них: кластер, асоціативний куш, мозковий штурм, робота в парах, кошик ідей, ажурна пилка, дискусія, метод «ПРЕС», сенкан, фішбон тощо. Найбільш цікавим для першокласників, на нашу думку, є використання мультфільмів у освітньому процесі.

У словнику подано таке визначення досліджуваного поняття: «мультфільм» (мультиплікаційний фільм) – це фільм, створений методом мультиплікації [11, с. 452].

Мультиплікація – вид кінознімання, об'єктом якого є серія малюнків або об'ємних фігур, що зображують послідовні фази руху й створюють на екрані ілюзію руху нерухомих об'єктів [12, с. 700].

Роль мультфільмів у вихованні, розвитку та формуванні дитини розкривали вітчизняні науковці Л. Бірюкова, О. Вовчик-Блакітна, Н. Гавриш, Г. Клокова, М. Сітцева, Р. Силко, О. Тупичкіна, І. Харченко, Ю. Хомська, В. Шебанова, О. Шестопалова та ін.

Міркування науковців щодо значимості та ролі мультфільмів у розвитку дитини однастайні. Під час перегляду мультфільмів їхній зміст безпосередньо впливає на свідомість дитини та збагачує її знання, дає можливість розвивати мислення, пам'ять, логіку, уяву тощо. А розроблені нами навчальні мультфільми сприяють розвитку критичного мислення першокласників.

Оскільки мультфільм, що під мультфільмом як засобом розвитку критичного мислення першокласників розуміється фільм, створений методом мультиплікації, спрямований на досягнення кількісних та якісних змін у мисленні першокласника, на самостійне розв'язання ним конкретної пізнавальної чи життєвої проблеми через її всебічний розгляд на основі різних джерел інформації, окреслення шляхів розв'язання даної проблеми, їх оцінення та аргументований вибір одного з них з постійною рефлексією та корекцією власної мисленнєвої діяльності.

Проведений аналіз психолого-педагогічних джерел свідчить про значимість розвитку критичного мислення першокласників у досягненні

загальної мети початкової освіти. А такий засіб, як мультфільм, сприятиме зацікавленості учнів та бажанню розмірковувати, висловлювати власну думку та вміло її аргументувати.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Концепція «Нової української школи» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://drive.google.com/file/d/0BzKkv8gxSZUkMzZMbWtPYU9IWXM/view>.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Проект державного стандарту початкової загальної освіти, 26.07.2017 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://drive.google.com/file/d/0BzKkv8gxSZUkcXJ4R3UtSkNCVmc/view>.
4. Пометун О. Як розвивати критичне мислення в учнів (з прикладом уроку) / О. Пометун [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://nus.org.ua/articles/krytychne-myslennya-2/>
5. Lipman M. Critical thinking: What can it be? / Matthew Lipman. – Institute of Critical Thinking. Resource Publication, 1988. – Series 1. – № 1. – 12 p.
6. Daud N. Developing Critical Thinking Skills in Computer-Aided Extended Reading Classes / N. M. Daud, Z. Husin // British Journal of Educational Technology. – 2004. – Vol. 35, # 4. – P. 477–488.
7. Подласый И. Педагогика. Новый курс : [учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец.] : в 2 кн. И. Подласый. – М. : Владос, 1999. – Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. – 1999. – 576 с.
8. Философский словарь / [под. ред. И. Т. Фролова]. – [6-е изд., перераб. и доп.]. – М. : Политиздат, 1991. – 560 с.
9. Горохова І. В. Мовно-комунікативні практики формування критичного мислення в сучасних університетах США / дис. ... канд. філософ. наук : 09.00.10 – філософія освіти / Горохова І. В., Київ, 2016. – 206 с.
10. Терно С. Світ критичного мислення: образ та мімікрія / С. Терно // Історія в сучасній школі. — 2012. — № 7–8. – С.27–39.
11. Словник іншомовних слів / за ред. О. С. Мельничука. – К., 1977. – 775 с.
12. Новий тлумачний словник української мови. У чотирьох томах. Том 2 / укладачі: В. В. Яременко, О. М. Сліпушко. – К. : Вид-во «Аконіт», 2001. – 911 с.