

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

*Перспективы  
развития высшей  
школы*

**МАТЕРИАЛЫ  
X МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Гродно  
ГГАУ  
2017

УДК 378(06)

ББК 74.58

П 26

*Редакционная коллегия:*

**В. К. Пестис (ответственный редактор),**

А. А. Дудук (зам. ответственного редактора),

А. В. Свиридов, С. И. Юргель

**Перспективы** развития высшей школы : материалы X  
П 26 Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис  
[и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2017. – 438 с.

ISBN 978-985-537-102-2

В сборнике обсуждаются проблемы современного образования, опыт внедрения требований Болонской декларации в национальные системы образования, а также использование информационных технологий в учреждениях образования.

Материалы предназначены для научных и педагогических работников учебных заведений.

**УДК 378(06)**

**ББК 74.58**

**ISBN 978-985-537-102-2**

© Коллектив авторов, 2017  
© Учреждение образования «Гродненский  
государственный аграрный университет», 2017

дисциплин, а также раскрытия содержания ценностных стимулов к образованию. Решение вопроса о главной ценностной установке современного образовательного пространства составляет проблему определения сущности самого образования. В чем состоит эта проблема – то ли в ретрансляции социокультурного опыта ради учебной подготовки молодежи к профессии; или же это есть формирование человека определенного социального типа, способного к жизни в коллективах микро и макро уровня, то ли это есть развитие творческой индивидуальности? По мнению В.В. Никитиной – «сущность образовательного процесса составляет формирование способности личности к самореализации в разных отраслях человеческой жизнедеятельности при условии учета необходимости самораскрытия других людей. [3, с. 213] Действительно, именно ценностные установки определяют систему культурных условий организации учебы в учреждениях образования, составляющей частью которых является ценностно-ориентационный элемент. Конкретно историческое измерение этого элемента допускает анализ целесообразности выбора тех или иных ценностно-ориентационных основ, исходя из главных направлений их пересечения по линиям «гуманизм-технократизм», «свобода – равенство», «авторитаризм – демократизм», «национализм – интернационализм». Их размежевание должно вестись по критериям определения общественных потребностей и возможностей самореализации личности во избежание социальной и духовной деградации как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Анализ целей многообразных ценностных ориентаций в учебе современной молодежи Украины, свидетельствует о том, что современное украинское общество столкнулось со сложностью обеспечения в полной мере и объеме реализации гуманистических ценностей в развитии общественных отношений, нельзя отказаться и от пропаганды некоторых аспектов технократизма. Также, в условиях общественного кризиса и обострения общественных противоречий, приобретают особое значение определенные стороны авторитарных ценностей. Создание независимого украинского государства во взаимодействии с народами других стран, понуждает к ограничению отдельных ценностей национализма в социальной практике и, как следствие, к отказу от их трансляции в учебном процессе.

В условиях разнообразия ценностных ориентаций, которые могут быть применены в учебном процессе, следует выделить приоритетные, исходя из перспектив развития взаимоотношений человека и общества, что детерминируется реалиями общественного бытия.

Думается, что для системы образования современной Украины таковыми являются ценности гуманизма, человеческого достоинства, социальной инициативы и творчества, демократизма, патриотизма и национального самосознания, что особенно актуально в данный исторический момент. На основе перечисленных приоритетных ценностей осуществляется аксиологизация преподавания учебных дисциплин. Ее основные направления определяются единством содержания и форм обучения в высших учебных заведениях страны. Это особенно характерно для дисциплин гуманитарно-обществоведческого цикла.

Глубокого понимания студентами значимости этих ценностей можно достичь путем их конкретно-исторического анализа и раскрытия условий их реализации на практике. И еще один момент. Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи невозможно без применения в учебном процессе таких форм обучения, которые раскрепощают учащихся, будируют их мыслительную активность и способствуют овладению навыками и умениями к конкретной социальной деятельности. Пробудить учебную активность и заинтересованность учащихся можно путем ценностного стимулирования в каждом учебном заведении и в обществе в целом. Следует создать такую морально-психологическую атмосферу, когда образование как самодостаточный процесс и образованный человек ценятся превыше всего. Таким образом, реформирование системы образования в Украине невозможно без решения проблемы ценностно-мировоззренческого наполнения учебного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная национальная программа. Образование Украина XX век. Киев. Радуга. – 2000.
2. Кремень, В. Філософія людино центризму у світлі національної ідеї / В. Кремень. - Вища школа України К. - № 9.
3. Нікітіна, В.В. Методологічний аспект реформування освіти в Україні / В.В. Нікітіна. - «Філософія освіти в сучасній Україні», Київ, 1997.
4. Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Указ Президента України Стратегія від 25.06.2013 р. № 344/20.13.
5. Перспективы развития высшей школы. Материалы V, VI, VII, VIII и IX Международных научно-методических конференций. Гродно. 2012- 2016 гг.
6. Русова Софія. Світло, 1913. - № 8. – С.37.

УДК 378:37.013

### **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИВЛЕЧЕНИЮ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В НАУЧНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ УНИВЕРСИТЕТА**

**В. В. Прошкин<sup>1</sup>, И. А. Прошкина<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Киевский университет имени Бориса Гринченко (Украина, 04053, г. Киев, ул. Бульварно-Кудрявская 18/2; e-mail: proshkin-vl@mail.ru)

<sup>2</sup>ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (Украина, 92703, г. Старобельск, пл. Гоголя, 1; e-mail: proshkin-vl@mail.ru)

Аннотация. Рассматриваются характеристические особенности технологического компонента педагогической системы интеграции университетской науки и образования – работа студентов в научных лабораториях, центрах, проблемных научных группах и других научных объединениях университета.

Ключевые слова: научные подразделения, интеграция науки и образования, университетская подготовка.

## **THE MAIN APPROACHES TO INVOLVEMENT OF FUTURE TEACHERS TO A WORK IN SCIENTIFIC DEPARTMENTS OF THE UNIVERSITY**

**V. Proshkin<sup>1</sup>, I. Proshkina<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Borys Grinchenko Kyiv University (18/2 Bulvarno-Kudriavska Str, Kyiv, Ukraine, 04053; e-mail: proshkin-vl@mail.ru)

<sup>2</sup>Luhansk Taras Shevchenko National University (1 Gogol Square, the City of Starobilsk, Luhansk Region, Ukraine, 92703; e-mail: proshkin-vl@mail.ru)

**Summary.** This article is devoted to characteristic peculiarities of technological component of pedagogical system of integration within the university science and education. It is students' work in scientific laboratories, centers and problem scientific groups and other scientific associations.

**Key words:** scientific departments, integration of science and education, university training.

В результате исследования на тему «Интеграция научно-исследовательской и учебной работы в университетской подготовке будущих учителей» нами разработана педагогическая система (далее ПС) интеграции научно-исследовательской и учебной работы. Под такой системой мы понимаем множество взаимосвязанных компонентов (целевой, субъект-объектный, содержательный, технологический и мотивационно-стимуляционный), объединенных общей целью функционирования и единством руководства, которые необходимы для создания организованного и целенаправленного педагогического влияния на университетскую подготовку будущих учителей, основанную на реализации учебного процесса через исследовательскую деятельность.

Целью нашей статьи является обоснование и разработка одного из важнейших направлений технологического компонента ПС – работа студентов в научных лабораториях, центрах, проблемных научных группах и других научных объединениях университета. Новизна педагогических технологий заключается в интерпретации и трансформации уже известных в науке педагогических технологий через призму университетской подготовки будущих учителей в условиях интеграции науки и образования.

Научные центры и лаборатории являются основными научными подразделениями вуза. Их значимость в контексте интеграции науки и образования существенно возрастает при условии тесного сотрудничества с академичными институтами, другими научными и учебными заведениями, организациями и предприятиями. Одно из важнейших требований, которое мы выдвигаем к реализации научных проектов в рамках центров и лабораторий, – обязательное участие студентов. Важность НИРС над проектами фундаментальных исследований и прикладных разработок трудно переоценить. Эта деятельность носит коллективный характер, что способствует формированию у будущих учителей навыков сотрудничества, ответственности и общения. Молодые ученые учатся презентовать результаты исследования, выступать аргументировано и доказательно, держать внимание аудитории и др.

Выделяют различные виды деятельности педагогических студенческих

<b>Кравчик Е. Г., Величко М. Г.</b> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СТАЖИРОВКА ПЕДАГОГА КАК ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	35
<b>Кудлаш М. В., Поплевко В. И., Янкевич Р. К.</b> РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	36
<b>Мацкевич Д. Н.</b> НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	38
<b>Мындюк М. Д.</b> ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МНОГООУЧЕБНЫХ УЧЕБНЫХ КОМПЛЕКСОВ	41
<b>Парфенова Л. М.</b> НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	44
<b>Пержинская Н. И., Шлык И. М.</b> ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗах НЕГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ	46
<b>Приймак О. Г.</b> АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ	48
<b>Прошкин В. В., Прошкина И. А.</b> ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИВЛЕЧЕНИЮ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В НАУЧНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ УНИВЕРСИТЕТА	51
<b>Рогачевский А. А., Рогачевская Ж. В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ В МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	54
<b>Снежицкий П. В., Марчук А. Н., Григоревич В. В., Снежицкий М. П.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ТРУДОСПОСОБНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	56
<b>Соколовская С. Н.</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УО «ГТАУ»	60
<b>Суханова Е. А., Рышкевич В. И.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ НАЧИНАЕТСЯ В ШКОЛЕ	62