

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
“ 07 ” _____ 2017 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОДФП.11 ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ З МЕТОДИКОЮ

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітній рівень: перший (бакалаврський)



Київ – 2017 рік

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТУ
КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОДФП.11 ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ З МЕТОДИКОЮ

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

Трудове навчання з методикою: роб. навч. прог. [для студ. спец. 013 Початкова освіта] / уклад. П.Я. Кошман. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017. – 19 с.

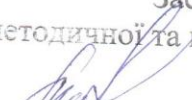
Розробник:

Кошман Петро Якович, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 1 від 06 вересня 2017 року

Завідувач кафедри початкової освіти
 Г.Л. Бондаренко

Заступник директора
з науково-методичної та навчальної роботи
 М.А. Машовець

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017 рік
© Педагогічний інститут, 2017 рік

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 4	Галузь знань <i>01Освіта</i>	Нормативна	
	Спеціальність <i>013 Початкова освіта</i>		
Модулів – 4		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		2-й	
Загальна кількість годин – 120		Семестр	
		3-4й	
		Лекції	
		16 год	6 год
		Семінарські	
		8 год.	-
		Практичні	
		32 год.	4 год.
		Самостійна робота	
56 год.		-	
Модульний контроль			
8 год.			
Підсумковий контроль			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	залік		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання дисципліни: розширення компетентності майбутніх учителів з теорії практики художньо-естетичної творчості учнів початкових класів, з ілюстративного і практичного методів навчання.

Програма курсу "Трудове навчання з методикою" передбачає підготовку студентів до проведення уроків та позаурочної роботи з трудового навчання в початкових класах. Вона передбачає оволодіння основами загальної методики викладання предмета з опорою на засвоєння технік декоративного характеру, політехнічних знань та умінь в галузі виробництва. Правомірність такого підходу зумовлена необхідністю залучення молодших школярів до вирішення творчих завдань як технічного, так і художнього характеру. Однак розвивати творчий потенціал дитини може вчитель, який сам є творчою особистістю.

Навчальна дисципліна «Трудове навчання з методикою» спрямована на формування у студентів таких *професійних компетентностей*:

1. *Загальні компетентності*

1.1. *Світоглядна.* Наявність ціннісно-орієнтаційної позиції, загальнокультурної ерудиції, широкого кола інтересів. Розуміння сутності і соціальної значущості майбутньої професії, значущості для власного розвитку знань методики трудового навчання у початковій школі. Усвідомлення сутності розвитку практичних навичок молодших школярів та важливості його реалізації на уроках у початковій школі.

1.2. *Громадянська.* Розуміння відповідальності перед суспільством і державою за свою професійну діяльність, зокрема в організації навчально-виховного процесу на уроках трудового навчання в початковій школі. Уміння діяти з соціальною відповідальністю та громадською свідомістю, поважати Батьківщину, її символіку, традиції, звичаї, народні обряди.

1.3. *Комунікативна.* Вміння здійснювати комунікативну взаємодію у підсистемах «учитель-учень», «учитель-учитель», «учитель-батьки». Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя. Оприлюднювати та популяризувати власні методичні доробки у вирішенні проблем практичних навичок молодших школярів.

1.4. *Інформаційна.* Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань методики трудового навчання. Здатність до ефективного застосування інформаційних технологій із метою підвищення рівня практичних навичок учнів молодшого шкільного віку.

1.5. *Науково-дослідницька.* Здатність виконувати навчально-дослідні завдання на основі аналітико-синтетичної мисленнєвої діяльності. Здатність до самостійної професійної діяльності, пов'язаної з вирішенням педагогічних ситуацій на уроках трудового навчання у початковій школі.

1.6. *Самоосвітня.* Здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку. Спрямованість на розкриття особистісного творчого педагогічного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.

2. Фахові компетентності

2.1. Організаційна. Здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність учнів на уроках трудового навчання у початковій школі, проектувати траєкторії практичних вмінь та навичок молодших школярів.

2.2. Психолого-педагогічна. Володіння базовими знаннями з психології та педагогіки, вміння їх застосовувати на уроках трудового навчання у початковій школі. Здатність враховувати індивідуальні та вікові особливості молодших школярів з метою підвищення практичних вмінь учнів початкової школи. Готовність до діагностичної діяльності, створення сприятливих умов для особистісно орієнтованої освіти з урахуванням навчальних можливостей і потреб учнів.

2.3. Методична. Застосування базових психолого-педагогічних і методичних знань і вмінь для формування в учнів ключової компетентності у вигляді готовності учня використовувати засвоєні знання, навчальні вміння та навички, а також способи діяльності в житті для рішення практичних задач. Здатність до вирішення фахових і методичних завдань. Застосування на практиці професійних умінь і навичок для розв'язання педагогічних ситуацій на уроках трудового навчання у початковій школі.

2.4. Здоров'язберезувальна. Здатність раціонально ставитись і берегти власне здоров'я і здоров'я учнів, створювати сприятливе здоров'язберігальне освітнє середовище, дбати про фізичне, психічне і соціальне здоров'я.

2.5. Інтегративна. Здатність і готовність впроваджувати у навчально-виховний процес початкової школи інтегровані уроки, поєднувати знання з різних навчальних предметів для побудови уроку як цілісного творчого процесу. Впровадження особистісно орієнтованого та діяльнісно-компетентнісного підходів у навчанні початкового курсу трудового навчання.

2.6. Творча. Здатність застосовувати функцію креативного мислення. Готовність упроваджувати сучасні освітні технології з трудового навчання у початковій школі, кардинально змінювати види діяльності та створювати власне навчально-методичне забезпечення курсу «Трудове навчання. 1-4 класи» з метою підвищення рівня практичної компетентності молодших школярів.

У результаті засвоєння змістового модуля I "Предмет і зміст курсу "Трудове навчання з методикою" змістового модуля II "Методи трудового навчання" студент має:

- знати теоретичні основи методики трудового навчання;
- з'ясувати завдання трудового навчання і виховання, вимоги до них;
- знати загальні основи сучасного виробництва;
- мати уявлення про характер праці робітників, майстрів народних промислів, зайнятих обробкою різних матеріалів;
- знати види різних матеріалів, їх властивості, технологію виготовлення і обробки, застосування;
- з'ясувати місце трудового навчання в інформаційно-педагогічному і

особистісно-інформаційному середовищах;

- володіти назвами інструментів, що використовуються при обробці матеріалів, їх будовою, призначенням;
- опанувати правилами безпечної праці при обробці різних матеріалів, вимогами гігієни праці;
- застосовувати методи і прийоми трудового навчання;
- володіти організаційними формами взаємодії вчителя і учнів у процесі трудового навчання.
- оволодіти практичними вміннями і навичками роботи ручними інструментами, правила безпечної роботи ними;
- розробляти технологічну документацію;
- обробляти матеріали, передбачені програмою;
- оволодіти нестандартними підходами до уроків трудового навчання;
- користуватись інструментами для обробки матеріалів, виконувати технологічні операції та прийоми;
- дотримуватись правил безпечної праці і вимог гігієни праці;
- спираючись на наукову основу, формувати поняття про сучасне виробництво, характер праці робітників різних професій;
- володіти методикою трудового навчання і проводити заняття з трудового навчання, реалізуючи принципи трудового навчання при використанні різних методів і форм навчання.

У результаті засвоєння змістового модуля III "Методика проведення уроків трудового навчання в початковій школі", і змістового модуля III "Уроки трудового навчання в малокомплектній школі. Позакласна робота з трудового навчання" студент має:

- знати специфіку і типи уроків трудового навчання;
- опанувати структуру та планування уроків трудового навчання;
- знати значення, зміст і організацію позаурочної роботи з трудового навчання;
- володіти обладнанням уроків трудового навчання;
- застосовувати методи та прийоми навчання молодших школярів на уроках трудового навчання;
- оволодіти специфікою підготовки до уроків і особливостями оцінювально-діагностичного контролю з трудового навчання;
- застосовувати організаційні форми взаємодії вчителя і учнів на уроці;
- оволодіти санітарно-гігієнічними вимогами на уроках трудового навчання;
- володіти політехнічними вміннями: організувати робоче місце, планувати трудовий процес, здійснювати технологічні операції;
- розробляти технологічну документацію, складати плани-конспекти уроків трудового навчання;
- володіти нестандартними підходами до уроків трудового навчання;
- володіти методикою трудового навчання;
- дотримуватись правил безпечної праці;

- організувати виставки дитячих творчих робіт;
- особливості оцінювання учнівських робіт з праці;
- планувати роботи гуртків з позакласної роботи трудового навчання;
- застосовувати на уроках праці міжпредметні зв'язки з гуманітарними, художніми, природничо-математичними дисциплінами.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 120 години, із них 16 годин – лекції, 32 години – практичні, 8 годин – семінарські заняття, 56 годин – самостійна робота, 8 годин – модульного контролю.

Вивчення студентами навчальної дисципліни "Трудове навчання з методикою" завершується складанням заліку.

**3. Програма навчальної дисципліни
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І
ПРЕДМЕТ І ЗМІСТ КУРСУ "МЕТОДИКА ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ".
МЕТОДИ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.**

Лекція 1. Вступ. Предмет і зміст курсу "Трудове навчання з практикумом". Психолого-педагогічні основи трудового навчання молодших школярів (2 год.)

Предмет і зміст курсу "Трудове навчання з практикумом" і її методологічні основи. Короткий історичний нарис розвитку трудового навчання в школах України.

Завдання трудового навчання і виховання.

Вимоги до вчителя.

Фізичний і розумовий розвиток в процесі праці. Естетичне і моральне виховання в праці. Психофізіологічні основи формування трудових дій.

Основні поняття теми: освіта, зміст курсу, методика навчання, психолого-педагогічні науки, психологія, педагогіка, психічна діяльність, методи дослідження, пізнавальна діяльність, систематизація навчального матеріалу, принципи навчання, педагогічний досвід, Й.Г.Песталоцці, Роберт Оуен Шарль Фур'є, пропедевтика навчання, прийоми роботи, продуктивність праці; розумовий розвиток, технологічні поняття, проектування виробів, зміст навчання, уміння і навички, моральне виховання, сенсорно-руховий апарат, інтерференція, психологічний процес.

Основна:[1,5].

Додаткова:[1,4].

Семінарське заняття 1. Психолого-педагогічні основи трудового навчання (2 год)

Лекція 2. Зміст трудового навчання в початкових класах (2 год.)

Аналіз програми трудового навчання в початкових класах. Принцип визначення змісту трудового навчання. Структура програми. Зміст інтегрованого курсу "Художня праця" в початкових класах. Комплекс знань і умінь учнів початкових класів.

Основні поняття теми: предметно-перетворювальна компетентність, комплекс знань, уміння і навички, політехнічне навчання, навчально-виховна робота, інтегрований курс, практичні роботи, вікові особливості, сенситивний розвиток учнів, комплекс знань, конструктивні особливості, методика трудового навчання.

Основна: [1,5].

Додаткова:[1,4].

Практичні заняття 1-2. Аналіз шкільної програми з трудового навчання 1-4 класів (4 год.)

Практичні заняття 3-4. Спостереження уроків трудового навчання з обробки паперу і картону (4 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. МЕТОДИ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Лекція 3. Обладнання трудового навчання в початкових класах (2 год.)

Обладнання робочої кімнати для початкових класів. Кольорове оформлення робочої кімнати. Санітарно-гігієнічні вимоги. Озеленення робочих кімнат. Обладнання робочого місця учителя. Обладнання і організація робочого місця учнів.

Методичне забезпечення робочої кімнати.

Основні поняття теми: ефективність навчання, науково обґрунтовані методологічні умови, санітарно-гігієнічні умови, мікроклімат, комплект інструментів, організація трудового навчання, комплекс методичного забезпечення, графічні посібники, наочні посібники, роздатковий матеріал, методичні рекомендації, технічні засоби навчання.

Основна: [1,5].

Додаткова: [1,2,4].

Семінарське заняття 2. Обладнання кабінету трудового навчання в початкових класах (2 год.)

Лекція 4-5. Методи трудового навчання (4 год.)

Поняття про методи і прийоми навчання.

Характеристика методів, що визначаються за джерелами інформації. Класифікація методів трудового навчання. Усні словесні методи. Демонстраційні методи. Практичні методи.

Характеристика методів трудового навчання, що визначаються за видами діяльності.

Репродуктивні методи навчання.

Активні методи навчання: частково-пошуковий, проблемний, дослідницький.

Інструктаж — як сукупність методів трудового навчання.

Основні поняття теми: методи трудового навчання, прийоми навчання, класифікація методів, словесні методи, демонстраційні методи, практичні методи, ефективність методу, логічні прийоми, технічні прийоми, навчальні методи, тема, мета уроку, обладнання уроку, інструктаж уроку, свідомо діяльність учня; репродуктивні методи, проблемний - пошуковий метод, частково-пошуковий, дослідницький метод, сучасний урок, синтез мислення, проблемна ситуація, самостійна діяльність, дидактичні вимоги, практичні уміння, індивідуальна робота.

Основна: [1,5].

Додаткова: [1,2,4].

Семінарське заняття 3. Класифікація методів трудового навчання (2 год.)

Практичне заняття 5. Аналіз уроків трудового навчання роботи з обробки паперу і картону (2 год.)

Практичні заняття 6-8. Особливості планування уроків трудового навчання при роботі з різними матеріалами (6 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Лекція 6. Планування уроків трудового навчання (2 год.)

Урок як основна форма організації навчально-виховної роботи з трудового навчання. Специфіка уроків і вимоги до них.

Дотримання на уроках трудового навчання основних принципів навчання. Типи уроків трудового навчання. Структура уроку. Облік знань і вмінь учнів. Критерії оцінювання.

Основні поняття теми: планування уроків, план-конспект, перспективна підготовка, поточна підготовка, структура і зміст уроку, методична література, наочні посібники, запрограмовані норми часу, календарний план, методика інструктування, аналіз уроку.

Основна: [1,5].

Додаткова: [1,2,4].

Практичні заняття 9-10. Спостереження і аналіз проведення уроків роботи з тканиною і волокнистими матеріалами (4 год.)

Практичні заняття 11-12. Планування занять з трудового навчання (4 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. УРОКИ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНІЙ ШКОЛІ. ПОЗАКЛАСНА РОБОТА З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Лекція 7. Своєрідність уроку трудового навчання (2 год.)

Форми організації навчальної роботи на уроках трудового навчання. Проведення на уроках трудового навчання спостережень, дослідів, лабораторних робіт.

Використання технічних засобів навчання.

Формування навичок культури праці на уроках трудового навчання.

Основні поняття теми: форми організації, культура праці, фронтальна, ланкова, індивідуальна форми роботи, цілеспрямовані дослідів, методичні вимоги, педагогічний принцип, якість викладання, ТЗН, технологічні карти, епіпроектор, вікові особливості учнів, методичні прийоми.

Основна: [1,5].

Додаткова: [1,2,4].

Практичні заняття 13-14. Планування уроків роботи з тканиною і волокнистими матеріалами (4 год.)

**Лекція 8. Уроки трудового навчання в малокомплектній школі.
Позакласна робота з трудового навчання (2 год.)**

Система і організація уроків трудового навчання в малокомплектній школі.
 Специфіка змісту, форм і методів трудового навчання першокласників.
 Планування уроків праці в малокомплектній школі.
 Завдання позакласної роботи з техніки.
 Індивідуальна робота з учнями.
 Групові форми організації позакласної роботи.
 Масові форми позакласної роботи з трудового навчання.
 Екскурсії в трудовому навчанні.

Основні поняття теми: малокомплектна школа, зміст уроку, план-конспект, класи-комплекти, однопредметні уроки, однотемні уроки, форми навчання, самоконтроль, критерії оцінювання, позакласна робота, індивідуальна робота, масові форми, суспільно-корисна спрямованість, творчий характер, позаурочний час, технічна творчість, науково-популярна література.

Основна: [1,5].

Додаткова: [1,2,4].

**Семінарське заняття 4. Позакласна робота з трудового навчання.
Малокомплектна школа (2 год.)**

Практичні заняття 15-16. Форми організації позакласної роботи з трудового навчання. Малокомплектна школа (4 год.)

4. Тематичний план навчальної дисципліни

№	Назва теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семінари	Самостійна робота	Модульний контроль
Змістовий модуль I. Предмет і зміст курсу "Трудове навчання з методикою"								
1	Вступ. Предмет і зміст курсу "Трудове навчання з методикою". Психолого-педагогічні основи трудового навчання мол. школярів	14	8	2	4	2	6	
2	Зміст трудового навчання в початкових класах.	12	6	2	4		4	2
	<i>Разом</i>	26	16	4	8	2	10	2
Змістовий модуль II. Методи трудового навчання								
3	Обладнання трудового навчання в поч. класах.	10	4	2	2		6	
4	Методи трудового навчання	22	12	4	6	2	8	2

<i>Разом</i>		32	16	6	8	2	14	2
Змістовий модуль III. Методика проведення уроків трудового навчання в початковій школі								
5	Уроки трудового навчання	10	4		4		6	
6	Планування уроків трудового навчання	18	6	2	4	2	8	2
<i>Разом</i>		28	16	2	8	2	14	2
Змістовий модуль IV. Уроки трудового навчання в малокомплектній школі. Позакласна робота з трудового навчання								
7	Своєрідність уроку трудового навчання	16	6	2	4		10	
8	Уроки трудового навчання в малокомплектній школі. Позакласна робота з трудового навчання	18	8	2	4	2	8	2
<i>Разом</i>		34	16	4	8	2	18	2
Разом за навчальним планом		120	64	16	32	8	56	8

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Психолого-педагогічні основи трудового навчання	2
2	Аналіз шкільної програми з трудового навчання 1-4 класів	4
3	Спостереження уроків трудового навчання з обробки паперу і картону	4
4	Обладнання кабінету трудового навчання в початкових класах	2
5	Класифікація методів трудового навчання	2
6	Аналіз уроків трудового навчання роботи з обробки паперу і картону	2
7	Особливості планування уроків трудового навчання при роботі з різними матеріалами	6
8	Спостереження і аналіз проведення уроків роботи з тканиною і волокнистими матеріалами	4
9	Планування занять з трудового навчання	4
10	Планування уроків роботи з тканиною і волокнистими матеріалами	4
11	Позакласна робота з трудового навчання. Малокомплектна школа	2
12	Форми організації позакласної роботи з трудового навчання. Малокомплектна школа	4

6. Самостійна робота

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль I. Предмет і зміст курсу "Трудове навчання з методикою"			
Тема 1-2. Вступ. Предмет і зміст курсу "Трудове навчання з методикою". Психолого-педагогічні основи трудового навчання мол. школярів.	Перевірка конспектів самостійного опрацювання	5 балів	1-4
Тема 3-4. Зміст трудового навчання в початкових класах.		5 балів	5 - 7
Змістовий модуль II. Методи трудового навчання			
Тема 5. Обладнання трудового навчання в поч. класах.	Перевірка конспектів самостійного опрацювання	5 балів	8-10
Тема 6-7. Методи трудового навчання.		5 балів	11-14
Змістовий модуль III. Методика проведення уроків трудового навчання в початковій школі			
Тема 8-9. Уроки трудового навчання	Перевірка конспектів уроків з трудового навчання	5 балів	15-17
Тема 10-11. Планування уроків трудового навчання		5 балів	18-24
Змістовий модуль IV. Уроки трудового навчання в мало комплектній школі. Позакласна робота з трудового навчання			
Тема 12-13. Своєрідність уроку трудового навчання	Перевірка конспектів самостійного опрацювання	5 балів	25-29
Тема 14. Уроки трудового навчання в малокомпетентній школі. Позакласна робота з трудового навчання		5 балів	30-32

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) за джерелом інформації:

- *словесні*: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint, Prezi – презентація), пояснення, розповідь, бесіда, дискусія;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою

мультимедійної дошки;

– *практичні*: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійного мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, пізнавальні ігри, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

8. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінка і самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

<i>Види діяльності</i>	<i>К-ть завдань</i>	<i>Розрахунок</i>	<i>Загальна сума балів за всіма видами діяльності</i>
Відвідування лекцій	8	8*1	8
Відвідування практичних занять	16	16*1	16
Робота на практичному занятті	16	16*10	160
Відвідування семінарських занять	4	4*1	4
Робота на семінарському занятті	4	4*10	40
Виконання модульної контрольної роботи	4	4*25	100
Виконання завдань для самостійної роботи	8	8*5	40
Максимальна кількість балів			368

Форма контролю – залік	$368:100=3.68$ Студент набрав 300б. $380:3,68=81,5$ б. – округлюємо до 82б. за два семестри 82б. = загальна кількість балів
------------------------	--

Рейтинговий показник успішності

Оцінка ECTS	Оцінка за шкалою університету	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками

B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1– 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

10. Методичне забезпечення

- опорні конспекти лекцій;
- мультимедійні презентації;
- навчальні посібники (друкований та електронний варіанти);
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

12. Рекомендована література

Основна

1. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчання українською мовою. 1-4 класи. – К. : Видавничий дім «освіта», 2012. – 392 с.
2. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: навч.-метод. посіб. / [за заг. ред. О.М.Коберника, Г.В.Терещук]. – Умань: СПД Жовтий, 2008. – 212 с.
3. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом / Г.И. Кругликов. – М. : Издательский центр “Академия”, 2002. – 480 с.
4. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. – К. : Шкільний світ, 2001. – 24 с.
5. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання / Д.О.Тхоржевський. – [4-е видання, перероблене і доповнене]. – К. : НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2001. – Ч.3: Методика технічної праці у 5-9 класах. – 2001. – 219 с.
7. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. Проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В.Беленька, О.Л.Богиніч, Н.І. Богданець-Білокаленко [та ін.] ; наук. ред. : Г.В.Беленька, М.А.Машовець ; Мін. осв. і

науки України, Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2016. – 304 с.

Додаткова:

1. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: навч.-метод. посіб. / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко. За ред. О.І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.
2. Нісімчук А. С. Сучасні педагогічні технології : навч. Посіб. / А.С.Нісімчук, О.С.Падалка, О.Т.Шпак. – К. : Просвіта, 2000. – 363 с.
3. Освітні технології : навч.-метод. посіб. / О.М.Пехота, А.З.Кіктенко, О.М.Любарська та ін.; за ред. О. М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2001. – 256 с.
4. Методика трудового навчання: проектно-технологічний підхід: навч. посіб. / [за заг. ред. О.М.Коберника, В.К.Сидоренка]. – Умань: СПД Жовтий, 2008. – 216 с
5. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання / Д.О.Тхоржевський. – [4-е видання, перероблене і доповнене]. – К.: РНЦ «ДІНІТ», 2000. – Ч.1: Теорія трудового навчання. – 2000. – 248 с.
6. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання / Д.О.Тхоржевський. – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2000. – Ч.2: Загальні засади методики трудового навчання. – 2000. – 184 с.

Інтернет-ресурси:

1. Метод проектів у технології трудового навчання. – Режим доступу: [falko.usoz.ua>blog/metod...u...trudovogo_navchannja](http://falko.usoz.ua/blog/metod...u...trudovogo_navchannja)
2. Методика трудового навчання, її предмет, об'єкт і суб'єкт. – Режим доступу: KazEdu.kz
3. Метод проектів у технології трудового навчання. Історія появи методу проектів. – Режим доступу: [kristti.com.ua>upload/file/-new-/kabinets...](http://kristti.com.ua/upload/file/-new-/kabinets...)
4. Завдання трудового навчання і виховання Вивчаючи курс методики трудового навчання, майбутній учитель повинен з'ясувати цілі, завдання трудового навчання, оволодіти системою методичних прийомів [br.com.ua>referats/Pedagogica/52889.htm](http://br.com.ua/referats/Pedagogica/52889.htm)
5. Методика трудового навчання в початковій школі належить до педагогічних дисциплін і, як правило, вивчається студентами педагогічних університетів та інститутів після того, як вони набули відповідної психологічної та педагогічної підготовки. – Режим доступу: [umanpedcollege.at.ua>SR...MTNP...trudovogo_navchannja...](http://umanpedcollege.at.ua/SR...MTNP...trudovogo_navchannja...)

Навчально – методична карта дисципліни “Трудове навчання з методикою”

Разом: 120 год., лекцій – 16 год., практичних занять – 32 год., семінарських занять – 8 год., самостійна робота – 54 год., МКР – 8 год.

Тиждень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Модулі	Змістовий модуль I							Змістовий модуль II						
Назва модуля	Предмет і зміст курсу “Трудове навчання з методикою”							Методи трудового навчання						
Лекції	1				2			3			4			
Дати														
Теми лекцій	Вступ. Предмет і зміст курсу "Трудове навчання з методикою". Психолого-педагогічні основи трудового навчання мол. школярів 1 б.			Зміст трудового навчання в початкових класах 1 б.			Обладнання трудового навчання в поч. класах. 1 б.			Методи трудового навчання 2 б.				
Теми практичних занять	Аналіз шкільної програми з трудового навчання 1-4 класів			Спостереження уроків трудового навчання обробки паперу і картону			Аналіз уроків трудового навчання роботи з обробки паперу і картону			Особливості планування уроків трудового навчання при роботі з різними матеріалами				
Теми семінарських занять	Психолого-педагогічні основи трудового навчання							Обладнання кабінету трудового навчання в початкових класах						
СР	5 б.				5б.			5 б.			5 б.			
Види поточного контролю	МКР – 25 б.							МКР – 25 б.						

Тиждень	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Модулі	Змістовий модуль III										Змістовий модуль IV							
Назва модуля	Методика проведення уроків трудового навчання в початковій школі										Уроки трудового навчання в мало комплектній школі. Позакласна робота з трудового навчання							
Лекції	5			6							7					8		
Дати																		
Теми лекцій				Планування уроків трудового навчання 1 бал							Своєрідність уроку трудового навчання 1 бал					Уроки трудового навчання в малокомплектній		
Теми практичних занять		Спостереження і аналіз проведення уроків роботи з тканиною і			Планування занять з трудового навчання 11-12 пр.							Планування уроків роботи з тканиною і волокнистими матеріалами 13-14 пр.				Форми організації позакласної роботи з трудового навчання. Малокомплектна школа. 15-16 пр.		
Теми семінарських занять	Класифікація методів трудового навчання										Позакласна робота з трудового навчання. Малокомплектна школа							
СР	5 б.			5 б.							5 б.					5 б.		
Види поточного контролю	МКР – 25 б.										МКР – 25 б.							
Підсумковий контроль	Залік																	

