

Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра германської філології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи



О.Б.Жильцов

20 17 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО КРАЇН ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ (АНГЛІЙСЬКОЇ)
МОВИ**

Галузь знань: 0203 Гуманітарні науки

Напрямок підготовки 6.020303 Філологія. Мова і література (іноземна)

Освітньо-кваліфікаційний рівень “бакалавр”

2017 рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136534
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 1088/17
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 2017 року

Робоча програма **“Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної (англійської) мови”** для студентів 3 курсу, за напрямом підготовки 6.020303 Мова і література (іноземна), галузі знань 0203 гуманітарні науки 2017 року – 29 с.

Розробник програми: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської філології *Зубченко Олена Сергіївна*

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри германської філології

Протокол від 30 серпня 2017 року № 1

Завідувач кафедри германської філології


_____ (Буніятова І.Р.)

Структура програми типова. Години відповідають робочому навчальному плану.

Заступник директора  Заяць Л.І.

КУБГ – 2017 р.
Зубченко О.С. 2017 р.

УДК

ББК

Укладач: Зубченко О.С., доцент кафедри германської філології Інституту філології
КУ імені Бориса Грінченка

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Колесник О.С. доктор філол. наук, професор кафедри германської філології
Інституту філології КУ імені Бориса Грінченка

Торговець Ю.І., канд. філол. наук, доцент, доцент кафедри германської філології
Інституту філології КУ імені Бориса Грінченка

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	6
Структура програми навчальної дисципліни	9
I. Опис предмета навчальної дисципліни	9
II. Тематичний план навчальної дисципліни	10
III. Програма	12
IV. Навчально-методична карта дисципліни “Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної (англійської) мови”	15
V.Завдання для самостійної роботи	16
VI. Система поточного та підсумкового контролю	19
VII. Методи навчання.	20
VIII. Методичне забезпечення курсу	20
IX.Питання до заліку	23
X.Рекомендована література	26

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вивчення навчальної дисципліни “**Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної (англійської) мови**” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань: 0203 Гуманітарні науки. Напрямок підготовки 6.020303 “Філологія. Мова і література (іноземна)”.

Метою ознайомити студентів з характерними особливостями матеріального, духовного, інтелектуального та мистецького життя англomовних країн. Це дасть змогу студентам дати вірне тлумачення явищ політичного, економічного, соціального та культурного життя цих країн, а також сприятиме формуванню у них зацікавленості як до самих країн, так і до англійської мови, яку вони вивчають. Метою практичних занять є розвиток у студентів навичок аналізу та узагальнення конкретного мовного матеріалу, а також опрацювання та осмислення студентами першоджерел з теоретичних проблем. Ряд розділів вивчаються самостійно з використанням рекомендованої літератури. Основою для практичних занять є текстовий матеріал, автентичні друковані видання, презентаційні матеріали, відеофільми.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- зробити екскурс в історію становлення і розвитку англійської мови;
- сформувати у студентів науковий погляд на мову як на структурно-системне утворення, яке є віддзеркаленням історичного розвитку носіїв мови;
- поглибити соціокультурні та лінгвокраїнознавчі знання студентів з англійської як представника германської групи мов;
- ознайомити студентів з політичним і державним устроєм країн мови, яка вивчається, з соціальною та етнічною структурою, економікою та освітою, охороною здоров'я та засобами масової інформації;
- сформувати у студентів цілісну систему фонових знань, що включають світогляд і погляди, які є панівними у даних суспільствах, етичні оцінки, смаки, норми мовленнєвої та немовленнєвої поведінки.

Предметом навчальної дисципліни є мовні реалії з країнознавчою спрямованістю, які пов'язані з найважливішими історичними подіями, культурно-історичними та соціальними асоціаціями; мовні реалії, які пов'язані з географічними поняттями, особливостями національної культури, суспільно-політичного життя, державним устроєм, економікою, традиціями та звичаями народу – носія мови. Науковим фундаментом дисципліни є знання про країну, мова якої вивчається, сама мова з її стилістичним, граматичним, лексичним наповненням, відомості, що були здобуті протягом вивчення теоретичних курсів з історії, лексикології, стилістики та граматики іноземної мови, історії географії та культури країни.

Міждисциплінарні зв'язки: аналіз мовних явищ і процесів в англійській мові здійснюється на основі законів загального мовознавства і постійно взаємодіє з такими лінгвістичними дисциплінами, як історія мови, мовна типологія, порівняльне мовознавство, лінгвістична географія, діалектологія тощо. Вивчення сучасних мов взагалі та англійської зокрема передбачає використання результатів суміжних наук, зокрема історії, етнографії, археології, фольклористики, культурології, мистецтвознавства і літературознавства.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. *The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.*

2. *English-speaking countries.*

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- особливості становлення та розвитку англійської мови;
- специфіку суспільного та культурного життя англословних країн;
- основні фонові знання, які включаютьв себе світосприйняття та погляди, що домінують в даному суспільстві, етичні оцінки та смаки, норми мовної та немовної поведінки;
- основні фонетичні, лексичні, граматичні, словотворчі явища і закономірності функціонування мови, яка вивчається, і її функціональних різновидів.

вміти:

- аналізувати і визначати ;
- встановлювати ;
- сприймати на слух та граматично коректно коментувати інформацію(відеоролики, аутентичні фільми);
- характеризувати особливості граматичної та лексичної будови англійської мови;
- здійснювати аналіз мови з метою виявлення національно-культурної, професійної семантики, а також здійснювати країнознавчий аналіз текстів;
- користуватися лінгвокраїнознавчими, фразеологічними, етимологічними словниками та довідниковою літературою;
- працювати з обов'язковою і додатковою літературою з метою набуття і поліпшення навичок самостійної роботи за фахом;

Курс розраховано на викладання англійською мовою.

Вивчення дисципліни передбачає самостійну роботу студентів, яка полягає в опрацюванні поточного лекційного матеріалу й відповідних розділів з обов'язкової та додаткової літератури, засвоєнні питань, що виносяться на самостійне опрацювання.

Сфера реалізації набутих знань та вмінь у майбутній професії.

Знання та навички, одержані при вивченні курсу, сприятимуть поліпшенню результатів формування мовленнєвої компетенції студентів, а також стимулюватимуть інтерес до подальших лінгвістичних розвідок та нададуть змогу студентам використовувати їх в своїй майбутній науковій роботі.

Дисципліна складається з 120 години з яких 24 год. – лекцій, 40 год. – практичних, 8 год. – модульних, 48 год. – самостійної роботи та завершується складанням заліку.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет навчальної дисципліни: лінгвокраїнознавство англomовних країн

Структура навчальної дисципліни	Напрям, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS: 4 Кількість змістових модулів: 2 Загальна кількість годин на рік - 120 Кількість аудиторних годин на тиждень: 2	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки Напрям підготовки: 6.020303 Філологія. Мова і література (іноземна) Освітньо-кваліфікаційний рівень <i>"бакалавр"</i>	Нормативна Рік підготовки: III Семестр - V - VI Лекції – 24 год Практичні заняття – 40 год Модульний контроль – 8 год Самостійна робота – 48 Вид контролю: модульні контрольні роботи, залік.

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Практичних	Самостійна робота	Підсумковий контроль
Семестр V								
Модуль 1. <i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.</i>								
1.	Great Britain. England. Flags and national symbols. Geography. London. History. Government. Education. Culture. Traditions. National personalities.	16	10	4		6	6	
2.	Great Britain. Scotland. Flags and national symbols. Geography. Edinburg. History. Government. Education. Culture. Traditions. National personalities.	12	6	2		4	6	
	<i>Модульна контрольна робота № 1</i>	2						2
3.	Great Britain. Wales. Flags and national symbols. Geography. Cardiff. History. Government. Education. Culture. Traditions. National personalities.	12	6	2		4	6	
4.	Great Britain. Northern Ireland. Ireland. Flags and national symbols. Geography. Belfast. History. Government. Education. Culture. Traditions. National personalities.	16	10	4		6	6	
	<i>Модульна контрольна робота № 2</i>	2						2
	<i>Разом за 1 модуль</i>	<i>60</i>	<i>32</i>	<i>12</i>		<i>20</i>	<i>24</i>	<i>4</i>
Семестр VI								
Модуль 2. <i>English-speaking countries.</i>								
5.	The United States of America. Flags and national symbols. Geography. Washington DC. History. Language. Government. Education. Culture. Traditions. National personalities.	16	10	4		6	6	
6.	Canada. Flags and national symbols. Geography. Ottawa and Toronto. History. Language. Government. Education. Culture. Traditions. National personalities.	16	10	4		6	6	
	<i>Модульна контрольна робота № 3</i>	2						2
7.	Australia. Flags and national symbols. Geography. Canberra and Sydney. History. Language.	12	6	2		4	6	

	Government. Education. Culture. Traditions. National personalities.							
8.	New Zealand. Flags and national symbols. Geography. Wellington and Auckland. History. Language. Government. Education. Culture. Traditions. National personalities.	12	6	2		4	6	
	<i>Модульна контрольна робота № 4</i>	2						2
	<i>Разом за 2 модуль</i>	60	32	12		20	24	4
	<i>Разом за курс</i>	120	64	24		40	48	8

III. ПРОГРАМА

СЕМЕСТР VII

Модуль 1. *The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.*

Тема 1. *Great Britain. England.*(лекції4 год.; практичні заняття 6 год.)

1. Flags and national symbols. National icons.
2. Physical geography. Demography.
3. London as a capital of England.
4. Historical events and places.
5. System of government. Law.
6. System of education.
7. Culture and art. Mass media and sport.
8. Traditions, customs and public holidays.
9. National personalities.

Тема 2.*Great Britain. Scotland.*(лекція 2 год.; практичні заняття 4 год.)

1. Flags and national symbols. National icons.
2. Physical geography. Demography.
3. Edinburg as a capital of Scotland.
4. Historical events and places.
5. System of government. Law.
6. System of education.
7. Culture and art. Mass media and sport.
8. Traditions, customs and public holidays.
9. National personalities.

Тема 3. *Great Britain. Wales.*(лекція 2 год.; практичні заняття 4 год.)

1. Flags and national symbols. National icons.
2. Physical geography. Demography.
3. Cardiff as a capital of Wales.
4. Historical events and places.
5. System of government. Law.
6. System of education.
7. Culture and art. Mass media and sport.
8. Traditions, customs and public holidays.
9. National personalities.

Тема 4. *Great Britain. NorthernIreland.*(лекції4 год.; практичні заняття 6 год.)

1. Flags and national symbols. National icons.
2. Physical geography. Demography.
3. Belfast as a capital of Northern Ireland.
4. Historical events and places.

5. System of government. Law.
6. System of education.
7. Culture and art. Mass media and sport.
8. Traditions, customs and public holidays.
9. National personalities.

Модуль 2. English-speaking countries.

Тема5. *The United States of America.*(лекції4 год.; практичні заняття 6 год.)

1. Flags and national symbols. National icons.
2. Physical geography. Demography.
3. Washington DC.
4. Historical events and places.
5. Language peculiarities.
6. System of government. Law.
7. System of education.
8. Culture and art. Mass media and sport.
9. Traditions, customs and public holidays.
10. National personalities.

Тема 6. *Canada.*(лекції4 год.; практичні заняття 6 год.)

1. Flags and national symbols. National icons.
2. Physical geography. Demography.
3. Ottawa and Toronto as the principle cities of Canada.
4. Historical events and places.
5. Language peculiarities.
6. System of government. Law.
7. System of education.
8. Culture and art. Mass media and sport.
9. Traditions, customs and public holidays.
10. National personalities.

Тема 7. *Australia.*(лекція 2 год.; практичні заняття 4 год.)

1. Flags and national symbols. National icons.
2. Physical geography. Demography.
3. Canberra and Sydney as the principle cities of Australia.
4. Historical events and places.
5. Language peculiarities.
6. System of government. Law.
7. System of education.
8. Culture and art. Mass media and sport.

9. Traditions, customs and public holidays.
10. National personalities.

Тема 8. *New Zealand*. (лекція 2 год.; практичні заняття 4 год.)

1. Flags and national symbols. National icons.
2. Physical geography. Demography.
3. Wellington and Auckland as the principle cities of New Zealand.
4. Historical events and places.
5. Language peculiarities.
6. System of government. Law.
7. System of education.
8. Culture and art. Mass media and sport.
9. Traditions, customs and public holidays.
10. National personalities.

IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ “ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО КРАЇН ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ (АНГЛІЙСЬКОЇ) МОВИ”

Разом: 120 годин, з яких 24 год. - лекцій, 40 год. - практичних, 8 год. - модульних, 48 год. - самостійної роботи та завершується складанням заліку.

Модулі	Змістовий модуль 1.	Змістовий модуль 2.
Назва модуля	<i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.</i>	<i>English-speaking countries.</i>
Кількість балів за модуль	206	206
Лекційні заняття (відвідування)	1*6=6 бали	1*6=6 бали
Практичні заняття	10*10=100 балів + 1*10=10 балів	10*10=100 балів + 1*10=10 балів
Самостійна робота	10*4=40 балів	10*4=40 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота № 1, 2 2*25=50 балів	Модульна контрольна робота № 3, 4 2*25=50 балів
Підсумковий контроль		ЗАЛІК

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. *Модуль 1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.*

- Varieties of English. Regional variation: Scottish, Irish and Welsh English. **(6 год.)**.
- London, Edinburg, Cardiff, Belfast. Historical places and places of interest. **(6 год.)**.
- History. Ancient tribes. Roman and Norman Conquest. English and Scottish monarchs. **(6 год.)**.
- The Republic of Ireland. History. Dublin. Language peculiarities. National icons and personalities. **(6 год.)**.

2. *Модуль 2. English-speaking countries.*

- The United States of America. Hawaii. Flags and national symbols. Geography. History. Language. Government. Education. Culture. Traditions. National personalities. **(6 год.)**.
- The United States of America. Alaska. Flags and national symbols. Geography. History. Language. Government. Education. Culture. Traditions. National personalities. **(6 год.)**.
- Tasmania. Flags and national symbols. Geography. History. Language. Government. Education. Culture. Traditions. National personalities. **(6 год.)**.
- Isle of Man. Flags and national symbols. Geography. History. Language. Government. Education. Culture. Traditions. National personalities. **(6 год.)**.

Таблиця 5.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
СЕМЕСТР VII			
<i>Семестр V</i> <i>Модуль 1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.</i>			
Varieties of English. Regional variation: Scottish, Irish and Welsh English. (6 год.) .	Практичне заняття	10	I- IV
London, Edinburg, Cardiff, Belfast. Historical places and places of interest. (6 год.) .	Практичне заняття	10	V - VIII
History. Ancient tribes. Roman and Norman Conquest. English and Scottish monarchs. (6 год.) .	Практичне заняття	10	IX - XII
The Republic of Ireland. History. Dublin. Language peculiarities. National icons and	Практичне заняття	10	XIII - XVI

personalities. (6 год.).			
<i>Разом за Модуль 1: 24 год.</i>	<i>Разом:40 балів</i>		
<i>Семестр VI</i>			
<i>Модуль 2. English-speaking countries.</i>			
The United States of America.Hawaii. Flags and national symbols. Geography. History. Language. Government. Education. Culture. Traditions. National personalities.(6 год.).	Практичне заняття	10	I- IV
The United States of America.Alaska. Flags and national symbols. Geography. History. Language. Government. Education. Culture. Traditions. National personalities. (6 год.).	Практичне заняття	10	V - VIII
Tasmania. Flags and national symbols. Geography. History. Language. Government. Education. Culture. Traditions. National personalities. (6 год.).	Практичне заняття	10	IX - XII
Isle of Man. Flags and national symbols. Geography. History. Language. Government. Education. Culture. Traditions. National personalities. (6 год.).	Практичне заняття	10	XIII - XVI
<i>Разомза Модуль 2: 24 год.</i>	<i>Разом:40 балів</i>		
<i>Разом: 48 год.</i>	<i>Разом:80 балів</i>		

VI. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни “Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної (англійської) мови” оцінюються замодульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов’язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2.

Таблиця 6.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	12	12
2.	Відвідування практичних занять	1	20	20
3.	Виконання завдань з самостійної роботи (д. з.)	10	8	80
4.	Робота на практичному занятті	10	20	200
8.	Модульна контрольна робота	25	4	100
9.	Залік			
Максимальна кількість балів			412	
Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів			4,12	

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; звіт, реферат.
- **Комп’ютерного контролю:** тестові програми.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання,

**Порядок переведення рейтингових показників успішності у
європейські оцінки ECTS**

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно — відмінний рівень знань (умінь) у межах обов’язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре — достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов’язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок
C	75-81 балів	Добре — в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно — посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо — мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання — незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу — досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”, подано у табл. 8.3.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
“відмінно”	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
“добре”	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури,

	здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
“задовільно”	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
“незадовільно”	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп’ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських або індивідуальних заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

VII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

• *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

• *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

• *Практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

VIII. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

IX. ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. England:
 - a) Flags and national symbols. National icons.
 - b) Physical geography. Demography.
 - c) London as a capital of England.
 - d) Historical events and places.
 - e) System of government. Law.
 - f) System of education.
 - g) Culture and art. Mass media and sport.
 - h) Traditions, customs and public holidays.
 - i) National personalities.
2. Scotland:
 - a) Flags and national symbols. National icons.
 - b) Physical geography. Demography.
 - c) Edinburg as a capital of Scotland.
 - d) Historical events and places.
 - e) System of government. Law.
 - f) System of education.
 - g) Culture and art. Mass media and sport.
 - h) Traditions, customs and public holidays.
 - i) National personalities.
3. Wales:
 - a) Flags and national symbols. National icons.
 - b) Physical geography. Demography.
 - c) Cardiff as a capital of Wales.
 - d) Historical events and places.
 - e) System of government. Law.
 - f) System of education.
 - g) Culture and art. Mass media and sport.
 - h) Traditions, customs and public holidays.
 - i) National personalities.
4. Northern Ireland:
 - a) Flags and national symbols. National icons.
 - b) Physical geography. Demography.
 - c) Belfast as a capital of Northern Ireland.
 - d) Historical events and places.
 - e) System of government. Law.
 - f) System of education.
 - g) Culture and art. Mass media and sport.
 - h) Traditions, customs and public holidays.
 - i) National personalities.
5. Varieties of English. Regional variation: Scottish, Irish and Welsh English.
6. London, Edinburg, Cardiff, Belfast. Historical places and places of interest.

7. History. Ancient tribes. Roman and Norman Conquest. English and Scottish monarchs.
8. The Republic of Ireland. History. Dublin. Language peculiarities. National icons and personalities.
9. The United States of America:
 - a) Flags and national symbols. National icons.
 - b) Physical geography. Demography.
 - c) Washington DC.
 - d) Historical events and places.
 - e) Language peculiarities.
 - f) System of government. Law.
 - g) System of education.
 - h) Culture and art. Mass media and sport.
 - i) Traditions, customs and public holidays.
 - j) National personalities.
10. The United States of America.Hawaii. Flags and national symbols. Geography. History. Language. Government. Education. Culture. Traditions. National personalities.
11. The United States of America.Alaska. Flags and national symbols. Geography. History. Language. Government. Education. Culture. Traditions. National personalities.
12. Canada:
 - a) Flags and national symbols. National icons.
 - b) Physical geography. Demography.
 - c) Ottawa and Toronto as the principle cities of Canada.
 - d) Historical events and places.
 - e) Language peculiarities.
 - f) System of government. Law.
 - g) System of education.
 - h) Culture and art. Mass media and sport.
 - i) Traditions, customs and public holidays.
 - j) National personalities.
13. Australia:
 - a) Flags and national symbols. National icons.
 - b) Physical geography. Demography.
 - c) Canberra and Sydney as the principle cities of Australia.
 - d) Historical events and places.
 - e) Language peculiarities.
 - f) System of government. Law.
 - g) System of education.
 - h) Culture and art. Mass media and sport.
 - i) Traditions, customs and public holidays.
 - j) National personalities.
14. Tasmania. Flags and national symbols. Geography. History. Language. Government. Education. Culture. Traditions. National personalities.

15. New Zealand
- a) Flags and national symbols. National icons.
 - b) Physical geography. Demography.
 - c) Wellington and Auckland as the principle cities of New Zealand.
 - d) Historical events and places.
 - e) Language peculiarities.
 - f) System of government. Law.
 - g) System of education.
 - h) Culture and art. Mass media and sport.
 - i) Traditions, customs and public holidays.
 - j) National personalities.
16. Isle of Man. Flags and national symbols. Geography. History. Language. Government. Education. Culture. Traditions. National personalities.

Х. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна навчальна література

1. Гапонова А. Б., Возна М.О.: Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни. Підручник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 464с.
2. O'Driscoll, James. Britain. The Country and Its People: an Introduction for Learners of English. –Oxford: Oxford: University Press, 2003. –225 p.
3. Falk, RandeeSpotlight on the USA. –Oxford: Oxford: University Press, 1993. –172 p.
4. Charles A. Beard and Mary R. BeardHistory of the United States. – New York, 2005. – 395 p.
5. WierzbickaAnna English:Meaning and CultureOxford University Press, 2006. – 363 p.

Додаткова навчальна література

6. Yakovenko N. A Concise British History. — Kiev: Bohdana, 1999. — 192 p.
7. Cincotta H.This is America. — Washington: US Information Agency, 1999. — 105 p.
8. Liepina D.English-Speaking Countries. — Riga: Opus.1986. — 225 p.
9. McCrum R. The Story of English. — New York: Brooklyn Books, 1986. — 275 p.
- 10.Яшенкова О. В. “Лінгвокраїнознавство”. — К.: КНУ ім. Шевченка, 2006. — 335 с.
- 11.GolovniaA., ShurmaS. DiversityMakesOne... AReaderinAmericanstudies. — К.: Lenvit, 2011. –342 p.
- 12.Funk and wagnalls. New Encyclopedia — Vol 7. — New York: Penguin Books, 1972. — 810 p.
- 13.Alexander L. G.Fluency in English. — London: Cambridge University Press,1977. — 225p.
- 14.Fumiss W. T. American Universities and Colleges. — Washington: US Information Agency, 1998.
- 15.Clack, George. PortraitoftheUSA. WashingtonDC: USIA: 1997. –96p.
- 16.Дубенко О.Ю.SpotlightontheUSA. –Київ: Правда Ярославичів, 1998. – 280 с.
- 17.Biagini, Eugenio F. (ed.). Citizenship and community: liberals, radicals and collective identities in the BritishIsles, 1865-1931. Cambridge UP, 1996.
- 18.Black, Jeremy. A history of the British Isles. Macmillan, 1996.
- 19.Black, Jeremy. An illustrated history of eighteenth-century Britain, 1688-1793. Manchester UP, 1996.
- 20.Black, Jeremy. The British abroad: the Grand Tour inthe eighteenth century. Sutton, 1992.

21. Braund, David. *Ruling Roman Britain: kings, queens, governors and emperors from Julius Caesar to Agricola*. Routledge, 1996.
22. Cain, P.J., & Hopkins, A.G. *British imperialism: innovation and expansion 1688-1914*. Longman, 1993.
23. Conner, Patrick W. (ed.). *The Anglo-Saxon chronicle. Vol. 10: The Abingdon chronicle, A.D. 956-1066*. Brewer, 1996.
24. Cross, Claire (ed.). *Patronage and recruitment in the Tudor and early Stuart Church*. Univ. of York, Borthwick Institute of Historical Research, 1996.
25. Cruickshanks, Eveline, & Corp, Edward (eds). *The Stuart court in exile and the Jacobites*. Hambledon, 1995.
26. De Groot, Gerard J. *Blighty: British society in the era of the Great War*. Longman, 1996.
27. Dovey, Zillah. *An Elizabethan progress: the Queen's journey into East Anglia, 1578*. Sutton, 1996.
28. Ellis, Peter Berresford. *Celt and Saxon: the struggle for the supremacy of Britain 410-937 AD*. Constable, 1993.
29. Erickson, Carolly. *Our tempestuous day: a history of Regency England*. Robson, 1996.
30. Gaunt, Peter. *Oliver Cromwell*. Blackwell, 1996.
31. Garner, John S. (ed.). *The company town: architecture and society in the early Industrial age*. Oxford UP, 1992.
32. Given-Wilson, Chris (ed.). *The illustrated history of late medieval England*. Manchester UP, 1996.
33. Gransden, Antonia. *Legends, traditions and history in medieval England*. Hambledon, 1992.
34. Greenhill, Basil. *Advent of steam: merchant steamship before 1900*. Conway Maritime, 1993.
35. Greenwood, Sean. *Britain and Europe since 1945*. Blackwell, 1992.
36. Hamilton, Donna, & Strier, Richard (eds). *Religion, literature, and politics in post-Reformation England, 1540-1688*. Cambridge UP, 1996.
37. Harrison, Brian. *The transformation of British politics, 1860-1995*. Oxford UP, 1996.
38. Hennessy, Peter. *Never again: Britain 1945-51*. Cape, 1992.
39. Higham, Nicholas. *Rome, Britain and the Anglo-Saxons*. Seaby, 1992.
40. Hill, Michael. *Welfare State in Britain: political history since 1945*. Routledge, 1993.
41. Holloway, Sally. *Courage high: a history of firefighting in London*. H.M.S.O., 1992.
42. Jenkins, Terence Andrew. *Parliament, party and politics in Victorian Britain*. Manchester UP, 1996.
43. John, Eric. *Reassessing Anglo-Saxon England*. Manchester UP, 1996.
44. Lowe, Rodney. *The welfare state in Britain since 1945*. Macmillan, 1992.
45. Mann, John C. *Britain and the Roman Empire*. Variorum, 1996.
46. Marquand, David, & Seldon, Anthony (eds). *The ideas that shaped post-war Britain*. Fontana, 1996.

47. Morgan, David, & Evans, Mary. The battle for Britain: citizenship and ideology in the Second World War. Routledge, 1992.
48. Morrill, J.S. (ed.). Revolution and Restoration: England in the 1650s. Collins & Brown, 1992.
49. Morrill, John (ed.). The Oxford illustrated history of Tudor and Stuart Britain. Oxford UP, 1996.
50. Neillands, Robin. War of the Roses. Cassell, 1992.
51. Radding, Charles M., & Clark, William W. Medieval architecture, medieval learning: builders and masters in the age of the Romanesque and Gothic. Yale UP, 1992.
52. Richards, Thomas. The commodity culture of Victorian England: advertising and spectacle, 1851-1914. Verso, 1992.
53. Robinson, Olivia F. Ancient Rome: city planning and administration. Routledge, 1992.
54. Schwarz, Bill (ed.). The expansion of England: race, ethnicity and cultural history. Routledge, 1996.
55. Strickland, Matthew (ed.). Anglo-Norman warfare: studies in late Anglo-Saxon and Anglo-Norman military organization and warfare. Boydell, 1992.
56. Strong, Roy. The story of Britain. Hutchinson, 1996.
57. Underdown, David. A freeborn people: politics and the nation in seventeenth-century England. Clarendon, 1996.
58. Wilson, Kathleen. The sense of the people: politics, culture, and imperialism in England, 1715-1785. Cambridge UP, 1995