

Анжеліка Соломаха  
ORCID iD 0000-0002-3561-8244

кандидат філологічних наук, доцент,  
доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання,  
Київський університет імені Бориса Грінченка,  
бул. І. Шамо, 18/2, 02154 Київ, Україна,  
a.solomakha@kubg.edu.ua

## ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МАГІСТРАНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТТЮ «МЕТОДИКА РАНЬОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ»: ДОСВІД НІМЕЧЧИНИ

*Стаття присвячена питанню впровадження змішаного навчання в систему підготовки педагогів до раннього навчання іноземних мов дітей дошкільного та молодшого шкільного віку на магістерському рівні здобуття вищої освіти. Проаналізовано досвід використання змішаного навчання в університеті освіти «Педагогічна вища школа Фрайбургу» у процесі підготовки студентів-магістрантів за фахом «Методики раннього навчання дітей іноземній мові». Доведено ефективність такої форми організації навчання студентів магістерського рівня у порівнянні з традиційними формами, що використовуються у ВНЗ.*

**Ключові слова:** електронне навчання; змішане навчання; магістерський рівень; підготовка педагогів; раннє навчання іноземній мові.

**Вступ.** Німецький та український досвід підготовки педагога до раннього навчання іноземних мов дітей дошкільного та молодшого шкільного віку мають глибокі традиції. Проте процес удосконалення професійно-педагогічної підготовки такого педагога та впровадження нових форм його навчання у ВНЗ завжди залишаються актуальними.

Сучасна українська початкова школа, яка сьогодні реформується та розглядається як локомотив для подальшого реформування середньої та старшої школи, потребує вчителів нової якості. Тому завданням вищих навчальних закладів України, що готують майбутніх педагогів, забезпечити реформовану школу фахівцями, які б могли відповісти на усі поставлені перед ними виклики та надати якісні освітні послуги, яких потребують діти. Крім цього, актуальною є потреба в професійній перепідготовці та/або удосконаленні вже працюючих вчителів, а це вимагає впровадження нових форм їхнього навчання, таких як e-learning (електронне навчання), blended learning (змішане навчання), дистанційного навчання тощо.

Враховуючи особливості підготовки педагогів до раннього навчання іноземних мов дітей дошкільного та молодшого шкільного віку магістерського рівня та, що більшість випускників бакалаврського рівня вже працює, найоптимальнішою формою навчання у ВНЗ на магістерському рівні є, на нашу думку, саме blended learning, яке дозволяє поєднати усі позитивні риси очного, електронного та дистанційного/заочного навчання.

Питанню впровадження blended learning у ВНЗ в останні роки приділяється все більша увага як

вітчизняних, так і зарубіжних дослідників. Більшість наукових робіт українських науковців присвячена ефективності дистанційного та комбінованого навчання взагалі (Морзе, 2011, с. 32–42; Фандей, 2011, с. 115–125; Шроль, 2016, с. 166–170), визначенню терміну blended learning та обґрунтуванню доцільності та актуальності його застосування впровадження (Березенська, 2016; Костина, 2010, с. 141–144; Стрюк, 2012, с. 157–164; Тріус, 2012, с. 299–308), опису досвіду застосування blended learning для викладання окремих дисциплін (Вороникова, 2015, с. 29–31; Стрюк, 2012; Чередніченко, Шапран, 2015).

Слід зазначити, що ст. 49 Закону України «Про вищу освіту» (2014) передбачено такі форми навчання як очна (денна, вечірня) та заочна (дистанційна), та зазначено, що форми навчання можуть поєднуватися. Ст. 50 Закону України «Про вищу освіту» (2014) визначено форми організації навчальних занять у ВНЗ. Проте, на жаль, не зважаючи на його оновлення у 2015–2017 роках та декларування «сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти протягом життя положень», в ньому термінологічно не закріплено таких понять «e-learning», blended learning та ін. Адже e-learning – це не зовсім дистанційне навчання, а blended learning – змішане навчання – також потребує законодавчого нормування, акредитації освітніх програм, «відповідності стандарту вищої освіти та спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання» та перевірки «досягнення заявлених у програмі результатів

навчання», а особливо якщо говорити про впровадження blended learning у педагогічні ВНЗ, зокрема у процес підготовки педагогів до раннього навчання іноземних мов дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Саме тому досвід німецьких педагогічних інститутів при запровадженні blended learning на магістерському рівні у процес підготовки вчителів іноземної мови для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку є актуальним.

**Мета статті** – аналіз програми та організації підготовки студентів-магістрантів в університеті освіти «Педагогічна вища школа Фрайбургу» за спеціальністю «Методика раннього навчання дітей іноземної мови».

**Професійна підготовка педагога в Німеччині.** Професійну підготовку педагога в Німеччині здійснюють педагогічні вищі школи та педагогічні факультети університетів відповідно до закону, який так і називається «Закон про підготовку педагогічних кадрів для державних шкіл». Цей закон приймає кожна федеральна земля Німеччини. Проте наш аналіз таких законів різних земель засвідчив, що їхній зміст, який і визначає систему підготовки педагогів, на сьогодні уніфікований (Gesetz über die Ausbildung, 2012; Gesetz über die Aus-, Fort- und Weiterbildung, 30.01.14). Підготовка педагогів відбувається за такими напрямками:

- Педагогічні кадри для початкової школи;
- Педагогічні кадри для середніх шкіл та гімназій;
- Педагогічні кадри для професійних шкіл.

Система підготовки педагога двоступенева та розпочинається з тритижневої обов'язкової практики перед першим семестром навчання, мета якої ознайомитися з професійними особливостями майбутньої професії безпосередньо у школі та переконатися у правильності свого бажання стати вчителем. Далі розпочинається перший ступінь підготовки – бакалаврський, який триває 6 семестрів, упродовж яких здійснюється теоретична підготовка за відповідним фахом, з теорії педагогіки та методики. Крім цього, для педагогів, що працюватимуть у початковій школі, обов'язковими дисциплінами є математика та німецька мова та їхні методики. Тобто, іноземній мові у початковій школі навчає окремий вчитель або вчитель початкової школи, якщо він обрав іноземну мову як додатковий навчальний предмет. Бакалаврський рівень закінчується першим державним іспитом, який студенти складають незалежному органу – Landesprüfungsamt für Lehrämter an Schulen (земельна екзаменаційна служба, що приймає іспити у педагогічних працівників школи), який і визначає готовність студента перейти на другий ступінь підготовки – магістерський, особливості організації якого у Німеччині і дозволили запровадити blended learning в університеті освіти «Педагогічна вища школа Фрайбургу» (за підтримкою вищої педагогічної школи Гайдельберга та університету Юстоса-Лібліра в Гісені) за спеціальністю *E-LINGO Didaktik des*

*Frühen Fremdsprachenlernens* – «Методика раннього навчання дітей іноземній мові». Організація blended learning за цим фахом та її акредитація дозволило вже сьогодні прийняти на навчання студентів не тільки з Німеччини, а й з США, Тайваню, Австрії, Канади, Великобританії.

**Організація blended learning на магістерському рівні.** Як відомо, навчання на педагогічному магістерському рівні в Німеччині триває 4 семестри. Підготовка студента-магістра за пропонованою програмою зосереджується головним чином на методичних та психолого-педагогічних питаннях раннього навчання дітей іноземній мові, адже під сумнів не ставиться загально педагогічна, фахово-лінгвістична підготовка студентів-магістрантів та їхнє вільне володіння іноземною мовою. Навчання відбувається виключно англійською/французькою мовою. Кожна навчальна тема практично та компетентнісно-орієнтована та безпосередньо пов'язана з методичними та дидактичними питаннями раннього навчання та вивчення іноземних мов. Теми, що вивчаються магістрами:

- Як діти вивчають мови?
- Тексти та види текстів.
- Форми роботи та соціалізації.
- Міжкультурне навчання.
- Інтегративне навчання.
- Практично орієнтоване навчання.
- Розробка та оцінка навчального та навчального матеріалів.
- Визначення рівня оволодіння мовою (Postgraduate degree programme, 2017).

Усі ці питання розподілені по модулям та обговорюються на он-лайн семінарах та є теоретичною основою для здійснення студентами-магістрами протягом 1–3 семестрів трьох діяльнісно-орієнтованих дослідницьких проектів (1 на кожний семестр). В них студент за власним вибором досліджує певний аспект проблеми раннього навчання іноземної мови та експериментально апробує свої гіпотези та методи навчання під час практичної роботи у дитсадку чи у початковій школі, та презентує результати вкінці кожного семестру під час зустрічі face-to-face (очна зустріч). У межах обов'язкового практичного модуля студентам-магістрантам надано можливість пройти двотижневу мовну практику в країні, мові якої вони будуть навчати дошкільників та молодших школярів, тобто у Великобританії та Франції. При цьому вони не пасивні спостерігачі, а проводять уроки у іноземних країнах, вивисуючи свою дидактичну та методичну компетенції (Heike Bäcker, 2017).

Отже, студенти упродовж чотирьох семестрів 5 днів навчаються в режимі он-лайн у різних формах, тобто це повністю самостійна робота: відбуваються он-лайн лекції та семінари, дискусії на методичні теми. Усі он-лайн заняття проходять під керівництвом тьютора та у колаборації з іншими студентами-магістрами. За цей період відбувається лише 5 зустрічей по 2 дні (10 днів за весь час навчан-

ня за цією програмою) для навчання face-to-face безпосередньо в навчальному закладі, відбувається безпосередньо презентація результатів своєї роботи та обмін думками. Такими чином магістерська програма за описано спеціальність відбувається за таким планом (Gesetz über die Ausbildung, 2014):

#### 1-й семестр

перша зустріч – 2 дні face-to-face

Он-лайн на навчальній платформі E-LINGO

- Модуль 1. Робота з завданнями.
- Модуль 2. Розуміння того, як діти вивчають мови.

Модуль 3. Робота зі словами, граматику та звуками.

- Модуль 4. Інтеграція навичок.

друга зустріч – 2 дні face-to-face

#### 2-й семестр

Он-лайн на навчальній платформі E-LINGO

Модуль 5. Робота з розповідями та короткими літературними текстами.

Модуль 6. Аналіз ресурсів для вчителів, що допомагають навчати дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

- Модуль 7. Інтеграція тем.
- Модуль 8. Управління мовною аудиторією.

третя зустріч – 2 дні face-to-face в кінці семестру

#### 3-й семестр

Он-лайн на навчальній платформі E-LINGO

Модуль 9. Розвиток культурної компетенції.

Модуль 10. Підтримка особистісно-орієнтованого навчання учнів.

- Модуль 11. Використання медіа.
- Модуль 12. Облік та оцінка досягнень.

четверта зустріч – 2 дні face-to-face в кінці семестру

#### 4-й семестр

Он-лайн на навчальній платформі E-LINGO

Написання магістерської роботи та її захист.

п'ята зустріч – 2 дні face-to-face в кінці семестру

**Фінальний екзамен – другий державний іспит.**

Слід зазначити, що у зв'язку із зростаючою потребою у педагогах з раннього навчання дітей іноземним мовам у Німеччині описану вище магістерську програму з певною кількістю інших тем пропонують і працюючи вчителям з інших шкільних предметів в якості перенавчання. Випускники цієї магістерської програми можуть працювати не лише вчителями англійської/французької мов у дитячих садках, центрах раннього розвитку та початковій школі, а й розробниками навчальних матеріалів та консультантами книжкових видавництв, редакторами наукових журналів відповідного профілю, а також брати участь у наукових дослідженнях та викладати в університетах (Postgraduate degree programme, 2017).

**Висновки.** Реалізація концепції blended learning в процесі підготовки магістрантів зі спеціальності «Методика раннього навчання дітей іноземної мови» у вищій педагогічній школі м. Фрайбурга за підтримкою вищої педагогічної школи Гайдельберга та університету Юстоса-Лібліга в м. Гісені вважається проривом в системі професійної педагогічної підготовки Німеччини.

На нашу думку, навчання педагогів на магістерському рівні в Україні потребує удосконалення, адже часто відбувається дублювання навчальних дисциплін з бакалаврського рівня, а дослідницька складова не реалізована на високому рівні, що впливає на якість виконання магістерських дипломних робіт. Досвід організації blended learning в університеті освіти «Педагогічна вища школа Фрайбургу» довів свою ефективність з 2005 року та потребує подальшого дослідження та запровадження у ВНЗ України педагогічного напрямку.

#### Література

- Березенська С. М та ін. Змішане навчання: монографія. Харків, 2016. 275 с.
- Воротникова І. П. Змішані моделі навчання у післядипломній педагогічній освіті. *Перспективні напрями світової науки: Збірник статей учасників. Т 1. Науки гуманітарного циклу*, 2015. С. 29–31.
- Костина Е. В. Модель смешанного обучения (Blended learning) и ее использование в преподавании иностранных языков. *Известия высших учебных заведений: научный журнал. Серия «Гуманитарные науки»*. Иваново : Изд. ГОУ ВПО «ИГХТУ». 2010. Т. 1. Вып. 2. С. 141–144.
- Морзе Н. В. Дистанційна технологія як основа сучасних інформаційних технологій у навчанні. *Нові технології навчання: збірник наукових праць*. Вінниця : Академія педагогічних наук України; Вінницький соціально-економічний інститут університету «Україна». 2011. Вип. 30. С. 32–42.
- Про вищу освіту: Закон України. № 1556-VII. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556> (дата звернення: 07.09.2017).
- Стрюк А. М. Проектування комбінованого навчання системного програмування бакалаврів програмної інженерії. *Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики: збірник наукових праць*. Випуск X: в 3-х томах. Кривий Ріг : Видавничий відділ НМетАУ. 2012. Т. 3: *Теорія та методика навчання інформатики*. С. 157–164.
- Стрюк А. М. Система «Агапа» як засіб навчання системного програмування бакалаврів програмної інженерії: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.10. Київ, 2012. С. 312.
- Тріус Ю. В. Комбіноване навчання як інноваційна освітня технологія у вищій школі. *Теорія та методика електронного навчання: збірник наукових праць*. Випуск III. Кривий Ріг: Видавничий відділ НМетАУ. 2012. С. 299–308.
- Фандей В. А. Смешанное обучение: современное состояние и классификация моделей смешанного обучения. *Информатизация образования и науки*. 2011. № 4(12). С. 115–125.

- Чередніченко Г. А., Шапран Л. Ю. Модель змішаного навчання і її використання у викладанні іноземних мов. *Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle: тези доповідей*. Київ: КНУБА. 2015. 68 с. URL: <http://2015.moodleoot.in.ua/course/view.php?id=83>. (дата звернення: 03.09.2017).
- Шроль Т. С. Змішане навчання як нова форма організації ІКТ-освіти. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*. 2016. Вип. 13(1). С. 166–170.
- Bäcker H. Master per Mouseclick. Berufsbegleitender Weiterbildungsstudiengang «E-LINGO: Didaktik des frühen Fremdsprachenlernens» an der Pädagogischen Hochschule Freiburg. URL: <http://www.kindergartenpaedagogik.de/1755.html> (дата звернення: 05.09.2017).
- Gesetz über die Aus, Fort- und Weiterbildung der Lehrerinnen und Lehrer im Land Berlin. vom 22.01.14. URL: [https://www.gew-berlin.de/public/media/140127\\_Lehrerbildungsgesetz\\_Entwurf\\_mit\\_Aenderungen\\_Neu.pdf](https://www.gew-berlin.de/public/media/140127_Lehrerbildungsgesetz_Entwurf_mit_Aenderungen_Neu.pdf) (дата звернення: 05.09.2017).
- Gesetz über die Ausbildung und Prüfung für Lehramter und die Fort- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern im Land Brandenburg (Brandenburgisches Lehrerbildungsgesetz-BbgLeBiG) vom 18. Dezember 2012. URL: <https://bravors.brandenburg.de/gesetze/bbgleb1g> (дата звернення: 06.09.2017).
- Postgraduate degree programme: M.A. E-LINGO – Teaching English to Young Learners (Pre-school and Primary School). URL: <http://www.e-lingo.eu/> (дата звернення: 04.09.2017).
- Tempelaar, D. T., Rienties, B., Giesbers, B. (2011). Student learning preferences in a blended learning environment: investigating the relationship between tool use and learning approaches. In: Van de Bossche, Piet; Gijsselaers, Wim H. and Milter, Richard G. eds. *Building Learning Experiences in a Changing World*. Advanced in Business Education and Training (3). Dordrecht: Springer, pp. 195–212, [https://doi.org/10.1007/978-94-007-0802-0\\_12](https://doi.org/10.1007/978-94-007-0802-0_12)

### References

- Berezens'ka, S. M & all (2016) *Zmishane navchannja [Blended learning]*: monohrafiya. Kharkiv, Ukraine (ukr).
- Vorotnykova, I. P. (2015). Zmishani modeli navchannja u pisljadyplomnij pedagoghichnij osviti [Blended models of teaching in postgraduate pedagogical education]. *Perspektyvni naprjamky svitovoji nauky: Proceedings of the International «Innovacijnyj potencial svitovoji nauky – XXI storichchja»*. 25 ljutogho – 1 bereznja 2015 r., tom 1: Nauky ghumanitarnogho cyklu, 29–31 (ukr).
- Kostina, E. V. (2010). Model smeshannogo obucheniya (blended learning) i ispolzovanie v prepodavanii inostrannyh yazykov [Blended learning model and its use in teaching foreign languages]. *Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij: nauchnyj zhurnal. seriya «gumanitarnye nauki»*. Ivanovo, Russia Federation: izd. gou vpo «IGHTU», T. 1, Vyp. 2, 141–144 (rus).
- Morze, N. V. (2011). Dystancijna tekhnologhija jak osnova suchasnykh informacijnykh tekhnologhij u navchanni [Remote technology as the basis of modern information technology in education]. *Novi tekhnologhiji navchannja: zbirnyk naukovykh pracj. Vinnycja: Akademija pedagoghichnykh nauk Ukrajinj; Vinnycjkij socialjno-ekonomichnij instytut universytetu «Ukrajina»*, Vyp. 30, 32–42 (ukr).
- Pro vyshhu osvitu: Zakon Ukrainy [On higher education: Law of Ukraine]*. № 1556–VII. Retrieved from <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556> (ukr).
- Strjuk, A. M. (2012). Proektuvannja kombinovanogho navchannja systemnogho proqramuvannja bakalavriv proqramnoji inzheneriji [Designing a combined system programming program for bachelors of software engineering]. *Teorija ta metodyka navchannja matematyky, fizyky, informatyky: zbirnyk naukovykh pracj. Vypusk X: v 3-kh tomakh*. Kryvyj Righ, Ukraine: Vydavnychyj viddil NMetAU, T. 3: Teorija ta metodyka navchannja informatyky, 157–164 (ukr).
- Strjuk, A. M. (2012). *Systema «Aghapa» jak zasib navchannja systemnogho proqramuvannja bakalavriv proqramnoji inzheneriji [System «Agapa» as a means of studying system programming of bachelors of software engineering]*. Candidate`s thesis, Kyjiv (ukr).
- Trius, Ju. V. (2012). Kombinovane navchannja jak innovacijna osvitnja tekhnologhija u vyshhij shkoli [Combined learning as an innovative educational technology in high school]. *Teorija ta metodyka elektronnogho navchannja: zbirnyk naukovykh pracj*. Vypusk III. Kryvyj Righ, Ukraine: Vydavnychyj viddil NMetAU, 299–308 (ukr).
- Fandej, V. A. (2011). Smeshannoe obuchene: sovremennoe sostojanye y klassyfykacyja modelej smetannogho obucheniya [Blended learning: the current state and classification of sour cream training models]. *Ynformatyzacyja obrazovanyja y nauky*, 4(12), 115–125 (rus).
- Cherednichenko, Gh. A., & Shapran, L. Ju. (2015). *Modelj zmishanogho navchannja i jiji vykorystannja u vykladanni inozemnykh mov [Model of blended learning and its use in teaching foreign languages]: tezy dopovidej*. Kyjiv: KNUBA, 68. Retrieved from <http://2015.moodleoot.in.ua/course/view.php?id=83> (ukr).
- Shrolj, T. S. (2016). Zmishane navchannja jak nova forma orghanizaciji IKT-osvity [Blended learning as a new form of ICT education]. *Proceedings of the International Conference Onovlennja zmistu, form ta metodiv navchannja i vykhovannja v zakladakh osvity*, vyp. 13(1), 166–170. Retrieved from [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm\\_2016\\_13\(1\)\\_52](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2016_13(1)_52) (ukr).

- Bäcker, H. (2011). Master per Mouseklick. Berufsbegleitender Weiterbildungsstudiengang «E-LINGO: Didaktik des frühen Fremdsprachenlernens» an der Pädagogischen Hochschule Freiburg. Retrieved from <http://www.kindergartenpaedagogik.de/1755.html> (deu).
- Gesetz über die Aus-, Fort- und Weiterbildung der Lehrerinnen und Lehrer im Land Berlin. vom 30.01.14* (2014). Retrieved from [https://www.gew-berlin.de/public/media/140127\\_Lehrerbildungsgesetz\\_Entwurf\\_mit\\_Aenderungen\\_Neu.pdf](https://www.gew-berlin.de/public/media/140127_Lehrerbildungsgesetz_Entwurf_mit_Aenderungen_Neu.pdf) (deu).
- Gesetz über die Ausbildung und Prüfung für Lehrämter und die Fort- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern im Land Brandenburg (Brandenburgisches Lehrerbildungsgesetz – BbgLeBiG ) vom 18. Dezember 2012* (2012). Retrieved from <https://bravors.brandenburg.de/gesetze/bbglebig> (deu).
- Postgraduate degree programme: M.A. E-LINGO –Teaching English to Young Learners (Pre-school and Primary School)*. Retrieved from <http://www.e-lingo.eu/> (eng).
- Tempelaar, D., Rienties, B., Giesbers, B. (2011). Student learning preferences in a blended learning environment: investigating the relationship between tool use and learning approaches. In: Van de Bossche, Piet; Gijsselaers, Wim H. and Milter, Richard G. eds. *Building Learning Experiences in a Changing World*. Advanced in Business Education and Training (3). Dordrecht: Springer, pp. 195–212, [https://doi.org/10.1007/978-94-007-0802-0\\_12](https://doi.org/10.1007/978-94-007-0802-0_12) (eng).

### СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ–МАГИСТРАНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»: ОПЫТ ГЕРМАНИИ

Соломаха Анжелика, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, Киевский университет имени Бориса Гринченко, бул. И. Шамо, 18/2, 02154 Киев, Украина, [a.solomakha@kubg.edu.ua](mailto:a.solomakha@kubg.edu.ua)

*Статья посвящена вопросу внедрения смешанного обучения в систему подготовки педагогов к раннему обучению иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста на магистерском уровне получения высшего образования. Проанализирован опыт использования смешанного обучения в университете образования «Педагогическая высшая школа Фрайбурге» в процесс подготовки студентов-магистрантов по специальности «Методики раннего обучения детей иностранному языку». Доказана эффективность такой формы организации обучения студентов магистерского уровня по сравнению с традиционными формами, используемые в вузах.*

**Ключевые слова:** магистерский уровень; подготовка педагогов; раннее обучение иностранному языку; смешанное обучение; электронное обучение.

### BLENDED LEARNING OF MASTER STUDENTS FOR THE SPECIALTY «METHOD OF EARLY DURATION OF CHILDREN IN FOREIGN LANGUAGE»: EXPERIENCE OF GERMANY

Solomakha Angelika, Ph.D., Associate Professor, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Borys Grinchenko Kyiv University, 18/2 blv. I. Shamo, 04053 Kyiv, Ukraine, [a.solomakha@kubg.edu.ua](mailto:a.solomakha@kubg.edu.ua)

*The article deals with the issues of the introduction of blended learning into the system of teacher training for early learning of foreign languages for preschool and junior high school students at the master's level of higher education. Blended learning has been proven to be a modern and necessary form of organization of Masters education in higher educational institutions of Ukraine, given that in Ukrainian DHS and Higher Education Institutions there is a shortage of early language teaching teachers in foreign languages, and blended learning will enable them to train, enhance their qualifications or gain additional specialization without separation from the teaching staff of already working teachers. The author notes that blended learning is characterized by significant didactic capabilities and a variety of forms, methods and means of learning, their interactivity, various ways of interaction between subjects of the educational process and corresponds to the specificity of studying at the master's level of education in higher education. Blended learning combines all the positive features of e-learning, distance learning and distance / distance learning.*

*Accordingly, the experience of using blended learning in the University of Education «Freiburg Pedagogical Higher School» in the process of preparing students of masters in the specialty «Methods of Early Learning Children in Foreign Languages» has been analyzed. The effectiveness of this form of organization of training for master's level students in comparison with traditional forms used in higher educational establishments has been proved. A detailed description of the program of training of children with early childhood education in foreign languages is analyzed, their curriculum is analyzed. It is noted that graduates of this Master's program can work not only English / French language teachers in kindergartens, early development centers and elementary schools, but also developers of educational materials and consultants of book publishing houses, editors of scientific journals of the corresponding profile, and also participate in scientific researches. and teach at universities.*

**Key words:** blended learning; early foreign language learning; e-learning; master level; training of teachers.

Стаття надійшла до редакції 23.10.17  
Прийнято до друку 23.11.2017