

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ “УКРАЇНА” (КИЇВ)
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ (БІЛА
ЦЕРКВА)
НІМЕЦЬКО-УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВЕ ОБ’ЄДНАННЯ
ІМ.ЮРІЯ БОЙКА-БЛОХИНА (МЮНХЕН)
МІЖГАЛУЗЕВИЙ ІНСТИТУТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ТА
ПЕРЕПІДГОТОВКИ КАДРІВ БНТУ (МІНСЬК)
АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ КОМУНАЛЬНОГО ВИЩОГО
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
(БІЛА ЦЕРКВА)
КАФЕДРА БІБЛІОТЕКОЗНАВСТВА ТА ІНФОРМОЛОГІЇ
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА (КИЇВ)**



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

ХІХ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО – ПРАКТИЧНОЇ

КОНФЕРЕНЦІЇ

***«Удосконалення інформаційно-ресурсного
забезпечення освіти і науки в умовах
євроінтеграції»***

25-27 травня 2017 року

м. Біла Церква

Рекомендовано до друку Вченою радою Білоцерківського інституту економіки та управління Університету «Україна» (протокол № 9 від 29 травня 2017 року).

Редакційна колегія

Юхименко П. І.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна», доктор економічних наук, професор
Загурський О.М.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна», кандидат економічних наук, професор
Косач Т. М.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету „Україна”, кандидат філософських наук, доцент
Новохатько Л. М.	Київський університет імені Бориса Грінченка, Інститут журналістики, кафедра реклами та зв’язків з громадськістю, доктор історичних наук, професор
Горбенко Г. В.	Київський університет імені Бориса Грінченка, Інституту журналістики, кафедра реклами та зв’язків з громадськістю, кандидат педагогічних наук, доцент
Воскобойнікова-Гузєва О.В.	Київський університет імені Бориса Грінченка, Інститут журналістики, кафедра бібліотекознавства та інформології, доктор наук із соціальних комунікацій, професор
Романченко І. Г.	Київський університет імені Бориса Грінченка, Інститут журналістики, кафедра бібліотекознавства та інформології, кандидат історичних наук
Новак Я.В.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету „Україна”, кандидат юридичних наук, доцент
Півторак М. В.	Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна», кандидат економічних наук, доцент

УДК 378(477+4)

Удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки в умовах євроінтеграції: тези доповідей XIX Міжнародної науково-практичної конференції (25-27 трав. 2017 р.) / Білоцерківський інститут економіки та управління Університету «Україна»; за заг. ред. П. І. Юхименка ; наук. ред. Т. М. Косач. – Біла Церква, 2017. – 178 с.

2. Расширение международного сотрудничества по отраслям экономики должно способствовать унификации дополнительного образования взрослых.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З.
2. Примак, Ю. Д. Дистанционные технологии как условие функционирования спросоориентированной системы непрерывного образования / Ю. Д. Примак, А. С. Стаценко. Материалы V международного научно-практического семинара «Непрерывное образование в общеевропейском образовательном пространстве». – Могилев, БРУ, 2014, С. 94-97.

УДК 023.5:378(4)

ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦЕНТРИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІНФОРМАЦІЙНО-БІБЛІОТЕЧНОЇ СПРАВИ

Воскобойнікова-Гузєва Олена Вікторівна,

*доктор наук із соціальних комунікацій, старший науковий співробітник,
завідувач кафедри бібліотекознавства та інформології,
Київський університет імені Бориса Грінченка,
м.Київ, Україна*

Метою дослідження є аналіз організаційних структур найстаріших європейських університетів, зокрема Університету Копенгагену (Данія), Вільнюського університету (Литва), Загребського університету (Хорватія), Варшавського університету (Польща) та виявлення факультетів / кафедр / відділень, які здійснюють підготовку фахівців інформаційно-бібліотечної справи та споріднених галузей – архівознавства, музейної справи, інформаційних комунікацій тощо.

Університет Копенгагену (Данія) (<http://www.ku.dk/>) – один з найстаріших університетів у північній Європі, офіційно був відкритий у 1479 р. На сьогодні Університет складається приблизно зі 100 різних інститутів, факультетів, лабораторій, навчальних центрів, музеїв. Гуманітарний факультет Університету (<http://humanities.ku.dk/departments/>) містить у своїй структурі 8 департаментів, зокрема і всесвітньо відому Королівську школу бібліотечних та інформаційних наук (The Royal School of Library and Information Science, RSLIS) [1].

RSLIS навчає 700 студентів і має близько 60 викладачів, два відділення, одне в Копенгагені та інше в Ольборг. Королівська школа навчає студентів старших курсів, бібліотекарів, випускників та здобувачів PhDs в галузі інформатики та культурної комунікації. RSLIS пропонує диплом і ступінь магістра в галузі бібліотечної справи та інформатики. RSLIS пропонує також програму Магістра наук (MSc) в галузі інформаційних наук і культурної комунікації. Програма призначена для студентів зі ступенем бакалавра в галузі бібліотечної справи та інформатики або еквіваленту з іншого вищого навчального закладу.

Освітні програми RSLIS орієнтовані на цільові завдання державних і наукових бібліотек, державного управління, організацій і приватних компаній. Бібліотекарі та випускники також працюють в якості інформаційних фахівців, дослідників, веб-менеджерів, менеджерів документів, менеджерів знань, інформаційних працівників та медіаторів у сфері культури.

Дослідницька програма RSLIS охоплює чотири пріоритетні напрями діяльності: пошук інформації, оцифрування культурної спадщини, цифрову грамотність та методологічні підходи до наукових досліджень.

Королівська школа має розроблені освітню та дослідницьку стратегії на 2015–2017 рр. та веде міжнародний обмін студентами. Більшість студентів за обміном навчаються в RSLIS у рамках програми Сократ-Еразмус або Програми Нордплюс. Деякі студенти вивчають дисципліни в рамках інституціональних угод, укладених між RSLIS та іншими бібліотечними школами або університетами.

Вільнюський університет (Литва) (<http://www.vu.lt/>), один з найстаріших і найвідоміших вищих навчальних закладів в Центральній і Східній Європі, був заснований у 1579 р. і функціонував протягом тривалого часу в якості єдиної школи вищої освіти в Литві. Протягом більш ніж чотирьох століть свого існування, Вільнюський університет був і залишається хранителем культурних і наукових традицій і відіграє значну роль в культурному житті не тільки Литви, але і сусідніх країн.

На сьогодні Факультет комунікацій Вільнюського університету включає такі наукові підрозділи як: департамент музейної справи; інститут книгознавства та документації; інститут креативних медіа; інститут інформації і комунікації; інститут журналістики; інститут бібліотечних та інформаційних наук; дослідницьку лабораторію медіа.

Інститут бібліотечних та інформаційних наук (Institute of Library and Information Sciences, ILIS (<http://www.kf.vu.lt/en/structure/institutes/institute-of-library-and-information-sciences>)) зазначає [2], що витoki наукового дослідження і вивчення бібліотечних та інформаційних наук у Вільнюському університеті датуються XVI-м століттям. Вони пов'язані з практичною (прагматичною) діяльністю, коли єзуїти організували бібліотеку в коледжі, який був заснований в 1570 р. У XIX-му столітті, коли бібліотекознавство стає самостійною наукою, а бібліотечна справа – галуззю навчання, у Вільнюському університеті організовується семінар, де майбутні бібліотекарі вивчають бібліографію та інші предмети. У першій половині XX ст. бібліотечна справа та бібліографія викладалися в університеті у Каунасі, існували курси для бібліотекарів, навчання фахівців здійснювали відділи бібліографії у Вільнюсі та Каунасі.

У 1952 р. в структурі історико-філологічного факультету Вільнюського університету був створений Науковий відділ бібліотеки. У 1991 р. відбулась його реорганізація, деякі з його викладачів зайняли адміністративні і наукові посади на кафедрах книгознавства, інформаційних систем та зв'язку і теорії інформації. У 2003 р. на основі вищезгаданого відділу був створений Інститут бібліотечних та інформаційних наук (ILIS).

Місією ILIS є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі інформаційних послуг, інформаційної культури і комунікації, проведення наукових досліджень і підготовка наукових кадрів. Одним з пріоритетів діяльності інституту є участь в міжнародних і національних проєктах, а також робочих групах. Серед зарубіжних партнерів ILIS наукові інституції з Великої Британії, Нідерландів, Польщі, Фінляндії та Хорватії.

Пріоритет у дослідженні ILIS надається таким темам, як цифрові бібліотеки, інформаційна взаємодія інститутів пам'яті, а також дослідження походження колекцій, їх розвиток та оцифрування. Основна тема дослідження ILIS за період 2015–2019 рр. є розвиток і зміна культури та наукових комунікацій у сфері інформаційних інфраструктур. Метою дослідження є

вивчення розвитку і зміни культури та наукової комунікації, організації інформаційних інфраструктур, взаємодії історичних, теоретичних, методичних, дидактичних, технологічних складових та інші аспекти дослідження.

Загребський університет (Хорватія) (<http://www.unizg.hr/>) є найстарішим хорватським університетом, а також найстарішим університетом в Південно-Східній Європі. Університет був офіційно заснований 23 вересня 1669 р. імператором Леопольдом I Габсбургом, який видав указ про надання статусу і привілеїв університету в єзуїтській академії королівського вільного міста Загреб. Згідно з цим документом вивчення філософії в Загребі набуло формального і правового статусу, а Neoadademia Zagrabiensis офіційно стала державним вищим навчальним закладом. До сьогодні, незважаючи на численні організаційні зміни, університет є провідною установою вищої освіти в Хорватії і виховує більшість членів хорватської інтелігенції. Міжнародні відносини університету значно покращилися з того часу як Хорватія вступила в Європейський Союз. Здійснюється великий міжнародний студентський обмін, в основному в рамках програми Erasmus + мобільність.

У Загребському університеті в межах Факультету гуманітарних і соціальних наук діє Відділення інформаційних та комунікаційних наук (<http://inf.ffzg.unizg.hr/index.php/hr/>), яке включає сім секцій (кафедр) [3]. Кафедри забезпечують підготовку фахівців за такими напрямками як архівістика та документознавство; книговидання; організація знань; бібліотечна справа; медіа комунікації; музейний менеджмент; соціальна інформація.

Варшавський університет (Польща) (<http://www.uw.edu.pl/>) – один з кращих і найстаріших університетів в Польщі, заснований як Королівський Варшавський університет, веде свою історію від 1816 р. На момент створення університет складався з п'яти факультетів: права і управління, медицини, філософії, теології і наук і образотворчих мистецтв. Сьогодні медицина і богослов'я більше не представлені в UW, замінені на інші галузі, а кількість факультетів університету збільшилася до 21. Наймолодший серед них факультет сходознавства, який був створений в 2008 р., а також факультет журналістики, інформації та книгознавства, який у якості об'єднаної структури існує від 2016 р.

Факультет журналістики, інформації та книгознавства на сьогодні включає 11 кафедр. Наряду з кафедрами, які опікуються такими напрямками як антропологія, історія медіа, медійне право, інформаційні технології в медіа, 3 кафедри є профільними для підготовки фахівців інформаційно-бібліотечної сфери – наукових бібліотек та інших закладів культури; бібліографії та документознавства; інформології [4].

Співробітники кафедр проводять міждисциплінарні дослідження в науці про засоби масової інформації, а також у галузі інформаційних наук, книгознавства, бібліотекознавства та документознавства. Освітні програми розраховані на здобуття студентами бакалаврського і магістерського ступеня в галузі журналістики та соціальної комунікації, журналістики та медіа-досліджень, наукової інформації та бібліотекознавства, логістики та управління в засобах масової інформації, медіа-логістики.

Література

1. The Royal School of Library and Information Science [Electronic resource]. – Mode of acces: <http://iva.ku.dk/english/about/>. – Title from the screen.

2. Institute of Library and Information Sciences [Electronic resource]. – Mode of acces: <http://www.kf.vu.lt/en/structure/institutes/institute-of-library-and-information-sciences>. – Title from the screen.
3. Department of information and communication sciences [Electronic resource]. – Mode of acces: <http://inf.ffzg.unizg.hr/index.php/hr/>. – Title from the screen.
4. Faculty of Journalism, Information and Book Studies [Electronic resource]. – Mode of acces: <https://www.wdib.uw.edu.pl/>. – Title from the screen.

УДК 37:02(477)

ТРАНСФОРМАЦІЯ БІБЛІОТЕЧНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ В УКРАЇНІ

***Романченко Інна Григорівна,**
кандидат історичних наук,
доцент кафедри бібліотекознавства та інформології,
Київський університет імені Бориса Грінченка
м.Київ, Україна*

Фахова підготовка бібліотечних кадрів – багатоаспектне суспільне явище, яке пов'язане із соціально-економічними, політичними та культурно-історичними умовами життя суспільства.

Зародження бібліотечно-бібліографічної освіти в Україні пов'язують з ім'ям Павла Осиповича Ярковського, який читав курс бібліології-бібліографії на Волині в Кременецькому ліцеї (1805-1837). Після Франції Україна була другою країною в Європі, де почалось викладання основ бібліографії як навчальної дисципліни [3].

В 1911 р. Перший Всеросійський з'їзд бібліотекарів чітко окреслив статус бібліотекаря, визначивши цю професію як особливу, „вчену”, котра потребує спеціальної освіти, що стало приводом до відкриття числених короткотермінових бібліотечних курсів у різних місцях країни [1].

Період розвитку бібліотекознавства й бібліографознавства в Україні у 1920-х рр. тісно пов'язаний з діяльністю Всенародної бібліотеки України (сьогодні – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), Українського науково-дослідного інституту книгознавства та Української книжкової палати.

Протягом 1921–1925 рр. на базі Всенародної бібліотеки України організовано систему підготовки кадрів і підвищення кваліфікації за допомогою бібліотечних семінарів, курсів і аспірантури.

В кінці 1920-х рр. почалася перебудова бібліотечної справи і бібліографічної науки, їх діяльність була спрямована на виконання завдань соціалістичного будівництва, політпросвіти та впровадження системи керівництва читанням.

Відповідно до постанов (ЦК ВКП (б) 1929 року „Про поліпшення бібліотечної роботи”; ВУЦВК та Раднаркому УРСР від 26 липня 1934 року „Про роботу масових бібліотек” [1]) у яких констатувався низький рівень підготовки бібліотечно-бібліографічних кадрів у країні, було поставлено завдання до кінця другої п'ятирічки значно підвищити кількість працівників з вищою і середньою спеціальною освітою, збільшуючи серед них питому вагу робітників і селян.

ЗМІСТ

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

ПРОБЛЕМИ ПЕРІОДИЗАЦІЇ СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТКУ ФІНАНСОВОЇ НАУКИ <i>Юхименко Петро Іванович, Леоненко Петро Михайлович.....</i>	3
ДУАЛЬНА ОСВІТА ЯК ФОРМА ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ БІЗНЕСУ ТА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ <i>Загурський Олег Миколайович.....</i>	7
ФІЛОСОФІЯ ОСВІТНЬОЇ СТРАТЕГІЇ: ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД У КОНТЕКСТІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ <i>Косач Тетяна Михайлівна.....</i>	8
DEUTSLAND UND DIE UKRAINE: POLITISCH-DYNAATISCHE BINDUNGEN <i>Блохин Дарина, Мюнхен, Німеччина.....</i>	10
RESOCJALIZACJA NA TLE PROCESU SOCJALIZACJI <i>dr Jedynak Jozef, Brzesku, Польща.....</i>	16
ДІЯЛЬНІСТЬ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З РОЗВИТКУ ТАЛАНТІВ СЕРЕД СТУДЕНТІВ <i>Вавак Тадеуш, м. Краків, Польща.....</i>	21
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ СПЕЦИАЛИСТОВ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ <i>Стаценко А. С., г. Минск, Беларусь.....</i>	24
ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦЕНТРИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІНФОРМАЦІЙНО-БІБЛІОТЕЧНОЇ СПРАВИ <i>Воскобойнікова-Гузєва Олена Вікторівна.....</i>	26
БІБЛІОТЕЧНА ОСВІТА УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ЗМІН <i>Романченко Інна Григорівна.....</i>	29
СТАНОВЛЕННЯ ГЕНДЕРНОЇ ДЕМОКРАТІЇ В УКРАЇНІ <i>Загурська Світлана Миколаївна.....</i>	32
ВПЛИВ СІМ'Ї НА РОЗВИТОК ВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ В ДИТИНСТВІ <i>Хомчук Олена Павлівна.....</i>	34

ІНТЕРАКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ NETWORK «ПОЛІДАР» – ФУНКЦІОНАЛ ДЛЯ КЕРУВАННЯ ФАХОВО-СОЦІАЛЬНОЇ МЕРЕЖІ Трохимчук Катерина Федорівна.....	38
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

СЕКЦІЯ

«СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ БІБЛІОТЕЧНОЇ СФЕРИ ТА ПРІОРИТЕТИ ФОРМУВАННЯ ГАЛУЗЕВОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ»

ПІДГОТОВКА СУЧАСНИХ БІБЛІОТЕЧНИХ ФАХІВЦІВ – ТРАНСФОРМАЦІЯ В КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	-
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<i>Макарова Марія Володимирівна.....</i>	<i>40</i>
------------------------------------------	-----------

ФАХОВА БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ	-
---------------------------------------------------------------------------	----------

<i>Прокопенко Лілія Сергіївна.....</i>	<i>43</i>
----------------------------------------	-----------

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ КВАЛІФІКАЦІЇ "ДОКУМЕНТОЗНАВСТВО ТА ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ"	-
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<i>Цвид-Гром Олена Петрівна.....</i>	<i>46</i>
--------------------------------------	-----------

ВИТОКИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ БІБЛІОТЕЧНОЇ ГАЛУЗІ В КИЇВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ ІНСТИТУТУ КУЛЬТУРИ (НИНІ КНУКІМ)	-
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<i>Черняк Ірина Володимирівна.....</i>	<i>49</i>
----------------------------------------	-----------

СЕКЦІЯ

“ОНОВЛЕННЯ ЦІЛЕЙ І ЗМІСТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ З УРАХУВАННЯМ СВІТОВОГО ДОСВІДУ ТА ПРИНЦИПІВ СТАЛОГО РОЗВИТКУ”

ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ: МІГРАЦІЙНІ НАСТРОЇ УКРАЇНСЬКИХ АБІТУРІЄНТІВ	-
-------------------------------------------------------------------------------	----------

<i>Демченко Юлія Сергіївна.....</i>	<i>52</i>
-------------------------------------	-----------

ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	-
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

<i>Дем'янчук Юрій Вікторович.....</i>	<i>53</i>
---------------------------------------	-----------

ВИКОРИСТАННЯ ІНДУСТРІЇ ТУРИЗМУ МИРГОРОДЩИНИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	
<i>Колодко Галина Віталіївна.....</i>	<i>55</i>
ДІЛОВА ЕТИКЕТНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ	
<i>Кушак Інна Арсеніївна.....</i>	<i>57</i>
ВЗАЄМОДІЯ ВИКЛАДАЧ-СТУДЕНТ ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОСТІ АДАПТИВНОГО ПРОЦЕСУ У ВНЗ	
<i>Новікова Олена Анатоліївна.....</i>	<i>60</i>
НОВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОН-ЛАЙН ОСВІТИ	
<i>Пасічник Наталія Сергіївна.....</i>	<i>63</i>
ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ: ДОСВІД США	
<i>Півторак Михайло Вікторович.....</i>	<i>66</i>
МЕНЕДЖМЕНТ ВИЩОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ ТА ЇЇ ЯКОСТІ	
<i>Черепніна Черепніна Олена Іванівна.....</i>	<i>68</i>

СЕКЦІЯ

«УДОСКОНАЛЕННЯ МОВНОЇ, ІНФОРМАЦІЙНОЇ

ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТА

МАГІСТРАНТІВ»

ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ ТРУДНОЩІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФОНЕТИКИ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ СТУДЕНТАМИ - ПЕРЕКЛАДАЧАМИ	
<i>Будугай Ольга Дмитрівна.....</i>	<i>71</i>
ЕФЕКТИВНІ ШЛЯХИ ОПАНУВАННЯ СТАРШОКЛАСНИКАМИ УКРАЇНИ ЛЕКСИКИ БОЛГАРСЬКОЇ МОВИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ)	
<i>Будугай Андрій Олександрович, Григорова-Духнева Галина, м. Софія, Болгарія.....</i>	<i>73</i>
ІНФОРМАЦІЙНИЙ СУПРОВІД СОЦІАЛЬНИХ ПРОЕКТІВ	
<i>Бурдаш Марина Василівна.....</i>	<i>75</i>
ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА ВИНИКНЕННЯ ВУЗУ ЯК СКЛАДОВА ЗАГАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ	
<i>Волинець Ірина Миколаївна.....</i>	<i>79</i>

**ФОРМУВАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА
ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

Розвозчик Петро Ілларіонович.....81

СЕКЦІЯ

«ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ СУСПІЛЬНИХ ВІДНОСИН»

**ПРИВАТНІ ВИКОНАВЦІ – ГОЛОВНИЙ ЗАСІБ РЕФОРМИ СИСТЕМИ
ВИКОНАВЧОГО ПРОВАДЖЕННЯ**

Бака Олександр Іванович.....84

ПРОБЛЕМИ ЦИВІЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Грабовська Наталія Валентинівна86

**ВІКТИМОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ЮРИДИЧНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ
ПОТЕРПІЛОГО**

Новак Ярослав Віталійович.....90

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КАТЕГОРІЇ «ЕФЕКТИВНІСТЬ»
ПРИ ДОСЛІДЖЕННІ ТА ОЦІНЦІ ПРАВОВИХ ЯВИЩ**

Сидоренко Віталій Вікторович.....92

**СПІВВІДНОШЕННЯ ПОНЯТЬ «АЛІМЕНТИ» ТА «УТРИМАННЯ» ПРИ
УКЛАДЕННІ ДОГОВОРІВ МІЖ ПОДРУЖЖЯМ**

Токарева Валентина Іванівна.....94

СЕКЦІЯ

«СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ МОЛОДІ СУЧАСНОГО

УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА»

**ДІАЛОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ ПЕДАГОГА З ВИХОВАНЦЕМ ЯК
УМОВА ЕМОЦІЙНО-СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКА**

Гальченко Вікторія Миколаївна.....96

**СТАДІЇ АМБІВАЛЕНТНОГО ЖИТТЄВОГО ШЛЯХУ ДРУЖИНИ
АЛКОГОЛІКА**

Зелінська Тетяна Миколаївна.....98

ОСОБЛИВОСТІ ЦІННІСНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Кондратюк Світлана Миколаївна.....101

РОЗВИТОК ОСОБИСТІСНОЇ ГОТОВНОСТІ ПСИХОЛОГА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Левицька Людмила Вікторівна.....103

ПРОТОФОРМИ РОЗВИТКУ СПІЧРАЙТИНГУ

Литвин Аеліта Василівна.....105

ХАРАКТЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ФЕНОМЕНУ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ЯК ПРОЯВУ ПРОФЕСІЙНОЇ ДЕФОРМАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ

Панченко Тетяна Леонідівна.....107

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ У РОДИНАХ УКРАЇНСЬКОЇ ІНТЕЛІГЕНЦІЇ (КІНЕЦЬ ХІХ – ПОЧАТОК ХХ СТОЛІТТЯ)

Плівачук Катерина Володимирівна.....111

ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ МОЛОДІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ РОЗВИТКУ УКРАЇНИ

Сидоренко Юлія Вікторівна.....114

ДОСЛІДЖЕННЯ СТРУКТУРНИХ ХАРАКТЕРИСТИК САМОСТАВЛЕННЯ В ОСІБ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ

Хоменко Катерина Василівна.....118

ЧИННИК ДОЗВІЛЛЯ У СОЦІАЛЬНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ І МОЛОДІ

Шахрай Валентина Михайлівна.....122

СЕКЦІЯ

«ХАРАКТЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»

ПРАВОВА ОСНОВА ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ

Добренька Наталія Вікторівна.....126

ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ З ВАДАМИ ЗОРУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ»

Добровіцька Олена Олександрівна.....129

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ЕРГОТЕРАПІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ З ДЦП

Кравчук Людмила Степанівна.....131

ПРОФІЛАКТИКА МОБІНГУ СЕРЕД СТУДЕНТІВ ВНЗ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Островська Наталія Олександрівна.....135

СТРАТЕГІЯ МЕДИКО-СОЦІАЛЬНОЇ ПРОФІЛАКТИКИ ІНВАЛІДНОСТІ

Селезньова Олександра Олександрівна.....136

СЕКЦІЯ

«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІНАНСІВ, БАНКІВСЬКОЇ СПРАВИ ТА

СТРАХУВАННЯ»

ДОСЛІДЖЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ СУТНОСТІ ПОНЯТТЯ «КАПІТАЛ ПІДПРИЄМСТВА»

Войцехівська Світлана Миколаївна.....139

КОНКУРЕНЦІЯ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ

Гончаренко Тетяна Вікторівна.....143

УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВИМИ РЕСУРСАМИ АГРАРНИХ ПІДПРИЄМСТВ

Дубінська Наталія Василівна144

ЗАХОДИ ПОКРАЩЕННЯ ФІНАНСОВОЇ СТІЙКОСТІ ПІДПРИЄМСТВА

Іванець Наталія Олександрівна.....146

УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВИМИ РЕСУРСАМИ АГРАРНИХ ПІДПРИЄМСТВ

Ільченко Марина Леонідівна.....149

НЕОБХІДНІСТЬ АНТИКРИЗОВОГО УПРАВЛІННЯ ПРИ ВИНИКНЕННІ КРИЗОВИХ ЯВИЩ НА ПІДПРИЄМСТВІ

Інчина Ірина Євгеніївна151

ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ОБОРОТНИМИ АКТИВАМИ АГРОПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ

Кабула Олена Володимирівна.....152

НАПРЯМИ ПОЛПШЕННЯ ФІНАНСОВОГО СТАНУ ПІДПРИЄМСТВА <i>Карпов Олександр Миколайович.....</i>	<i>155</i>
ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МАЛОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА В УКРАЇНІ <i>Касьян Владислав Володимирович.....</i>	<i>157</i>
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РЕФОРМУВАННЯ ПЕНСІЙНОЇ СИСТЕМИ <i>Пасічник Віктор Іванович</i>	<i>158</i>
ЩОДО ОКРЕМИХ АСПЕКТІВ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ <i>Піхотенко Тетяна Федорівна.....</i>	<i>161</i>
ПРО ЗМІНИ В БЮДЖЕТНІЙ ПІДТРИМЦІ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ <i>Цибок Валентина Олександрівна.....</i>	<i>162</i>
ВИЗНАЧЕННЯ ЦІЛЕЙ ДІЯЛЬНОСТІ БАНКІВ НА РИНКУ БАНКІВСЬКИХ ПОСЛУГ <i>Цуп Ольга Віталіївна.....</i>	<i>167</i>
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ РЕФОРМУВАННЯ БЮДЖЕТНОГО ПРОЦЕСУ ПУБЛІЧНИХ СОЮЗІВ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ <i>Юхименко Яна Валеріївна.....</i>	<i>168</i>