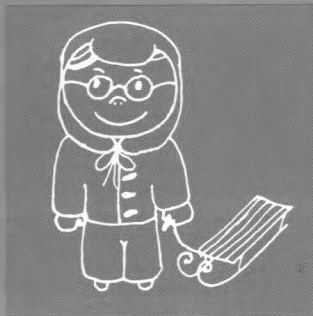


Вихователь-МЕТОДИСТ ДОШКІЛЬНОГО закладу

№1
січень
2018



ЩОМІСЯЧНИЙ
СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ
ЖУРНАЛ

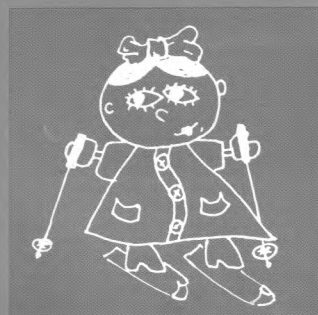


СЕКРЕТИ ОПЕРАТИВНОГО
УПРАВЛІННЯ



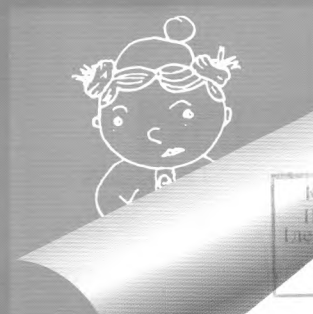
Імідж вихователя-
методиста:
компетентнісний підхід

Формування ділової
культури спілкування



Парк професій, або
Як зацікавити
дошкільників
професіями дорослих

pedrada.com.ua



КНИВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРЕЧУКА
Ідентифікаційний код журналу
БІБЛІОТЕКА
04701

КОД ДОСТУПУ
ДО ПОРТАЛУ
НА ЗВОРОТІ

говоримо про важливе

Олена ПОЛОВІНА

4 Педагог для дошкільника: хто він?

Яким має бути педагог у сучасній системі освіти? Як пересвідчитися у зростанні його професіоналізму? Якими лідерськими якостями має володіти вихователь-методист, аби педагогічний колектив працював ефективно? Ці та багато інших запитань постають нині перед організаторами дошкільної освіти

комплектуємо методичний кабінет

Олена СВЯТЕНКО

11 Секрети оперативного управління для вихователя-методиста

Як вихователю-методисту: організувати комунікацію; планувати роботу; мотивувати; ставити завдання і делегувати повноваження

18 Імідж вихователя-методиста як керівника: компетентнісний підхід

Вихователь-методист має створити необхідний імідж і навчитися управляти ним, аби підкреслити унікальність свого дитячого садка та його освітнього процесу серед конкурентів. А ще — представити свій педагогічний колектив у найвигіднішому світлі. Аби активно впливати на формування власного позитивного іміджу та допомагати в цьому педагогам, вихователь-методист має чітко уявляти, що є професійними та особистісними



21 іміджоутворювальними чинниками Формуємо культуру ділового спілкування в педагогічному колективі

професійно вдосконалюємося

22 Стиль керівництва та спілкування вихователя-методиста

Анкета для педагогів закладу дошкільної освіти

застосовуємо ІКТ

Катерина АЛЕКСЕЄНКО

24 Переглянь вебінар — отримай сертифікат!

Головне в статті: Як зареєструватися на майбутній вебінар; Як отримати сертифікат учасника вебінару; Чому варто коректно заповнювати дані під час реєстрації; Як переглянути вебінар, якщо не «встиг»

організуємо режимні моменти

Ганна БЕЛЕНЬКА,

Інна КОНДРАТЕЦЬ

27 Ранок радісних зустрічей

Чи часто ми, дорослі, замислюємося, чим наповнений ранок дітей — якими словами, відчуттями, емоціями? Як відлунюються впродовж дня в їхньому настрої зауваження, критика, злість і роздратування дорослих? І навпаки, скільки радості та енергії для майбутніх цікавих справ дарують їм підтримка, піклування і любов? Поради спеціалістів допоможуть вихователям і батькам зробити дітей трішечки щасливішими

моніторимо якість освіти

Олена ЧЕРЕШНЮК

36 Визначаємо готовність вихователів до економічного виховання дошкільників

Щоб ефективно організувати економічне виховання дошкільників, вихователь-методист має володіти інформацією про готовність вихователів до цієї роботи. Зручним методом діагностики такої готовності є тестування. Якими ж мають бути тест і процес тестування, аби отримати об'єктивну інформацію?

41 Соціально-економічне виховання дошкільників

Нині досить актуальним є питання соціально-економічного виховання дошкільників. Та чи таке вже воно потрібне? Адже не дитяча справа ощадливо використовувати ресурси, розумно розподіляти витрати та планувати бюджет. Утім розуміння усіх тонкощів ведення домашнього господарства допоможе дитині надалі налагодити самостійне життя в суспільстві. Тож як ознайомити дітей зі складними економічними поняттями? І чи готові до цього дорослі?

45 Соціально-економічне виховання дошкільників: основні терміни та поняття

ОБМІНЮЄМОСЯ ДОСВІДОМ

Оксана КОРНЄЄВА,
Ольга СТЯГУНОВА

46 Парк професій, або Як зацікавити дошкільників професіями дорослих

Дізнайтеся: Як організувати дітей професіями дорослих; Як ознайомити роботу авторської творчої майстерні; Навіщо потрібні технологічні картки; Як ознайомити дітей з працею дорослих

СВЯТА Й ЦІКАВІ ПОДІЇ

54 День спонтанного прояву доброти

Галина ДЖЕМУЛА

56 Хай живе доброта!

Сценарій свята до Дня спонтанного прояву доброти для дітей дошкільного віку

Оксана МИХАЙЛЕНКО,
Анастасія ВАСИЛЕНКО

61 Співчуття і доброта здатні творити дива

Конспект заняття з морального виховання для дітей старшої групи



ВІДПОВІДАЄМО НА ЗАПИТАННЯ

- 65 Право вихователя-методиста на присвоєння педагогічного звання за результатами позачергової атестації
- 66 Збереження кваліфікаційної категорії та встановлення тарифного розряду під час переходу з посади на посаду
- 67 Атестація вихователя-методиста, який працює ще й на 0,5 ставки на іншій посаді

ВИВЧАЄМО НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ

- 69 Сертифікація педагогічних працівників у запитаннях і відповідях
Сертифікація педагогічних працівників — доволі нове поняття для освітян, а отже у педагогів виникає багато запитань. Хто регулює питання сертифікації? У якій формі вона здійснюється? Чим відрізняється від атестації? Відповідаємо на ключові запитання щодо сертифікації

організовуємо режимні моменти

Чи часто ми, дорослі, замислюємося, чим наповнений ранок дітей — якими словами, відчуттями, емоціями? Як відлунюються впродовж дня в їхньому настрої зауваження, критика, злість і роздратування дорослих? І навпаки, скільки радості та енергії для майбутніх цікавих справ дарують їм підтримка, піклування і любов? Поради спеціалістів допоможуть вихователям і батькам зробити дітей трішечки щасливішими



Ганна БЕЛСЬНЬКА,
д-р пед. наук, професор,
завідувач кафедри дошкільної
освіти Педагогічного інституту
Київського університету
імені Б. Грінченка



Інна КОНДРАТЕЦЬ,
канд. пед. наук, ст. викладач
кафедри дошкільної освіти
Педагогічного інституту
Київського університету
імені Б. Грінченка

Ранок радісних зустрічей

Ранок дитини — це своєрідний початок, від якого залежить лейт-мотив і емоційне забарвлення, загальна картина дня. Отже, «театр починається з вішалки», а цікавий і наповнений день дошкільника в дитячому садку — з подарованого батьками і педагогами ранку. Від того, як дорослі зрозуміють емоційний стан дошкільника вранці, залежить рівень його творчості, настроїв протягом дня і щасливе дитинство загалом.

Ранок починається вдома

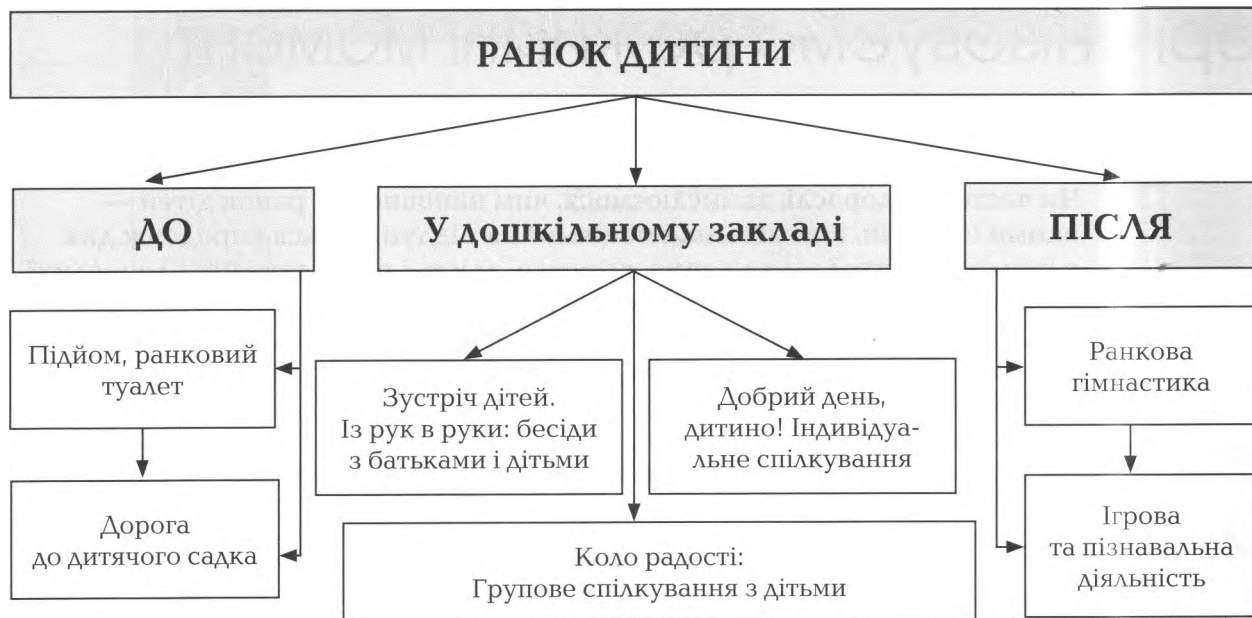
Ранок дитини починається вдома (*Схема*). І від того, як він розпочнеться, залежить **емоційний настрій та налаштованість на гру та спілкування** в дошкільному закладі. Тож з батьками варто проводити відповідну психолого-педагогічну просвітницьку роботу*, що має містити рекомендації родинам щодо організації ранку дитини. Формат для цього можна обрати будь-який: від поради для батьків до рефлексійного батьківського віконечка або батьківського щоденника, у яких можна висвітлювати родинки сімейного досвіду.

За умови правильно організованої родинної пропедевтики педагоги убезпечать багатьох дітей від прояву негативних відчуттів. За словами Світлани Ладивір, кандидата психологічних наук, ранок малюка має починатися з порції любові й добра, і ми маємо навчити цього батьків.

Структура ранку в дошкільному закладі

Організація ранкового прийому дітей — важливий аспект фахової майстерності вихователя. Адже саме від нього багато в чому залежить якість проживання дитиною цього відрізка часу в закладі дошкільної освіти. Тож вихователі мають бути тактовними, мудрими, компетентними щодо чуттєвої та емпатійної культури, аби забезпечити **емоційне благополуччя** дитини вже зранку.

* Роботу педагогів з батьками щодо організації ранку дитини висвітлено в статті «З рук до рук: новий формат старих форм роботи з батьками» у журналі «Практичний психолог. Дитячий садок» № 10/2017, с.18.



Продуманий і добре організований ранковий прийом дітей має велике значення в режимі дня. Привітна зустріч їх вихователем позитивно впливає на **настрій, працездатність, дисциплінованість**. Якщо діти знають, що їх чекають, будуть їм раді, вони з великим бажанням ідуть у дитячий садок.

Режими діяльності закладів дошкільної освіти можуть дещо відрізнятися, але загалом основні моменти прийому дітей у них однакові. Зазвичай у дитячому садку ранковий прийом дітей триває з **7:30 до 8:30**. Приймати дітей можна як **на повітрі, так і в приміщенні**. Звісно, ліпше це робити на майданчику, незалежно від пори року.

Ранковий ритуал позитиву

Порадник для батьків

Створіть ритуал пробудження. Це може бути улюблена музика, лагідні слова, поцілунки, «ігри з ім'ям» дитини, розпитування про сон, аромати улюблених смаколиків тощо.

Покажіть приклад організованості, якщо чекаєте цього від дитини.

Застосуйте гру. Улюблені іграшки (годинник, будильник) або новий персонаж (скажімо, містер Будистер) стануть партнерами в процесі пробудження. Організуйте міні-сценки, листи-послання, інтерв'ю тощо.

Наповніть початок дня енергією. Прицепіть дитині звичку робити гімнастику — у ліжку чи на килимку тощо.

Намалюйте приємні перспективи. Пообіцяйте дитині по дорозі до дитячого садка цікаві зустрічі — із собакою чи кішкою, сніговою чи листяною доріжкою, або усялякі ігри чи цікаві оповідки.



Однак можуть бути винятки. Наприклад, вихователь починає роботу з новою групою дітей і ще не зовсім добре знає їх або приймає групу дітей, яким ще складно розлучатися з батьками.

Вихователь має прийти в дитячий садок заздалегідь, аби **підготуватися до прийому дітей**. Зокрема, він має підготувати розвивальний предметний простір для самостійних ігор дітей.

Обов'язковими **компонентами ранкового прийому** є:

- *бесіди з дітьми і батьками* — емоційне й енергетичне передавання дитини «з рук до рук» має стратегічне і тактичне значення;
- *індивідуальне спілкування* з дитиною — рівень довіри дитини до дорослого визначає подальший формат взаємодії;
- *групове спілкування* з дітьми — налагодження міжособистісного простору.

З рук до рук: зустрічаємо дітей

Вихователі зі значним педагогічним стажем підтверджують, що найскладнішими в їхній роботі є хвилини спілкування з дітьми, у яких ще не висохли сльози на очах, думки — з мамою чи татом, а в серці — сум і страх.

Вихователь за короткий проміжок часу має скласти колективну символічну «ікебану», яка об'єднає всі позитивні відчуття дітей і нейтралізує сум або нервову збудженість, якщо вони є. Важливо, аби педагог опанував **три прийоми атракції** (лат. *attractio* — притягування, привернення): усмішку, звертання до дитини на ім'я та комплімент.



Усмішка

Усмішка — нічого не коштує, але дає дуже багато. Вона піднімає настрій тому, хто усміхається, і тому, кому усміхаються; посилює довіру людей одне до одного, сприяє виникненню духовної спільності; допомагає зародженню й посиленню в людях віри, надії, любові; гармонізує характер людей, робить їх толерантнішими й поступливішими; полегшує зближення людей, сприяє взаєморозумінню; гасить неприязнь, злобу, ворожнечу, ненависть; робить життя людей красивим і радісним.



Ім'я

Ім'я — найсолодший і найважливіший звук для будь-якої людини. Психологи довели, що під час спілкування важливо називати співрозмовника на ім'я. Це викликає приємні асоціації, пов'язані з материнською любов'ю, схваленням, душевним комфортом. Співрозмовник відчуває увагу і поважне ставлення до власної особистості. Приємні емоції, що виникають під час такого спілкування, сприяють виникненню симпатії, довіри і поваги.



Комплімент

Комплімент — особлива форма похвали, вираз схвалення, поваги, визнання або захоплення. Під час спілкування з дитиною зазвичай використовують компліменти, які спрямовані на:

- зовнішність або предмети, які їй належать;
- проявлені риси характеру, навички, уміння;
- відчуття, які виникають під час спілкування з дитиною.





Вихователь має бути зразком тих поведінкових моделей, які й батьки надалі застосовуватимуть у взаємодії з власними дітьми.

Адаптація до середовища групового приміщення в дітей може відбуватися довго і коливатися від двох хвилин до декількох годин щоранку, навіть якщо вони давно відвідують дитячий садок. Спостережливий і уважний вихователь зазвичай бачить, з яким емоційним настроєм дитина прийшла до дитячого садка. Для кожного дошкільника педагог може знайти свій **рецепт комфортного «входження»**. Це може бути і бесіда віч-на-віч, і гра — предметна, сюжетно-рольова, режисерська разом або з друзями, а за потреби — можливість побути на самоті й заспокоїтися.

Тут стане у пригоді **«кишенка професійних секретиків»**, які допоможуть полегшити переживання самотності дитини — нехай і тимчасові, — зменшити страх розлуки з батьками, безболісно і швидко подолати цей «перехід». У такій «кишенці» завжди мають бути:

- *домашні предмети*, улюблені речі або речі мами й тата, сюрпризні моменти, заспокійливі ігри у розвивальному середовищі групи, трудові доручення;
- *різноманітні ігри* — пальчикові, примовлянки, забавлянки, мовленнєві, рухливі, настільні, конструкційно-будівельні, ігри-перевтілення, рольові ігри;
- *уміння розпізнати* емоції і поведінкові прояви дитини. Наприклад, сльози — від страху чи демонстраційний виклик батькам; сум — від невпевненості в колі однолітків чи меланхолія за домівкою; зовнішній спокій — ознака адаптованості чи психологічного дискомфорту й апатії;
- *уміння дати відчутти* дитині, що її розуміють і приймають такою, як вона є;
- *володіння інтонацією* голосу — перехід на «реєстри» лагідного друга («Я за тобою скучила!», «Я чекала на тебе!»), інтриги («Що я зараз тобі покажу!», «Який сюрприз на тебе чекає!»), захоплення («Яка у тебе чудова кофтинка!»);
- *навички педагогічного довготривалого спостереження* за дитиною («Ти вчора не встиг добудувати замок. Ідемо доробимо?», «Ми вчора з тобою не дограли в настільну гру, продовжимо?», «Твоя улюблена лялька Оксанка за тобою вже скучила», «Твій друг Іванко вже чекає тебе, щоб разом грати в машинки»);
- *стратегії*, які застосовуються до дітей «Ми граємо разом», «Ти граєш, і я поряд», «Ти трохи пограєшся сам», «Тобі добре, і ти готовий гратися з друзями»;
- *цікаві картинки* й змінні написи на вхідних дверях; стенди «Добрий день! Я прийшов!»;
- *світлинки та слова-компліменти*, наприклад «Ми вас любимо»;
- *стінна газета*, привітання іменинників.

Коло радості: ранкові зустрічі

Особливе місце серед ранкових форм взаємодії з вихованцями займають групові. Наразі маємо декілька **моделей організації дітей у колі** з метою обміну настроєм, інформацією, отриманням позитивних емоцій на весь день.



Саме коло, за спостереженнями психологів, є гарантією захисту.

Коло також можна назвати «атмосферним явищем», тому що його тональність, доброзичливість та щирість **визначає загальну атмосферу** життя дітей у групі. У процесі роботи в колі:

- відбувається обмін досвідом дітей;
- окреслюються різні точки зору;
- активізується творчий потенціал дитини;
- забезпечується особистісно зорієнтований формат взаємодії дітей та дорослих.

Розглянемо основні компоненти ранкової зустрічі з адаптованими для дошкільників методами і прийомами проведення.

Вітання

Діти із педагогом стають кружка. Усі звертаються одне до одного на ім'я, що допомагає створити атмосферу дружби та причетності до групи. Вітання забезпечує спокійний і розважливий настрій для такого елемента зустрічі, як обмін інформацією.

Рекомендовані вправи:

- *Назви лагідно:* «Привіт, Іриночко!», «Доброго ранку, Петрику!», «Вітаю тебе, Олюню!», «Рада тебе бачити, Микольцю!»;

- *Комплімент:* «У тебе сьогодні красива сукня», «Твоя зачіска має привабливий вигляд», «Ти сьогодні — усміхнений»;

- *Незакінчене речення:* «Мене радує сьогодні... твоя щира усмішка»; «Мені сподобався... будинок, який ти побудував», «Мені цікаво було... з тобою сьогодні гратися»;

- *Етюж гуші:* Дотиком руки одне до одного діти передають по колу «Радість» («Тепло», «Доброту» або «Настрій» (гарний, сонячний, суперовий, класнучий), «Усмішку» (дитячу, квіткову, сонячну, котикову, пташину, іграшкову).

- *Психогімнастика:* «Наш Сашко», «Веселі друзі», «Сонечко».

Діти висловлюють свої думки, обмінюються ідеями та пропонують важливі для них **теми для обговорення**. Діти мають змогу дізнатися щось одне про одного. Обмін інформацією допомагає розвивати навички, які дають учасникам змогу навчатися впевнено говорити і слухати. Кожна дитина може **ставити запитання** чи коментувати, а той, хто говорить — реагувати, звертаючись безпосередньо до своїх ровесників.

Доцільно провести запропоновані вихователем **ігрові ситуації, рольові інтерв'ю** «Розкажіть, про що цікаве ви дізнались учора ввечері?» або вправи «Заверши речення» («У мене сьогодні радісний настрій, бо...», «По дорозі до дитсадка я бачив (дізнався, зробив, почув...)»).

Завершальним елементом ранкової зустрічі є щоденні новини. Вони допомагають дітям активізувати індивідуальну роботу або діяльність у розвивальних предметно-ігрових осередках, тренувати навчальні навички, що сприяють розвиткові мовленнєвих та пізнавальних здібностей.



Ранкові зустрічі — це запланований, структурований **збір групи** (сидячи чи стоячи у колі) тривалістю 20-25 хвилин. Він надає змогу кожній дитині опанувати різноманітні соціальні та навчальні навички. Така форма спілкування об'єднує соціальне, емоційне та інтелектуальне навчання кожного члена групи, що сприяє розвитку почуттів доброти, емпатії і включення.

Обмін інформацією

Щоденні новини

Орієнтовні форми взаємодії:

- *обговорюємо* спільні справи на день, фіксуємо на екрані події (у вигляді малюнків, схем, символів);
- *розглядаємо* дерево цілей (для тематичних проєктів), формулюємо завдання чи перспективи на день;
- *визначаємо* чергових і обсяг роботи для них;
- *заповнюємо* календар і графік погоди.

Ранкові зустрічі можна проводити **за участю родин**, що сприятиме відкритому спілкуванню і урізноманітненню формату психолого-педагогічної просвіти батьків.

Рефлексійні кола ранкового спілкування

Форма рефлексійного кола (рефлексія від лат. *reflex* — звернення назад) не менш ефективна в розвитку соціальних почуттів та емоційного світу дитини, хоч і менш вживана, оскільки у вітчизняних закладах дошкільної освіти лише набуває поширення.

Поєднання двох понять «рефлексія» і «коло» визначає **основний вектор** педагогічної уваги, націлений на те, щоб:

- *створити умови* для безпечного, затишного і комфортного спілкування з дорослим і однолітками; зняти психологічні бар'єри та скутість;
- *забезпечити* особистісно зорієнтований формат взаємодії дітей і дорослого;
- *сформувати* в дітей емоційну, чуттєву, комунікативну та рефлексійну культури, а також потребу і вміння бути внутрішньо вільним, прагнути до самопізнання;
- *навчити* дитину осмислювати власні дії та емоційні стани, оцінювати й аналізувати власний досвід, співвідносити його з думкою інших дітей;
- *розвивати* вміння рефлексійно слухати, співпрацювати, взаємодіяти з іншими; активізувати творчий потенціал дитини;
- *виховувати* в дітях уважність, доброзичливість, тепле ставлення одне до одного, відчуття спорідненості в групі однолітків.



Відмінність рефлексійного кола від традиційних методів групового спілкування, які зосереджені переважно на інтелекті, полягає у тому, що рефлексія допомагає звертатися до особистості дитини, її думок і почуттів, емпатійних і емоційних проявів, знань та інтересу до себе. Правильно організоване коло збагачує дітей душевною теплотою та повагою одне до одного.

Бажаним елементом рефлексійного кола є **спеціальні ритуали**:

- дзвіночок;
- музика на збір або музика-фон;
- промовляння відповідних традиційних слів до початку і наприкінці.

Проведення рефлексійного кола вранці дає змогу:

- *вихователіві* —
 - визначити, з яким настроєм дитина прийшла (не завжди це вдається зробити у перші хвилини зустрічі);
 - з'ясувати, як дитина взаємодіє з однолітками;

- *дітям* —
 - швидше адаптуватися одне до одного;
 - налаштуватися на ігри та спілкування;
 - навчитися бути відкритими і позитивними.



Ранкове коло

Ритуал вітання.

Орієнтовні запитання:

- З яким настроєм ти прийшов до дитячого садка? — розширити словник дітей поняттями, які позначають емоції і почуття: веселий, щасливий, радісний, задоволений, сумний.
- Хто як хоче провести сьогодні час у дитячому садку? Чим хто хоче займатися? — привчати дітей формувати власні потреби, визначати власні бажання, бачити перспективи.
- Яким хочеш бути сьогодні? — формувати в дитини позитивне програмування: хочу бути наполегливим, творчим, старанним, людяним, жалісним, чесним, дружнім тощо.
- Про що ти хочеш сьогодні дізнатися? — запитання ставлять після озвучення теми дня чи заняття.

Ритуал виходу із кола.



Коло настрою

Ритуал вітання.

Орієнтовні запитання:

- Який настрій у тебе зранку?
- Що вплинуло на твій сьогоднішній настрій?
- Який настрій у твого друга (зліва, справа). Як ти його відчуваєш?
- Чи передається настрій від одного до іншого?

Ритуал виходу із кола.



Коло радості

Ритуал вітання.

Орієнтовні запитання:

- Чи відчував ти сьогодні радість? Коли?
- Чи приніс ти сьогодні радість іншому? Кому саме?
- Яку радісну новину ти понесеш додому?
- Як твоя радість вплинула на навколишній світ? Що змінилося?

Ритуал виходу із кола.

Наведемо **приклади тематичних рефлексійних кіл**, які доцільно проводити вранці:

- *Особистісні* — «Я» очима інших. З ким я хотів би дружити. Тайна мого «Я». Мій настрій. Я і мої емоції. Чого я боюся. Що мені подобається в інших і що не подобається в собі. Мої достоїнства і мої недоліки. Коли я радію. Що я знаю і чого хочу навчитися. Лагідні хвили. Я та інші. Мій внутрішній світ. Чим я можу похвалитися. Добре серце.

- *Творчі* — Добрі чарівники. Світ моїх фантазій. Як я можу змінити світ до кращого. Чарівний сон. Чарівниця Темряви. Паличка допомоги. Краса душі.



- *Погієві* — День народження мого друга. Радісна подія нашої групи. Як я провів літо. Як помиритися. Свята у нашій сім'ї. Учимося ділитися. Учимося прощати. Зустрічаємо гостей.
- *Понятійні* — Що таке дружба? Що таке добро? Що таке здивування? Чому люди сердяться. Що таке ввічливість? Кого називають сміливим? Що таке радість? Що таке милосердя? Що означає бути наполегливим? Що означає бути допитливим? Що таке щастя?




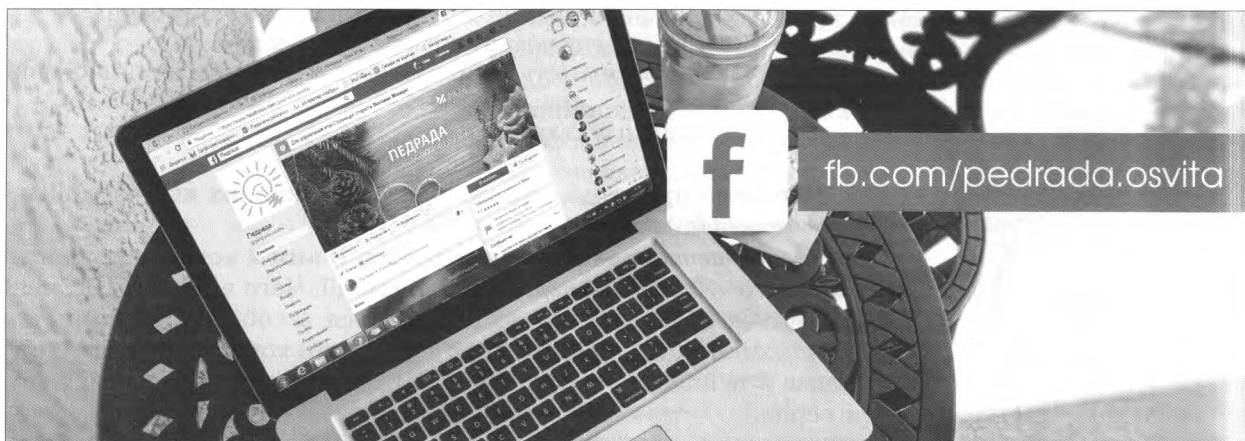
Якою б не була тематика кола, рефлексія стосується насамперед трьох аспектів: процесу, результатів діяльності та емоцій дитини.

Підсумковий акорд

За своєю природою діти особливо чутливі до тону і настрою, з яким їх зустрічає вранці педагог. Дитина розлучається на цілий день із найдорожчими їй людьми — мамою і татом. Утім, але відчувачи доброзичливість вихователя, дошкільник з одного боку, а батьки з іншого — залишаються у відчутті спокою і впевненості. Тому педагог має ретельно і грамотно **планувати ранковий прийом**, використовувати різні форми роботи з дітьми (*див. Додаток*).

Попереду на дитину чекатиме довгий день у дошкільному закладі, наповнений цікавою інформацією й пізнанням нового, відкриттями і дослідями, спостереженнями і різноманітними іграми. Але від того, як було налаштовано «оркестр» його душі вранці, звучатиме й мелодія відчуттів протягом дня.

Хочеться вірити, що ми — дорослі — будемо спроможні невеличкий фрагмент діяльності дитини під назвою «ранок» наповнити життєдайними звуками, фарбами і радісними емоціями. 



ДО ЗУСТРІЧІ НА FACEBOOK!



ФОРМИ РОБОТИ З ДІТЬМИ

Ранній вік	Молодший вік	Середній вік	Старший вік
Пальчикові вправи Забавлянки, пісеньки Вправи «Де дзвенить?», «Хто це?» Спільні сенсорні ігри	Пальчикові вправи Віршики, забавлянки Короткі казки Настільний театр Спільні спостереження Будівельні й настільні ігри Спільне малювання	Ранкові зустрічі Інтерв'ю Вправи «Назви лагідно» «Упізнай, кого сховали?» «Якби я був дорослим...» Психогімнастика. Спільні спостереження, «фокуси»	Рефлексійне коло Інтерв'ю Спільні спостереження, Фокуси-досліди Мудри Вправи «Що ти любиш/ не любиш?» Ігри «Комплімент» «Рольові перетворення» «Етюд душі»

Чого навчати?

- Дати знання про етику (культуру) поведінки.
- Учити вітатись з дорослими і дітьми.
- Ознайомлювати із засобами поліпшення власного настрою.
- Розвивати уміння самостійно розважати себе.
- Формувати позитивне ставлення до себе і оточення.
- Вправляти в умінні бачити навколо радість і тепло.

Які якості виховувати?

- Самостійність. Адаптивність. Упевненість у собі і доброзичливості оточення.
- Ввічливість. Привітність. Вихованість.
- Дружелюбність. Комунікативність. Емпатійність.
- Відкритість. Щирість. Чуйність. Шанобливість. Доброту.

Що розвивати?

- Прихильне ставлення до вихователя, однолітків (ранній вік); почуття довіри і любові до вихователя, працівників дошкільного закладу, однолітків (молодший вік); стійкі позитивні контакти з дорослим, між дітьми (середній, старший вік);
- Зацікавлення різними заняттями (ранній, молодший вік); пізнавальну активність (середній, старший вік);
- Уміння визначати і говорити про власні емоції (молодший вік); потребу ділитися з дорослими і дітьми своїми відчуттями і пережитим досвідом (середній, старший вік).