

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ

Циклова комісія природничих дисциплін



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор  
з науково-методичної  
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

« 09 » 09 2017р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання предмета «Основи здоров'я»

Галузь знань 0101 Педагогічна освіта

(шифр і назва напрямку підготовки)

Спеціальність 5.01010201 Початкова освіта

(шифр і назва спеціальності)

інститут, факультет, відділення Університетський коледж

(назва інституту, факультету, відділення)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Програма № 2263/17  
Велет  
(підпис) (прізвище, ініціал)  
«    » 20 17 р.

Київ – 2017 рік

Робоча програма Методика навчання предмета «Основи здоров'я»  
для студентів

галузь знань 0101 Педагогічна освіта

спеціальність 5.01010201 Початкова освіта


Розробники:

Глухенька Людмила Миколаївна, викладач циклової комісії природничих  
дисциплін Університетського коледжу Київського університету імені Бориса  
Грінченка

Робочу програму схвалено на засіданні циклової комісії природничих дисциплін

Протокол від «29» серпня 2017 року № 1

Голова циклової комісії природничих дисциплін

  
\_\_\_\_\_  
(Підпис)

(Глухенька Л.М.)  
(Прізвище ініціали)

© \_\_\_\_\_, 2017

© \_\_\_\_\_, 2017

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 1,5	<u>Галузь знань</u> 0101 Педагогічна освіта	Нормативна
Модулів – 2	<u>Спеціальність:</u> 5.01010201 Початкова освіта	<b>Рік підготовки</b>
Змістових модулів – 2		4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		<b>Семестр 7-й</b>
відповідно до п.7		<b>Семінари</b>
Загальна кількість годин - 54		4 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних –1,8 самостійної роботи студента - 24	Освітньо-кваліфікаційний рівень: молодший спеціаліст	<b>Лекції</b>
		14 год.
		<b>Практичні</b>
		4 год.
		<b>Самостійна робота</b>
		24 год.
		<b>Індивідуальні заняття</b>
		6 год.
		<b>Модульний контроль</b>
		2 год.
<b>Вид контролю</b>		
Залік		

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Основною метою навчальної дисципліни** є оволодіння майбутніми вчителями початкової школи комплексом знань, умінь та навичок, які б сприяли формуванню здоров'язберезувальної компетентності у молодших школярів, утвердженню ціннісного ставлення до життя і здоров'я, їхньому фізичному, соціальному, психічному і духовному розвитку.

Досягнення зазначеної мети передбачає виконання **наступних завдань** у процесі здійснення підготовки майбутнього вчителя початкової школи:

- розвиток в учнів початкової школи активної мотивації дбайливого ставлення до власного здоров'я і бажання займатися фізичною культурою;
- удосконалення фізичної, соціальної, психічної і духовної складової здоров'я у підростаючого покоління;
- виховання в учнів потреби у здоровій, що є важливою життєвою цінністю, свідомого прагнення до ведення здорового способу життя;
- формування в учнів знань про здоров'я, здоровий спосіб життя, безпечну поведінку, фізичну культуру, взаємозв'язок організму людини з природним і соціальним оточенням;
- становлення цілісного уявлення про концепцію предмета; ознайомлення з методами навчання на основі розвитку життєвих навичок;
- оволодіння сучасними педагогічними технологіями інтерактивної групової роботи;
- розвиток в учнів критичного мислення, здатності аналізувати ситуації, робити вибір і брати на себе відповідальність за його наслідки;
- розвиток у молодших школярів навичок позитивної самооцінки, формування рефлексивних умінь.

У студентів мають бути сформовані такі **предметні компетентності**:

- оволодіння студентами знань про здоровий спосіб життя та безпеку життєдіяльності, набуття життєвих навичок;
- здатність вести здоровий і продуктивний спосіб життя, адекватно сприймати себе і оточуючих, будувати позитивні міжособистісні стосунки, критично і творчо мислити, приймати відповідальні рішення;
- сформованість умінь розв'язувати життєві проблеми та керувати стресами, зберігати та зміцнювати особисте фізичне, психічне та соціальне здоров'я;
- здатність формувати в учнів здоров'язберезувальну компетентність;
- сформованість умінь аналізувати навчальну програму, підручники та навчальні посібники з основ здоров'я;
- здатність організовувати навчальну та позанавчальну діяльність учнів з зазначеного предмету, прищеплення в них інтересу до власного здоров'я,

формувати бажання його зберігати та зміцнювати в усіх його аспектах протягом життя;

- здатність забезпечувати валеологічні умови у навчальному закладі, впроваджувати в практику новітні здоров'язберігаючі технології, здійснювати моніторинг рівня здоров'я учасників освітнього процесу;

- сформованість умінь студентів використовувати сучасні технічні засоби та педагогічні технології інтерактивної групової роботи у процесі викладання предмета «Основи здоров'я».

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 54 години / 1,5 кредитів, із них 14 годин – лекції, 4 годин – семінарські заняття, 4 години – практичні заняття; 6 годин – індивідуальна робота, 24 годин – самостійна робота, 2 години – модульний контроль. Вивчення предмету закінчується складанням заліку.

### **3.Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання основ здоров'я**

**Тема 1. Зміст, мета і завдання освітньої галузі «Здоров'я», визначені Державним стандартом початкової загальної освіти.**

Предмет і завдання методики навчання предмета «Основи здоров'я». Історія її становлення як науки та навчальної дисципліни. Підготовка вчителя початкової школи до навчання предметів валеологічного спрямування. Специфічність методів та технологій навчання, спрямованих на формування свідомої мотивації до здорового способу життя і набуття навичок формування, зміцнення і збереження здоров'я. Зв'язок методики навчання предметів валеологічного спрямування з іншими навчальними предметами.

Державний стандарт початкової загальної освіти та навчальна програма «Основи здоров'я» (2011). Базовий навчальний план загальноосвітніх навчальних закладів. Інваріантна і варіативна складові в його структурі.

Методи педагогічного дослідження, їх використання в практиці роботи вчителя основ здоров'я. Спостереження, експеримент, бесіда, анкетування, тестування. Методи діагностики рівня здоров'я учнів. Основні засади моніторингу здоров'я школярів.

Принципи навчання предмету «Основи здоров'я».

**Тема 2. Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно галузі стосовно розділу «Здоров'я».**

Концептуальні засади формування змісту освітньої галузі «Здоров'я». Міжпредметні зв'язки та їх значення для формування в молодших школярів здоров'язбережувальної компетентності шляхом набуття навичок збереження, зміцнення, використання здоров'я та дбайливого ставлення до нього.

Відповідність змісту, форм і методів організації занять віковим особливостям учнів початкової школи. Превентивний характер навчання. Особливості контролю та оцінювання знань на уроках з основ здоров'я.

Профілактика адиктивної поведінки. Гендерна освіта та виховання учнів початкової школи.

Підготовка вчителя початкової школи до формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я як до найвищої соціальної і особистої цінності, сприяння їх фізичному, психічному та духовному розвитку.

Кабінет основ здоров'я. Стратегії, принципи, положення та напрями діяльності шкіл здоров'я. Співпраця з батьками, громадськими організаціями та соціальними службами.

### **Тема 3. Поняття про здоровий спосіб життя людини**

## **Змістовий модуль 2. Методика навчання предмета «Основи здоров'я»**

### **Тема 4. Методика формування здоров'язбережувальних уявлень та понять.**

Класифікація уявлень та понять. Технології формування основних здоров'язбережувальних понять.

### **Тема 5. Методи навчання предмета «Основи здоров'я».**

Методи навчання, їх класифікація.

Застосування інтерактивних методів навчання, що забезпечує ефективне засвоєння учнями навчального матеріалу і відпрацювання ними поведінкових навичок.

Організація практичної, ігрової, індивідуальної та колективної діяльності учнів, що базується на суб'єкт-суб'єктній взаємодії вчителя з учнями і учнів між собою.

Здоров'язберігаючі технології в навчальному процесі початкової школи.

### **Тема 6.Форми навчання предмета «Основи здоров'я».**

Основні та спеціальні типи уроків (урок-тренінг, урок-екскурсія, урок-зустріч).

Позаурочна здоров'язберігаюча діяльність вчителя.

Формування у молодших школярів умінь і навичок здорового способу життя в позаурочний час. Форми і методи позаурочної виховної роботи з «Основи здоров'я». Оздоровча робота в групах подовженого дня. Оздоровча робота з батьками. Позаурочна робота щодо навчання основ здоров'я. Зміст та організація домашніх завдань на різних етапах вивчення предметів. Форми та види позакласної роботи валеологічного спрямування.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	усього	у тому числі					
л		с	п	інд	с.р.	мод	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання основ здоров'я</b>							
Тема 1. Зміст, мета і завдання освітньої галузі «Здоров'я», визначені Державним стандартом початкової загальної освіти	6	2				4	
Тема 2. Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно галузі стосовно розділу «Здоров'я»	10	2		2	2	4	
Тема 3. Поняття про здоровий спосіб життя	8	2	2			4	
Разом за змістовим модулем 1	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
<b>Змістовий модуль 2. Методика навчання предмета «Основи здоров'я»</b>							
Тема 4. Методика формування здоров'язбережувальних уявлень та понять	8	2			2	4	
Тема 5. Методи навчання предмета «Основи здоров'я»	10	4			2	4	
Тема 6. Форми навчання предмета «Основи здоров'я»	12	2	2	2		4	2
Разом за змістовим модулем 2	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
<b>Всього годин</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>2</b>



## 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Практична робота № 1.</b> Аналіз навчальної програми предмета « Основи здоров'я»	2
2	<b>Практична робота № 2.</b> Розробка плану – конспекту уроку з предмета « Основи здоров'я»	2

## 6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Семінар № 1 Особливості вивчення змістових блоків навчальної програми «Основи здоров'я» у початковій школі»	2
2	Семінар № 2 Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра	2

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	Тема 1. Зміст, мета і завдання освітньої галузі «Здоров'я», визначені Державним стандартом початкової загальної освіти	4	5
2	Тема 2. Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно галузі стосовно розділу «Здоров'я»	4	5
3	Тема 3. Поняття про здоровий спосіб життя	4	5
4	Тема 4. Методика формування здоров'язбережувальних уявлень та понять	4	5
5	Тема 5. Методи навчання предмета «Основи здоров'я»	4	5
6	Тема 6. Форми навчання предмета «Основи здоров'я»	4	5
	Всього	24	30

## **8. Завдання для самостійної роботи**

### **Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання основ здоров'я**

Тема 1. Зміст, мета і завдання освітньої галузі «Здоров'я», визначені Державним стандартом початкової загальної освіти (4 год.).

1. Дати визначення «здоров'язбережувальна компетенція» та «здоров'язбережувальні компетентності».
2. Визначити умови формування в молодших школярів здоров'язбережувальної компетентності як ключової .

Тема 2. Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно галузі стосовно розділу «Здоров'я» (4 год.).

1. Охарактеризувати державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» (змістові лінії «Соціальна складова здоров'я», «Психічна і духовна складові здоров'я»).

Тема 3. Поняття про здоровий спосіб життя людини (4 год.).

1. Кабінет валеології (основ здоров'я).
2. Стратегії, принципи, положення та напрями діяльності шкіл здоров'я.
3. Співпраця з батьками, громадськими організаціями та соціальними службами.

### **Змістовий модуль 2. Методика навчання предмета «Основи здоров'я»**

Тема 4. Методика формування здоров'язбережувальних уявлень та понять (4 год.).

1. Пояснити особливості методики ознайомлення учнів з поняттям «здоров'я», визначити ознаками його погіршення та чинниками здоров'я.

Тема 5. Методи навчання предмета «Основи здоров'я» (4 год.).

1. Застосування інтерактивних методів навчання, що забезпечує ефективне засвоєння учнями навчального матеріалу і відпрацювання ними поведінкових навичок.
2. Охарактеризувати основні методи оцінювання знань, умінь і навичок учнів з основ здоров'я.

Тема 6. Форми навчання предмета «Основи здоров'я» (4 год.).

1. Оздоровча робота в групах подовженого дня.
2. Оздоровча робота з батьками.
3. Позаурочна робота щодо навчання основ здоров'я.

## 9. Методи навчання

### I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

#### 1) За джерелом інформації:

- **Словесні:** лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда.
- **Наочні:** спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- **Практичні:** практичні роботи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

### II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## 10. Методи контролю

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- **Методи письмового контролю:** письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт.
- **Комп'ютерного контролю:** тестові програми.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

## Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота							Сума
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль № 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	Мод №2	116
16	17	17	6	7	28	25	

*Коефіцієнт: 116:100=1,16*

### Шкала оцінювання

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання та професійного навчання
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

<b>№ п/п</b>	<b>Вид діяльності</b>	<b>Кількість</b>	<b>Розрахунок</b>	<b>Загальна сума за видами діяльності</b>
1.	Відвідування лекцій	14	$7 \times 1$	7 балів
2.	Відвідування семінарських та практичних занять	8	$4 \times 1$	4 бали
3.	Практична робота	2	$2 \times 10$	20 балів
4.	Робота на семінарському занятті	2	$1 \times 10$	10 балів
6.	Виконання поточних контрольних робіт	2	$2 \times 10$	20 балів
7	Виконання модульної контрольної роботи	1	$1 \times 25$	25 балів
8	Виконання самостійної роботи	6	$6 \times 5$	30 балів
Підсумковий рейтинговий бал			<b>коефіцієнт 1,16</b>	<b>116</b>

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
« <b>відмінно</b> »	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
« <b>добре</b> »	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. У відповіді студента наявні незначні помилки.
« <b>задовільно</b> »	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
« <b>незадовільно</b> »	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

## 11. Методичне забезпечення навчальної дисципліни

1. Опорні конспекти лекцій.
2. Навчальні посібники.
3. Робоча навчальна програма.
4. Тестові завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
5. Засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

## **12. Очікувані результати:**

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання предмета «Основи здоров'я» студенти зможуть:

- **оволодіти** здоров'яорієнтованим мисленням, вираженим у світоглядній позиції стосовно пріоритету здоров'я;
- **сформувати** в учнів ціннісні орієнтації, мотиви, потреби у постійному зміцненні і збереженні здоров'я;
- **оволодіти** знаннями і вміннями, які дозволяють здійснювати з учнями оздоровчу роботу, формувати у них потребу в збереженні та зміцненні свого особистого здоров'я;
- **аналізувати** мету, завдання та зміст навчальної програми «Основи здоров'я»;
- виконувати функціональні обов'язки викладача предмета «Основи здоров'я» у початковій школі;
- **оволодіти** рефлексивними вміннями, що допомагають аналізувати й оцінювати свою оздоровчо-освітню діяльність.

### 13. Рекомендована література Базова



1. Волощанюк В. Формування здоров'язбережувальних технологій у початкових класах / Валентина Волощанюк. // Початкова школа. – 2015. – №5. – С. 55–57.
2. Бех І.Д. Основи здоров'я : підручник для 4-го класу загальноосвітніх навчальних закладів / І. Д. Бех [та ін.]. - Київ : Алатон, 2015. - 143 с.
3. Леусенко Н. І. Формування здоров'язбережувальних компетентностей молодших школярів / Н. І. Леусенко. // Початкове навчання та виховання: науково-методичний журнал. – 2016. – №7. – С. 18–22.
4. Гнатюк, О. В. Основи здоров'я: підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів / О. В. Гнатюк. - Київ : Генеза, 2015. - 159 с. : іл.
5. Гнатюк О.В. Уроки з основ здоров'я в 1 класі : посіб. для вчителя / О.В. Гнатюк. - К.: Генеза, 2012. - 184 с.
6. Гнатюк О.В. Уроки з основ здоров'я в 2 класі : посіб. для вчителя / О.В. Гнатюк. - К.: Генеза, 2013. - 174 с.
7. Гнатюк О.В. Уроки з основ здоров'я в 3 класі : посіб. для вчителя / О.В. Гнатюк. - К.: Генеза, 2014. - 114 с.

#### **Допоміжна**

1. Ващенко, Лідія Семенівна. Основи здоров'я: книга для вчителя / Л. С. Ващенко, Т. Є. Бойченко. - Київ : Генеза, 2005. - 240 с.
2. Хитра, Зоя Михайлівна. Основ здоров'я. 1 клас : Робочий зошит : до підручника "Основи здоров'я" І. Д. Беґа / З. М. Хитра. - Харків : Весна, 2015. - 48 с. : іл.
3. Хитра, Зоя Михайлівна. Основ здоров'я. 2 клас : Робочий зошит : до підручника "Основи здоров'я" І. Д. Беґа / З. М. Хитра. - Харків : Весна, 2015. - 64 с.
4. Хитра, Зоя Михайлівна. Основ здоров'я. 3 клас : Робочий зошит [Текст] : до підручника "Основи здоров'я" І. Д. Беґа / З. М. Хитра. - Харків : Весна, 2015. - 64 с. : іл.
5. Хитра, Зоя Михайлівна. Основи здоров'я. 1 клас : Робочий зошит: до підручника "Основи здоров'я" О. В. Гнатюк / З. М. Хитра. - Харків : Весна, 2015. - 48 с. : іл.

#### **14. Інформаційні ресурси**

1. Всеукраїнський культурно-просвітницький центр «Нове життя» (Молодіжна програми «Відродження») [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.center-uspikh.com.ua>. – Назва з екрану.
2. Ресурсний портал превентивної освіти ([www.autta.org.ua](http://www.autta.org.ua)),

**Навчально-методична карта дисципліни «Методика навчання предмета «Основи здоров'я»»**

**Всього 54 год, з них аудиторних – 30 год. (лекції – 14 год., семінари – 4 год., практичні роботи - 4 год.; індивідуальні – 6 год., СО – 24 год., модульний контроль – 2 год.; форма контролю – залік.**

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		
Назва модуля	Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання основ здоров'я			Змістовий модуль 2. Методика навчання предмета «Основи здоров'я»		
Кількість балів за модуль	50 балів			66 балів		
	1	2	3	4	5-6	7
Теми лекцій	Методологічні основи методики навчання предмета «Основи здоров'я»	Зміст і структура освіти з основ здоров'я	Здоров'я і фізична валеологічна освіта у початковій школі	Методика формування валеологічних уявлень та понять	Методи навчання предмета «Основи здоров'я»	Форми навчання предмета «Основи здоров'я»

Теми семінарських і практичних занять	« Основи здоров'я» <b>Практична робота № 1.</b> Аналіз навчальної програми предмета			(мета, завдання, принципи, зміст ) <b>Семінар № 1</b> Концепція предмета « Основи здоров'я»						Семінар № 2 <b>Методи і форми навчання</b> предмета			<b>Практична робота № 2.</b> Розробка плану – конспекту уроку з предмета «Основи здоров'я»		
Тести	10 балів									10 балів					
Модульна к/р				25 балів											
Самостійна	Табл. 6.1		Табл. 6.1	Табл. 6.1	Табл. 6.1		Табл. 6.1		Табл. 6.1						

робота	(5 балів)	(5 балів)	(5 балів)	(5 балів)	(5 балів)	(5 балів)
Підсумковий контроль	<b>Залік</b>					