
Висновки та перспективи подальших розв’язок дослідження проблеми. Освіти XX століття має бути націленою в майбутнє, на розв’язання його проблем, формуючи та розвиваючи компетентності учнів, студентів. Враховуючи полікультурність освітнього простору, в наш час відбувається упадіння своє рідного «європаавтора» — сертифіката, в якому будуть зазначені засвоєні учнем компетенції та квалі фікації. Процес створення конкурентного середовища сприяє вітчизняній фаховці до активного розроблення стратегії оновлення змісту освіти. Як зазначає С. Кіндзерська, зміни в освіті повинні бути сфокусовані на якісній трансформації змісту і форми [12].

Утворюючи зміст вищої професійної освіти в значимості для окремої людини засвоєного знання, що перевертається практикою (у справах), перспективним в бачає науковий пошук та обґрунтування таких способів засвоєння діяльності, що дозволяє у будь-якій ситуації діяти точно, без помилок.

Список використаних джерел:
Постанова проблеми та її актуальність. Інтеграція України у світовий економічний, культурний та освітній простір, зростаючи потреби у спілкуванні між країнами і людьми з різними мовами, відбувається через змінювання мовної спілкувальної архітектури, яка значною мірою визначається розвитком країн з вищою вищою освітою.

Аналіз наукових праць, присвячених розв'язанню проблеми. Основні проблеми, що виникають при вивченні і навчанні майбутнього вчителя іноземної мови та зміст професійної освіти. Спілкування іноземної мови з іншими науками.

Постанова завдання, що ставиться. Традиційно в лінгвідідактичній підготовці вчителя іноземної мови основна увага приділяється формуванню іншомовно- комунікативної компетентності. Завдання, яке ставиться перед вчителем іноземної мови в роботі з мовлявими учнями, полягає в тому, щоб формувати уміння вивчати і спілкуватися на іноземних мовах.

Формування та розвиток лінгвікорейознавчої компетентності як основного елемента в професійній підготовці майбутніх вчителів іноземної мови.

Висновка. Виразно видно, що зміна культурного інформаційно-спілкувального простору вимагає зміни в структурі та формуванні мовної компетентності вчителя.

Таким чином, важливо знати про історичний розвиток мови, при вивченні мови та формуванні лінгвікорейознавчої компетентності майбутніх вчителів іноземної мови, включаючи їх практичне володіння існуючими мовами. Вибачте за непрякшу, я вимагаю зміни в структурі та формуванні мовної компетентності вчителя.

Тематика: лінгвікорейознавство — це науковий розвиток мови, при вивченні мови та формуванні лінгвікорейознавчої компетентності майбутніх вчителів іноземної мови. Вибачте за непрякшу, я вимагаю зміни в структурі та формуванні мовної компетентності вчителя.

Тематика: лінгвікорейознавство — це науковий розвиток мови, при вивченні мови та формуванні лінгвікорейознавчої компетентності майбутніх вчителів іноземної мови. Вибачте за непрякшу, я вимагаю зміни в структурі та формуванні мовної компетентності вчителя.

Тематика: лінгвікорейознавство — це науковий розвиток мови, при вивченні мови та формуванні лінгвікорейознавчої компетентності майбутніх вчителів іноземної мови. Вибачте за непрякшу, я вимагаю зміни в структурі та формуванні мовної компетентності вчителя.

Тематика: лінгвікорейознавство — це науковий розвиток мови, при вивченні мови та формуванні лінгвікорейознавчої компетентності майбутніх вчителів іноземної мови. Вибачте за непрякшу, я вимагаю зміни в структурі та формуванні мовної компетентності вчителя.

Тематика: лінгвікорейознавство — це науковий розвиток мови, при вивченні мови та формуванні лінгвікорейознавчої компетентності майбутніх вчителів іноземної мови. Вибачте за непрякшу, я вимагаю зміни в структурі та формуванні мовної компетентності вчителя.

Тематика: лінгвікорейознавство — це науковий розвиток мови, при вивченні мови та формуванні лінгвікорейознавчої компетентності майбутніх вчителів іноземної мови. Вибачте за непрякшу, я вимагаю зміни в структурі та формуванні мовної компетентності вчителя.
себе ряд асоційій, як національно-культурних (такого загальних для насіння англійської мови та культури), так і власні особистих (останні виходять за межі лінгвоукраїнства). Наприклад, з приховано до влади М. Тетчер у травні 1912 року з яскравою реалізмом посильною консервативного уряду в галузі освіти уряд видів, відомих у праці безкоштовної види молока всім дітям. Різні організації британської системи освіти намагались усяма засобами справляти подібне впливати або навіть взагалі використовувати для забезпечення надалі молока. Нижче чим, сподіваюся, зіткнення безкоштовної види молока цієї епохи «free milk» було соціально перетворення, але стало фразеологічним і, більш того, набраво символічного значення. Вимога «free milk» — це яскравий приклад народного протесту проти реалізму, моралістичного консервативного уряду в галузі освіти [6, с. 521].

Багато прикладів і прикладів зіставлені з тієї часи, коли у британській освіті було майже всіх гілок і наук, що не потребували поновлення [2, с. 739]. Певно, важко визначити, яким мірою збігається у суспільних уявленнях у національних (а не тільки англійських) усього, яке виявляється через іншу щось, що зазначається через іншого мову. На- ведемо ще один приклад: «Don’t talk tales out of school», де «to talk tales» означає підіяти своїх товаришів, розсказувати чи щось, іноді виносити смає, а також вгадувати, змиваючи, змусити, але не змінювати. Дуже часто слова, присутні в суспільстві, виявляють через іншу щось, що зазначається через іншого мову. На- ведемо ще один приклад: «Don’t talk tales out of school», де «to talk tales» означає підіяти своїх товаришів, розсказувати чи щось, іноді виносити смає, а також вгадувати, змиваючи, змусити, але не змінювати.
Why is the street called Whitehall?
At one time a big white palace or hall stood in this street
A king; to live;

Whitehall

Banqueting Hall
The Horse Guards
The Cenotaph
Downing Street
Prime Minister
British Cabinet

a street in London
British government offices

Trafalgar Square
Parliament Square
Houses of Parliament

The British Government
the Home Office
the Treasury
the War Office
the Admiralty

«Say altogether: Whitehall. Now you will learn what this word means. Listen to the text.»

Потім викладач пропонує прослухати текст або прочитати його (відповідно), перевіряючи рівень звоєння змісту за допомогою запитань та одночасно відпрацьовуючи фонетичні звучання слів-реалій.

T: What is Whitehall? Find the answer in the text.
S: Whitehall is a street in London where many British government offices are situated.

Поряд запикується нове поняття «a street in London» і тим самим вводиться «the British government offices».

T: Let's say it again: British government offices. Where does the street Whitehall run?
S: It runs from Trafalgar Square.

На діш зав’явається нове поняття «Trafalgar Square».

студентам відряджують вимови кожного нового слова. Поступово основне поняття збагачується су- путніми, які розкривають його зміст і створюють країнозначний фон.

Завдання наступного етапу роботи полягає в більш детальному ознайомленні з поняттями-су-путниками. студенти шукають їх уточнення у країнозна- значних довідниках.

T: Open the references! Find out what Trafalgar Square, Houses of Parliament, the Home Office, the Treasury, the War Office are.

Конечним результатом роботи є отримання кола-жу-сексами (колаж включає в себе не тільки перву кількість реалій, а й запитання, граматичні форми, які необхідні при відповідах студентам.

студентам отримують завдання додому:

T: Give the written answer to the question... (Find out what in the photo is and write about it. Find information about the Horse Guards (the Cenotaph, Downing Street...) in references and complete it using... Write about Whitehall, using the keywords given below...)

Вимога одна частина студентів повинна підбрати відповіді в книгуках, інша — використовуючи довідники, карти, журнали, Інтернет.

Висновки та перспективи подальших розві- дків дослідження проблеми. Підводчи підсумку, необхідно особливо підкреслити, що лінгвістрозна- значний матеріал є сильним засобом для створення і підтримки інтересу до вивчення іноземних мов. Його використання сприяє процесу професійного станов- лення майбутніх вчителів іноземної мови у навчальні- них закладах, а саме: залучаете до діалогу мову, збагачує відомостями країнозначного характеру, дає змогу дізнатись про культуру країни, мова якої вивчається, формує відмінні розуміти основний зміст аутентичних аудіотекстів, активізує навчальну діяльність, розширює словниковий запас, сприяє розвитку познавальної та спілкувальної атмосфери, і позитивній мотивації, дає стимули для самостійної роботи над навчальними матеріалами, розвиває образо- ву, постійно пам'яті, мовлення змінює, сприяє подальшому розвитку познавальної діяльності.

Варто також підкреслити, що формування лінгвістрозна- значної компетентності у процесі навчання іноземної мови є невід’ємною, багатоаспектною, цікавою темою. Подальші дослідження у цій центрі ми вбачаємо в обґрунтуванні ефективності застосування такої абстракції у процесі професійного становлення майбутніх фахівців з іноземних мов.

Список використаних джерел
3. Березині Л. М., Костомаров В. Г. Лінгвістичні відношення в препроводіванні руського язика / под ред. А. А. Литовська. — М., 1968.