



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

MINISTRY
OF EDUCATION AND SCIENCE
OF UKRAINE



BORYS GRINCHENKO KYIV UNIVERSITY
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА



FACULTY OF HEALTH, PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

EAST CAROLINA UNIVERSITY
УНІВЕРСИТЕТ СХІДНОЇ КАРОЛІНИ

BELARUSIAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE
БІЛОРУСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

CHARITY FOUNDATION "THE CITY OF DREAMS"
БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД «МІСТО МРІЙ»

ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ І СПОРТ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА КРАЦІ ПРАКТИКИ

Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції

15 травня 2018 року

Київ, Україна

HEALTH, PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS: PERSPECTIVES AND BEST PRACTICES

Scientific Resources

International Scientific and Practical Conference

May 15, 2018

Kyiv, Ukraine



MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
BORYS GRINCHENKO KYIV UNIVERSITY
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
FACULTY OF HEALTH, PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ
EAST CAROLINA UNIVERSITY
УНІВЕРСИТЕТ СХІДНОЇ КАРОЛІНИ
BELARUSIAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE
БІЛОРУСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
CHARITY FOUNDATION "THE CITY OF DREAMS"
БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД «МІСТО МРІЙ»

ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ І СПОРТ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА КРАЩІ ПРАКТИКИ

Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції

15 травня 2018 року

Київ, Україна

HEALTH, PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS: PERSPECTIVES AND BEST PRACTICES

Scientific Resources

International Scientific and Practical Conference

May 15, 2018

Kyiv, Ukraine

УДК 796+61]:378(082)
346

Рекомендовано до друку Вченою радою
Київського університету імені Бориса Грінченка
(протокол № 4 від 26.04.2018 р.)

За загальною редакцією *Савченка В.М.*,
доктора медичних наук, професора

Редколегія

Г.О. Лопатенко
В.М. Савченко
О.О. Спесивих
В.В. Білецька
О.В. Бісмак
Л.В. Ясько

Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кра-
щі практики : матер. Міжнарод. наук.-практ. конф., 15 травня
346 2018 р., Київ / МОН України, Київ. ун-т імені Бориса Грінченка ;
за заг. ред. Савченка В.М. ; [редкол.: Лопатенко Г.О., Савченко В.М.,
Спесивих О.О., Білецька В.В. та ін.]. — К. : Київ. ун-т імені Бориса
Грінченка, 2018. — 192 с.

УДК 796+61]:378(082)

© Автори публікацій, 2018

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018

ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ МОТИВАЦІЇ ТА ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Ляшенко В.М., Гнутова Н.П., Гацко О.В.,

Київський університет імені Бориса Грінченка,
м. Київ, Україна

У статті досліджено мотиваційну сферу студентів та рівень їхньої мотивації до занять фізичною культурою. Визначено ставлення студентів I–II курсів до здорового способу життя. Виявлено погіршення стану здоров'я серед студентів II курсу.

Ключові слова: *здоровий спосіб життя, мотивація, фізична культура.*

Вступ. Протягом останніх років багато дослідників порушувало у своїх працях проблеми формування інтересу студентів до процесу фізичного виховання та підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчих занять зі студентською молоддю [2; 3]. Мотивація до фізичної активності — особливий стан особистості, спрямований на досягнення оптимального рівня фізичної підготовленості та працездатності. Відомо про наявність дефіциту рухової активності студентів, низький рівень фізичної підготовленості та фізичного здоров'я, що свідчить про відсутність педагогічних умов реалізації потребо-мотиваційного підходу до організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах (ВНЗ).

Мета дослідження — здійснити аналіз мотиваційної сфери особистості до занять з фізичного виховання та визначити рівень їхньої фізичної підготовленості.

Матеріали та методи дослідження. У дослідженні взяли участь студенти I–II курсу Гуманітарного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка. Обстеження здійснювалося за методикою «Мотиви навчальної діяльності» (за редакцією д-ра пед. наук Н.Ф. Маслової).

Результати дослідження засвідчили, що для студентства характерний недостатній рівень функціональних резервів, аби підтримувати здоров'я на належному рівні в процесі навчання. Як наслідок, 5 % студентів через виражені відхилення у стані здоров'я було звільнено від фізичних навантажень. У процесі навчання виявлено тенденцію до погіршення антропометричних показників, збільшення кількості студентів (з 1,7 % до 3,6 %) з вираженим фактором ризику серцево-судинних

захворювань (СМГ 40 % та 33 %). За енерговитратами у 62 % студентів м'язова активність нижче рекомендованої на 15–30 %. На сьогодні значно скоротилася кількість практично здорових студентів (рис. 1). Це зумовлено насамперед тим, що останніми роками додалися такі чинники, як інтенсифікація навчальних процесів, необхідність поєднувати навчання з роботою, погіршення харчування, поширення тютюнопаління та вживання алкоголю [4]. Загрозливо зріс контингент тих, хто вважає, що можна зняти стрес та втому шляхом куріння (до 19 %), алкоголю (до 12 %) [2].

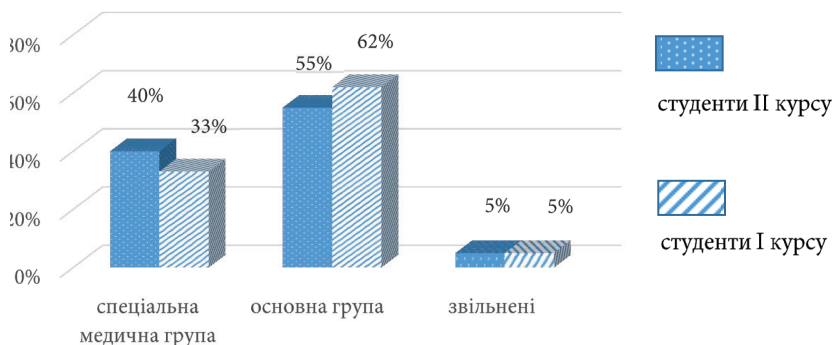


Рис. 1. Розподіл студентів по групах для занять з фізичного виховання за станом здоров'я (I–II курсів)

Подальше опитування дало змогу з'ясувати, як ставляться студенти I–II курсів до ведення здорового способу життя (рис. 2).

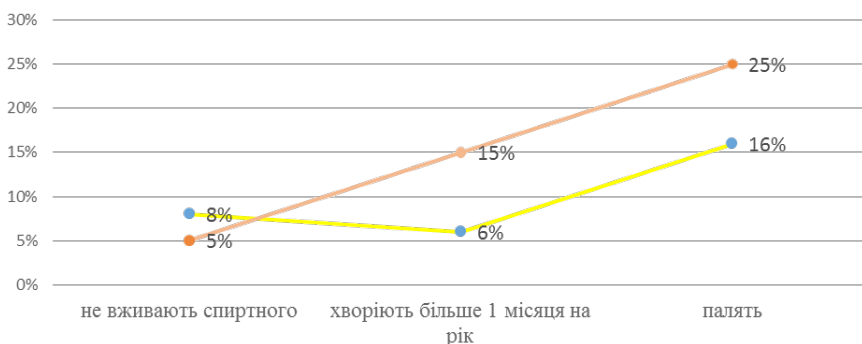


Рис. 2. Ставлення студентів до здорового способу життя:

— I курс; — II курс.

Дослідження засвідчили, що серед студентів, які залучилися до занять фізичною культурою, набагато більше тих, хто оцінює своє здоров'я краще, ніж «задовільно». Серед тих, хто не займається додатково фізичними навантаженнями, набагато більше тих, хто взагалі не зміг оцінити стан свого здоров'я, а кожен сьомий схарактеризував як «незадовільно» або «погано» (рис. 3).

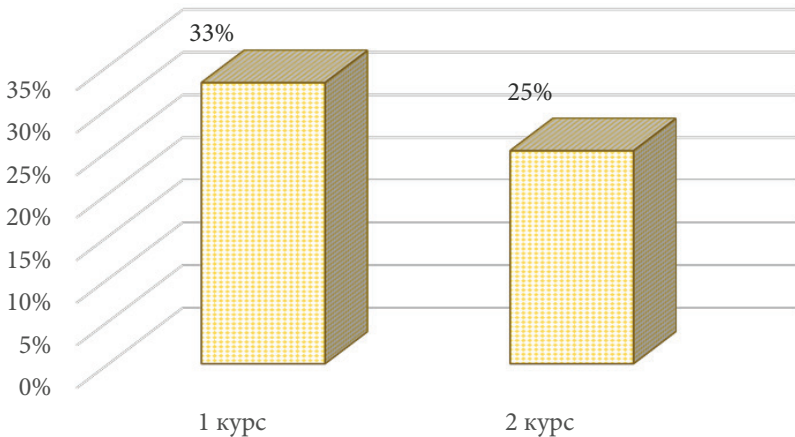


Рис. 3. Суб'єктивна оцінка самопочуття студентів I–II курсів

Отже, ми спостерігаємо високий відсоток фізично нездорових і незадоволених своїм фізичним станом студентів, а також нехтування здоровим способом життя в поєднанні з вираженою гіподинамією.

Наступним етапом було дослідження мотиваційної сфери особистості (рис. 4). Першу групу склали студенти з високим рівнем навчальної мотивації (близько 84 %). Це виявляється у таких характеристиках, як спрямованість на навчально-професійну діяльність, розвиток самоосвіти і самопізнання. Ці студенти, як правило, ретельно планують своє життя, ставлячи конкретні цілі. Висока потреба в збереженні власної індивідуальності, прагнення до незалежності від інших, бажання зберегти неповторність, своєрідність власної особистості, своїх поглядів і переконань, свого стилю життя, прагнення якомога менше піддаватися впливу масових тенденцій. Прагнення досягнути відчутних і конкретних результатів у навчальній діяльності. Здатність до співпереживання, до активного етичного ставлення до людей, самого себе, природи; здатність до засвоєння традиційних ролей, норм, правил по-

ведінки в суспільстві. У цей період життя такий студент вирішує, в якій послідовності він докладатиме свої зусилля для реалізації себе в трудовій діяльності та житті.

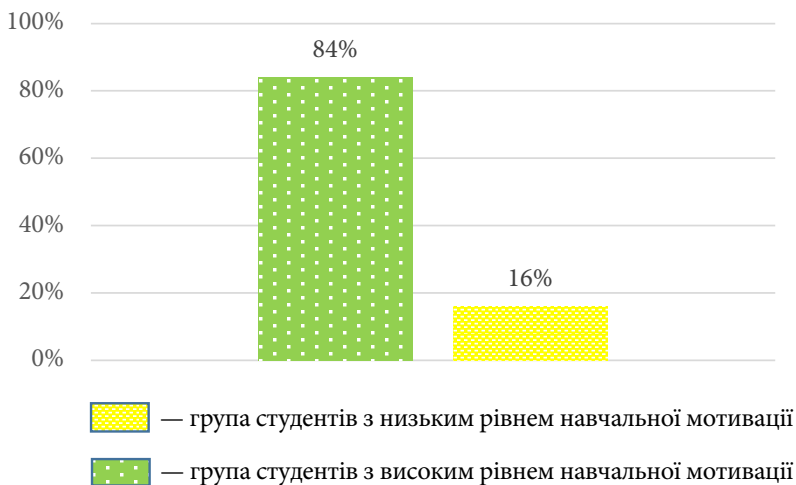


Рис. 4. Дослідження мотиваційної сфери студентів I–II курсів

До другої групи належать студенти з низьким рівнем мотивації. Слід зазначити, що їх небагато (16 %), але вони є. Для цієї групи професійна сфера ще не має такого значення, як навчання і захоплення. Вони не часто замислюються про свій завтрашній день і не мають планів на майбутнє. Професійне життя для цієї групи студентів є явно чимось непривабливим і невідомим. Їх набагато більше влаштовує безтурботне, звичне студентське життя, в якому головним навантаженням є лише навчання. На нашу думку, це пов'язано з тим, що ці студенти ще не самовизначилися. Вони ще не усвідомлюють багатьох речей — немає досвіду реального практичного і духовного життя в суспільстві.

Дані, отримані після дослідження мотивації студентів до занять з фізичної культури (рис. 5), засвідчили таке. Більшість студентів стверджувала, що заняття фізичною культурою їх не задовольняють. Вони відвідували їх лише заради оцінки. Причиною такого ставлення, можливо, є невдала організація занять з фізичного виховання у виші, одноманітність або захоплення іншими предметами. Негативне ставлення

до фізичного виховання здебільшого тягне за собою і відсутність інтересу до спорту, проте, не виключає його повністю.

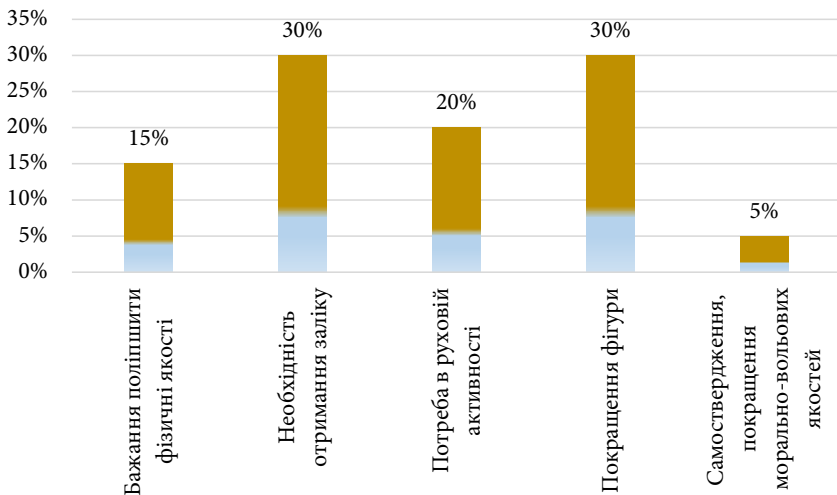


Рис. 5. Показники мотивації до занять з фізичного виховання у студентів I–II курсів

Таким чином, орієнтуючись на виявлені мотиви до занять з фізичної культури, необхідно активно застосовувати індивідуальний підхід, враховуючи різні типи особистості студентів, ставлення до фізичного навантаження, індивідуальні переваги, а також фактори, що перешкоджають займатися фізичними вправами. Необхідно розробити оптимальні форми й методи організації занять, які максимально відповідають інтересам студентства.

Висновки. За даними досліджень, сучасна молодь приділяє досить мало уваги фізичній активності — тільки 10 % вважає за краще години дозвілля присвятити фізичному вдосконаленню. У студентів не сформована потреба в самостійних заняттях фізичною культурою. Із зазначених мотивів, що мають вплив на молодь, переважають естетичні, тобто, бажання розвинути фізичні якості, поліпшити поставу, фігуру. За даними нашого дослідження, для більшості студентів I–II курсів причинами відмови від занять спортом є втому, небажання займатися, брак коштів. Не останню роль відіграє і те, що система фізичного виховання ВНЗ не відображає переваги студентів у виборі спрямованості

занять або їх зміст не відповідає запитам молоді. Тож надалі це варто враховувати. Крім того, більшість дівчат воліє займатися нетрадиційними оздоровчими видами фізичної культури, а хлопці надають перевагу спортивним іграм.

ДЖЕРЕЛА

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. М.: Логос, 2006. 184 с.
2. Дереза Т.Г. Акмеологічні засади неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання: автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.04 «Теорія і методика виховання». К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. 38 с.
3. Юрьева С.А. Виды мотивов и мотивация учебной деятельности. URL: <http://svetlana.pro/reader/40.html>
4. Ярулина Л.Р. Развитие учебной мотивации студентов. Социс. 2007. № 4. С. 30–32.

V.M. Liashenko, N.P. Gnutova, O.V. Gatsko

DEFINITION OF THE LEVEL OF MOTIVATION AND PHYSICAL PREPARATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The results of research on the motivational sphere of students and the level of their motivation for physical education classes are represented. The attitude of students of the first and second year towards healthy way of life is determined. The deterioration of health among second-year students is found.

Key words: healthy way of life, motivation, physical culture.

Ляшенко В.Н., Гнутова Н.П., Гацко Е.В.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В статье исследованы мотивационная сфера студентов и уровень их мотивации к занятиям физической культурой. Определено отношение студентов I–II курсов к здоровому способу жизни. Выявлено ухудшение состояния здоровья среди студентов II курса.

Ключевые слова: здоровый способ жизни, мотивация, физическая культура.

ЗМІСТ

<i>Лисенко О.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ РЕАКЦІЇ В УМОВАХ ФІЗИЧНИХ НАВАНТАЖЕНЬ РІЗНОГО ХАРАКТЕРУ ЗАЛЕЖНО ВІД ФІЗІОЛОГІЧНОЇ РЕАКТИВНОСТІ Й УТОМИ	3
<i>Ляшенко В.М., Гнущова Н.П., Гацко О.В.</i> ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ МОТИВАЦІЇ ТА ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	11
<i>Полякова Т.Д., Панкова М.Д.</i> СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ИНСТРУКТОРА-МЕТОДИСТА ПО ЭРГОТЕРАПИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	17
<i>Савченко В.М.</i> РІВЕНЬ ДУХОВНОГО РОЗВИТКУ ЛЮДЕЙ, ЯКІ СТРАЖДАЮТЬ НА ХРОНІЧНІ ХВОРОБИ, ТА ЙОГО ЗВ'ЯЗОК З МЕДИЧНИМИ ПОКАЗНИКАМИ ЗДОРОВ'Я	23
<i>Maxim Bondarenko.</i> BOXING TRAUMA PREVENTION	31
<i>Jan Verbeck.</i> OPHTHALMOLOGICAL ASPECTS OF SPORTIVE ACTIVITIES	34
<i>Olena Kolosova.</i> GENDER AND AGE PECULIARITIES OF ELECTROMYOGRAPHIC INDICES IN QUALIFIED BIATHLON ATHLETES	36
<i>Olena Lysenko, Svitlana Fedorchuk, Olena Kolosova, Tetiana Khalyavka.</i> INTERRELATION BETWEEN THE LEVEL OF STRESS AND THE FUNCTIONAL STATE OF THE NEUROMUSCULAR SYSTEM OF ATHLETES-TENNISISTS	39
<i>Natalia Sira.</i> PUTTING THE PUZZLE TOGETHER: LINKING PHYSIOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF HEALTH	42
<i>Бісмак О.В., Неведомська Є.О., Тимчик О.В., Полковенко О.В.</i> ОЦІНКА РІВНЯ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ КІЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА З УРАХУВАННЯМ ЇХНЬОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ.	46
<i>Бісмак О.В., Тимчик О.В., Неведомська Є.О., Полковенко О.В., Савченко В.М.</i> РІВЕНЬ ФІЗИЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАЛЕЖНО ВІД НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ.	51
<i>Виноградов В.Є., Швець С.В., Білецька В.В., Поляничко О.М.</i> ПСИХОЛОГІЧНА СУМІСНІСТЬ ГРАВЦІВ ФУТБОЛЬНОЇ КОМАНДИ З УРАХУВАННЯМ ІГРОВИХ АМПЛУА.	56
<i>Воронова В.І., Ковальчук В.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ТРЕНЕРА В СПОРТІ	59

<i>Вржесневский И.И.</i> КОНТИНГЕНТНЫЕ ФАКТОРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	62
<i>Дем'янчук К.С., Неведомська Є.О.</i> ПРИЧИНИ ТРАВМУВАННЯ КОЛІННОГО СУГЛОБА ТА ЙОГО РЕАБІЛІТАЦІЯ.....	67
<i>Дяченко А., Кун Сянлінь.</i> РЕЗЕРВИ ПІДВИЩЕННЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ В УМОВАХ ЗРОСТАЮЧОЇ ВТОМИ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ В АКАДЕМІЧНОМУ ВЕСЛУВАННІ.....	70
<i>Єжова О.О.</i> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ, ПІДЛІТКІВ ТА МОЛОДІ	75
<i>Єретик А.А., Портна І.Л., Зубко В.В., Морозова С.М.</i> ОЦІНКА ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ УКРАЇНИ	78
<i>Єретик А.А., Сухарь І.А.</i> СУЧАСНЕ СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ.....	82
<i>Зеленюк О.В., Чекмарьова В.В., Цикола Є.В., Бірючінська С.В.</i> НЕМЕДИКАМЕНТОЗНА ПРОФІЛАКТИКА СЕРЦЕВО-СУДИННИХ ЗАХВОРЮВАНЬ СТУДЕНТІВ КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА НА ЗАСАДАХ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ	85
<i>Искра У.В., Позніхаренко Д.О., Білошицька Л.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПЛАНУВАННЯ КОРОТКИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З ПЛАНУВАННЯ ЗАЛЕЖНО ВІД ВІКУ ДІТЕЙ, ЩО БЕРУТЬ У НИХ УЧАСТЬ	89
<i>Клименко Г.В., Тупиця Ю.І., Євдокимова Л.Г.</i> ОЦІНКА ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ДИХАЛЬНОЇ СИСТЕМИ У СТУДЕНТОК ПЕРШОГО КУРСУ	93
<i>Кожанова О.С., Данило Л.І., Литвінова К.Ю., Корх-Черба О.В.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ РОЗВИТКУ АБСОЛЮТНОЇ СИЛИ У СТУДЕНТІВ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	96
<i>Косік Н.Л., Косік М.С., Искра У.В.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ БІОЛОГІЧНОГО ВІКУ СТУДЕНТІВ СТАРШИХ КУРСІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	100
<i>Латишев М.В., Костинська О.Л., Квасниця І.М.</i> АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИСТУПІВ ЗБІРНОЇ КОМАНДИ УКРАЇНИ З ВІЛЬНОЇ БОРОТЬБИ ЗА ОСТАННІ РОКИ	103
<i>Лахтадир О.Л., Гаврилова Н.Г., Соляник Т.В.</i> УМОВИ ТА ЧИННИКИ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ	106
<i>Мельник В.С., Неведомська Є.О.</i> РОБОТОТЕХНІКА В РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ ПАРЕЗАХ ВЕРХНІХ КІНЦІВОК	110
<i>Ольховик А.В., Вигоняло О.І.</i> КІНЕЗІОТЕЙПУВАННЯ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ ДІТЕЙ ІЗ ГЕМПАРЕЗОМ ВІКОМ 5–7 РОКІВ.....	113
<i>Орїховська А.С.</i> РОЗРОБКА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЇ РЕКРЕАЦІЇ СТУДЕНТІВ З ВАДАМИ СЛУХУ	117

<i>Павлюк І.С.</i> АНАЛІЗ ІСТОРИЧНИХ АСПЕКТІВ РОЗВИТКУ ГОЛЬФА	121
<i>Пальчук М.Б.</i> ФІЗИЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ СТУДЕНТІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ФІТНЕС ТА РЕКРЕАЦІЯ»	127
<i>Полковенко О.В., Тимчик О.В.</i> ПРОБЛЕМА ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ У ПІДЛІТКІВ, ЇЇ ПРОФІЛАКТИКА І РЕАБІЛІТАЦІЯ	130
<i>Поліщук В.Г., Неведомська Є.О.</i> СУЧАСНІ МЕТОДИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ УРАЖЕННЯХ КУЛЬШОВОГО СУГЛОБА.	134
<i>Рижковський В.О., Дундюк І.В.</i> ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ У ВІДНОВНОМУ ЛІКУВАННІ ХВОРИХ НА ХРОНІЧНУ ВИРАЗКОВУ ХВОРОБУ ШЛУНКА ТА ДВАНАДЦЯТИПАЛОЇ КИШКИ	137
<i>Руденко Д.М., Неведомська Є.О.</i> ІГОТЕРАПІЯ ПРИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПЛЕЧОВОГО СУГЛОБА	141
<i>Савченко В.М., Лопатенко Г.О.</i> ПРО РОЛЬ ДУХОВНОСТІ В СПОРТІ У ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА РОСІЙСЬКОМОВНІЙ ЛІТЕРАТУРІ	144
<i>Саюк А.А., Неведомська Є.О.</i> МЕТОД КІНЕЗІОТЕЙПУВАННЯ В РЕАБІЛІТАЦІЇ ЛІКТЬОВОГО СУГЛОБА	148
<i>Спесивих О.О., Калужна О.М., Пітенко С.Л., Комоцька О.С.</i> ЗНАЧУЩІСТЬ ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ОРГАНІЗМУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	152
<i>Степаненко О.С., Ткаченко Л.О.</i> ПРОБЛЕМА ТРАВМАТИЗМУ В СПОРТІ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ВИРІШЕННЯ.	157
<i>Тронь Р.А., Олійник Л.К.</i> КОНТРОЛЬ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОГО СТАНУ КВАЛІФІКОВАНИХ ЄДИНОБОРЦІВ	160
<i>Туманова В.М., Бистра І.І., Корж Є.М.</i> ОЦІНКА АДАПТАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ	164
<i>Фортинський Т.В., Щербій Л-Е.І., Тимчик О.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ ТА КОРЕКЦІЇ ВИКРИВЛЕНЬ ХРЕБТА У ДІТЕЙ	168
<i>Харченко Г.Д., Яценко С.П.</i> ОЦІНКА ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ ЖІНОЧОЇ СТАТІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАЛЕЖНО ВІД НАПРЯМУ НАВЧАННЯ	173
<i>Шинкарук О.А.</i> ІНСТРУМЕНТАЛЬНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ В СИСТЕМІ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЮ ОРГАНІЗМУ СПОРТСМЕНІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ	178
<i>Ясько Л.В., Головач І.І.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА КОРОТКОЧАСНОЇ ЗОРОВОЇ ПАМ'ЯТІ ТА ВЛАСТИВОСТЕЙ УВАГИ СТУДЕНТІВ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ (З УРАХУВАННЯМ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ)	182
<i>Bogdan Yatsevskiy, Yevheniia Nevedomska.</i> KINESIOTHERAPY IS A NON- SURGICAL METHOD OF RESTORING THE VERTEBRAL COLUMN.	185

Наукове видання

ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ І СПОРТ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА КРАЩІ ПРАКТИКИ

Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції

15 травня 2018 року

За зміст і якість поданих матеріалів відповідають автори

Видання підготовлене до друку в НМЦ видавничої діяльності
Київського університету імені Бориса Грінченка

Завідувач НМЦ видавничої діяльності *М.М. Прядко*
Відповідальна за випуск *А.М. Даниленко*

Над виданням працювали *Л.В. Потравка, Л.Ю. Столітня, Н.І. Гетьман,*
Т.В. Нестерова, Н.І. Погорелова

Підписано до друку 14.05.2018 р. Формат 60x84/16.
Ум. друк. арк. 11,2. Обл.-вид. арк. 12,1.

Київський університет імені Бориса Грінченка,
вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4013 від 17.03.2011 р.

Попередження! Згідно із Законом України «Про авторське право і суміжні права» жодна частина цього видання не може бути використана чи відтворена на будь-яких носіях, розміщена в мережі Інтернет без письмового дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка й авторів. Порушення закону призводить до адміністративної, кримінальної відповідальності.