



Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы

Сборник материалов
VIII Международного
научно-практического
семинара





Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Белорусский республиканский фонд фундаментальных исследований

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов
VIII Международного
научно-практического семинара

(Барановичи, 23—24 марта 2017 года)

Барановичи
БарГУ
2017

СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i>	8
1 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Андреева Т. Т. Экологическое образование детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с основами географии	9
Анисимова Е. Э. Создание ситуации успеха в образовательном процессе дошкольного учреждения	10
Арцименя В. И. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования	13
Белоус Л. П. Формирование творческих способностей детей шестого года жизни посредством театрализованных игр	15
Богатко И. З. Инновационные аспекты формирования эффективного родительства в учреждении дошкольного образования	17
Боякова Е. В. Интерактивный «музей музыкальных звуков» в детском саду	19
Вольнец Е. И., Вольнец Ю. А. Особенности обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в условиях образовательных учреждений	21
Воронцовская Л. Н. Социальные компетентности формирования национального самосознания детей дошкольного возраста	23
Горбатова Е. В. Значение декоративной деятельности в эстетическом развитии детей дошкольного возраста	25
Дабижа Л. П. Особенности развития творчества детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности	27
Демьяненко С. Д. Порождение метаязыка у детей дошкольного возраста	29
Дробышевская В. З. Народная педагогика как средство совершенствования процесса воспитания в учреждении дошкольного образования	31
Дрозд О. Н. Пластилинография как средство развития мелкой моторики рук и художественного творчества детей дошкольного возраста	33
Дубинина Д. Н., Дубовская Д. Г. Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к двум близкородственным языкам в условиях билингвального образования	35
Дубинка М. Г., Рублевская Е. А. Характеристика игровых технологий экологического образования детей дошкольного возраста	37
Дудко Т. С. Роль пальчиковых игр для развития речи детей младшего дошкольного возраста	38
Зырянова С. М. Принцип интеграции в дошкольном образовании	40
Иваненко Е. А. Организация образовательного процесса в разных видах художественно-творческой деятельности детей 4—5 лет в условиях подготовительного факультета Киевской детской Академии искусств	43
Ирчиц Н. В. Использование метода проектов при организации работы с детьми дошкольного возраста по трудовому воспитанию	45
Казаручик Г. Н. Развитие ребёнка дошкольного возраста как субъекта экологической деятельности	47
Ковжуть А. А. Теоретические основы исследовательских умений дошкольников	49
Комарова И. А. Осознанное родительство: некоторые аспекты взаимодействия учреждений дошкольного образования и семьи	50
Комаровская Н. О. Особенности формирования литературных интересов дошкольников	52
Кондратюк С. В. Игровая позиция воспитателя дошкольного образования как условие педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста	54
Король Е. И. Специфика организации образовательного процесса в «Материнской школе»	56
Косенюк Р. Р. Образовательный процесс в группах раннего возраста учреждения дошкольного образования	58
Кроливец Ю. В. Методические приёмы развития интонации у детей старшего дошкольного возраста при составлении рассказов по тематическим картинкам	60
Кузьменко Н. И., Маметьева О. С. Социально-педагогические аспекты организации работы с семьёй в условиях дошкольной образовательной организации	61
Королёва Н. А. Педагогические условия формирования культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста	63
Лапатей Н. В. Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста посредством использования метода проектов	65
Лашкова Л. Л. Использование современных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации	67
Лебедева С. В. Танцевальный фольклор как средство развития художественной культуры детей дошкольного возраста	69

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Введение. Два десятилетия Украина живёт и развивается в эпоху перемен. В ней многое за это время изменилось и продолжает стремительно меняться: возникают новые направления общественной деятельности, новые сферы приложения труда, новые специальности и профессии. Именно в этом русле реформируется государственная политика Украины в сфере образования. Создаётся новое законодательное поле образовательной области, разработана нормативно-правовая база развитая национальной системы образования. В частности, приняты законы Украины «Об образовании», «О дошкольном образовании», «О высшем образовании», Государственный стандарт начального общего образования Украины, доработан и переиздан Государственный стандарт дошкольного образования — Базовый компонент дошкольного образования, что открывает новые возможности для обеспечения целостности и преемственности двух звеньев образования — дошкольного и начального.

Преемственность дошкольного и начального образования — одна из сложнейших проблем общего образования, и все ещё не решённая. Много лет она обсуждается среди учёных, психологов, педагогов и родителей. Ключевыми являются противоречия между ведущими линиями воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель статьи заключается в раскрытии сущности и особенностей преемственности дошкольного и начального образования и установлении её значимости для успешного формирования и развития личности ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста.

Основная часть. В педагогической теории преемственность трактуется как универсальная педагогическая категория, обеспечивающая взаимосогласованность и взаимосвязь смежных ступеней, этапов педагогической деятельности, и утверждает непрерывность системы образования (А. Вашуленко), общедидактический принцип (А. Бушля, Ш. Ганелин, В. Загвязинский, Н. Посталюк), условия обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса (В. Онушкин), общепедагогическую закономерность (Ю. Кустов), принцип непрерывного образования (С. Годник, В. Тамарин). Методологические аспекты преемственности исследуют А. Антонов, Е. Баллер, Л. Депенчук, С. Колесников, С. Мукашев, И. Огородник. Непосредственно к изучению проблемы преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования обращаются Л. Артёмова, Г. Беленькая, А. Богуш, К. Волюнец, Ю. Волюнец, Т. Гущина, А. Кононко, Т. Пониманская.

Мы рассматриваем преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования — как существенную и необходимую характеристику предшкольного образования, которая обеспечивает развитие познания детьми окружающей среды по восходящей, закрепляя, расширяя и усложняя полученные ими знания, с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей старших дошкольников и младших школьников.

Как педагогический феномен преемственность имеет сложную структуру, которая охватывает преемственность в содержании, формах, методах обучения и воспитания, а также в педагогических требованиях и условиях. Содержание является доминирующим фактором в обучении и воспитании детей. В большинстве предметов начального образования ведущим компонентом содержания является применение определённых способов деятельности, направленных на овладение младшими школьниками широким кругом разнообразных умений и навыков. Однако все они базируются на осознанных в течение предыдущего (дошкольного) периода знаниях о том, почему и как её надо выполнять [1, с. 39].

Как отмечает Я. Савченко, «преемственность в работе детского сада и начальной школы — это не только традиционная преемственность в содержании, методах, формах и приёмах, прежде всего видение и реализация преемственности в линиях, основных аспектах развития личности дошкольника и младшего школьника». Задача дошкольного и начального образования заключается в том, чтобы, следуя принципу преемственности, помочь формированию у ребёнка ориентировочной основы, которую она может и должна использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности [1].

Исследователь С. Якименко при определении содержания образовательно-воспитательного процесса предлагает использовать личностно-деятельностный подход, в котором содержание определяется сторонами личности ребёнка и интегрированной деятельностью, что формирует первоначальные формы мировоззрения ребёнка и его личные качества и отношения. В процессе этого обучения формируют не всю личность ребёнка, а наиболее существенные его стороны с помощью набора деятельностей. Таким образом, осуществляется не только становление самопонимания ребёнка, а его общее развитие. Предложенная система включает обще векторные модули («Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и культура»), которые помогают ребёнку усваивать реальную действительность в её целостности при всём разнообразии форм [2].

Относительно форм организации и методов обучения соблюдение преемственности предполагает: отказ от регламентированного обучения в дошкольном образовательном учреждении (статических поз на занятиях,

расположение столов и процедуру ответов по типовому школьному образцу); обеспечение двигательной активности детей в школе на уроках физкультуры, больших переменах, а также в процессе внеклассной работы; использование различных форм обучения, включающих специфические виды деятельности на интегративной основе; использование цикличности и проектной организации содержания обучения создает условия для использования самими детьми имеющегося у них опыта; соблюдение взаимосвязи занятий (фронтальных, групповых) с повседневной жизнью детей, самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной); создание развивающей предметной среды как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе, функционально моделирующей содержание детской деятельности; использование методов, активизирующих мышление, воображение, поисковую деятельность детей, т. е. содержащих элементы проблемности в обучении, дивергентные задачи, задачи открытого типа, которые имеют варианты «правильных» решений; использование в начальной школе (особенно в течение первого года обучения) игровых приёмов, создание эмоционально значимых ситуаций, условий для самостоятельной практической деятельности, когда дети могут на основе имеющихся знаний проявлять инициативу, творчество, фантазию, ответственность; изменение форм общения детей как на занятиях в дошкольном заведении, так и на уроках в начальной школе; обеспечение ребёнку возможности ориентироваться на партнёра-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого), поддержки диалогического общения между детьми; признание права ребёнка на инициативные высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку; предпочтение (как на уровне дошкольного учебного заведения, так и в начальной школе) диалогической формы общения взрослого с детьми, способствуя тем самым развитию у ребёнка активности, инициативности, чувства собственного достоинства и самоуважения.

Для последовательного обеспечения преемственности и комфортного вхождения каждого дошкольника в новые для него школьные условия важное значение имеет постоянный контакт между учителями начальной школы и воспитателями дошкольных заведений, а также характер совместной деятельности педагога и ребёнка. Ведь именно на педагогов-дошкольников возлагаются задачи, связанные с формированием психологической готовности ребёнка к школе (мотивация, эмоционально-волевая сфера, навыки рефлексии, познавательные интересы, реальные представления о социальной жизни) [2].

Заключение. Преемственность дошкольного и начального образования — это учёт того уровня развития ребёнка, с которым он пришёл с дошкольного учреждения в школу, опора на него. Он обеспечивает органическое, естественное продолжение развития, воспитания и обучения, основанных в дошкольном возрасте, создаёт условия для успешного перехода младшего школьника в основную школу. Со стороны дошкольных учебных заведений преемственность должна проявляться не только в подготовке ребёнка к школе, но и в обеспечении её общего психического развития, а со стороны школы — предусматривать продолжение общего психического развития ребёнка на основе максимального использования того позитивного, что ребёнок приобрел в дошкольном возрасте. Преемственность в работе детского сада и начальной школы — это не только традиционная преемственность в содержании, методах, формах и приёмах, это, прежде всего, видение и реализация преемственности в линиях, основных аспектах развития личности дошкольника и младшего школьника. Она обеспечивает сбалансированность, гармоничность и взвешенность в педагогических подходах воспитателя и учителя, предполагает, с одной стороны, направленность образовательной работы в детском саду на требования, которые будут предъявлены детям в школе, а с другой — опору учителя на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития. В этом случае создаются благоприятные условия для успешной самореализации ребёнка, предполагается не только осознание им своих познавательных, мотивационных, деятельностных особенностей, но и активная их реализация. Старший дошкольный возраст создаёт предпосылки для перехода ребёнка на новый уровень развития, а преемственность позволяет сделать его успешным и эффективным.

Список цитируемых источников

1. Савченко, О. Я. Дидактика початкової школи : підруч. для студентів пед. фак. / О. Я. Савченко — Київ : Абрис, 1997. — 416 с.
2. Якименко, С. І. Інтегрована особистісно-орієнтована технологія — продуктивна технологія наступності дошкільної та початкової освіти : навч.-метод. посібник / С. І. Якименко. — Київ : Слово. — 2016. — 302 с.