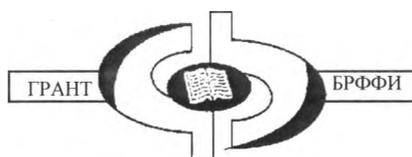




# Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы

Сборник материалов  
VIII Международного  
научно-практического  
семинара





Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»  
Белорусский республиканский фонд фундаментальных исследований

# **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов  
VIII Международного  
научно-практического семинара

(Барановичи, 23—24 марта 2017 года)

Барановичи  
БарГУ  
2017

Лапшина И. Н. Формирование профессиональной компетентности воспитателей учреждений дошкольного образования в сфере стимулирования читательских интересов воспитанников . . . . .	258
Лукашена З. В., Сенюта Н. В. Перспективы создания образовательного центра на базе кафедры университета . . . . .	260
Мустафаева Н. Н., Завистанович Е. В., Новосельскене Э. В., Шахова Т. Н., Бенявичене Ж. М. Новые аспекты планирования в дошкольных учреждениях Литвы. . . . .	262
Михно О. В. Планирование образовательно-воспитательной и коррекционной деятельности в детском саду . . . . .	263
Новак Е. М. Педагогическая практика как составляющая профессиональной подготовки будущих воспитателей логопедических групп . . . . .	264
Онофрийчук Л. О. Подготовка будущих воспитателей дошкольного образования в Украине (начало XX века) . . . . .	266
Перетяга Л. Е. Подготовка будущих педагогов к правильному и эффективному владению голосовым аппаратом в процессе профессиональной деятельности . . . . .	269
Рзаева Ж. В., Лобец Л. С. Гендерные особенности эмпатических способностей у студентов педагогических специальностей . . . . .	271
Рублевская Е. А., Веренич Л. А. Интеграция научно-исследовательской и практической деятельности филиала кафедры методик дошкольного образования . . . . .	274
Саченко Л. А. Профессиональная социализация молодого педагога в учреждении дошкольного образования . . . . .	276
Соценко Ю. Ю. Теоретический анализ современной подготовки воспитателя в контексте альтернативных форм дошкольного образования . . . . .	278
Стадник Н. В. Готовность будущих воспитателей дошкольных учреждений к формированию гуманных отношений у детей дошкольного возраста . . . . .	280
Сухинина Н. М. Использование учащимися колледжа интерактивных игр для формирования социально-коммуникативных компетенций у дошкольников . . . . .	281
Тарусова Л. Г. Состав и структура системы оценки качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования . . . . .	283
Ткаченко О. М. Этнопедагогическая компетентность специалиста в области дошкольного образования . . . . .	286
Толмачёва В. В. Здоровьесбережение педагогов дошкольного образования . . . . .	288
Торишня С. В. Использование интерактивных технологий в обучении студентов педагогического колледжа . . . . .	290
Цюпак И. Н. Педагогические исследования в области дошкольной педагогики . . . . .	292
Чуланова Т. В. Развитие социальной компетенции в детском саду . . . . .	294
Шашок В. Н. Самооценка профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования как источник развития . . . . .	295
Шевченко С. Н. Профессиональная подготовка взрослых в области дошкольного образования на родном языке обучения (1991—2010) . . . . .	297
Швец Т. А. Анализ современной подготовки будущих воспитателей дошкольных учебных заведений . . . . .	299
Ярмолинская М. М. Сущность и реализация психолого-педагогического мониторинга в учреждении дошкольного образования . . . . .	301

Н. В. Стадник,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Киевский университет имени Бориса Гринченко, Киев, Украина

## ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ФОРМИРОВАНИЮ ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Развитие демократического общества в значительной степени зависит от полноты утверждения гуманности в отношениях между людьми. Однако обострение политических, экономических противоречий привело к изменению жизненных ценностей и идеалов, к прагматичности мышления, ухудшению человеческих взаимоотношений. Поэтому возникает необходимость обновления национального образования путем формирования гуманности у подрастающего поколения. В значительной степени решение поставленной задачи зависит от гуманистической направленности деятельности будущих воспитателей дошкольных учреждений, поскольку дошкольный возраст является сенситивным для формирования гуманных отношений у детей.

Стратегические задачи развития современной системы высшего педагогического образования определены целым рядом государственных документов: Конституция Украины, законы Украины «Об образовании», «О высшем образовании», «О дошкольном образовании», Национальная стратегия развития образования в Украине на 2012—2021 годы, Концепция государственной целевой программы развития дошкольного образования на период до 2017 года. Поставленные в этих документах задачи развития образования требуют решения ряда научных и практических проблем, одной из которых является проблема достижения качественно нового уровня подготовки будущих воспитателей дошкольных учреждений к формированию гуманных отношений у детей дошкольного возраста.

Вопросы межличностных отношений разрабатывали Б. Ананьев, А. Бодалёв, В. Мясичев, А. Петровский, С. Рубинштейн. Роль взаимоотношений в гуманистическом воспитании личности исследовали А. Бойко, И. Бужина, Л. Канишевская, В. Киричак, Т. Сущенко.

Результаты анализа практики работы по подготовке будущих воспитателей дошкольных учреждений к формированию гуманных отношений у дошкольников подтверждают, что этому аспекту не уделяется должного внимания. Таким образом, возникает противоречие между традиционной подготовкой будущих воспитателей дошкольных учреждений к формированию гуманных отношений у детей дошкольного возраста и требованиями общества к выпускникам высших педагогических учебных заведений.

**Основная часть.** Гуманные отношения — это такой вид взаимодействия с людьми, в ходе которого у них проявляется потребность в проявлении заботы об окружающих, развиваются гуманные чувства (доброжелательность, симпатия, дружелюбие, сострадание, уважение, нетерпимое отношение к грубости и жестокости), которые проявляются в осознанной мотивации, поведении и деятельности в коллективе, в различных ситуациях.

В основе гуманных отношений лежат такие категории, как гуманизм и гуманность. Гуманизм (лат. *humanitas* человеческий, человечный) — философская категория, которая характеризуется как мировоззрение, базирующееся на принципах справедливости, правдивости, объективности, доброжелательности; мировоззренческая позиция, одна из форм общественного сознания, которое влияет на содержание индивидуального сознания). Гуманизм — это готовность помогать другим людям, проявление уважения, соучастия, т. е. качества, без которых невозможно существование человеческого рода [1, с. 56].

Таким образом, гуманизм — это основа системы определённых взглядов на мир. Именно человек выступает системообразующим фактором, ядром гуманистического мировоззрения, в котором находят отражение разнообразные отношения: к личности, обществу, духовным ценностям, деятельности, миру в целом.

Следовательно, ведущей социально-психологической установкой гуманизма является восхождение к личности, её основная характеристика — человечность, в которой центральное место занимает устремлённость в будущее, стремление к свободной самореализации (Г. Олпорт, А. Маслоу), вера в себя, в возможности достижения «Я-идеального» (К. Роджерс).

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что понятие «готовность к педагогической деятельности» не имеет однозначного толкования. Однако можно констатировать определённое единство взглядов относительно сущности этого понятия:

– готовность — сложное структурное образование, в центре которого находится осознание педагогического труда как главного смысла жизни;

– готовность к педагогической деятельности предусматривает добросовестное и ответственное отношение к педагогической деятельности, стремление выполнять её с позиции творческого подхода, сформированность стойких мотивов профессиональной деятельности, наличие профессиональных знаний, умений и навыков.

Готовность не является врождённым качеством, она формируется и развивается в результате опыта человека, профессионально-педагогической направленности его подготовки к деятельности.

Готовность будущих воспитателей дошкольных учреждений к формированию гуманных отношений у детей дошкольного возраста понимается нами как личное проявление готовности к самостоятельной педагогической

деятельности, как целостное, устойчивое поликомпонентное образование, которое характеризуется положительной мотивацией, овладением формами и методами формирования гуманных отношений у детей дошкольного возраста; проявлением гуманных качеств будущих воспитателей дошкольных учреждений, их потребности к педагогической рефлексии.

Обоснованы критерии, соответствующие показатели готовности будущих воспитателей дошкольных учреждений к формированию гуманных отношений у дошкольников: ценностно-мотивационный, в качестве показателей которого выступают: ценностное отношение к проблеме формирования гуманных отношений у детей дошкольного возраста, желание выполнять данную деятельность; отношение к человеку как к наивысшей ценности, наличие гуманных качеств (доброжелательности, способности к эмпатии, человечности, доверии, бескорыстии, терпимости); когнитивный (понимание сущности понятий «гуманные отношения», «гуманные качества»); операционный (владение формами и методами формирования гуманных отношений у дошкольников; умение осуществлять педагогическое общение); рефлексивный (анализ осуществления процесса формирования гуманных отношений у дошкольников; самооценка, уверенность в собственных силах).

Определение уровней готовности будущих воспитателей дошкольных учреждений к формированию гуманных отношений у детей дошкольного возраста осуществлялось в процессе констатирующего этапа эксперимента. Готовность будущих воспитателей дошкольных учреждений к формированию гуманных отношений у детей дошкольного возраста — сложное интегративное образование для исследования, которого нет в универсальной методике, поэтому в ходе опытно-экспериментальной работы был применён комплекс специальных методик, с помощью которых измерялись отдельные компоненты этого качества: опрос, анкетирование (авторская анкета), анкета «Нравитесь ли Вы людям?» (методика А. Маркова) [2, с. 137—138]; ранжирование, педагогические наблюдения; тестирование: изучение профессиональной позиции «ХиМ» («хочу и могу») (авторы А. Бадак, Е. Кившик) [3, с. 116], «Ваши эмпатические способности» (В. Бойко) [2, с. 137—138].

Учитывая результаты диагностики в соответствии с определёнными критериями, было обозначено три уровня готовности будущих воспитателей дошкольных учреждений к формированию гуманных отношений у детей дошкольного возраста: высокий — 28,2%, средний — 42,8%, низкий — 29,0%.

**Заключение.** Результаты констатирующего этапа эксперимента позволяют утверждать, что большая часть будущих воспитателей дошкольных учреждений не владеет достаточными знаниями по вопросам формирования гуманных отношений у дошкольников, испытывает значительные трудности в выборе форм и методов формирования гуманных отношений у детей дошкольного возраста.

Анализ результатов констатирующего этапа исследования свидетельствует о необходимости разработки и реализации структурно-функциональной модели подготовки будущих воспитателей дошкольных учреждений к формированию гуманных отношений у дошкольников; усилении внимания к теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке педагогических условий подготовки будущих воспитателей дошкольных учреждений к формированию гуманных отношений у детей дошкольного возраста.

#### Список цитируемых источников

1. Бужина, І. В. Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до формування гуманістичних відносин молодших школярів / І. В. Бужина. — Одеса : ПНЦ АПН України, 2002. — 338 с.
2. Лишин, О. В. Педагогическая психология воспитания : учеб. пособие для школ психологов / О. В. Лишин ; под ред. Д. Й. Фельдштейна. — М. : Ин-т практ. психологии, 1997. — 256 с.
3. Пазухина, С. В. Педагогическая успешность : диагностика и развитие профессионального сознания учителя : учеб. пособие / С. В. Пазухина. — СПб. : Речь, 2007. — 224 с.

УДК 373

Н. М. Сухинина

Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Волковыск

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧАЩИМИСЯ КОЛЛЕДЖА ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**Введение.** Проблема развития социально-коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста — важная социальная и психолого-педагогическая проблема, решение которой затрагивает насущные вопросы общества и образования. В условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача не просто сформировать у воспитанников определённый уровень представлений и умений по основным направлениям