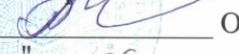


КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи


О. Б. Жильцов
" 26 " 09 2018 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА

для студентів

спеціальності 013 «Початкова освіта»
освітнього рівня перший (бакалаврський)
освітньої програми 013.0001 Початкова освіта
спеціальності «Дошкільна освіта»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 0043/18

(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 20 18 р.

Київ – 2018

Розробники:

Іванюк Ганна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології

Венгловська Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології

Січкарь Алла Дмитрівна, канд. педаг. наук, доцент кафедри педагогіки та психології

Дем'яненко Валентина Іванівна, викладач кафедри педагогіки та психології

Викладачі:

Січкарь Алла Дмитрівна, канд. педаг. наук, доцент кафедри педагогіки та психології

Дем'яненко Валентина Іванівна, викладач кафедри педагогіки та психології

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту

Протокол № 2 від 05 вересня 2018 р.

Завідувач кафедри педагогіки та психології

 Г. І. Іванюк

Заступник директора Педагогічного інституту
з науково-методичної та навчальної роботи

 М. А. Машовець

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання					
	денна			заочна		
Вид дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна формування фахових компетентностей			Обов'язкова навчальна дисципліна формування фахових компетентностей		
<i>«Педагогіка»</i>						
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська			українська		
Загальний обсяг кредитів/годин	10 / 300			10 / 300		
Курс	1, 2			1, 2		
Семестр	1	2	3	1	2	3
Кількість змістових модулів з розподілом:						
Обсяг кредитів	4	2	2	4	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	120	60	60	120	60	60
Аудиторні	56	28	14	16	8	8
Модульний контроль	8	4	2	-	-	-
Семестровий контроль	-	-	30	-	-	30
Самостійна робота	56	28	14	104	52	22
Форма семестрового контролю	залік	залік	іспит	залік	залік	іспит
<i>Змістовий модуль «Теоретичні основи виховання»</i>						
Курс	2			2		
Семестр	3			3		
Кількість змістових модулів з розподілом:	1			1		
Обсяг кредитів	2			2		
Обсяг годин, в тому числі:	60			60		
Аудиторні	14			8		
Модульний контроль	2			-		
Семестровий контроль	30			30		
Самостійна робота	14			22		
Форма семестрового контролю	іспит			іспит		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Інтегрована навчальна дисципліна «Педагогіка» є дисципліною, що входить до обов'язкової частини (формування фахових компетентностей) навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 013 початкова освіта I-го освітнього рівня (бакалаврський).

Відповідно до навчального плану на вивчення дисципліни відведено 10 кредитів (300 год.). На першому курсі, у першому семестрі студенти засвоюють чотири змістові модулі: «Історико-педагогічні студії західноєвропейської та української освіти», «Основи педагогіки», «Дидактика як теорія освіти і навчання», «Основи організації процесу навчання у загальноосвітній школі».

На вивчення цих змістових модулів відведено 120 год., із них: 32 год. лекції, 10 год. – семінарські заняття, 12 год. – практичні заняття, 2 год. – лабораторні заняття, 8 год. – модульні контрольні роботи, 56 год. – самостійна робота студентів. Закінчується вивчення змістових модулів підсумковим модульним контролем.

На першому курсі у другому семестрі студенти засвоюють два змістових модулі: «Зміст і методи виховання дітей дошкільного віку», «Педагогічний процес в дошкільному навчальному закладі». На вивчення цих змістових модулів відведено 60 год., із них: 12 год. – лекції, 8 год. – семінарські заняття, 6 год. – практичні заняття, 2 год. – лабораторні роботи, 8 год. – модульні контрольні роботи, 28 год. – самостійна робота студентів. Закінчується вивчення змістових модулів підсумковим модульним контролем.

На другому курсі у третьому семестрі студенти засвоюють змістовий модуль «Теоретичні основи виховання». На вивчення цього змістового модуля відведено 60 год., із них: 8 год. – лекції, 6 год. – практичні заняття, 2 год. – модульна контрольна робота, 14 год. – самостійна робота студентів. Закінчується вивчення інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка» іспитом.

Мета змістового модуля «Теоретичні основи виховання» інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка» є засвоєння майбутніми вчителями початкових класів цілісної системи теоретичних знань з основ виховання особистості, здатності і готовності до вирішення виховних завдань в освітньому процесі початкової школи закладів загальної середньої освіти.

Завданням змістового модуля є формування у студентів загальних і фахових компетентностей:

– усвідомлення студентами актуальних проблем теорії виховання як галузі педагогіки;

– ґрунтовне засвоєння студентами сутності педагогічних законів, закономірностей, принципів, змісту, форм і методів виховання й розвитку особистості як найвищої цінності суспільства;

– формування у майбутніх вчителів початкових класів здатності до пошуку, аналізу, систематизації та узагальнення професійно-педагогічної інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків;

– формування дослідницької компетентності (пошук та відбір теоретичних джерел, аналіз, синтез, узагальнення педагогічних явищ і феноменів);

– розвиток аналітичного педагогічного мислення студентів, формування вміння вивчати та пояснювати педагогічні явища та процеси у їх взаємозв'язку, взаємозалежності;

– стимулювання студентів до систематичної самостійної навчальної праці, посилення мотивації учіння, формування самооцінювальних дій.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення змістового модуля «Теоретичні основи виховання» навчальної дисципліни «Педагогіка» студенти повинні:

– знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту, та бути готовим до його впровадження у виховній діяльності вчителя початкових класів;

– використовувати сучасні методи і технології виховання для формування в учнів початкової школи соціальної та громадянської компетентностей;

– володіти початковими навичками планування виховної роботи зі школярами з метою реалізації пізнавальних, розвивальних і виховних аспектів педагогічного процесу, забезпечення особистісно орієнтованого і диференційованого підходів до вихованців;

– організовувати виховну суб'єкт-суб'єктну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу з урахуванням закономірностей та принципів виховання.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт					
	Усього	Аудиторна				Самостійна робота
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНІ СТУДІЇ ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКОЇ ТА УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ						
Тема 1. Становлення гуманістичних педагогічних ідей в педагогічній думці IX – XVI ст.	6	2	-	-	-	4
Тема 2. Становлення модерної педагогічної думки (XIX ст. – 1905 р. європейське та українське педагогічне просвітництво)	6	2	2	-	-	2
Тема 3. Українська школа й педагогіка в роки українського державотворення (1917-1919)	8	2	-	2	-	4
Тема 4. Українська школа і педагогіка другої половини XX – початку XXI століття	8	2	-	2	-	4
Модульний контроль	2					
Разом за змістовим модулем 1	30	8	2	4		14
Змістовий модуль 2. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ						
Тема 5. Предмет і завдання педагогіки	8	2	2	-	-	4
Тема 6. Педагогічний процес	5	2	-	-	-	3
Тема 7. Проблеми розвитку і формування особистості в сучасній педагогічній науці та практиці	7	2	2	-	-	3
Тема 8. Методологія педагогіки і методи науково-педагогічного дослідження	8	2	-	2	-	4
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 2	30	8	4	2	-	14
Змістовий модуль 3. ДИДАКТИКА ЯК ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ						
Тема 9. Предмет та завдання дидактики	5	2	-	-	-	3
Тема 10. Зміст освіти в загальноосвітній школі	9	2	2	-	2	3
Модульний контроль	2					
Разом за змістовим модулем 3	16	4	2	-	2	6
Змістовий модуль 4. ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ						
Тема 11. Процес навчання та стратегія його	5	2	-	-	-	3

організації						
Тема 12. Закономірності та принципи навчання	5	2	-	-	-	3
Тема 13. Сучасні технології навчання в загальноосвітній школі	6	2	-	-	-	4
Тема 14. Методи і засоби навчання	8	2	-	2	-	4
Тема 15. Форми організації процесу навчання	10	2	2	2	-	4
Тема 16. Діагностика навчальних досягнень учнів	8	2	-	2	-	4
Модульний контроль	2					
Разом за змістовим модулем 4	44	12	2	6	-	22
Усього годин	120	32	12	10	2	56

«ПЕДАГОГІКА» (1 КУРС, 2 СЕМЕСТР)

Змістовий модуль 5. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Тема 1. Загальні закономірності виховання і розвитку дітей в період дошкільного дитинства	6	2	-	-	-	4
Тема 2. Мета, завдання, зміст дошкільного виховання	14	2	4	2	-	8
Модульний контроль	2					
Разом за змістовим модулем 5	22	4	4	2	-	12

Змістовий модуль 6. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС В ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Тема 3. Виховання дітей у грі	14	2	2	4	-	4
Тема 4. Загальні основи дошкільної дидактики	6	2	-	-	-	4
Тема 5. Методи, форми навчання в дошкільному навчальному закладі	10	2	2	-	2	4
Тема 6. Наступність у роботі дошкільного навчального закладу і школи	6	2	-	-	-	4
Модульний контроль	2					
Разом за змістовим модулем 6	38	8	4	4	2	16
Усього годин	60	12	8	6	2	28

«ПЕДАГОГІКА» (2 КУРС, 3 СЕМЕСТР)

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна:				Самостійна робота
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	
Змістовий модуль 7. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ						
Тема 1. Виховання як соціокультурний процес	6	2	-	-	-	4
Тема 2. Зміст виховання	8	2	-	2	-	4
Тема 3. Загальні методи виховання	7	2	-	2	-	3
Тема 4. Загальні форми виховання	7	2	-	2	-	3

Модульний контроль	2					
Разом за змістовим модулем 7	30	8	-	6	-	14
Підготовка та проходження контрольних заходів	30					
Усього годин	60	8	-	6	-	14

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна				Самостійна робота
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	
Змістовий модуль 7. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ						
Тема 1. Виховання як соціокультурний процес	4	2				2
Тема 2. Зміст виховання	11			2		9
Тема 3. Загальні методи виховання	4	2				2
Тема 4. Загальні форми виховання	11			2		9
Разом за змістовим модулем 7	30	4	-	4	-	22
Підготовка та проходження контрольних заходів	30					
Усього годин	60	4	-	4	-	22

На самостійне опрацювання винесено теми «Зміст виховання», «Загальні форми виховання».

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 7. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ

Тема 1. Виховання як соціокультурний процес

Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. Специфіка процесу виховання. Закономірності виховання в українському суспільстві, їх характеристика. Структура процесу виховання, його основні компоненти. Мета і завдання процесу виховання. Принципи виховання як відображення закономірностей виховного процесу. Етапи процесу виховання.

***Ключові слова:** виховання, особистість, партнерська взаємодія, закономірності виховання, принципи виховання.*

***Джерела:** основні (2, 3); додаткові (1,2, 4).*

Тема 2. Зміст виховання

Поняття про зміст виховання, вимоги до його добору. Об'єкти виховного впливу: свідомість, підсвідомість, світогляд, емоційно-вольова та мотиваційна сфери. Основні напрями виховання, їх характеристика. Комплексний підхід до виховання. Складові компоненти базової культури особистості. Концепції виховання.

Ключові слова: зміст виховання, базова культура особистості, загальнолюдські цінності, національні цінності.

Джерела: основні (1,2, 4); додаткові (3,5,6); додаткові ресурси (1).

Тема 3. Загальні методи виховання

Методи, прийоми та засоби виховання, їх сутність. Класифікація методів виховання: методи формування свідомості, методи формування суспільної поведінки, методи стимулювання діяльності та поведінки, методи контролю та аналізу рівня вихованості. Характеристика основних груп методів виховання та окремих методів. Вибір методів виховання.

Ключові слова: метод виховання, засіб виховання, самовиховання.

Джерела: основні (2,3,4); додаткові (3, 5,7).

Тема 4. Загальні форми виховання

Сутність поняття «форма виховання». Позакласна і позашкільна робота, її особливості. Класифікація форм виховання за кількісним критерієм (масові, групові та індивідуальні), їх характеристика. Дитячі та юнацькі організації.

Ключові слова: форма виховання, позакласна робота, позашкільна робота, година класного керівника, позашкільні навчально-виховні заклади.

Джерела: основні (1,2,4); додаткові (4,5,7); додаткові ресурси (2).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	4
Відвідування семінарських занять	1	-	-

Відвідування практичних занять	1	3	3
Робота на семінарському занятті	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	3	30
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25
Разом			82
Максимальна кількість балів			82
Розрахунок коефіцієнта:			82: 60 = 1,36

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

№ з/п	Опис завдання	Час для виконання	Критерії оцінювання
<i>Змістовий модуль 7. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ</i>			
1.	Проаналізувати вплив об'єктивних та суб'єктивних факторів, що вплинули на процес виховання вас (студента) як особистості (міні-есе).	4 год.	5 б. – усвідомлене застосування знань щодо сутності об'єктивних та суб'єктивних факторів, їх впливу на формування світоглядних позицій особистості та їх аргументація; дотримання нормативних вимог в оформленні есе. 3-4 бали – розуміння сутності об'єктивних та суб'єктивних факторів, їх впливу на формування світоглядних позицій особистості; 1-2 – початкові уявлення про виховний вплив об'єктивних та суб'єктивних факторів на формування особистості.

2.	<p>Проаналізувати запропоновані педагогічні ситуації (3, 4, 13) з погляду мети, завдань, змісту виховання за навчальним посібником «Педагогіка : завдання і ситуації: Практикум» (авт. А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко, А. І. Вовк) [Кузьмінський А. І. Педагогіка : завдання і ситуації: Практикум. – 2-ге вид. випр. / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко, А. І. Вовк. – К. : Знання-Прес, 2006. – 428 с.]</p> <p>Ситуація 3 – с.143, ситуація 4 – с. 144, ситуація 13 – с.151, ситуація 12 – с. 226.</p>	4 год.	<p>5 б. – вміння аргументовано пояснювати педагогічні явища та процеси у їх взаємозв'язку та взаємозалежності на основі аналітичного педагогічного мислення;</p> <p>3-4 – вміння правильно вирішити педагогічну ситуацію; недостатня аргументація;</p> <p>1-2 – некоректне вирішення педагогічної ситуації.</p>
3.	<p>Скласти добірку методів виховання, що впливають на формування в учнів початкової школи громадянської компетентності</p>	3 год.	<p>5 б. – вміння творчо застосовувати теоретичні знання щодо використання сучасних методів і технологій для формування в учнів початкової школи громадянської компетентності;</p> <p>3-4 – наявність теоретичних знань про методи виховання в цілому та недосконале володіння практичними вміннями щодо їх застосування для формування в учнів</p>

			початкової школи громадянської компетентності; 1-2 – часткове володіння теоретичними знаннями про методи виховання та невміння їх застосовувати на практиці.
4.	Скласти план підготовки і проведення виховного заходу (тема, клас, форма проведення за вибором студента)	3 год.	5 б. – творче використання знань щодо моделювання виховної роботи з учнями початкової школи, реалізація пізнавальних, розвивальних і виховних аспектів педагогічного процесу; 3-4 б. – конспект в цілому відповідає вимогам щодо планування виховної роботи з учнями початкової школи, однак, мають місце незначні помилки; 1-2 – простежується наявність часткових знань та вмінь щодо планування виховної роботи з учнями початкової школи; багато запозиченого тексту.
Всього за змістовим модулем 7		14 год.	Максимальна кількість балів – 20

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Форма проведення: письмова / комбінована.

Тривалість проведення: 2 години.

Максимальна кількість балів: 25 балів (тестові завдання, педагогічна ситуація).

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання (максимальна кількість балів – 20), вирішення тестового завдання – максимальна кількість 5 балів.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Форма проведення: письмова / комбінована.

Тривалість проведення: 2 години.

Максимальна кількість балів: 40 балів.

Критерії оцінювання:

1. Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання (максимальна кількість балів – 3).

2. Виконання теоретичних завдань та вирішення педагогічної ситуації:

– 36–37 балів виставляється за глибоке і повне володіння студентом програмним матеріалом; вияв особистої позиції і творче застосування набутих знань при вирішенні педагогічної ситуації; логічний, аргументований і літературно правильний виклад матеріалу; за наявності окремих неточностей у змісті, формі, стилі відповіді.

– 29–35 балів виставляється за вияв студентом повних, систематизованих знань із дисципліни в межах програми, готовності до обґрунтування при висвітленні основних теоретичних положень та вирішенні педагогічної ситуації; за наявності незначної кількості помилок.

– 20–28 балів виставляється студентові за вияв розуміння основних положень дисципліни в межах програми, здатності відтворити теоретичний матеріал на репродуктивному рівні, вирішити педагогічну ситуацію, не вдаючись до аргументації; за наявності суттєвих помилок.

– 1–19 балів виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, безсистемна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ

1. Розкрити сутність предмету педагогіки та її основних категорій.

2. Обґрунтувати завдання та функції педагогіки на сучасному етапі її розвитку.

3. Охарактеризувати систему педагогічних наук. Розкрити взаємозв'язки педагогіки з іншими науками.

4. Розкрити сутність педагогічного процесу. Охарактеризувати педагогічний процес як систему.

5. Охарактеризувати етапи організації педагогічного процесу.
6. Обґрунтувати вплив різних факторів на формування особистості школяра.
7. Розкрити сутність поняття «методи науково-педагогічних досліджень». Охарактеризувати основні методи науково-педагогічного дослідження.
8. Обґрунтувати етапи науково-педагогічного дослідження. Охарактеризувати результати наукових досліджень.

ДИДАКТИКА

1. Розкрити сутність предмету, основних категорій та завдань дидактики.
2. Розкрити сутність змісту освіти, факторів, що зумовлюють її формування.
3. Охарактеризувати основні компоненти змісту освіти.
4. Розкрити сутність процесу навчання. Охарактеризувати функції процесу навчання, обґрунтувати їх взаємозв'язок.
5. Охарактеризувати структурні компоненти процесу навчання.
6. Розкрити сутність організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Охарактеризувати етапи учіння.
7. Розкрити сутність принципів і правил навчання. Охарактеризувати сучасні дидактичні принципи.
8. Розкрити сутність технології навчання. Охарактеризувати традиційні та нові технології навчання (дві за вибором).
9. Розкрити сутність поняття «методи навчання». Обґрунтувати основні підходи до класифікації методів навчання.
10. Охарактеризувати методи організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.
11. Охарактеризувати методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів.
12. Охарактеризувати методи контролю і самоконтролю у навчанні школярів.
13. Охарактеризувати організаційні форми навчання та основні підходи до їх класифікації.
14. Розкрити особливості класно-урочної системи навчання. Аргументувати її переваги та недоліки.
15. Охарактеризувати типи і структуру уроків у загальноосвітній школі. Показати взаємозв'язок типу і структури уроку.
16. Обґрунтувати вимоги до сучасного уроку в початковій школі. Охарактеризувати основні етапи підготовки вчителя до уроку.

17. Охарактеризувати позаурочні форми навчання в початковій школі.

18. Розкрити сутність контролю результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Охарактеризувати функції та принципи організації діагностики і контролю навчальних досягнень учнів.

19. Охарактеризувати основні види і форми контролю знань, умінь та навичок учнів та способів їх діяльності. Аргументувати особливості оцінювання навчальних досягнень учнів в початковій школі.

ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА

1. Розкрити вікові та індивідуальні особливості дітей в дошкільному віці.

2. Розкрити завдання, засоби, форми організації фізичного виховання дітей дошкільного віку.

3. Визначити види, зміст та методи формування культурно-гігієнічних навичок у дітей різних вікових груп.

4. Розкрити завдання, зміст та засоби розумового виховання дітей дошкільного віку.

5. Розкрити завдання, зміст, методи морального виховання дітей дошкільного віку.

6. Розкрити завдання трудового виховання дітей дошкільного віку. Визначити своєрідність трудової діяльності дошкільника.

7. Схарактеризувати види та форми праці дітей дошкільного віку.

8. Визначити завдання зміст, засоби естетичного виховання дітей дошкільного віку.

9. Визначити види дитячих ігор за сучасною класифікацією.

10. Визначити своєрідність дидактичних ігор, їх види, освітньо-виховне значення.

11. Обґрунтувати доцільність комп'ютерної гри, як різновиду дидактичної в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу.

12. Визначити види творчих ігор. Розкрити їх своєрідність.

13. Схарактеризувати особливості сюжетно-рольової гри та рівні розвитку впродовж дошкільного дитинства (за Д. Б. Ельконіним).

14. Визначити види театралізованих ігор.

15. Обґрунтувати особливості педагогічного керівництва сюжетно-рольовою грою дітей в різних вікових групах.

16. Схарактеризувати іграшку як засіб розвитку гри, види іграшок та вимоги до них.

17. Розкрити сутність та своєрідність навчання в дошкільному віці.

18. Визначити види занять за сучасною класифікацією.

19. Розкрити сутність методів навчання дітей дошкільного віку, що класифікуються за джерелом інформації.

20. Розкрити сутність прийомів навчання дітей дошкільного віку.

21. Розкрити сутність наступності і перспективності в системі безперервної освіти та обґрунтувати їх необхідність.

22. Охарактеризувати складові компоненти готовності дітей до шкільного навчання.

23. Схарактеризувати період адаптації дітей до умов школи. Визначити вимоги щодо організації перших днів перебування дитини в школі.

24. Визначити форми співпраці дошкільного навчального закладу з початковою школою та обґрунтувати їх доцільність.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ

1. Охарактеризувати виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. Розкрити його специфічні особливості.

2. Розкрити принципи виховання як вихідні положення, на які спирається педагог в організації виховної діяльності.

3. Побудувати модель процесу виховання, окресливши його основні структурні компоненти.

4. Охарактеризувати етапи процесу виховання. Обґрунтувати необхідність управління процесом виховання.

5. Обґрунтувати ідеал і мету виховання людини в сучасному суспільстві. Аргументувати необхідність полікультурного підходу у вихованні школярів.

6. Розкрити поняття «зміст виховання» як педагогічну проблему. Обґрунтувати вимоги до добору змісту виховання в сучасній школі.

7. Визначити основні напрями виховання у вітчизняній педагогіці. Обґрунтувати їх пріоритетність в сучасній українській школі.

8. Розробити модель базової культури особистості.

9. Обґрунтувати завдання і зміст виховання естетичної культури учнів.

10. Обґрунтувати завдання та зміст виховання основ моральної культури школярів.

11. Обґрунтувати зміст і завдання виховання розумової культури учнів.

12. Розкрити завдання та зміст трудового виховання і профорієнтаційної роботи школярів.

13. Обґрунтувати завдання і зміст виховання фізичної культури учнів.

14. Розкрити сутність поняття «методи виховання». Охарактеризувати основні підходи до класифікації методів виховання. Аргументувати фактори, що визначають вибір методів виховання.

15. Обґрунтувати необхідність використання методів формування суспільної поведінки у вихованні учнів початкової школи.

16. Обґрунтувати необхідність використання методів формування свідомості особистості у вихованні дітей молодшого шкільного віку.

17. Обґрунтувати особливості використання методів стимулювання діяльності і поведінки у вихованні дітей молодшого шкільного віку.

18. Охарактеризувати методи контролю й аналізу ефективності виховання.

19. Обґрунтувати основні підходи до класифікації форм виховання. Охарактеризувати форми виховання за кількісним критерієм.

20. Розкрити сутність понять «позакласна та позашкільна виховна робота». Охарактеризувати їх завдання та специфічні принципи

21. Розкрити сутність поняття «форма виховання» та обґрунтувати взаємозв'язок між змістом, формою і засобом виховання. Аргументувати необхідність використання групових форм виховної роботи з учнями початкової школи.

22. Розкрити сутність поняття «технологія виховання». Охарактеризувати основні виховні технології. Аргументувати необхідність використання в початковій школі особистісно зорієнтованої технології виховання.

23. Розробити модель технології комплексного підходу до виховання.

24. Охарактеризувати завдання та форми роботи класного керівника.

25. Розробити алгоритм підготовки та проведення години класного керівника.

26. Скласти професіограму класного керівника (класовода).

27. Розкрити сутність поняття «колектив». Охарактеризувати його ознаки, функції та основні види.

28. Охарактеризувати ідею колективістського виховання в демократичній школі. Охарактеризувати основні чинники розвитку колективу.

29. Дати характеристику основних етапів (стадій) розвитку шкільного колективу.

30. Охарактеризувати систему перспективних ліній. Обґрунтувати виховний вплив колективу.

31. Змалювати структуру органів учнівського самоврядування.

З навчального модуля «Історія педагогіки» пропонуються тестові завдання (Теми: «Становлення гуманістичних педагогічних ідей в педагогічній думці IX–XVI ст.», «Становлення модерної педагогічної думки

(XIX ст. – 1905 р. європейське та українське педагогічне просвітництво)», «Українська школа й педагогіка в роки українського державотворення (1917-1919)», «Українська школа і педагогіка другої половини ХХ – початку ХХІ століття»; з навчальних модулів «Дошкільна педагогіка», «Дидактика», «Теоретичні основи виховання», як практична складова, – педагогічні ситуації.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Волкова Н. П. Педагогіка : Навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене, доповнене / Н. П. Волкова. – К. : Академвидав, 2007. – 616 с. (Альмамаатер).

2. Кузьмінський А. І. Педагогіка : Підручник / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання, 2007. – 447 с.

3. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : Навчальний посібник / Н. Є. Мойсеюк. – Видання 5-е, доповнене і переробл. – К. : Свммит-Книга, 2007. – 656 с.

4. Фіцула М. М. Педагогіка : навчальний посібник / М. М. Фіцула. – К. : Богдан, 2013. – 232 с.

Додаткова

1. Бех І. Д. Виховання особистості : У 2 кн. Кн. 1. Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. – 280 с.

2. Ващенко Г. Виховний ідеал: Підручник для педагогів, виховників, молоді та батьків [Т. І, 3-є вид.] / Григорій Ващенко. – Полтава: Полтавський вісник, 1994. – 191 с.

3. Іванюк Г. І. Педагогіка. Модуль «Основи педагогіки», «Теорія виховання» : навчальний посібник / Г. І. Іванюк, С. М. Мартиненко. – К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2006. – 64 с.

4. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання : Навчальний посібник / С. Г. Карпенчук. – К. : Вища школа, 2005. – 180 с.

5. Кузьмінський А. І. Педагогіка : завдання і ситуації: Практикум. – 2-ге вид. випр. / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко, А. І. Вовк. – К. : Знання-Прес, 2006. – 428 с.

6. Матвієнко О. В. Виховання молодших школярів : теорія і технологія / О. В. Матвієнко. – К. : ВД «Стилос», 2006. – 543 с.

7. Мельничук С. Г. Педагогіка (Теорія виховання). Навчальний посібник / С. Г. Мельничук. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. – 288 с.

8. Практична педагогіка виховання : Посібник з теорії та методики виховання / За редакцією М. Ю. Красовицького ; упорядник Г. І. Іванюк. – Київ – Івано-Франківськ : «Плай», 2000. – 218 с.

9. Додаткові ресурси

1. Концепція Нова українська школа. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf> – Назва з екрана.

2. Професійний стандарт на професію «Вчитель початкових класів закладів загальної середньої освіти» (10.08.2018). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.msp.gov.ua/files/News/20180815/20180815.pdf> – Назва з екрана.