

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

“ 07 ” 2018 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОДФП.04 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ
«ЗДОРОВ'Я І ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»**

напрямок підготовки 6.010102 «Початкова освіта»

Педагогічний інститут

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти
Програма № <u>0456/16</u>
<u>Жильцов</u> (підпис) (прізвище, ініціали)
« » 20 <u>18</u> р.

Київ – 2018 рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОДФП.04 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ
«ЗДОРОВ'Я І ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»

напрямок підготовки 6.010102 «Початкова освіта»
Педагогічний інститут

Київ – 2018 рік

Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»: роб. навч. прог. [для студ. напр. підг. 6.010102 «Початкова освіта»] / уклад. Ващенко О.М. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. – 23 с.

Розробник:

Ващенко Олена Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти


Протокол № 2 від 05 вересня 2018 року

Завідувач кафедри початкової освіти



Г.Л. Бондаренко

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи



М. А. Машовець

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018 рік

© Педагогічний інститут, 2018 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів ECTS – 4	Галузь знань <i>01 Освіта</i>	нормативна
	Напрямок підготовки <i>6.010102 Початкова освіта</i>	
Модулів – 4	Спеціальність (професійне спрямування): вчитель початкової школи	Рік підготовки:
Змістових модулів – 4		4-й
Загальна кількість годин – 120		Семестр
		7-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи студента – 5	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Лекції
		16 год.
		Семінарські
		8 год.
		Практичні
		32 год.
		Самостійна робота
		56 год.
Модульний контроль		
8 год.		
		Вид контролю: залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є ознайомлення студентів із цілями Державного стандарту початкової освіти щодо соціальної, здоров'язбережувальної та фізкультурної галузей та формування в них умінь і навичок, що сприятимуть досягненню учнями очікуваних результатів навчання, визначених означеними галузями.

Завданням вивчення навчальної дисципліни є оволодіння студентами знаннями, що будуть сприяти:

- формуванню комплексу вмінь і навичок щодо застосування здоров'язбережувальних практик в освітньому процесі початкової школи в контексті НУШ;
- формуванню вмінь визначати зміст, організаційні форми та методи освітнього процесу відповідно до загальних цілей соціальної, здоров'язбережувальної та фізкультурної освітніх галузей;
- розвитку вмінь моделювати систему діяльності учнів, що сприятиме формуванню в них здоров'язбережувальної компетентності;
- вихованню в молодших школярів активної позиції щодо зміцнення і збереження власного здоров'я, виконання життєво необхідних рухових дій.

Курс «Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» спрямований на формування у студентів таких професійних компетентностей:

1. Загальні компетентності

1.1. Світоглядна. Наявність ціннісно-орієнтаційної позиції, загальнокультурної ерудиції, широкого кола інтересів. Розуміння сутності і соціальної значущості майбутньої професії, необхідності опанування системою знань про закономірності оздоровчого навчання і виховання учнів; вивчення технологій, програм, методів, які спрямовані на формування в молодших школярів здоров'язбережувальної компетентності, особистісних якостей, що сприяють збереженню та зміцненню особистого здоров'я, веденню здорового способу життя. Усвідомлення сутності здоров'язбережувальних освітніх технологій та важливості їх реалізації в освітньому процесі початкової школи.

1.2. Громадянська. Розуміння відповідальності перед суспільством і державою за свою професійну діяльність, зокрема в організації здоров'язбережувального освітнього процесу початкової школи. Вміння діяти з соціальною відповідальністю та громадянською свідомістю, поважати Батьківщину, її символіку, традиції, мову.

1.3. Комунікативна. Вміння здійснювати комунікативну взаємодію у підсистемах «учитель-учень», «учитель-учитель», «учитель-батьки». Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя. Оприлюднювати та популяризувати власні методичні доробки щодо впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес початкової школи.

1.4. Інформаційна. Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань застосування здоров'язбережувальних технологій. Здатність до ефективного застосування інформаційних технологій із метою поліпшення процесу впровадження здоров'язбережувальних освітніх технологій в освітній процес початкової школи.

1.5. Науково-дослідницька. Здатність виконувати навчально-дослідні завдання на основі аналітико-синтетичної мисленнєвої діяльності. Здатність до самостійної професійної діяльності, пов'язаної з впровадженням здоров'язбережувальних технологій в початковій школі.

1.6. Самоосвітня. Здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку. Спрямованість на розкриття особистісного творчого педагогічного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.

2. Фахові компетентності

2.1. Організаційна. Здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність учнів на уроках у початковій школі, проектувати траєкторії розвитку вмінь і навичок здорового способу життя молодших школярів.

2.2. Психолого-педагогічна. Здатність враховувати індивідуальні та вікові особливості молодших школярів з метою правильного вибору відповідної здоров'язбережувальної освітньої технології.

2.3. Методична. Застосування базових психолого-педагогічних і методичних знань і вмінь для формування в учнів здоров'язбережувальної компетентності. Здатність до вирішення фахових і методичних завдань. Застосування на практиці професійних умінь і навичок для впровадження здоров'язбережувальних освітніх технологій.

2.4. Здоров'язбережувальна. Здатність раціонально ставитись і берегти власне здоров'я і здоров'я учнів, створювати сприятливе здоров'язбережувальне освітнє середовище, дбати про фізичне, психічне і соціальне здоров'я.

2.5. Творча. Здатність виконувати функцію фасилітатора. Готовність упроваджувати сучасні здоров'язбережувальні освітні технології у навчально-виховний процес початкової школи, кардинально змінювати види діяльності та створювати власне навчально-методичне забезпечення освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура».

Вивчення курсу передбачає формування у студентів **знань** про:

- типи, прийоми та методи здоров'язбережувальних освітніх технологій;
- загальну характеристику шкільних факторів ризику, що впливають на стан здоров'я дітей;
- загальнометодичні та специфічні принципи оздоровчої педагогіки;

- організацію діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я учнів;
- особливості процесу навчання молодших школярів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки;
- організацію та методику проведення сучасного уроку за вимогами здоров'язбережувальної педагогіки;
- організацію та методику проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня молодшого школяра;
- організацію та особливості здійснення оздоровчого навчання та виховання учнів на ГПД;
- форми і методи організації оздоровчої діяльності вчителя з батьками.

На основі цих знань у студентів мають бути сформовані **вміння**:

- впроваджувати в навчально-виховний процес початкової школи прийоми та методи здоров'язбережувальних практик;
- протидіяти шкільним факторам ризику, що впливають на стан здоров'я молодших школярів;
- здійснювати процес навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки;
- здійснювати педагогічну діагностику сформованості в школярів здоров'язбережувальної компетентності;
- організовувати та проводити сучасний здоров'язбережувальний урок;
- організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра в контексті НУШ;
- здійснювати оздоровче навчання та виховання учнів на ГПД.

Програмні результати навчання:

- знання із психології, педагогіки та фахових методик навчання, достатні для успішної діяльності в традиційних сферах застосування;
- здатність продемонструвати вміння застосовувати сучасні здоров'язбережувальні практики в навчально-виховному процесі початкової школи;
- уміння робити презентації (усно/письмово), виконувати дослідницькі, експериментальні проекти;
- здатність аналізувати навчально-методичні комплекти для початкової школи, оцінювати їхнє змістово-технологічне наповнення відповідно до вимог здоров'язбережувальної педагогіки;
- здатність розробляти плани-конспекти сучасних здоров'язбережувальних уроків для початкової школи, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення, застосовувати сучасні ІКТ;
- уміння здійснювати пошук і огляд інформації у спеціальних наукових джерелах, використовуючи різноманітні ресурси: періодичні видання, бази даних, веб-сайти, портали тощо;

- здатність опрацювати інформаційні джерела для ознайомлення з здоров'язбережувальними практиками та методикою їхнього упровадження в початковій школі;
- здатність аналізувати перспективний досвід учителів початкової школи для подальшого його творчого використання;
- здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи якості лідерства, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваних результатів.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль № 1

Загальні цілі, мета та зміст «Фізкультурної освітньої галузі»

Лекція 1.1. Загальна характеристика «Фізкультурної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти

Ключові поняття: фізкультурна освітня галузь, Державний стандарт, початкова освіта.

План

1. Мета та загальні цілі «Фізкультурної освітньої галузі».
2. Уміння та досвід, якими має оволодіти учень початкової школи відповідно до вимог галузі.
3. Характеристика змістових ліній освітньої галузі.
4. Сучасні вимоги до занять фізичною культурою в початковій школі.

Формування в учнів стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров'я, розширення функціональних можливостей організму як мета «Фізкультурної освітньої галузі». Обов'язкові результати навчання, визначені освітньою галуззю відповідно до циклів 1-2 та 3-4. Рухова активність із загальноосвітньою спрямованістю – предмет навчання галузі у початковій школі. «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів», «Турбота про стан здоров'я та безпеку» як змістові лінії освітньої галузі.

Основна література: 2; 3; 5;

Додаткова література: 1; 5.

Лекція 1.2. Державні вимоги до обов'язкових очікуваних результатів навчання фізкультурної освітньої галузі

Ключові поняття: фізкультурна освітня галузь, Державний стандарт, початкова освіта.

План

1. Конкретні очікувані результати навчання молодших школярів за змістовою лінією «Базова рухова активність».

2. Конкретні очікувані результати навчання молодших школярів за змістовою лінією «Ігрова та змагальна діяльність учнів».

3. Конкретні очікувані результати навчання молодших школярів за змістовою лінією «Турбота про стан здоров'я та безпеку».

Змістові лінії фізкультурної освітньої галузі спрямовані на наступні результати навчання молодших школярів: виконання комплексів загальнорозвивальних та спеціальних вправ за показом учителя з викристанням різних предметів або без них; виконання комплексу фізичних вправ ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурної хвилинки та фізкультурної паузи; застосування рухливих ігор під час прогулянок, екскурсій, відпочинку для задоволення потреби дитини в руховій та ігровій діяльності; виконання вправ для формування постави, дихальних та релаксаційних вправ; регулювання фізичного навантаження відповідно до самопочуття.

Основна література: 2; 3; 5;

Додаткова література: 5.

Лекція 1.3. Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни «Фізична культура» для учнів 1-4 класів

Ключові поняття: фізична культура, молодший школяр, основні компоненти предмета «Фізична культура».

План

1. Основна мета предмета «Фізична культура».

2. Характеристика основних компонентів змісту предмета.

3. Рухова активність учнів як предмет навчання фізичній культурі у початковій школі.

4. Змістові розділи навчального предмета «Фізична культура» у початковій школі.

5. Розподілення навчального матеріалу за відповідними «школами».

Визначення основної мети та завдань предмета «Фізична культура» для учнів 1-4 класів. Спрямованість змісту предмета на розвиток в учнів ключових компетентностей. Характеристика основних компонентів змісту предмета. «Школи» як складові навчального предмета «Фізична культура»: школа пересувань, школа культури рухів, школа м'яча, школа стрибків, школа активного відпочинку, школа розвитку фізичних здібностей, школа постави.

Основна література: 1; 6;

Додаткова література: 1; 2.

Лекція 1.4. Теоретичні основи організації занять з фізичної культури учнів початкових класів з відхиленнями у стані здоров'я

Ключові поняття: лікувальні та профілактичні фізичні вправи, механізм компенсаторної дії, молодший школяр.

План

1. Механізми лікувального впливу фізичних вправ на дитячий організм.
2. Розподіл дітей на медичні групи відповідно до критеріїв оцінки їхнього стану здоров'я.
3. Організаційні та методичні рекомендації щодо рухового режиму учнів, які належать до відповідних груп здоров'я.

Механізм тонізуючої дії фізичних вправ. Механізм трофічної дії фізичних вправ. Механізм компенсаторної дії фізичних вправ. Методичні рекомендації щодо організації фізичного виховання молодших школярів, що належать за станом здоров'я до основної підготовчої та спеціальної медичних груп.

Основна література: 1; 6;

Додаткова література: 1; 3.

Семінарське заняття 1.4. Теоретичні основи організації занять з фізичної культури учнів початкових класів з відхиленнями у стані здоров'я.

Змістовий модуль № 2

Система здоров'язбережувальної діяльності початкової школи в умовах НУШ

Лекція 2.1. Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей

Ключові поняття: шкільні фактори ризику, здоров'я молодших школярів, стресова педагогічна тактика.

План

1. Загальна характеристика шкільних факторів ризику.
2. Психологічні причини виникнення навчального перевантаження учнів.
3. Інтенсифікація навчально-виховного процесу як форма шкільного ризику.
4. Проблема шкільної дезаптації учнів молодшого шкільного віку.

Характеристика факторів ризику, що впливають на здоров'я молодших школярів під час навчання в школі: стресова педагогічна тактика; інтенсифікація навчального процесу; невідповідність методик і технологій навчання віковим та функціональним можливостям учнів; невиконання

елементарних фізіологічних та гігієнічних вимог до організації навчального процесу; недостатня обізнаність педагогів з вимогами оздоровчої педагогіки; відсутність служб шкільного лікарського контролю; недоліки в існуючій системі фізичного виховання дітей; відсутність системи оздоровчої роботи з батьками.

Основна література: 1; 4;

Додаткова література: 5.

Лекція 2.2. Особливості процесу навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки

Ключові поняття: етап початкового ознайомлення, етап поглибленого вивчення, етап закріплення знань.

План

1. Компетентнісний підхід як основа здоров'язбережувального навчально-виховного процесу.

2. Загальна характеристика етапів навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки.

2.1. Етап початкового ознайомлення учнів з основними поняттями та уявленнями.

2.2. Етап поглибленого вивчення навчального матеріалу.

2.3. Етап закріплення знань, умінь та навичок збереження та зміцнення здоров'я та їх подальшого вдосконалення.

Етап початкового ознайомлення з основними поняттями та уявленнями. Його мета та основні завдання. Етап поглибленого вивчення. Його мета та основні завдання. Етап закріплення знань, умінь та навичок збереження та зміцнення здоров'я та їх подальшого вдосконалення. Його мета та основні завдання.

Основна література: 1; 2; 3;

Додаткова література: 2; 5.

Лекція 2.3. Діагностування сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності

Ключові поняття: діагностика; діагностування ; показники, рівні та засоби оцінки сформованості в молодших школярів здоров'язбережувальної компетентності.

План

1. Педагогічна діагностика як складова системи здоров'язбережувальної діяльності початкової школи.

2. Показники сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності у сфері фізичного, психічного та соціального здоров'я.

3. Засоби оцінки сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності.

Визначення педагогічної діагностики як складової системи здоров'язбережувальної діяльності початкової школи. Характеристика показників сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності у сфері фізичного, психічного та соціального здоров'я. Спостереження як діагностичний інструмент визначення рівня сформованості в молодших школярів здоров'язбережувальної компетентності.

Основна література: 1; 2; 3;

Додаткова література: 5.

Лекція 2.4. Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів

Ключові поняття: фізичне здоров'я, психічне здоров'я, соціальне здоров'я, молодший школяр.

План

1. Забезпечення фізичного здоров'я учнів.
 - 1.1. Система підвищення рівня фізичного здоров'я учнів.
 - 1.2. Щоденник зміцнення здоров'я молодших школярів.
2. Збереження психічного здоров'я учнів.
 - 2.1. Завдання психологічної служби школи.
 - 2.2. Робота практичного психолога з учнівським колективом.
3. Збереження соціального здоров'я учнів.
 - 3.1. Формування в учнів позитивного ставлення до власного здоров'я.

Фізкультурно-оздоровча діяльність вчителя як пріоритетна форма збереження і зміцнення фізичного здоров'я молодшого школяра. Тестування учнів щодо визначення рівня їхнього фізичного розвитку. Вимоги до ведення щоденника зміцнення здоров'я. Школа сприяння здоров'ю як позитивний простір для особистого зростання учня в інтелектуальній, духовній та соціальній сферах. Особливості збереження психічного здоров'я дітей.

Основна література: 1; 2; 3;

Додаткова література: 2; 5.

Семінарське заняття 2.1. Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей.

Семінарське заняття 2.2. Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів.

Практичне заняття 2.1. Організація та методика проведення сучасного уроку фізичної культури за вимогами реформи «Нова українська школа».

Змістовий модуль № 3

Організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня молодшого школяра в умовах НУШ

Семінарське заняття 3.1. Особливості організації пізнавально-рухового навчання молодших школярів в умовах НУШ

Практичне заняття 3.1. Організація та методика проведення ранкової гімнастики до занять.

Практичне заняття 3.2. Організація та методика проведення фізкультурних хвилинок.

Практичне заняття 3.3. Організація та методика проведення фізкультпауз.

Практичне заняття 3.4. Організація та методика проведення «годин здоров'я».

Практичне заняття 3.5. Методичні особливості проведення релаксаційних пауз.

Змістовий модуль № 4

Методичні особливості проведення ігрової та змагальної діяльності учнів початкової школи

Практичне заняття 4.1. Організація та методика проведення рухливих ігор високої інтенсивності.

Практичне заняття 4.2. Організація та методика проведення рухливих ігор середньої інтенсивності.

Практичне заняття 4.3. Організація та методика проведення рухливих ігор низької інтенсивності.

Практичне заняття 4.4. Організація та методика проведення спортивних естафет.

Практичне заняття 4.5. Організація та методика проведення сучасного уроку з фізичної культури за вимогами реформи «Нова українська школа».

Практичне заняття 4.6. Методичні вимоги до виконання учнями танцювальних імпровізаційних вправ.

Практичне заняття 4.7. Методичні вимоги до виконання учнями загальнорозвивальних вправ з імітацією рухів тварин (звіроаеробіка).

Практичне заняття 4.8. Методичні вимоги до виконання учнями вправ з гімнастичною палицею.

Практичне заняття 4.9. Методичні вимоги до виконання учнями вправ зі скакалкою та м'ячем (фітболаеробіка).

Практичне заняття 4.10. Методичні вимоги до виконання учнями загальнорозвивальних вправ, поєднаних з вимовою певних звуків та віршованих рядків (легоаеробіка).

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль № 1

Загальні цілі, мета та зміст «Фізкультурної освітньої галузі»

№ з/п	Назва теми	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семинарських	Практичних	Самостійна робота	Підсумковий контроль
1	Загальна характеристика «Фізкультурної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти	4	2	2			2	
2	Державні вимоги до обов'язкових очікуваних результатів навчання фізкультурної освітньої галузі	4	2	2			2	
3	Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни «Фізична культура» для учнів 1-4 класів	4	2	2			2	
4	Теоретичні основи організації занять з фізичної культури учнів початкових класів з відхиленнями у стані здоров'я	6	4	2	2		2	
	Модульна контрольна робота №1	2						2
Разом за змістовий модуль № 1		18	10	8	2		8	2

Змістовий модуль № 2

Система здоров'язбережувальної діяльності початкової школи в умовах НУШ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семинарських	Практичних	Самостійна робота	Підсумковий контроль
1	Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей	8	4	2	2		4	
2	Особливості процесу навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки	4	2	2			2	
3	Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності	6	2	2			4	
4	Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів	6	4	2	2		2	
5	Організація та методика проведення сучасного уроку фізичної культури за вимогами реформи «Нова українська школа»	6	2			2	4	
	Модульна контрольна робота №2	2						2
Разом за змістовий модуль № 2		32	14	8	4	2	16	2

Змістовий модуль № 3

Організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня молодшого школяра в умовах НУШ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Практичних	Самостійна робота	Підсумковий контроль
1	Особливості організації пізнавально-рухового навчання молодших школярів як вимоги реформи «Нова українська школа»	4	2		2		2	
2	Організація та методика проведення ранкової гімнастики до занять	4	2			2	2	
3	Організація та методика проведення фізкультурних хвилинок	4	2			2	2	
4	Організація та методика проведення фізкультпауз	4	2			2	2	
5	Організація та методика проведення «годин здоров'я».	4	2			2	2	
6	Методичні особливості проведення релаксаційних пауз	4	2			2	2	
	Модульна контрольна робота №3	2						2
Разом за змістовий модуль № 3		26	12		2	10	12	2

Змістовий модуль № 4

Методичні особливості проведення ігрової та змагальної діяльності учнів початкової школи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Практичних	Самостійна робота	Підсумковий контроль
1	Організація та методика проведення рухливих ігор високої інтенсивності	4	2			2	2	
2	Організація та методика проведення рухливих ігор середньої інтенсивності	4	2			2	2	
3	Організація та методика проведення рухливих ігор низької інтенсивності	4	2			2	2	
4	Організація та методика проведення спортивних естафет	4	2			2	2	
5	Організація та методика проведення сучасного уроку з фізичної культури за вимогами реформи «Нова українська школа»	4	2			2	2	
6	Методичні вимоги до виконання учнями танцювальних імпровізаційних вправ	4	2			2	2	
7	Методичні вимоги до виконання учнями загальнорозвивальних вправ з імітацією рухів тварин	4	2			2	2	

	(звіроаеробіка)							
8	Методичні вимоги до виконання учнями вправ з гімнастичною палицею	4	2			2	2	
9	Методичні вимоги до виконання учнями вправ зі скакалкою та м'ячем (фідболаеробіка)	4	2			2	2	
10	Методичні вимоги до виконання учнями загальнорозвивальних вправ, поєднаних з вимовою певних звуків та віршованих рядків (легоаеробіка)	4	2			2	2	
	Модульна контрольна робота №4	2						2
Разом за змістовий модуль № 4		42	20			20	20	2
Разом за навчальним планом		120	56	16	8	32	56	8

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	Теоретичні основи організації занять з фізичної культури учнів початкових класів з відхиленнями у стані здоров'я	2
2	Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей	2
3	Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів	2
4	Особливості організації пізнавально-рухового навчання молодших школярів як вимоги реформи «Нова українська школа»	2
Разом за навчальним планом		8

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	Організація та методика проведення сучасного уроку фізичної культури за вимогами реформи «Нова українська школа»	2
2	Організація та методика проведення ранкової гімнастики до занять	2
3	Організація та методика проведення фізкультурних хвилинок	2
4	Організація та методика проведення фізкультпауз	2
5	Організація та методика проведення «годин здоров'я».	2
6	Методичні особливості проведення релаксаційних пауз	2
7	Організація та методика проведення рухливих ігор високої інтенсивності	2
8	Організація та методика проведення рухливих ігор середньої інтенсивності	2
9	Організація та методика проведення рухливих ігор низької	2

	інтенсивності	
10	Організація та методика проведення спортивних естафет	2
11	Організація та методика проведення сучасного уроку з фізичної культури за вимогами реформи «Нова українська школа»	2
12	Методичні вимоги до виконання учнями танцювальних імпровізаційних вправ	2
13	Методичні вимоги до виконання учнями загальнорозвивальних вправ з імітацією рухів тварин (звіроаеробіка).	2
14	Методичні вимоги до виконання учнями вправ з гімнастичною палицею	2
15	Методичні вимоги до виконання учнями вправ зі скакалкою та м'ячем (фідболаеробіка)	2
16	Методичні вимоги до виконання учнями загальнорозвивальних вправ, поєднаних з вимовою певних звуків та віршованих рядків (легоаеробіка)	2
	Разом за навчальним планом	32

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кільк. годин	Кіл-ть балів
Змістовий модуль № 1.			
Загальні цілі, мета та зміст «Фізкультурної освітньої галузі»			
1	Загальна характеристика «Фізкультурної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти	2	10
2	Державні вимоги до обов'язкових очікуваних результатів навчання фізкультурної освітньої галузі	2	10
3	Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни «Фізична культура» для учнів 1-4 класів	2	10
4	Теоретичні основи організації занять з фізичної культури учнів початкових класів з відхиленнями у стані здоров'я	2	10
Змістовий модуль № 2			
Система здоров'язбережувальної діяльності початкової школи в умовах НУШ			
1	Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей	4	20
2	Особливості процесу навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки	2	10
3	Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності	4	20
4	Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів	2	10
5	Організація та методика проведення сучасного уроку фізичної	4	20

	культури за вимогами реформи «Нова українська школа»		
Змістовий модуль № 3			
Організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня молодшого школяра в умовах НУШ			
1	Особливості організації пізнавально-рухового навчання молодших школярів як вимоги реформи «Нова українська школа»	2	10
2	Організація та методика проведення ранкової гімнастики до занять	2	10
3	Організація та методика проведення фізкультурних хвилинок	2	10
4	Організація та методика проведення фізкультпауз	2	10
5	Організація та методика проведення «годин здоров'я».	2	10
6	Методичні особливості проведення релаксаційних пауз	2	10
Змістовий модуль № 4			
Методичні особливості проведення ігрової та змагальної діяльності учнів початкової школи			
1	Організація та методика проведення рухливих ігор високої інтенсивності	2	10
2	Організація та методика проведення рухливих ігор середньої інтенсивності	2	10
3	Організація та методика проведення рухливих ігор низької інтенсивності	2	10
4	Організація та методика проведення спортивних естафет	2	10
5	Організація та методика проведення сучасного уроку з фізичної культури за вимогами реформи «Нова українська школа»	2	10
6	Методичні вимоги до виконання учнями танцювальних імпровізаційних вправ	2	10
7	Методичні вимоги до виконання учнями загальнорозвивальних вправ з імітацією рухів тварин (звіроаеробіка).	2	10
8	Методичні вимоги до виконання учнями вправ з гімнастичною палицею	2	10
9	Методичні вимоги до виконання учнями вправ зі скакалкою та м'ячем (фідболаеробіка)	2	10
10	Методичні вимоги до виконання учнями загальнорозвивальних вправ, поєднаних з вимовою певних звуків та віршованих рядків (легоаеробіка)	2	10
	Разом	56 год	280 балів

8. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

• *Практичні*: вправи.

2) **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації**: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) **За ступенем самостійності мислення**: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) **За ступенем керування навчальною діяльністю**: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) **Методи стимулювання інтересу до навчання**: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

9. Методи контролю

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

➤ **Методи усного контролю**: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.

➤ **Методи письмового контролю**: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, завдання з самостійної роботи.

➤ **Методи самоконтролю**: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота														Макс. сума балів	Сума			
Модулі	Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2				Змістовий модуль № 3				Змістовий модуль № 4					
Бали за модуль	80				142				151				235				608	
Лекції	1	1	1	1	1	1	1	1									8	
Семінарські заняття	11				11				11				11				44	
Практичні заняття					11				11	11	11	11	11	176				
									11	11	11	11	11					
Сам. робота	40				80				60				100				280	
МКР	25				25				25				25				100	
608:100 = 6.08 РК – 6.08														608	100			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за шкалою університету	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

11. Методичне забезпечення курсу

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);
- ✓ завдання для ректорського контролю знань студентів з навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»;
- ✓ комплекс роздаткових матеріалів;
- ✓ Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка.

12. Рекомендована література

Основна:

1. Ващенко О. Як створити школу сприяння здоров'ю: метод. посібник / О. Ващенко, С. Свириденко. – К.: Шкільний світ, 2008. – 112 с.
2. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. – К.: Літера, 2017. – 128 с.

3. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. – К.: Літера, 2017. – 80 с.

4. Ващенко О.М. Оздоровче виховання молодших школярів у взаємодії сім'ї та школи: метод. посібник / О.М. Ващенко, К.І. Волинець, Т.В. Кравченко. – Х.: Вид-во «Ранок», 2015. – 96 с.

5. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти. – Режим доступу: http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool_Presentation-final_18-08-2017.pdf.

6. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. – К.: «Освіта-Центр», 2018. – 240 с.

Додаткова:

1. Ващенко О.М. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра: навч. метод. посібник / О.М. Ващенко, В.М. Єрмолова, Л.І. Іванова та ін. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. – 192 с.

2. Ващенко О. Оздоровча робота на ГПД: Методичний порадник / О. Ващенко, С. Свириденко// Початкова освіта. – 2008. – № 8. – С. 3-11.

3. Іванова Л.І. Фізичне виховання учнів з відхиленнями у стані здоров'я: метод. посіб. / Л.І. Іванова. – К.: Літера ЛТД, 2012. – 320 с.

4. Мазуренко Л. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позаурочний час. / Л. Мазуренко. – К.: Шкільний світ, 2008. – 112 с.

5. Омельченко Л.П. Здоров'ятворча педагогіка / Л.П. Омельченко, О.В. Омельченко. – Х.: Вид. група «Основа», 2008. – 154 с.

Навчально-методична карта дисципліни

«Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»

Разом: 120 год. Лекції – 16 год., семінарські заняття – 8 год., практичні заняття – 32 год., самостійна робота – 56 год., МКР – 8 год.

Модуль	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II					Змістовий модуль III					Змістовий модуль IV										
Назва модуля	Загальні цілі, мета та зміст «Фізкультурної освітньої галузі»				Система здоров'язбережувальної діяльності початкової школи в умовах НУШ					Організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня молодшого школяра в умовах НУШ					Методичні особливості проведення ігрової та змагальної діяльності учнів початкової школи										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Лекції	Лекція 1.1	Лекція 1.2	Лекція 1.3	Лекція 1.4	Лекція 2.1	Лекція 2.2	Лекція 2.3	Лекція 2.4																	
Семінарські заняття				Семінарське заняття 1.1	Семінарське заняття 2.1			Семінарське заняття 2.2		Семінарське заняття 3.1															
Практичні заняття									Практичне заняття 2.1		Практичне заняття 3.1	Практичне заняття 3.2	Практичне заняття 3.3	Практичне заняття 3.4	Практичне заняття 3.5	Практичне заняття 4.1	Практичне заняття 4.2	Практичне заняття 4.3	Практичне заняття 4.4	Практичне заняття 4.5	Практичне заняття 4.6	Практичне заняття 4.7	Практичне заняття 4.8	Практичне заняття 4.9	Практичне заняття 4.10
С.р.	280 б.																								
К-сть балів за модуль	Відвідування лекцій – 4 б. Відвідування семінарських занять – 1 б. Робота на семінарських заняттях – 10 б. Самостійна робота – 40 б. Разом: 55 б.				Відвідування лекцій – 4 б. Відвідування семінарських занять – 2 б. Робота на семінарських заняттях – 20 б. Відвідування практичних занять – 1 б. Робота на практичних заняттях – 10 б. Самостійна робота – 80 б. Разом: 117 б.					Відвідування семінарських занять – 1 б. Робота на семінарських заняттях – 10 б. Відвідування практичних занять – 5 б. Робота на практичних заняттях – 50 б. Самостійна робота – 60 б. Разом: 126 б.					Відвідування практичних занять – 10 б. Робота на практичних заняттях – 100 б. Самостійна робота – 100 б. Разом: 210 б.										
МКР	25 б.				25 б.					25 б.					25 б.										

Разом – 608, коефіцієнт – 6

