

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

*О.Б. Жильцов*

“ *06* ” *09* 2018 року

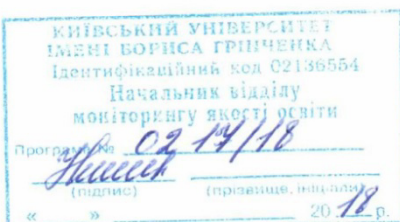


**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**3.4.3 ВС(ІМ)МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Напрямок підготовки 6.010102 «Початкова освіта»

Освітнього кваліфікаційного рівня: «бакалавр»



Київ – 2018 рік

Методика навчання дітей іноземної мови: роб. навч. прог. [для студ. напряму підготовки 6.010102 «Початкова освіта»] / розроб. О.В. Лобода. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018 р. – 16 с.

Викладач:

Лобода Ольга Володимирівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму обговорено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

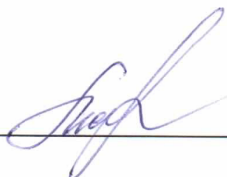
Протокол № 2 від “05” вересня 2018 року

Завідувач кафедри іноземних мов  
і методик їх навчання



Н.В. Кошарна

Заступник директора  
з науково-методичної  
та навчальної роботи



М.А. Машовець

Структура РНП типова,  
години звірено

©Київський університет імені Бориса Грінченка,  
2018рік

© Педагогічний інститут, 2018рік

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА****ЗМІСТ**

<b>Пояснювальна записка .....</b>	<b>5</b>
<b>Структура програми навчальної дисципліни</b>	
<b>I. Опис предмета навчальної дисципліни .....</b>	<b>6</b>
<b>II. Тематичний план навчальної дисципліни .....</b>	<b>6</b>
<b>III. Програма навчальної дисципліни .....</b>	<b>7</b>
Змістовий модуль I. Формування іншомовленнєвої компетенції	
Змістовий модуль II. Організація процесу навчання і контролю знань з ІМ у ЗДО	
<b>IV. Навчально-методична карта дисципліни .....</b>	<b>9</b>
<b>V. Плани лекційних, семінарських та практичних занять.....</b>	<b>10</b>
<b>VI. Завдання для самостійної роботи.....</b>	<b>12</b>
<b>VII. Карта самостійної роботи студента.....</b>	<b>13</b>
<b>VIII. Система поточного і підсумкового контролю.....</b>	<b>14</b>
<b>IX. Методи оцінювання навчальних досягнень студентів.....</b>	<b>15</b>
<b>X. Методи навчання.....</b>	<b>15</b>
<b>XI. Методичне забезпечення курсу.....</b>	<b>15</b>
<b>XII. Рекомендована література.....</b>	<b>16</b>

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

На сучасному етапі одним із найважливіших напрямів розвитку національної освіти в Україні є реформування системи навчання іноземних мов. Пріоритетом навчання визначено оволодіння комунікативною компетентністю. У суспільній свідомості домінує розуміння престижності значення знання мов міжнародного спілкування.

Останніми роками в Україні набуло широкого розповсюдження навчання іноземних мов дітей дошкільного віку. Проведені у рамках міжнародного проекту «Language Learning for European Citizenship» дослідження, міжнародні семінари з проблем раннього навчання дали змогу окреслити вимоги щодо організації такого навчання. Навчання дітей іноземної мови є успішним за умови, що його розпочинають з дітьми п'яти років, що воно є інтегрованим у програму освіти дітей дошкільного віку, і його здійснюють добре підготовлені до такої освітньої діяльності педагоги-вихователі. Найважливішою умовою запровадження системи навчання дітей іноземної мови є забезпеченість такої системи навчання фахівцями, які є спеціалістами як з дошкільної освіти, так і з методики навчання іноземної мови.

Робоча навчальна програма з дисципліни «Методика навчання дітей іноземної мови» призначена для підготовки студентів вищих навчальних закладів, які навчаються за напрямом підготовки 6.010102 «Педагогічна освіта», освітній кваліфікаційний рівень «бакалавр».

«Методика навчання дітей іноземної мови» має тісний зв'язок з дисциплінами професійно-педагогічного спрямування.

**Метою курсу** «Методика навчання дітей іноземної мови» є забезпечення необхідного і достатнього рівня розвитку методичної компетентності майбутнього вчителя початкової школи здатного викладати іноземну мову у ЗДО. Система методичної освіти передбачає формування у студентів білінгвальної (рідної та іншомовної) методичної компетенції як сучасної європейської тенденції іншомовної освіти.

**Завдання курсу** «Методика навчання дітей іноземної мови» є :

- ознайомити студентів з видами мовленнєвої діяльності; іншомовленнєвою компетенцією дітей дошкільного віку: навчання іншомовного аудіювання та говоріння; забезпечити студентів знаннями про етапи та системи вправ з навчання діалогічного та монологічного мовлення, а також труднощами в їх оволодінні ;
- оволодіти знаннями про принципи укладання, структуру і зміст авторських програм навчання дітей іноземної мови та вимоги до планування занять залежно від термінів залучення дітей до такого навчання;
- сформуувати вміння організації і планування процесу навчання іноземної мови у дошкільному закладі освіти з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід і проведення контролю успішності дітей у процесі навчання іноземної мови.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти **повинні**:

**знати:**

- Базові поняття і категорії методики навчання дітей іноземної мови;
- Методичні основи формування навичок елементарного спілкування іноземною мовою;
- Специфіку навчання дітей іноземної мови з урахуванням їх психофізіологічних характеристик;
- Основні організаційні форми навчально-виховного процесу з іноземної мови в ЗДО;

**уміти:**

- Визначати цілі навчання іноземної мови ,дотримуватись загальнодидактичних та методичних принципів навчання іноземної
- сучасні форми, методи, прийоми, засоби навчання іноземної мови, які сприятимуть ефективності оволодіння нею;
- Раціонально планувати навчальну та позанавчальну діяльність мови дошкільників;
- Доцільно використовувати з іноземної мови в ЗДО;
- Умотивовано оцінювати навчальні досягнення дітей з іноземної мови, використовуючи різні форми та види контролю; враховувати особливості психофізіологічного розвитку дітей в процесі навчання іноземної мови.

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

<b>Курс: підготовка бакалаврів</b>	<b>Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 2  Змістових модулів: 2  Загальна кількість годин: 60  Кількість аудиторних годин на тиждень: 2	Напрямок підготовки 6.010102  «Початкова освіта» Освітньо-кваліфікаційний рівень: «бакалавр»	Вибіркова  Рік підготовки: 4 Семестр: VII Аудиторні заняття: 28 Лекції: 8 Семінари: 4 Практичні - 16 Самостійна робота: 28 Модульний контроль: 4 Форма контролю: -

**II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

№ п.п.	Теми	Кількість годин						
		Разом	Аудиторні	Лекції	Семінари	Практичні	Сам. робота	МКР
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>								
1.	<b>Тема 1.</b> Навчання іншомовного аудіювання дітей дошкільного віку			2		2	4	
2.	<b>Тема 2.</b> Навчання іншомовного говоріння у ДЗО			2	2	2	5	
3.	<b>Тема 3.</b> Система вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення					4	5	
	<b>Модульна контрольна робота 1</b>							2
<b>Разом за I модуль</b>		<b>30</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЛАНУВАННЯ І КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ІМ В ДЗО</b>								
4.	<b>Тема 4.</b> Система планування занять з ІМ			2	2	2	5	
5.	<b>Тема 5.</b> Специфіка контролю у навчанні ІМ			2		2	3	
6.	<b>Тема 6.</b> Планування поза навчальної діяльності з ІМ					4	6	
	<b>Модульна контрольна робота 2</b>							2
<b>Разом за II модуль</b>		<b>30</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Разом за навчальним планом</b>		<b>60</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>4</b>

### Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>							
Тема 1. Навчання іншомовного аудіювання та говоріння		2					13
Тема 2. Система вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення			2	2			13
<b>Разом</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>26</b>
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЛАНУВАННЯ І КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ІМ В ДЗО</b>							
Тема 3. Система планування занять з ІМ				2			13
Тема 4. Специфіка контролю у навчанні ІМ.							13
<b>Разом</b>	<b>28</b>			<b>2</b>			<b>26</b>
<b>Разом за навчальним планом</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>52</b>

### III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### ВІСЕМЕСТР

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

##### **Тема 1. Навчання іншомовного аудіювання дітей дошкільного віку.**

Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Мовленнєві механізми аудіювання. Психолого-педагогічні умови навчання сприймання і розуміння на слух одиниці мовлення. Труднощі аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання.

**Література[2; 5; 7; 12]**

##### **Тема 2. Навчання іншомовного говоріння дітей дошкільного віку.**

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення. Вправи для навчання говоріння. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Рольові ігри. Дидактичні ігри для навчання говоріння. Особливості організації групової та парної роботи у процесі навчання говоріння. Формування елементів соціокультурної компетенції дітей дошкільного віку.

**Література[2; 5; 7; 12]**

##### **Тема 3. Система вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення.**

Вправи на навчання реплікування, вправи на засвоєння діалогічних єдностей різних видів, вправи на створення мікродіалогів. Мовні рецептивні і рецептивно-репродуктивні вправи, рецептивні і рецептивно-продуктивні вправи, умовно-комунікативні вправи. Контроль та оцінювання говоріння.

**Література[2; 3; 4; 5; 7; 8; 9; 12]**

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЛАНУВАННЯ І КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ІМ В ЗДО**

##### **Тема 1. Система планування занять з ІМ.**

Врахування вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів при плануванні роботи з навчання ІМ дітей дошкільного віку. Загальна характеристика дітей дошкільного віку. Особливості навчання ІМ дітей дошкільного віку.

Структура програми дошкільного навчання іноземної мови. Планування занять з формування основ комунікативної компетенції. Інтеграція змісту і технологій навчання. Види планування. Успішність планування. Календарно-річний план. Тематичний план. Особливості навчання ІМ на різних етапах.

**Література[2; 5; 7; 12]**

##### **Тема 2. Специфіка контролю у навчанні ІМ дітей дошкільного віку.**

Функції контролю у навчанні ІМ. Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Організація і специфіка проведення моніторингу успішності дітей на заняттях з ІМ. Особливості ведення журналу обліку успішності і відвідування занять ІМ. Форми і методика рубіжного і підсумкового контролю.

**Література[2; 3; 4; 5; 12]**

##### **Тема 3. Планування позанавчальної діяльності з ІМ.**

Види позанавчальної діяльності з ІМ. Організація проведення свят, вистав, конкурсів іноземною мовою. Підготовка вчителя, дітей до проведення позанавчальної діяльності з ІМ. Проектна робота з ІМ в ЗДО.

**Література [1; 2; 3; 4; 5; 7; 12]**

**IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»**

Разом: 60 год; лекції – 8 год; семінари – 4 год; практичні заняття – 16 год; самостійна робота – 28 год; проміжний модульний контроль – 4 год.

Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		
Назва модуля	ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ			ОРГАНІЗАЦІЯ ПЛАНУВАННЯ І КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ІМ В ДЗО		
Кількість балів за модуль	балів			балів		
Лекції	1	2		3	4	
Теми лекцій	Навчання іншомовного аудіювання дітей дошкільного віку 1б	Навчання іншомовного говоріння дітей дошкільного віку 1б		Система планування процесу дошкільного навчання з ІМ. 1б	Специфіка контролю успішності у дошкільному навчанні ІМ1б	
Кількість годин	2	2		2	2	
Теми семінар./ практич. занять	Навчання іншомовного аудіювання 10б+1	Навчання діалогічного та монологічного мовлення ІМ. 10б+1*2=22	Система вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення 10б+1*2=22	Організація і планування процесу дошкільного навчання ІМ 10б+1*2=22	Планування поза навчальної діяльності з ІМ 10б*2=22	Форми і методика рубіжного і підсумкового контролю ІМ 10б*1=11
Самост. робота	5б*1=5	5б*1=5	5б*1=5	5б*1=5	5б*1=5	5б*1=5
Види поточного контролю	МКР - 1 25 балів			МКР - 2 25 балів		
	<b>Максимальна кількість балів - 194 балів</b> <b>Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів К - 1, 94</b>					



## V. ПЛАНИ ЛЕКЦІЙНИХ, СЕМІНАРСЬКИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

### VI СЕМЕСТР

## ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

### Лекція 1. Навчання іншомовного аудіювання (2 год.)

1. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності.
2. Мовленнєві механізми аудіювання.
3. Психолого-педагогічні умови навчання сприймання і розуміння на слух одиниці мовлення.
4. Труднощі аудіювання.
5. Етапи навчання аудіювання.
6. Підготовчі та мовленнєві вправи.
7. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання.

**Література [2; 5; 7; 12]**

### Лекція 2. Навчання іншомовного говоріння дітей дошкільного віку (2 год.)

1. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності.
2. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення.
3. Вправи для навчання говоріння.
4. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення.
5. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення.
6. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення.
7. Рольові ігри. Дидактичні ігри для навчання говоріння.

**Література [3; 4; 5; 12]**

### Семінарське заняття 1. Навчання діалогічного та монологічного мовлення ІМ (2 год.)

1. Опрацювати рекомендовану літературу і підготувати відповіді на наступні питання:
  - з яких компонентів складається усне мовлення?
  - у чому полягають особливості навчання дошкільників іншомовного усного мовлення?
  - які існують підходи до навчання діалогічного/монологічного мовлення?
2. Як навчити дошкільників діалогічного мовлення?
3. Як навчити дошкільників монологічного мовлення?

**Література [3; 4; 5; 12]**

### Практичне заняття 1. Навчання іншомовного аудіювання (2 год.)

1. Проаналізувати запропоновані конспекти занять і визначити місце і роль аудіювання на різних етапах навчання.
2. Самостійне проведення фрагментів занять з навчання аудіювання на різних етапах навчання.
3. Моделювання фрагменту заняття з аудіювання казкової історії «Little cat».

### Практичне заняття 2. Навчання діалогічного та монологічного мовлення (2 год.)

1. Проаналізувати програмові вимоги з навчання діалогічного і монологічного мовлення дітей дошкільного віку, використовуючи Програми «Дитина» та «Я у світі».
2. Представити та проаналізувати фрагменти занять з навчання дітей діалогічного і монологічного мовлення, використовуючи онлайн-ресурси (українські та зарубіжні).
3. Сформулювати власні ідеї щодо поліпшення роботи з навчання іншомовного говоріння дітей дошкільного віку. Робота в групах.

### **Практичне заняття 3-4. Система вправ з навчання діалогічного та монологічного мовлення ІМ(4 год.)**

1. Моделювання студентами фрагментів занять з навчання діалогічного та монологічного мовлення: розучування/(закріплення) діалогу, монологу на будь-яку тематику відповідно до вікової групи (молодша, середня, старша групи).
2. Обговорення проведення в командах.

**Література [3; 4; 7; 10; 12]**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЛАНУВАННЯ І КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ІМ В ЗДО**

#### **Лекція 3. Система планування процесу дошкільного навчання з ІМ(2 год.)**

1. Врахування вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів при плануванні роботи з ІМ в ДЗО.
2. Структура програми дошкільного навчання іноземної мови.
3. Планування занять з формування основ комунікативної компетенції.
4. Види планування. Успішність планування. Календарно-річний план. Тематичний план.

**Література[2; 5; 6; 8; 12]**

#### **Лекція 4. Специфіка контролю успішності у дошкільному навчанні ІМ(2 год.)**

1. Функції контролю у навчанні ІМ.
2. Види та форми контролю. Об'єкти контролю.
3. Організація і специфіка проведення моніторингу успішності дітей на заняттях з ІМ.
4. Особливості ведення журналу обліку успішності і відвідування занять ІМ.
5. Форми і методика рубіжного і підсумкового контролю.

**Література[2; 3;4;5;12]**

#### **Семінарське заняття 2. Організація і планування процесу дошкільного навчання ІМ (2год.)**

1. Проаналізувати діючі Програми з ІМ для дітей дошкільного віку: державні, авторські, альтернативні.
2. Визначити у чому полягають особливості планування дошкільного навчання ІМ?
3. Запропонувати свої напрацювання з планування роботи з ІМ для певної групи.

**Література[2; 5; 8; 12]**

#### **Практичне заняття 5. Планування процесу дошкільного навчання (2 год.)**

1. Продемонструвати методичні знання та науко-дослідницькі навички, набуті та сформовані у ході самостійної роботи.
2. Підготувати цикл занять (8-16) з певної тематики (молодша, середня старша групи) за вибором.
3. Прописати практичну, освітню, розвивальну і виховну мету.
4. Аналіз представлених циклів занять в групах.

#### **Практичне заняття 6-7. Організація і планування поза навчальної діяльності з ІМ (4 год.)**

1. Місце поза навчальної роботи з ІМ в ЗДО.
2. Організація та методика проведення гурткової роботи, свят, вистав, конкурсів іноземною мовою.
3. Підготовка вчителя, дітей до проведення позанавчальної діяльності з ІМ.
4. Проектна робота з ІМ в ЗДО.

5. Онлайн - перегляд фрагментів поза навчальної діяльності в ЗДО.

**Література[2; 5; 8; 12]**

### **Практичне заняття 8. Форми і методика проміжного і рубіжного контролю (2 год.)**

План практичного заняття:

1. Взяти активну участь у обговоренні:

- які види контролю ви знаєте?
- яким чином треба виправляти помилки дітей?
- як обліковувати успішність?( укласти журнал обліку знань та умінь дітей з ІМ).

2. У чому полягають особливості планування дошкільного навчання ІМ?

**Література [1; 4; 10;12]**

## **VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

### **Змістовий модуль I. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ(14 год.)**

1. Використання аудіовізуальних засобів з метою розвитку уміння аудіювання. (4год.)
2. Ефективні прийоми навчання говоріння. Приклади рольових ігор у контексті роботи над формуванням навичок та розвитку умінь говоріння. (5 год.)
3. Підготуйте 2 конспекти занять з використанням діалогічного і монологічного мовлення з обраної тематики. (5 год.)

### **Змістовий модуль II. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЛАНУВАННЯ І КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ІМ В ЗДО(14 год.)**

1. Види планувань. Приклади планування занять. Нетрадиційні заняття з ІМ. Фрагмент заняття з використанням вправ, видів діяльності, прийомів та засобів навчання з огляду на необхідність врахування вікових особливостей та інтересів дітей. (5 год.)
2. Особливості поточного та підсумкового контролю у навчанні дітей ІМ.(4 год.)
3. Користуючись статтею «англійська мова. Планування занять.», вміщеною у науково – педагогічному журналі «Палітра педагога (Дошкільне виховання)» №1 за 2006 рік, укладіть плани-конспекти занять з обраної теми.(5 год.).

## VII. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ (14 год.)</b>			
Використання аудіовізуальних засобів з метою розвитку уміння аудіювання. (4 год.)	Поточне консультування	5	1 тиждень
Ефективні прийоми навчання говоріння. Приклади рольових ігор у контексті роботи над формуванням навичок та розвитку умінь говоріння. (5 год.)	Поточне консультування	5	2 тиждень
Підготувати 2 конспекти занять з використанням діалогічного і монологічного мовлення з обраної тематики. (5 год.)	Поточне консультування, МКР	5	3 тиждень
<b>Разом за I модуль: 14 год.</b>	<b>Разом за I модуль: 15 балів</b>		
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЛАНУВАННЯ І КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ІМ В ДЗО (14 год.)</b>			
Види планувань. Приклади планування занять. Нетрадиційні заняття з ІМ. Фрагмент заняття з використанням вправ, видів діяльності, прийомів та засобів навчання з огляду на необхідність врахування вікових особливостей та інтересів дітей. (5 год.)	Поточне консультування	5	4 тиждень
Користуючись статтею «англійська мова. Планування занять.», вміщеною у науково – педагогічному журналі «Палітра педагога (Дошкільне виховання)» №1 за 2006 рік, укладіть плани-конспекти занять з обраної теми. (5 год.)	Поточне консультування	5	5 тиждень
Особливості поточного та підсумкового контролю у навчанні дітей ІМ. Особливості ведення журналу обліку успішності і відвідування занять ІМ (4 год.)	Поточне консультування, МКР	5	6 тиждень
<b>Разом за II модуль: 14 год.</b>	<b>Разом за VIII семестр: 15 балів</b>		
<b>Разом за навчальним планом: 28 год.</b>	<b>Разом: 30 балів</b>		

## VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Методика навчання дітей іноземної мови» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

### Контроль успішності

студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види контролю. Систему рейтингової шкали для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

### Розрахунок рейтингових балів

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	4	4
2.	Відвідування семінарських та практичних занять	1	10	10
3.	Робота на семінарському та практичному занятті	10	10	100
4.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	6	30
6.	Модульна контрольна робота	25	2	50
Максимальна кількість балів – 194 бали, коефіцієнт розрахунку $K = 1,94$				

### Результати навчання студентів щодо опанування навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою

Рейтингова оцінка	Оцінка за сто бальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з <b>можливими</b> незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## ІХ.МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему з використанням SMARTBOARD; методи письмового контролю: модульні контрольні роботи; методи взаємоконтролю та самоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз).

### ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

**Оцінка «відмінно»** виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

**Оцінка «добре»** виставляється за вияв студентом повних, систематичних знань з дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури; здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але студент допускає несуттєвих помилок при викладанні матеріалу.

**Оцінка «задовільно»** виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною та додатковою літературою, передбаченою програмою; студент допускає суттєвих помилок при викладанні матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

**Оцінка «незадовільно»** виставляється за викладення студентом матеріалу, що складає менше 50% необхідного обсягу; незнання основного активного словника і граматичних правил: невміння передати навчальну інформацію засобами іноземної мови адекватно, неспроможність дати відповіді на запитання викладача. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

## Х. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

### І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

#### 1) За джерелом інформації:

*Словесні:* лекція (проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, тренінг.

*Наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація.

*Практичні:* вправи.

**2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3) За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4) За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою, комп'ютером; виконання індивідуальних навчальних проектів.

### ІІ. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

**Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії; створення ситуації; створення ситуації пізнавальної новизни; застосування методів активізації навчання тощо.

## ХІ. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

Робоча навчальна програма;

Конспекти лекційних занять (електронний варіант);

підручники з методики навчання іноземної мови;

тестові завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

## ХІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземних мов в початковій школі: навчальний посібник. / О.Б. Бігич. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років/ наук. кер. Проекту В.О. Огнев'юк ; авт..кол.: Г.В.Беленька, О.Л.Богініч. Н.І.Богданець-Білоskalенко [та ін.]; Мін.осв. і науки України. Київ.ун-т ім..Б. Грінченка. – К.: Київ. Ун-т ім.. Б.Грінченка, 2016. – 304 с. розділ «Подорожуємо у світ англійської мови» 251-267 с
3. Лобода О.В. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку: навч.-посіб./О.В.Лобода.- К.: Київ.ун-т Б.Грінченка. 2013.-100 с.
4. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./Котенко О.В., Соломаха А.В.[та ін.]. – К.:Київ. Ун-т ім.. Б.Грінченка, 2013. – 356 с.
5. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: навч. посіб. – К.: «Освіта України», 2007. – 300 с.

### Додаткова

- 6 Дем'яненко О.Є. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі української, російської й англійської мов). – Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2005. – 92с.
- 7 Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238, [2] с.
- 8 Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі / А. Басіна. – К.: Шк. світ, 2007. – 128 с.
- 9 Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
- 10 Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
- 11 Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
- 12 Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб./О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – 2-ге вид. – К.: Каравела, 2008. – 400 с.