

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
О.Б. Жильцов

« 06 » 09 2018 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НІМЕЦЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Спеціальність:

012 Дошкільна освіта

013 Початкова освіта

Освітній рівень: перший (бакалаврський)



Київ – 2018 рік

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
НІМЕЦЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

Спеціальність:

012 Дошкільна освіта

013 Початкова освіта

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

Німецька мова за професійним спрямуванням: роб. навч. прогр. [для студ. Галузь знань: 01 Освіта Спеціальність: 012 Дошкільна освіта 013 Початкова освіта Освітній рівень: перший (бакалаврський)] / розроб. А.В. Соломаха. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. – 15 с.

Розробник:

Соломаха Анжеліка Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від «05» вересня 2018 року № 2

Завідувач кафедри

іноземних мов і методик їх навчання _____



Н.В. Кошарна

Заступник директора
з науково-методичної
та навчальної роботи



М.А. Машовець

Структура РНП типова,
години вивірено

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	5
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни.....	6
II. Тематичний план навчальної дисципліни.....	6
III. Програма навчальної дисципліни.....	7
Змістовий модуль I.	7
Змістовий модуль II.	8
Змістовий модуль III.	8
Змістовий модуль IV.	9
Змістовий модуль IV.	9
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Німецька мова за професійним спрямуванням».....	10
V. Завдання для самостійної роботи.....	11
VI. Карта самостійної роботи студента	12
VII. Система поточного та підсумкового контролю	13
VII. Методи оцінювання навчальних досягнень студентів	14
IX. Методи навчання.....	15
X. Методичне забезпечення курсу.....	15
XI. Рекомендована література.....	15

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Німецька мова за професійним спрямуванням» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою іноземних мов і методики їх навчання на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для студентів Педагогічного інституту, денної форми навчання, які навчаються за спеціальністю «Початкова освіта», «Дошкільна освіта».

Програму побудовано за темами відповідно до майбутнього фаху студентів. Засвоєння лексики із наведених розмовних тем сприятиме розширенню словникового запасу студентів і розвитку навичок і вмінь опрацювання текстів німецької мовою за фахом.

Навчальний курс розрахований на студентів, які мають базовий рівень знань з німецької мови. Передбачається повторення та закріплення граматичного матеріалу.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Німецька мова за професійним спрямуванням», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Загальна мета курсу – подальше вдосконалення умінь усного і писемного спілкування студентів німецькою мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом. Навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі має забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних, виховних та професійних цілей, а саме:

Практична мета навчання полягає в тому, щоб навчити студентів спілкуватися німецькою мовою в усній та писемній формах в межах визначеної тематики, що забезпечує уміння ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.

Освітня і розвивальна мета передбачає подальший розвиток у студентів умінь і навичок самостійної діяльності з оволодіння німецькою мовою, формування умінь проектної роботи, розвиток логіки, розширення кругозору та надання студентам знань країнознавчого спрямування.

Виховна мета полягає у подальшому розвитку у студентів світоглядних та ціннісних орієнтацій, толерантності, патріотичності тощо.

Досягнення професійної мети передбачає формування у студентів професійної компетенції шляхом ознайомлення їх з фаховою лексикою, спеціальною термінологією і стилістичними особливостями мови засобів масової інформації; формування мовленнєвих стратегій у сфері професійної комунікації.

У результаті вивчення дисципліни «Німецька мова за професійним спрямуванням» студенти повинні вміти:

- ефективно і гнучко використовувати німецьку мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування;
- володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні у різноманітних ситуаціях мовлення;
- засвоїти синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності німецької мови;
- розуміти різноманітні складні автентичні тексти великого обсягу і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься в них;
- висловлюватися вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки;
- висловлюватися з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на суперсинтаксичному рівні;
- використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації;
- застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності;
- оцінювати й аналізувати власний навчальний досвід та удосконалювати свої навчальні стратегії.

**СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Курс: Підготовка бакалаврів	Спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 5 Змістових модулів: 5 Загальна кількість годин: 150 Тижневих годин: 2	Галузь знань: 01 Освіта Спеціальність: 012 Дошкільна освіта 013 Початкова освіта Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Вибіркова Рік підготовки: 3 Семестр: V, VI Аудиторні заняття: 70 Практичні заняття: 70 Самостійна робота: Модульний контроль: 10 Форма підсумкового контролю: залік (V семестр), залік (VI семестр)

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ П/П	Назви теоретичних розділів	Кількість годин				
		Разом	Практичних	Лекції	Самостійна робота	Модульна контрол. робота
V семестр						
ЗМІСЛОВИЙ МОДУЛЬ I СИСТЕМА ОСВІТИ УКРАЇНИ						
1.	Система дошкільної та початкової освіти України та Німеччини		6		6	
2.	Навчальні предмети та діяльність		4		4	
3.	Шкільне сьогодення		4		4	
		30	14		14	2
ЗМІСЛОВИЙ МОДУЛЬ II СУЧАСНИЙ ПЕДАГОГ: ЯКИЙ ДОСЯГНУТИ ДОСКОНАЛОСТІ?						
4.	Зовнішність та характер педагога		6		6	
5.	Особистісні характеристики студента - майбутнього педагога		4		4	
6.	Іншомовна освіта педагога		4		4	
		30	14		14	2
ЗМІСЛОВИЙ МОДУЛЬ III МАЙБУТНЄ ОСВІТИ						
7.	Тайм-менеджмент студента-майбутнього педагога		4		4	
8.	Школа сьогодні та завтра		4		4	
10.	Проект «Школа майбутнього»		6		6	2
		30	14		14	2

Разом за VII семестр		90	42		42	6
VI семестр ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III СИСТЕМА ОСВІТИ В НІМЕЧЧИНІ						
9.	Система освіти Німеччини		2		4	
10.	Професійна освіта в Німеччині		4		4	
11.	Університети Німеччини		4		4	
12.	Педагог та його підготовка в Німеччині		4		2	
		30	14		14	2
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV НАУКА НІМЕЧЧИНИ, ЯКА ЗМІНИЛА СВІТ						
13	Розвиток університетської науки в Німеччині		2		4	
14	Німецькі винаходи, що змінили світ		4		4	
15	Нобелівські лауреати Німеччини		4		4	
16	Узагальнення вивчення		4		2	
		30	14		14	
Разом за II семестр		60	28		4	4
Всього за навчальним планом		150	70		10	

III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СЕМЕСТР V

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

BILDUNGSSYSTEM DER UKRAINE: СИСТЕМА ОСВІТИ УКРАЇНИ

Тема 1. Vor- und Schulsystem der Ukraine. Система дошкільної та початкової освіти

Практичне заняття 1-3 (6 год.)

- Система дошкільної та початкової освіти в Україні.
- Проблема наступності між ступенями освіти.

Тема 2. Schulfächer und Tätigkeiten. Навчальні предмети та діяльність.

Практичне заняття 4-5(4 год.)

- Lieblingsfächer. Улюблені предмети.
- Wahlfächer. Предмети на вибір.
- Wie soll die moderne Stunde sein? Яким повинен бути сучасний урок?
- Підрядні речення причини. Finalsätze.

Тема 3. Alltag der Schule. Шкільне сьогодні

Практичне заняття 6-7(4 год.)

- Wie sieht die heutige Schule.
 - Schulräume.
 - Підрядні речення причини. Finalsätze. Модальні дієслова wollen, mögen
- Література до модуля I: [1; 2; 3; 4; 5]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

WIE SOLL DER HEUTIGE PÄDAGOG SEIN

СУЧНИЙ ПЕДАГОГ: ЯКИЙ ДОСЯГНУТИ ДОСКОНАЛОСТІ?

Тема 4. Äußerung und Charakter des Pädagogen. Зовнішній вигляд та характер педагога

Практичне заняття 8-10(6 год.)

- Meine Äußerung. Моя зовнішність.

- Wie siehst du aus? Und wie ist dein Charakter? Як ти виглядаєш і який твій характер?
- Wie soll ich sein, um gut zu studieren.
- Gebrauch des Artikels. Konjugation der starken Verben. Вживання артикль. Відмінювання сильних дієслів.
- Diphthongen. Дифтонги.
- Konjugation der Verben. Wortfolge im Fragesatz. Відмінювання дієслів. Порядок слів у питальному реченні. Konsonanten. Приголосні.

Тема 5. Der pädagogische Student als eine Person. Особистісні характеристики студента-майбутнього педагога

Практичне заняття 11-12(4 год.)

- Ich bin Student. Я – студент майбутній педагог.
- Starke Verben. Der Akkusativ. Сильні дієслова. Знахідний відмінок.
- Intonation des Aussagesatzes. Інтонація в розповідному реченні.
- Pro und contra. Вираження згоди та незгоди.

Тема 6. Fremdsprachenausbildung des Pädagogen. Іншомовна освіта педагога

Практичне заняття 13-14(4 год.)

- Wann beginnt man Deutsch zu lernen
- Warum und wozu lernt man die Fremdsprachen
- Граматика. Grammatik: Модальні дієслова müssen, sollen

Література до модуля I: [1; 2; 3; 4; 5]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III **ZUKUNFT DER AUSBILDUNG. МАЙБУТНЄ ОСВІТИ**

Тема 7. Time management der Studenten. Тайм-менеджмент студента- майбутнього педагога

Практичне заняття 15-16(4 год.)

- Präsens des Verbs mit dem Präfix. Теперішній час дієслів з префіксами.
- Betonung des Verbs mit dem Präfix. Наголос дієслів з наголосом. Вираження пропозиції.
- Важливість іншомовної компетентності педагога
- Студентський побут в Україні та німецькомовних країнах.
- Підрядні речення часу.

Тема 8. Die Schule heute und morgen. Школа сьогодні та завтра

Практичне заняття 17-18(4 год.)

- Wie soll die Schule sein.
- Нові можливості освіти у цифровому світі

Тема 9. Проект «Школа майбутнього» 19-21(6 год.)

Презентація виконаних проектів студентами та їхнє обговорення

Література до модуля III: [1; 2; 3; 4; 5]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV **BILDUNGSSYSTEM DEUTSCHLANDS** **СИСТЕМА ОСВІТИ НІМЕЧЧИНИ**

Тема 1. Bildungssystem Deutschlands. Система освіти Німеччини

Практичне заняття 1 (2 год.)

- Дошкільна освіта Німеччини
- Типи шкіл у Німеччині
- Навчання після різних типів шкіл.
Педагог та його підготовка в Німеччині

Тема 2. Berufsvorbereitung in Deutschland. Професійна освіта в Німеччині

Практичне заняття 2-3(4 год.)

- Особливості вступу в німецькі післяшкільні навчальні установи
- Види післяшкільних навчальних установ

- Конструкції побажання.

Тема 3. Universitäten Deutschlands. Університети Німеччини.

Практичне заняття 4-5(4 год.)

- Види ВНЗ у Німеччині
- Провідні університети Німеччини
- Відомі університети німецькомовних країн.
- Міжнародні освітні програми.
- Умовний стан

Тема 4. Pädagoge und ihre Vorbereitung in Deutschland. Педагог та його підготовка в Німеччині

Практичне заняття 6-7(4 год.)

- Як стати вчителем в Німеччині: особливості підготовки
- Формування нової генерації педагогічних кадрів.

Література до модуля IV: [1; 2; 3; 4; 5]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V

DEUTSCHE WISSENSCHAFT IN DER WELT

НАУКА НІМЕЧЧИНИ, ЯКА ЗМІНИЛА СВІТ

Тема 1. Universitätswissenschaft in Deutschland. Розвиток університетської науки в Німеччині

Практичне заняття 8(2 год.)

- Історичний розвиток університетської освіти Німеччини
- Сучасний університет Німеччини – осередок наукової думки країни

Тема 2. Deutsche Erfindungen in der Welt. Німецькі винаходи, що змінили світ

Практичне заняття 9-10(4 год.)

- Видатні науковці Німеччини
- Винаходи, які знає кожна людина світу

Тема 3. Nobelpreiser Deutschlands- Нобелівські лауреати Німеччини

Практичне заняття 11-12(4 год.)

- Нобелівська лауреати – обличчя німецької науки
- Нобелівські лауреати в галузі літератури

Теми 4. Wiederholung. Узагальнення вивченого

Практичне заняття 13-14(4 год.)

Література до модуля V: [1; 2; 3; 4; 5]

IV. Навчально-методична карта дисципліни «Німецька мова за професійним спрямуванням»

Разом: 150 год.: практичні заняття – 70 год., самостійна робота – 70 год., модульний контроль – 10 год.

Семестри	V семестр							
Модуль	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СИСТЕМА ОСВІТИ УКРАЇНИ				ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. СУЧНИЙ ПЕДАГОГ: ЯКИЙ ДОСЯГНУТИ ДОСКОНАЛОСТІ?			
Кіл-ть балів за модуль	117 балів				117 балів			
	1-2	3	4-5	6-7	8-10	11-12	13-14	
Теми практичних занять	Система дошкільної освіти	Система початкової освіти	Навчальні предмети та діяльність.	Шкільне сьогодення	Зовнішність та характер дагога	Особистісні характеристики студента - майбутнього педагога	Іншомовна освіта педагога	
	22 б.	11б.	22б.	22б.	33 б.	22 б.	22 б.	
	77 балів				77 балів			
Самостійна робота	5б.		5б.	5б.	5б.	5б.	5б.	
Поточний контроль	Модульна контрольна 1 (25 балів)				Модульна контрольна 2 (25 балів)			
Модуль	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III МАЙБУТНЄ ОСВІТИ							
Кіл-ть балів за модуль	117 балів							
	15-16			17-18			19-21	
Теми практичних занять	Тайм-менеджмент студента-майбутнього педагога			Школа сьогодні та завтра			Проект майбутнього»ні	
	22б.			22б.			33б.	
	5б.			5б.			5б.	
Поточний контроль	Модульна контрольна 3 (25 балів)							
Підсумк. контроль	ПМК (залік) Максимальна кількість балів 351- , коефіцієнт розрахунку К – 3,51							

Модуль	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV СИСТЕМА ОСВІТА НІМЕЧЧИНИ				ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V НАУКА НІМЕЧЧИНИ, ЯКА ЗМІНИЛА СВІТ			
Кіл-ть балів за модуль	122 балів				122 балів			
	1	2-3	4-5	6-7	8	9-10	11-12	13-14

Теми практичних занять	Система освіти Німеччини	Професійна освіта в Німеччині	Університети Німеччини	Педагог та його підготовка в Німеччині	Розвиток університетської науки в Німеччині	Німецькі винаходи, що змінили світ	Нобелівські лауреати Німеччини	Узагальнення вивчено
	116	226	226	226	116	226	226	226
		77 балів			77 балів			
Самостійна робота	56	56	56	56	56	56	56	56
Поточний контроль	Модульна контрольна 1 (25 балів)				Модульна контрольна 2 (25 балів)			
Підсумк. контроль	ПМК (залік) Максимальна кількість балів 244- , коефіцієнт розрахунку К – 2,44							

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА V СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

BILDUNGSSYSTEM DER UKRAINE: СИСТЕМА ОСВІТИ УКРАЇНИ (14 год.)

1. Підготувати розповідь про переваги дошкільної та початкової освіти в Україні. (6 год.)
2. Підготувати розповідь організацію навчання у початковій школі в Україні. (4 год.)
3. Підготувати розповідь про школи, де навчалися (4 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

СУЧАСНИЙ ПЕДАГОГ: ЯКИЙ ДОСЯГНУТИ ДОСКОНАЛОСТІ?

1. Підготувати розповідь про зовнішність сучасного педагога(6 год.)
2. Підготувати розповідь про характер сучасного педагога(4 год.)
3. Підготувати розповідь про шляхи вдосконалення педагога(4 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

WIE SOLL DER HEUTIGE PÄDAGOG SEIN(14 год.)

1. Проект «Школа майбутнього (14 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV

BILDUNGSSYSTEM DEUTSCHLANDS СИСТЕМА ОСВІТА НІМЕЧЧИНИ (14 год.)

1. Підготувати розповідь про конституційні положення, що стосуються освіти: право на освіту. (4 год.)
2. Підготувати розповідь про систему дошкільної/початкової освіти в одній німецькомовних країн. (4 год.)
3. Підготувати розповідь про систему шкільної освіти Німеччини(4 год.)
4. Скласти 15 речень з дієсловами в різних часових формах. (2 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V

DEUTSCHE WISSENSCHAFT IN DER WELT НАУКА НІМЕЧЧИНИ, ЯКА ЗМІНИЛА СВІТ (14 год.)

1. Підготувати розповідь про один з педагогічних інститутів Німеччини (4 год.)
2. Підготувати розповідь про одного з Нобелівських лауреатів Німеччини (4 год.)
3. Підготувати розповідь про одного з видатних педагогів Німеччини (4 год.)
4. Скласти 15 складносурядних речень (2 год.)

VI. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання
V семестр ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I BILDUNGSSYSTEM DER UKRAINE: СИСТЕМА ОСВІТИ УКРАЇНИ (14 год.)			
1. Підготувати розповідь про переваги дошкільної та початкової освіти в Україні. (6 год.) 2. Підготувати розповідь організацію навчання у початковій школі в Україні. (4 год.) 3. Підготувати розповідь про школи, де навчалися (4 год.)	Практичне заняття	5 5 5	Протягом 1-7 практичного заняття
Разом за I модуль: 14 год.	Разом 15 балів		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II WIE SOLL DER HEUTIGE PÄDAGOG SEIN СУЧНИЙ ПЕДАГОГ: ЯКИЙ ДОСЯГНУТИ ДОСКОНАЛОСТІ? (14 год.)			
1. Підготувати розповідь про зовнішність сучасного педагога(6 год.) 2. Підготувати розповідь про характер сучасного педагога(4 год.) 3. Підготувати розповідь про шляхи вдосконалення педагога(4 год.)	Практичне заняття	5 5 5	Протягом 8-14 практичного заняття
Разом за II модуль: 14 год.	Разом 15 балів		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III WIE SOLL DER HEUTIGE PÄDAGOG SEIN СУЧНИЙ ПЕДАГОГ: ЯКИЙ ДОСЯГНУТИ ДОСКОНАЛОСТІ? (14 год.)			
1. Проект «Школа майбутнього».	Практичне заняття	15	Практичні заняття 19-21
Разом за III модуль: 14 год.	Разом 15 балів		
Разом за V семестр: 42 год.	Разом 45 балів		
VI семестр ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV BILDUNGSSYSTEM DEUTSCHLANDS СИСТЕМА ОСВІТА НІМЕЧЧИНИ (14 год.)			
1. Підготувати розповідь про конституційні положення, що стосуються освіти: право на освіту. (4 год.) 2. Підготувати розповідь про систему дошкільної/початкової освіти в одній німецькомовних країн. (4 год.) 3. Підготувати розповідь про систему шкільної освіти Німеччини(4 год.) 4. Скласти 15 речень з дієсловами в різних	Практичне заняття	5 5 5	Протягом 1-7 практичного заняття

часових формах. (2 год.)		5	
Разом за модуль IV: 14 год.	Разом	20 балів	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ V DEUTSCHE WISSENSCHAFT IN DER WELT НАУКА НІМЕЧЧИНИ, ЯКА ЗМІНИЛА СВІТ (14 год.)			
1. Підготувати розповідь про один з педагогічних інститутів Німеччини (4 год.) 2. Підготувати розповідь про одного з Нобелівських лауреатів Німеччини (4 год.) 3. Підготувати розповідь про одного з видатних педагогів Німеччини (4 год.) 4. Скласти 15 складносурядних речень (2 год.)	Практичне заняття		Протягом 8-14 4 практичного заняття
Разом за модуль V: год.	Разом 20 балів		
Разом за VI семестр: год.	Разом 40 балів		
Разом за навчальним планом за рік: год.	Разом 80 балів		

VII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Сучасна німецька мова з практикумом» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види контролю.

Розрахунок рейтингових балів за семестр

V семестр

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування практичних занять	1	21	21
2.	Робота на практичному занятті	10	21	210
3.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	9	45
4.	Модульна контрольна робота	25	3	75
Максимальна кількість балів за семестр -351 балів, коефіцієнт розрахунку К – 3,51				

VI семестр

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування практичних занять	1	14	14
2.	Робота на практичному занятті	10	14	140
3.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	8	40

4.	Модульна контрольна робота	25	2	50
Максимальна кількість балів за семестр - 244 балів, коефіцієнт розрахунку К – 2,44				

ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ШКАЛИ ОЦІНЮВАННЯ ECTS З НАЦІОНАЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ ОЦІНЮВАННЯ В УКРАЇНІ ТА КИЇВСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка	
		За національною системою	За системою КУ
A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	90 – 100
B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	82 – 89
C	ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю значних помилок		75 – 81
D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	69 – 74
E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії		60 – 68
FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно попрацювати перед тим, як перескласти	2 (незадовільно)	35 – 59
F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота, обов'язків повторний курс		1 – 34

VIII. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему з використанням SMARTBOARD;
- методи письмового контролю: модульні контрольні роботи, проекти, ессе;
- методи взаємоконтролю та самоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз).

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Оцінка «**відмінно**» виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

Оцінка «**добре**» виставляється за вияв студентом повних, систематичних знань з дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури; здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але студент допускає несуттєвих помилок при викладанні матеріалу.

Оцінка «**задовільно**» виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною та додатковою літературою, передбаченою програмою; студент допускає суттєвих помилок при викладанні матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

Оцінка «**незадовільно**» виставляється за викладення студентом матеріалу, що складає менше 50% необхідного обсягу; незнання основного активного словника і граматичних правил: невміння передати навчальну інформацію засобами іноземної мови адекватно,

неспроможність дати відповіді на запитання викладача. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентіві, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації: Словесні: лекція (проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, тренінг. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою, комп'ютером; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; застосування методів активізації навчання тощо.

XI. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- ресурси глобальної комп'ютерної мережі;
- засоби модульного контролю (друкований матеріал);

XII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Семченко Т. В. Немецкий язык для педагогических специальностей. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2014. - 50 с. (електронна версія <https://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/4680/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86.pdf?sequence=4&isAllowed=y>)
2. Dreyer, Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammtik. – Max Hueber Verlag, 2000 –360 S.
3. Лейн К. Большой русско-немецкий словарь - М.: Русский язык - Медиа, 2006. – 736 с.
4. Лейн К. Большой немецко-русский словарь. - М.: Русский язык, 2000. – 1038 с.
5. Tatsachen über Deutschland. Societäts – Verlag, – Frankfurt/Main. – 1996, - S.544.

Додаткова:

6. www.deutsch-online.com/modules.
7. www.schule.rorschach.ch/.../Lernmat-dt.ht
8. www.schubert-verlag.de/.../uebungen.../b2
9. www.ralf-kinas.de
10. www.mein-deu
11. www.deutschakademie.de
12. www.duitsonline.com/.../rightframegram.ht.