



**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**  
**ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

**КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВДС.06 ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ТА  
ЇХНІМИ БАТЬКАМИ)**

Напрямок підготовки 6.010101 Дошкільна освіта

Педагогічний інститут

Київ – 2018 рік

Організація педагогічної взаємодії вчителя початкової школи (з молодшими школярами та їхніми батьками): робоча навчальна програма [для студентів напряму підготовки 6.010101 Дошкільна освіта] / Л.В. Канішевська. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. – с. 24

Розробник:

Канішевська Любов Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 2 від 05 вересня 2018 року

Завідувач кафедри початкової освіти



Г.Л. Бондаренко

Заступник директора  
з науково-методичної та навчальної роботи



М.А. Машовець

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018 рік

© Педагогічний інститут, 2018 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

<i>Найменування показників</i>	<i>Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</i>	<i>Характеристика навчальної дисципліни</i>
		<b>денна форма навчання</b>
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <i>0101 Педагогічна освіта</i>	За вибором студента
	Напрямок підготовки <i>6.010101 Дошкільна освіта</i>	
Модулів – 4		<b>Рік підготовки</b> 4-й
		<b>Семестр</b>
Змістових модулів – 4		7-й
Загальна кількість годин – 120		<b>Лекції</b>
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4, самостійної роботи студента – 4		28 год.
		<b>Семінарські</b>
		28 год.
		<b>Самостійна робота</b>
		56 год.
		<b>Модульний контроль:</b> 8 год.
	<b>Вид контролю:</b> залік	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

*Метою викладання навчальної дисципліни є формування знань про форми, методи, прийоми та технології організації педагогічної взаємодії вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками, удосконалення практичних умінь і навичок взаємодії*

з молодшими школярами та їх батьками, проведення діагностування різних типів сімей з метою надання психолого-педагогічної допомоги.

#### **Завдання навчальної дисципліни:**

– визначення сутності та змісту базових понять: «сім'я», «педагогічна взаємодія», «методи педагогічної взаємодії», «просвіта», «напрями роботи з батьками», «традиційні і нетрадиційні форми педагогічної взаємодії», «технології педагогічної взаємодії»;

– визначення змісту, форм, методів і прийомів здійснення педагогічної взаємодії вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками;

– ознайомлення з особливостями психолого-педагогічної просвіти батьків, системою масових заходів з батьками, роботою з організації спільної суспільно значущої діяльності і дозвілля батьків та дітей;

– оволодіння студентами навичками складання характеристик сімей учнів (склад сім'ї, сфера їх діяльності, тип сім'ї, рівень благополуччя (неблагополуччя) сім'ї, морально-психологічний клімат тощо);

– розкриття особливостей організації діагностичної роботи з вивчення сім'ї (диференційована, групова та індивідуальна робота з сім'єю);

– виховання у майбутніх учителів початкової школи культури спілкування у процесі педагогічної взаємодії з молодшими школярами та їх батьками.

Навчальна дисципліна «Організація педагогічної взаємодії вчителя початкової школи (з молодшими школярами та їх батьками)» спрямована на формування у студентів компетентностей:

#### **Загальних:**

**світоглядної** – розуміння сутності та соціальної значущості педагогічної взаємодії; збереження національних духовних традицій сімейного виховання; збереження статусу сім'ї, як основного осередку виховання та розвитку людини;

**громадянської** – розуміння відповідальності перед суспільством і державою за результати професійної діяльності; здатність здійснювати педагогічну взаємодію на гуманістичних та демократичних засадах; повага до сімейних традицій родини;

**комунікативної** – здатність до міжособистісного спілкування, емоційної стабільності, толерантності у процесі взаємодії з молодшими школярами та їх батьками; вільне володіння українською мовою відповідно до норм культури мовлення під час спілкування з молодшими школярами та їх батьками;

**інформаційної** – вміння самостійно здійснювати пошук та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань щодо особливостей педагогічної взаємодії вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками; здатність до ефективного застосування інформаційних технологій у соціальній і професійній діяльності;

**науково-дослідницької** – вміння і готовність до здійснення науково-дослідницької діяльності під час взаємодії вчителя з молодшими школярами та їх батьками; здатність вирішувати нестандартні завдання, які можуть виникати у процесі взаємодії вчителя з молодшими школярами та їх батьками;

**самоосвітньої** – здатність до самостійної діяльності, самоорганізації та саморозвитку задля оптимізації педагогічної взаємодії з молодшими школярами та їх батьками; спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію.

#### **Фахових:**

**організаційної** – здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати ефективність педагогічної взаємодії з молодшими школярами та їх батьками;

**психолого-педагогічної** – володіння базовими психолого-педагогічними знаннями, вміння їх реалізовувати під час взаємодії з молодшими школярами та їх батьками; поглиблення знань з сімейної (родинної) педагогіки; здатність враховувати специфіку роботи педагога з різними категоріями сімей; застосовувати комплекс діагностичних методик для аналізу динаміки розвитку сім'ї; вміння здійснювати діагностування результативності педагогічної взаємодії;

**методичної** – застосування в практичній діяльності професійних умінь і навичок для розвитку методичної культури, вирішення професійних завдань, які виникають у процесі взаємодії вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками; здатність консультивати батьків і дітей з різних проблем, які можуть виникати в сім'ї, визначаючи конкретні шляхи їх вирішення;

**здоров'язбережувальної** – здатність раціонально ставитись і берегти власне здоров'я, дбати про фізичне, психічне і соціальне здоров'я дитини в сім'ї;

**інтегративної** – здатність і готовність поєднувати теоретичні знання з різних предметів з практичними вміннями для формування цілісної системи впливу на батьків і дітей; впровадження особистісно орієнтованого та діяльнісного підходу у процесі педагогічної взаємодії вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками;

**творчої** – здатність виконувати функцію медіатора, консультанта, посередника у вирішенні сімейних конфліктів; готовність кардинально змінювати види діяльності з метою вирішення сімейних проблем; володіння евристичними вміннями для творчої реалізації ідей у процесі взаємодії вчителя з молодшими школярами та їх батьками.

**Результатами навчання є:**

– знання з психології, педагогіки, сімейної педагогіки, необхідні для успішної діяльності в традиційних сферах застосування;

– вміння організовувати та планувати педагогічну взаємодію з різними категоріями сімей;

– здатність використовувати різні діагностичні методики для вивчення сімейних стосунків та надавати рекомендації;

– готовність аналізувати перспективний педагогічний досвід із різних аспектів сімейного виховання для подальшого його творчого використання;

– здатність до самоаналізу та самооцінки педагогічних явищ і ситуацій, які можуть виникати у процесі педагогічної взаємодії вчителя та батьків задля вирішення проблем виховання дитини;

– здатність підбирати та впроваджувати технології педагогічної взаємодії з різними категоріями сімей;

– вміння працювати та ефективно спілкуватися з молодшими школярами та їх батьками для досягнення очікуваного результату;

– вміння здійснювати пошук і огляд інформації у спеціальних наукових джерелах, використовуючи різноманітні ресурси: періодичні видання, бази даних, веб-сайти, портали тощо;

– вміння застосовувати сучасні ІКТ, робити презентації (усно/письмово), виконувати творчі завдання.

Вивчення курсу передбачає формування у студентів **знань** про:

– базові поняття навчальної дисципліни: «сім'я», «педагогічна взаємодія», «методи педагогічної взаємодії», «просвіта», «напрями роботи з молодшими школярами та їх батьками», «традиційні і нетрадиційні форми педагогічної взаємодії», «технології педагогічної взаємодії»;

– специфіку педагогічної взаємодії з молодшими школярами та їх батьками, напрями роботи з молодшими школярами та їх батьками: педагогічна освіта батьків (просвіта), залучення батьків до виховної роботи;

– зміст, завдання, методика виховання дітей в різних типах сімей;

– технології соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями сімей;

– типові проблеми, які виникають під час педагогічної взаємодії;

– методика педагогічної взаємодії з молодшими школярами та їх батьками;

– діагностичні методи вивчення результатів педагогічної взаємодії з метою корекції сімейних стосунків.

На основі цих знань у студентів мають бути сформовані **вміння**:

- самостійно працювати з педагогічною, довідковою, методичною літературою з метою ознайомлення з новітніми технологіями взаємодії вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками;
- аналізувати та вирішувати життєві й освітні ситуації в сім'ї (родині), що потребують соціально-педагогічної підтримки;
- застосовувати діагностичні методики для виявлення сімейних проблем з метою їх корекції;
- проектувати, реалізувати та корегувати педагогічну взаємодію вчителя з молодшими школярами та їх батьками;
- застосовувати технології педагогічної взаємодії вчителя молодшими школярами та їх з батьками.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### *Змістовий модуль I* **ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ, ШКОЛИ ТА СІМ'Ї**

##### **Лекція 1. Особливості сімейних стосунків і виховання (4 год.).**

Історія українського родинного виховання. Характеристика сім'ї як інституту виховання в умовах сьогодення. Дитина і соціум, як об'єкти соціальної педагогіки. Завдання, зміст і методика виховання дітей в сім'ї. Стили виховання. Характеристика методів та прийомів виховання дітей в сім'ї. Типи неправильного виховання: неприйняття, гіперсоціальний, тривожно-промисловий, егоцентричний. Тестові завдання для батьків щодо визначення типу сімейного виховання. Умови успішного сімейного виховання.

**Основні поняття теми:** методи, прийоми виховання дітей в сім'ї, вимоги, контроль, типи неправильного виховання: неприйняття, гіперсоціальний, тривожно-промисловий, егоцентричний, успішне сімейне виховання.

##### **Рекомендована література:**

*Основна:* 1, 5.

*Додаткова:* 1, 3.

##### **Семінар 1. Українська сім'я у сучасних соціально-економічних умовах (2 год)**

##### **Семінар 2. Сучасна українська родина та проблеми родинного виховання (2 год.).**

**Лекція 2. Педагогічна взаємодія і механізм співпраці вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками (4 год.).**

Сутність педагогічної взаємодії. Класифікація методів педагогічної взаємодії. Стратегії педагогічної взаємодії. Педагогічна взаємодія вчителя з молодшими школярами та їх батьками. Особливості педагогічної рефлексії. Методи формування педагогічної рефлексії у батьків. Метод ігрового моделювання у спілкуванні з батьками. Педагогіка співробітництва вчителя та

батьків. Конфлікт у педагогічній взаємодії. Шляхи розв'язання конфліктів у педагогічній взаємодії вчителя з молодшими школярами та їх батьками.

**Основні поняття теми:** педагогічна взаємодія, методи педагогічної взаємодії, педагогічний вплив, методи формування поглядів і обміну інформацією, методи організації діяльності, методи стимулювання оцінки та самооцінки, педагогічна рефлексія, моделювання, проблеми взаємодії школи та сім'ї, педагогіка співробітництва, конфлікт у педагогічній взаємодії.

**Рекомендована література:**

*Основна:* 2, 5

*Додаткова:* 2, 5.

**Семінар 3. Взаємодія педагога та сім'ї у вирішенні проблем виховання особистості (2 год.).**

**Лекція 3. Формування партнерської співпраці школи та сім'ї (4 год.).**

Напрями роботи школи з батьками: педагогічна освіта батьків (просвіта) та залучення батьків до виховної роботи з дітьми. Традиційні і нетрадиційні форми роботи з батьками. Удосконалення взаємодії вчителя і батьків шляхом використання інтерактивних форм роботи. Методи та форми роботи педагога з батьками учнів у вирішенні проблем виховання. Форми залучення батьків до виховної роботи. Умови ефективної взаємодії вчителя і батьків. Діагностування результативності педагогічної взаємодії школи та сім'ї.

**Основні поняття теми:** просвіта, напрями роботи з батьками, виховна робота з батьками, традиційні і нетрадиційні форми роботи з батьками, батьківські збори, консультації, педагогічні читання, інтерактивні форми роботи.

**Рекомендована література:**

*Основна:* 2, 3.

*Додаткова:* 2, 5.

**Семінар 4. Реалізація ідей педагогіки співробітництва у взаємодії учителя з молодшими школярами та їх батьками (2 год.).**

**Семінар 5. Конфлікт у педагогічній взаємодії (2 год.).**

**Змістовий модуль 2**

**ТЕХНОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ**

**Лекція 1. Діагностична робота вчителя з батьками (4 год.).**

Етапи роботи педагога з сім'єю. Значення сім'ї у виховній системі В.О.Сухомлинського. Особливості роботи вчителя з різними категоріями сімей.



Діагностування виховного потенціалу сім'ї учня. Методики діагностування сім'ї. Методика контактної взаємодії педагога з батьками.

**Основні поняття теми:** діагностика, діагностування, діагностична карта, діагностування типів сімейного виховання, соціальний патронаж, методика «Аналіз сімейної тривоги», методика «Типовий сімейний стан».

**Рекомендована література:**

*Основна:* 1, 5.

*Додаткова:* 2, 3.

**Семінар 1. Методики діагностування сім'ї (2 год.).**

**Семінар 2. Особливості педагогічної взаємодії вчителя з батьками молодших школярів з особливими потребами (2 год.).**

**Семінар 3. Форми взаємодії вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками (2 год.)**

**Лекція 2. Теоретичні засади технологізації процесу соціально-педагогічної роботи з батьками (2 год.).**

Технології педагогічного спілкування з батьками. Тренінги для педагогів і батьків. Характеристика технологічних напрямків соціально-педагогічної роботи. Соціальні технології: медіація, сімейна групова нарада, мережева зустріч. Технологія електронного та мобільного навчання. Технологія навчання дорослих на основі застосування активних методів. Технологія діалогічного навчання. Технологія навчання батьків в структурі проектної діяльності

**Основні поняття теми:** соціальні послуги, соціальна допомога, соціальна підтримка, медіація, сімейна групова нарада, мережева зустріч, соціальний супровід.

**Рекомендована література:**

*Основна:* 3, 5.

*Додаткова:* 3,5.

**Семінар 4. Сучасні технології навчання дорослих у формуванні педагогічної культури батьків молодших школярів (2 год.).**

### **Змістовий модуль 3**

## **МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ**

**Лекція 1. Формування педагогічної культури батьків як основа поліпшення взаємодії сім'ї та школи (2 год.).**

Формування педагогічної культури батьків – важливе завдання сучасної школи. Рівні педагогічної культури батьків. Напрями її підвищення  
Організація процесу формування педагогічної культури батьків у сучасній школі

**Основні поняття теми:** педагогічна культура батьків, рівні педагогічної культури батьків, напрями підвищення педагогічної культури батьків, форми і методи формування педагогічної культури батьків, взаємодія сім'ї та школи.

**Рекомендована література:**

*Основна:* 1, 4.

*Додаткова:* 1, 5

**Семінар 1. Організація та методичні аспекти формування педагогічної культури батьків молодших школярів (2 год.).**

**Лекція 2. Організація взаємодії вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками на основі психолого-педагогічного проектування (2 год.).**

Психолого-педагогічне проектування – синтез досягнення науки і практики. Психолого-педагогічне проектування у роботі з молодшими школярами та їх батьками. Організація спільної діяльності вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками за допомогою психолого-педагогічного проектування.

**Основні поняття теми:** психолого-педагогічне проектування, етапи і форми психолого-педагогічного проектування, технологія психолого-педагогічного проектування.

**Рекомендована література:**

*Основна:* 2, 3.

*Додаткова:* 1,4.

**Семінар 2. Особливості організація взаємодії учителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками на засадах психолого-педагогічного проектування (2 год.).**

**Лекція 3. Методика проведення батьківських зборів учителем початкової школи (2 год.).**

Особливості організації та проведення батьківських зборів. Документальне оформлення батьківських зборів. Складання плану батьківських зборів. Визначення тематики. Алгоритм проведення батьківських зборів. Батьківські збори: нетрадиційний підхід.

**Основні поняття теми:** батьківські збори, план батьківських зборів, тематика батьківських зборів, алгоритм проведення.

**Рекомендована література:**

*Основна:* 4, 5.

*Додаткова:* 1,5

**Семінар 3. Особливості організації та проведення батьківських зборів (2 год.).**

#### *Змістовий модуль 4*

### **ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ У СІМ'ЯХ РІЗНОГО ТИПУ**

**Лекція 1. Педагогічна взаємодія вчителя початкової школи з дітьми та батьками з неповної сім'ї (2 год.).**

Сучасна неповна сім'я та її виховні проблеми. Типологія сучасних неповних родин в контексті виховання особистості дитини. Вплив післярозлучних батьківських взаємин на дитину з неповної сім'ї.

**Основні поняття теми:** неповна сім'я, типологія неповних родин, дитина з неповної сім'ї, батьки, напрями роботи з батьками з неповної сім'ї,

**Рекомендована література:**

*Основна:* 4,5.

*Додаткова:* 1, 2.

**Семинар 1. Особливості педагогічної взаємодії вчителя початкової школи з дітьми з неповної сім'ї та їх батьками (2 год.)**

**Лекція 2. Соціально-педагогічні аспекти роботи з сім'ями, що перебувають у складних життєвих обставинах (2 год.).**

Напрями роботи педагога з сім'ями, які потрапили у складні життєві обставини. Напрями роботи з педагогічно неспроможними, пасивними, антипедагогічними родинами. Прийомна сім'я як позитивне соціальне середовище розвитку дитини.

**Основні поняття теми:** педагогічно неспроможні, пасивні, антипедагогічні сім'ї, прийомна сім'я, соціально-медичні обставини, соціально-побутові обставини, соціально-педагогічні обставини, психологічні обставини.

**Рекомендована література:**

*Основна:* 1,5.

*Додаткова:* 2,5.

**Семинар 4. Соціально-педагогічні аспекти роботи з сім'ями, що перебувають у складних життєвих обставинах (2 год.).**

#### 4. Структура навчальної дисципліни

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин					
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семинарських	Самостійна Робота	Підсумковий контроль
<b>Змістовий модуль I</b>							
<b>ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ, ШКОЛИ ТА СІМ'Ї</b>							
1.	Особливості сімейних стосунків і виховання	6	4	4		2	
2.	Українська сім'я у сучасних соціально-економічних умовах	4	2		2	2	
3.	Сучасна українська родина та проблеми родинного виховання.	4	2		2	2	
4.	Педагогічна взаємодія і механізм співпраці вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками.	6	4	4		2	
5.	Взаємодія педагога та сім'ї у вирішенні проблем виховання особистості.	4	2		2	2	

6	Формування партнерської співпраці школи та сім'ї.	6	4	4		2	
7	Реалізація ідей педагогіки співробітництва у взаємодії учителя з молодшими школярами та їх батьками.	4	2		2	2	
8	Конфлікт у педагогічній взаємодії.	6	2		2	2	2

**Змістовий модуль 2**  
**ТЕХНОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ**  
**ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ**

1.	Діагностична робота вчителя з батьками.	6	4	4		2	
2.	Методики діагностування сім'ї.	4	2		2	2	
3.	Особливості педагогічної взаємодії вчителя з батьками молодших школярів з особливими потребами.	4	2		2	2	
4.	Форми взаємодії вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками.	4	2		2	2	
5.	Теоретичні засади технологізації процесу соціально-педагогічної роботи з батьками.	4	2	2		2	
6	Сучасні технології навчання дорослих у формуванні педагогічної культури батьків молодших школярів.	8	2		2	4	2

**Змістовий модуль 3**  
**МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ**  
**ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ**

1.	Формування педагогічної культури батьків як основа поліпшення взаємодії сім'ї та школи.	4	2	2		2	
2.	Організація та методичні аспекти формування педагогічної культури батьків молодших школярів.	4	2		2	2	
3.	Організація взаємодії вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками на основі психолого-педагогічного проектування.	4	2	2		2	
4.	Особливості організація взаємодії учителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками на засадах психолого-педагогічного проектування.	4	2		2	2	
5	Методика проведення батьківських зборів учителем початкової школи.	4	2	2		2	
6	Особливості організації та проведення батьківських зборів.	8	2		2	4	2

**Змістовий модуль 4**  
**ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З**  
**МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ У СІМ'ЯХ РІЗНОГО ТИПУ**

1.	Педагогічна взаємодія вчителя початкової школи з дітьми та батьками з неповної сім'ї .	4	2	2		2	
2.	Особливості педагогічної взаємодії вчителя початкової школи з дітьми з неповної сім'ї та їх батьками.	4	2		2	2	
3	Соціально-педагогічні аспекти роботи з сім'ями, що перебувають у складних життєвих обставинах.	6	2	2			4
4	Соціально-педагогічні аспекти роботи з сім'ями, що перебувають у складних життєвих обставинах..	8	2		2	4	2
<b>Разом за навчальним планом</b>		<b>120</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>8</b>

**5. Теми семінарських занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1</b>		
<b>ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ, ШКОЛИ ТА СІМ'Ї</b>		
1	Українська сім'я у сучасних соціально-економічних умовах.	2
2	Сучасна українська родина та проблеми родинного виховання.	2
3	Взаємодія педагога та сім'ї у вирішенні проблем виховання особистості.	2
4	Реалізація ідей педагогіки співробітництва у взаємодії учителя з молодшими школярами та їх батьками.	2
5	Конфлікт у педагогічній взаємодії.	2
<b>Змістовий модуль 2</b>		
<b>ТЕХНОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ</b>		
6	Методики діагностування сім'ї.	2
7	Особливості педагогічної взаємодії вчителя з батьками молодших школярів з особливими потребами.	2
8	Форми взаємодії вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх	2

	батьками.	
9	Сучасні технології навчання дорослих у формуванні педагогічної культури батьків молодших школярів.	2
<b>Змістовий модуль 3 МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ</b>		
10	Організація взаємодії вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками на основі психолого-педагогічного проектування.	2
11	Особливості організації взаємодії учителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками на засадах психолого-педагогічного проектування.	2
12	Особливості організації та проведення батьківських зборів.	2
<b>Змістовий модуль 4 ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ У СІМ'ЯХ РІЗНОГО ТИПУ</b>		
13	Особливості педагогічної взаємодії вчителя початкової школи з дітьми з неповної сім'ї та їх батьками.	2
14	Соціально-педагогічні аспекти роботи з сім'ями, що перебувають у складних життєвих обставинах.	2
Разом		28 год.

#### 6. Самостійна робота

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали
<b>Змістовий модуль I ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ, ШКОЛИ ТА СІМ'Ї</b>		
Тема 1. Особливості сімейних стосунків і виховання (2 год.). Розробіть карту знань для систематизації типів неправильного виховання: неприйняття, гіперсоціальний, тривожно-промисловий, егоцентричний з використанням програм: <u>MindMeister</u> , <u>Bubbl.us</u> , <u>XMind</u> та ін.	Семінарське заняття	5

<p>Тема 2. Українська сім'я у сучасних соціально-економічних умовах (2 год.).</p> <p>Тема 3. Сучасна українська родина та проблеми родинного виховання(2 год.).</p> <p>Заповніть таблицю</p>		<b>10</b>														
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="151 353 810 392">Типові помилки батьків. Помилки виховання, викликані мотивацією батьків</td> <td data-bbox="810 353 1193 392"></td> <td data-bbox="1193 353 1404 392"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 392 810 430">Виховання і потреба в емоційному контакті</td> <td data-bbox="810 392 1193 430">це</td> <td data-bbox="1193 392 1404 430" rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Семінарське заняття</td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 430 810 468">Виховання і потреба сенсу життя</td> <td data-bbox="810 430 1193 468"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 468 810 506">Виховання і потреба досягнення</td> <td data-bbox="810 468 1193 506"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 506 810 544">Виховання як реалізація визначеної системи</td> <td data-bbox="810 506 1193 544"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="151 544 810 616">Виховання як формування визначених якостей</td> <td data-bbox="810 544 1193 616"></td> </tr> </table>	Типові помилки батьків. Помилки виховання, викликані мотивацією батьків			Виховання і потреба в емоційному контакті	це	Семінарське заняття	Виховання і потреба сенсу життя		Виховання і потреба досягнення		Виховання як реалізація визначеної системи		Виховання як формування визначених якостей			
Типові помилки батьків. Помилки виховання, викликані мотивацією батьків																
Виховання і потреба в емоційному контакті	це	Семінарське заняття														
Виховання і потреба сенсу життя																
Виховання і потреба досягнення																
Виховання як реалізація визначеної системи																
Виховання як формування визначених якостей																
<p>Рекомендована література: основна [2, 5]; додаткова [2, 5].</p>																
<p>Тема 4. Педагогічна взаємодія і механізм співпраці вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками (2 год.)</p> <p>Тема 5. Взаємодія педагога та сім'ї у вирішенні проблем виховання особистості(2 год.).</p> <p>На основі власних спостережень складіть 6 педагогічні ситуації щодо взаємодії вчителя з молодшими школярами та їх батьками, запишіть питання для їхнього аналізу та проаналізуйте їх.</p>	Семінарське заняття	<b>10</b>														
<p>Тема 6. Формування партнерської співпраці школи та сім'ї (2 год.).</p> <p>Підготуйте батьківські збори за однією з тем:</p> <p>Про що запитують нас діти і чи вміємо ми їм відповідати?</p> <p>Як ростити допитливих?</p> <p>Як грають і працюють наші діти разом?</p> <p>Як ми оцінюємо результати дитячої праці?</p> <p>Чи здатні молодші школярі самостійно оцінити свою роботу?</p> <p>Звідки беруться нервові діти?</p> <p>Індивідуальний підхід до нервової дитини.</p>	Семінарське заняття	<b>5</b>														
<p>Тема 7. Реалізація ідей педагогіки співробітництва у взаємодії учителя з молодшими школярами та їх батьками (2 год.).</p> <p>Тема 8. Конфлікт у педагогічній взаємодії (2 год.).</p> <p>Проаналізуйте психолого-педагогічну літературу щодо проблем формування педагогічної культури батьків. Підготуйте бібліографічний опис проаналізованої психолого-педагогічної літератури.</p> <p>Рекомендована література: основна [3, 4]; додаткова [1, 5].</p>	Семінарське заняття	<b>10</b>														
<p><b>Змістовий модуль 2</b></p> <p><b>ТЕХНОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ</b></p>																

<p>Тема 1. Діагностична робота вчителя з батьками (2 год.).</p> <p>Тема 2. Методики діагностування сім'ї (2год.).</p> <p>Складіть анкету для батьків для визначення характеру взаємовідносин в сім'ї. Зазначте перелік методик діагностування сім'ї, що дозволять вивчити взаємовідносини в родині.</p>	Семінарське заняття	<b>10</b>
<p>Тема 3. Особливості педагогічної взаємодії вчителя з батьками молодших школярів з особливими потребами (2 год.).</p> <p>Підготувати презентацію «Стилі батьківсько-дитячих взаємин та їх вплив на формування дитини з неповної сім'ї».</p>	Семінарське заняття	<b>5</b>
<p>Тема 4. Форми взаємодії вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками(2 год.).</p> <p>Скласти власний список «порад» для вчителя початкової школи у роботі з «важкими батьками». Підібрати притчі, оповідки, опис сюжетів, ситуацій, уривків творів, п'єс, які можна використати у психолого-педагогічній корекції батьківських виховних впливів на дитину.</p>	Семінарське заняття	<b>5</b>
<p>Тема 5. Теоретичні засади технологізації процесу соціально-педагогічної роботи з батьками(2 год.).</p> <p>Тема 6. Сучасні технології навчання дорослих у формуванні педагогічної культури батьків молодших школярів (4 год.).</p> <p>Проаналізувати та законспектувати основні положення «Путівника для батьків дітей з особливими потребами» (напряма на вибір).</p> <p>Колупаєва А.А. (2010). <i>Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: навчально-методичний посібник</i>. Київ: ТОВ ВПЦ «Літопис –ХХ».</p> <p>Прочитати книгу Дж. Піколт «Тендітна душа». Виділити психологічні особливості прийняття батьками особливої дитини.</p>	Семінарське заняття	<b>10</b>
<p><b>Змістовий модуль 3</b></p> <p><b>МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ</b></p>		
<p>Тема 1. Формування педагогічної культури батьків як основа поліпшення взаємодії сім'ї та школи (2 год.).</p> <p>Тема 2. Організація та методичні аспекти формування педагогічної культури батьків молодших школярів (2 год.).</p> <p>Тема 3. Організація взаємодії вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками на основі психолого-педагогічного проектування (2 год.).</p> <p>Тема 4. Особливості організації взаємодії учителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками на засадах психолого-педагогічного проектування (4 год.).</p> <p>Підготуйте тренінги для батьків за темами:</p> <p>Культура поведінки дітей.</p>	Семінарське заняття	<b>20</b>



Типові помилки батьків у вихованні дітей. Негативний морально-психологічний мікроклімат у сім'ї та його значення для розвитку дитини. Насилля в сім'ї та його вплив на психоемоційний розвиток дитини.		
Тема 5. Методика проведення батьківських зборів учителем початкової школи (2 год.). Скласти орієнтовну тематику батьківських зборів для молодших школярів.	Семінарське заняття	5
Тема 6. Особливості організації та проведення батьківських зборів (4 год.). Назвіть форми проведення батьківських зборів, розкрийте їх особливості.	Семінарське заняття	10
<b>Змістовий модуль 4 ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ У СІМ'ЯХ РІЗНОГО ТИПУ</b>		
Тема 1. Педагогічна взаємодія вчителя початкової школи з дітьми та батьками з неповної сім'ї (2 год.). Тема 2. Особливості педагогічної взаємодії вчителя початкової школи з дітьми з неповної сім'ї та їх батьками (2 год.). Зміст роботи педагога з батьками учнів повинен ґрунтуватися на їх правах і обов'язках, визначених Законом України "Про загальну середню освіту". Запишіть та проаналізуйте їх. Батьки або особи, які їх замінюють, мають право: Батьки або особи, які їх замінюють, зобов'язані:	Семінарське заняття	10
Тема 3-4. Соціально-педагогічні аспекти роботи з сім'ями, що перебувають у складних життєвих обставинах (8 год.). Основні проблеми сімей, які потребують соціальної допомоги умовно поділяють на групи. Назвіть їх та проаналізуйте соціально-педагогічні аспекти роботи з такими сім'ями.	Семінарське заняття	20
<i>Разом 56 год.</i>		<i>135</i>

## 7. Методи навчання

### ***I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:***

#### **1) за джерелом інформації:**

- *словесні*: лекція (проблемна, лекція-брейнстормінг, комбінована лекція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint, Prezi – презентація), пояснення, бесіда, дискусія;
  - *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки;
  - *практичні*: вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

**2) За логікою передачі й сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3) За ступенем самостійного мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів.

**II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

1) **методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії, пізнавальні ігри, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## 8. Методи контролю

Навчальні досягнення бакалаврів із дисципліни «Організація педагогічної взаємодії вчителя початкової школи (з молодшими школярами та їх батьками)», оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 8.1, табл. 8.2, 8.3.

Таблиця 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	К-ть л-цій, семінарських занять, завдань	Кількість рейтингових балів
1.	Відвідування лекцій	28 год.	14
2.	Відвідування семінарських занять	28 год.	14
4.	Виконання завдань для самостійної роботи (домашнього завдання)	56 год.	135
5.	Робота на семінарському занятті		140
7.	Модульний контроль	8 год	100
Підсумковий семестровий рейтинговий бал			<b>403</b>

$$403:100 = 4.03 \quad \text{К.} - 4.03$$

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

➤ **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.

➤ **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, есе.

➤ **Комп'ютерного контролю:** тестові програми.

➤ **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Рейтингов а оцінка	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету
<b>A</b>	<b>Відмінно</b> – відмінний (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	<b>90-100 балів</b>
<b>B</b>	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	<b>82-89 балів</b>
<b>C</b>	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	<b>75-81 балів</b>
<b>D</b>	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	<b>69-74 балів</b>
<b>E</b>	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	<b>60-68 балів</b>
<b>FX</b>	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	<b>35-59 балів</b>
<b>F</b>	<b>Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	<b>1-34 балів</b>

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», подано у табл. 8.3.

Таблиця 8.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень бакалаврів

Оцінка	Критерії оцінювання
<b>«відмінно»</b>	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
<b>«добре»</b>	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
<b>«задовільно»</b>	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
<b>«незадовільно»</b>	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу бакалавра на семінарських, заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу. Реферативні дослідження, які виконує бакалавр за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

### **9.Методичне забезпечення**

- опорні конспекти лекцій;
- мультимедійні презентації, відеоматеріали;
- навчальні посібники (друкований та електронний варіанти);
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

## 11. Рекомендована література

### *Основна:*

1. Алексєенко Т. Ф. Сімейне виховання: концептуалізація ідей теорії і практики : монографія. / Т. Ф. Алексєенко. – Київ – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. – 437 с.
2. Андрощук І. В. Педагогічна взаємодія у професійній діяльності : навч. посіб. / І. В. Андрощук. – Хмельницький : ХНУ, 2017. – 190 с.
3. Взаємодія суб'єктів педагогічного процесу : монографія / Гриньова В. М. [та ін.] ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Навч.-наук. ін-т педагогіки та психології. – Харків : Щедра садиба плюс, 2013. – 207 с.
4. Воронова С. В. Робота з батьками: теорія та практика : навч.-метод. посіб. / С. В. Воронова. – Одеса : Астропринт, 2015. – 216 с.
5. Постовий В. Г. Сім'я і школа: проблеми виховання дітей. Посібник. / Постовий В. Г., Невмержицький О. А. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. – 356 с.

### *Додаткова:*

1. Бєсїди з батьками молодших школярїв / автор-упоряд. О. Є. Гордїйчук. – К. : Шкільний світ, 2010. – 112 с.
2. Виноградова Т. Взаємодія батьків і педагогів – необхідна умова для виховання нового покоління. / Т. Виноградова. // Педагогічна скарбниця Донеччини – 2003. – № 2. – С. 51 – 52.
3. Максименко Г. Ю. Тренїнг як творчїсть: школа універсального актора / Г. Ю. Максименко. – К. : Аграр Медїа Груп, 2012. – 235 с.
4. Конвенція про права дитини [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_021).
5. Справи сімейні. Всеукраїнська газета [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://familytimes.com.ua>.

## 12. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ ТА ЇХ БАТЬКАМИ)»

**Разом: 120 год.,** із них: лекції – 28 годин, семінарські заняття – 28 годин, самостійна робота – 56 годин, модульний контроль – 8 годин

Модулі	Змістовий модуль 1								Змістовий модуль 2							Змістовий модуль 3						Змістовий модуль 4			
Назва модуля	Особливості педагогічної взаємодії вчителя, школи та сім'ї								Технологічні основи організації педагогічної взаємодії вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками							Методичні основи організації педагогічної взаємодії вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками						Організація педагогічної взаємодії вчителя початкової школи з молодшими школярами та їх батьками у сім'ях різного типу			
Кількість балів за модуль	126 балів								102 бали							96 балів						79 балів			
Теми	1-2	3	4	5-6	7	8-9	10	11	1-2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	
Теми семінарських і практичних занять	Особливості сімейних стосунків і виховання (2 бали)								Діагностична робота вчителя з батьками. (2 бали)							Формування педагогічної культури батьків. (1 бал)						Педагогічна взаємодія вчителя з дітьми та батьками з неповної сім'ї (1 бал)			
Українська сім'я у сучасних соціально-економічних умовах (10+1 бал)	Педагогічна взаємодія вчителя початкової школи з школярами та їх батьками. (2 бали)								Теоретичні засади технологізації процесу соціально-педагогічної роботи з батьками. (1 бал)							Організація взаємодії на основі психолого-педагогічного просектування. (1 бал)						Соціально-педагогічні аспекти роботи з сім'ями, що перебувають у складних життєвих обставинах (1 бал)			
Сучасна українська родина та проблеми родинного виховання. (10+1 бал)	Формування партнерської співпраці школи та сім'ї. (2 бали)								Формування педагогічної культури батьків. (1 бал)							Методика проведення батьківських зборів. (1 бал)						Особливості педагогічної взаємодії вчителя з дітьми та їх батьками. (10+1 бал)			
Взаємодія педагога та сім'ї у вирішенні проблем виховання особистості. (10+1 бал)	Реалізація ідей педагогіки співробітництва. (10+1 бал)								Сучасні технології навчання дорослих (10+1 бали) модульний контроль-25 балів і							Особливості організації взаємодії на засадах психолого-педагогічного просектування. (10+1 бал)						Особливості проведення батьківських зборів. (10+1 балів) модульний контроль-			
Конфлікт у педагогічній взаємодії. (10+1 бал) модульний контроль-25 балів	Особливості педагогічної взаємодії вчителя (10+1 бал)								Організація та методичні аспекти формування педагогічної культури батьків (10+1 бал)							Особливості організації взаємодії на засадах психолого-педагогічного просектування. (10+1 бал)						Особливості педагогічної взаємодії вчителя з дітьми з неповної сім'ї та їх батьками. (10+1 бал)			
Методики діагностування сім'ї. (10+1 бал)	Форми взаємодії вчителя молодшими школярами та їх батьками. (10+1 бал)								Формування педагогічної культури батьків (10+1 бал)							Особливості організації взаємодії на засадах психолого-педагогічного просектування. (10+1 бал)						Соціально-педагогічні аспекти роботи з сім'ями, що перебувають у складних життєвих обставинах. (10+1 балів) модульний контроль-25 балів			
Особливості педагогічної взаємодії вчителя (10+1 бал)	Теоретичні засади технологізації процесу соціально-педагогічної роботи з батьками. (1 бал)								Організація та методичні аспекти формування педагогічної культури батьків (10+1 бал)							Особливості організації взаємодії на засадах психолого-педагогічного просектування. (10+1 бал)						Соціально-педагогічні аспекти роботи з сім'ями, що перебувають у складних життєвих обставинах. (10+1 балів) модульний контроль-25 балів			
Форми взаємодії вчителя молодшими школярами та їх батьками. (10+1 бал)	Формування педагогічної культури батьків. (1 бал)								Організація взаємодії на основі психолого-педагогічного просектування. (1 бал)							Методика проведення батьківських зборів. (1 бал)						Особливості педагогічної взаємодії вчителя з дітьми та їх батьками з неповної сім'ї (1 бал)			
Сучасні технології навчання дорослих (10+1 бали) модульний контроль-25 балів і	Особливості педагогічної взаємодії вчителя (10+1 бал)								Організація та методичні аспекти формування педагогічної культури батьків (10+1 бал)							Особливості організації взаємодії на засадах психолого-педагогічного просектування. (10+1 бал)						Соціально-педагогічні аспекти роботи з сім'ями, що перебувають у складних життєвих обставинах. (10+1 балів) модульний контроль-25 балів			
Особливості організації взаємодії на засадах психолого-педагогічного просектування. (10+1 бал)	Формування педагогічної культури батьків (10+1 бал)								Особливості організації взаємодії на засадах психолого-педагогічного просектування. (10+1 бал)							Особливості організації взаємодії на засадах психолого-педагогічного просектування. (10+1 бал)						Соціально-педагогічні аспекти роботи з сім'ями, що перебувають у складних життєвих обставинах. (10+1 балів) модульний контроль-25 балів			
Особливості проведення батьківських зборів. (10+1 балів) модульний контроль-	Особливості педагогічної взаємодії вчителя з дітьми та їх батьками з неповної сім'ї (1 бал)								Особливості педагогічної взаємодії вчителя з дітьми та їх батьками з неповної сім'ї (1 бал)							Особливості педагогічної взаємодії вчителя з дітьми та їх батьками з неповної сім'ї (1 бал)						Соціально-педагогічні аспекти роботи з сім'ями, що перебувають у складних життєвих обставинах. (10+1 балів) модульний контроль-25 балів			

Сам.р. Табл. 6.1	5 балів	10 балів	10 балів	5 балів	10 балів	10 балів	5 балів	5 балів	10 балів	20 балів	5 балів	10 балів	10 балів	20 балів
Разом	403 бали													