

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов
О.Б. Жильцов

« 06 » 09 2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

для студентів

галузі знань 01 Педагогічна освіта
спеціальності 6.010101 Дошкільна освіта
освітнього рівня першого (бакалаврського)



Київ -2018

Іноземна мова з методикою навчання: роб. навч. прогр. для студ. напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» / розробн. Т.Ю.Головатенко. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. – 13 с.

Розробник:

Головатенко Т.Ю., викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

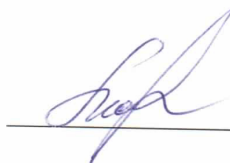
Протокол від «05» вересня 2018 року № 2

Завідувач кафедри
іноземних мов і методик їх навчання



Н.В.Кошарна

Заступник директора
з науково-методичної
та навчальної роботи



М.А. Машовець

Години звірено
з навчальним планом,
структура програми типова

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | |
|--|---|--------|
| | денна | заочна |
| Вид дисципліни | нормативна | |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | англійська, українська | |
| Загальний обсяг кредитів/годин | 4/120 | |
| Курс | 4 | |
| Семестр | 7 | 7 |
| Кількість змістовних модулів з розподілом: | | |
| Обсяг кредитів | 4 | 4 |
| Обсяг годин, в тому числі: | | |
| Аудиторні | 56 | 16 |
| Модульний контроль | 8 | - |
| Семестровий контроль | - | - |
| Самостійна робота | 56 | 104 |
| Форма семестрового контролю | залік | залік |

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

У державному стандарті початкової загальної освіти акцентується увага на вивченні іноземної мови з 1 класу в усіх загальноосвітніх навчальних закладах, відтак актуальним є професійна підготовка майбутніх учителів до навчання ІМ з раннього віку.

Робоча навчальна програма з дисципліни «Методика навчання англійської мови» (далі Програма) є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою іноземних мов і методик їх навчання на основі освітньо–професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану денної та заочної форми навчання.

Програму укладено згідно з вимогами кредитно–модульної системи організації навчання. Програма визначає: обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо–кваліфікаційної характеристики; алгоритм вивчення навчального матеріалу дисципліни «Методика навчання англійської мови»; необхідне методичне забезпечення; складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Метою курсу є ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.

Завдання курсу:

- ознайомити з теоретичними основами методики навчання іноземних мов;
- розвивати навички та вміння навчальної роботи з формування іншомовної комунікативної компетентності учнів на основі програми з іноземної мови для загальноосвітніх та спеціалізованих (з поглибленим вивченням іноземних мов) навчальних закладів;
- навчити ефективної підготовки до уроку іноземної мови як основної форми організації навчального процесу ;
- сформуванню умінь здійснювати контроль рівня іншомовних знань, навичок та вмінь учнів;
- навчити ефективного застосування методів, прийомів та засобів навчання відповідно до етапу навчання;
- навчити раціонального планування навчального процесу, у тому числі, уроку як одного з його компонентів;
- ознайомити із формами і видами позакласної роботи з іноземної мови;
- навчити творчого аналізу чинних підручників іноземних мов та сформуванню навичок ефективного застосування їх у навчальному процесі.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

У результаті опанування дисципліни студенти повинні знати:

- основні нормативні документи, які регламентують освітній процес з іноземної мови у загальноосвітньому та спеціалізованому навчальних закладах;
- особливості системи контролю рівня сформованості іншомовних навичок та вмій; перевірки, оцінювання та обліку навчальних досягнень учнів початкової школи з іноземної мови;
- базові категорії методики навчання іноземної мови у початковій школі як науки та навчальної дисципліни;
- особливості розробки конспектів уроків різних типів за основною дидактичною метою із застосуванням ефективних методів і форм навчання іноземних мов;
- вимоги до аналізу уроку іноземної мови у початковій школі;
- специфіку планування і проведення позакласних заходів з іноземної мови у початковій школі;
- вимоги до застосування інноваційних технологій навчання іноземної мови у початковій школі.

Студент повинен оволодіти основними методичними вміннями вчителя іноземної мови в початковій школі:

- працювати з нормативними освітніми документами, які регламентують навчально-виховний процес з іноземної мови у сучасній школі;
- здійснювати контроль, перевірку, оцінювання та облік навчальних досягнень учнів з іноземної мови;
- застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов;
- методично правильно розробляти й оформлювати конспекти уроків іноземних мов;
- відповідно до методичних вимог проводити аналіз та самоаналіз уроку іноземних мов;
- планувати та організовувати навчально-виховний процес, дотримуючись загальнодидактичних та методичних принципів, форм, методів та прийомів навчання іноземних мов;
- виготовляти наочність та дидактичний матеріал до різних видів освітньої діяльності;
- встановлювати відносини та здійснювати педагогічне спілкування з учнями, батьками;
- урахувати індивідуальні стилі, тип інтелекту учня, раціонально використовувати на уроці різноманітні засоби, які сприяють ефективній організації навчального спілкування;
- активно впроваджувати види діяльності, що активізують процес навчання;
- створювати сприятливий психологічний клімат на уроці іноземної мови, який дозволяє учням розкривати свої індивідуальні можливості;
- критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, знаходити шляхи і способи її удосконалення.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для денної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | |
|--|--------|---------------------------------|-----------|---------------|------------|
| | | Аудиторна: | | | Самостійна |
| | | Лекції | Практичні | Індивідуальні | |
| Змістовий модуль 1. Загальні питання методики навчання ІМ | | | | | |
| Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі | 7 | 2 | | | 5 |
| Тема 2. Засоби навчання іноземних мов | 2 | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|-----|----|----|---|----|
| Тема 3. Система вправ на формування мовних навичок та розвитку мовленнєвих умінь учнів ПШ | 4 | 2 | 2 | | |
| Тема 4. Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ | 7 | | 2 | | 5 |
| Модульний контроль | 2 | | | 2 | |
| Змістовий модуль 2. Формування іншомовної компетенції молодших школярів | | | | | |
| Тема 1. Навчання фонетичного матеріалу на початковому етапі | 4 | 2 | 2 | | |
| Тема 2. Навчання граматичного матеріалу на початковому етапі | 4 | 2 | 2 | | |
| Тема 3. Навчання лексичного матеріалу на початковому етапі | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| Модульний контроль | 2 | | | 2 | |
| Змістовий модуль 3. Формування іншомовленнєвої компетенції молодших школярів | | | | | |
| Тема 1. Навчання іншомовного аудіювання | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| Тема 2. Навчання іншомовного говоріння | 4 | 2 | 2 | | |
| Тема 3. Навчання іншомовного читання | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 4. Навчання іншомовного письма | 2 | | 2 | | |
| Модульний контроль | 2 | | | 2 | |
| Змістовий модуль 4. Організація навчального процесу з ІМ | | | | | |
| Тема 1. Структура і зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| Тема 2. Позакласна робота у навчанні ІМ | 5 | | 2 | | 3 |
| Тема 3. Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на уроках ІМ | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| Тема 4. Контроль на уроках ІМ у ПШ | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| Тема 5. Оцінювання на уроках ІМ у ПШ | 2 | | 2 | | |
| Тема 6. Сучасні технології та засоби навчання ІМ | 7 | | 2 | | 5 |
| Модульний контроль | 2 | | | 2 | |
| Усього | 120 | 24 | 32 | 8 | 56 |

Тематичний план для заочної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | |
|--|--------|---------------------------------|-----------|---------------|------------|
| | | Аудиторна: | | | Самостійна |
| | | Лекції | Практичні | Індивідуальні | |
| Змістовий модуль 1. Загальні питання методики навчання ІМ | | | | | |
| Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі | 8 | 2 | | | 6 |
| Тема 2. Засоби навчання іноземних мов | 6 | | | | 6 |
| Тема 3. Система вправ на формування мовних навичок та розвитку мовленнєвих умінь учнів ПШ | 6 | | | | 6 |
| Тема 4. Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ | 8 | | | | 8 |
| Змістовий модуль 2. Формування іншомовної компетенції молодших школярів | | | | | |
| Тема 1. Навчання фонетичного матеріалу на початковому етапі | 10 | 2 | | | 8 |
| Тема 2. Навчання граматичного матеріалу на початковому етапі | 11 | | 2 | | 9 |

| | | | | | |
|---|-----|---|----|--|-----|
| Тема 3. Навчання лексичного матеріалу на початковому етапі. | 11 | | 2 | | 9 |
| Змістовий модуль 3. Формування іншомовленнєвої компетенції молодших школярів | | | | | |
| Тема 1. Навчання іншомовного аудіювання | 8 | | 2 | | 6 |
| Тема 2. Навчання іншомовного говоріння | 8 | | 2 | | 6 |
| Тема 3. Навчання іншомовного читання | 6 | | | | 6 |
| Тема 4. Навчання іншомовного письма | 8 | | | | 8 |
| Змістовий модуль 4. Організація навчального процесу з ІМ | | | | | |
| Тема 1. Структура і зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя | 6 | 2 | | | 4 |
| Тема 2. Позакласна робота у навчанні ІМ | 4 | | | | 4 |
| Тема 3. Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на уроках ІМ | 4 | | | | 4 |
| Тема 4. Контроль на уроках ІМ у ПШ | 6 | | 2 | | 4 |
| Тема 5. Оцінювання на уроках ІМ у ПШ | 4 | | | | 4 |
| Тема 6. Сучасні технології та засоби навчання ІМ | 6 | | | | 6 |
| Усього | 120 | 6 | 10 | | 104 |

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІМ

Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі

Методика навчання ІМ як наука. Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Порівняльна методика. Експериментальна методика. Зв'язок методики із суміжними науками. Мета і зміст навчання ІМ. Рецептивні та продуктивні види мовленнєвої діяльності. Базові методичні категорії. Поняття прийому, методу, підходу, засобу навчання ІМ. Методичні принципи навчання ІМ. Поняття «знання», «уміння», «навички» в методиці навчання ІМ. Зміст навчання ІМ у загальноосвітній школі. Цілі навчання ІМ у початковій школі. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Методи дослідження в методиці навчання ІМ. Сучасні методи навчання. Основні положення комунікативного методу навчання ІМ. Інтегрований підхід до навчання іноземних мов.

Література:[2;4;6;8;13]

Тема 2. Засоби навчання іноземних мов

Засоби навчання ІМ. Класифікація засобів навчання. Поняття засобу навчання. Основні і допоміжні засоби навчання ІМ. Підсистема засобів учня та підсистема засобів вчителя. Поняття навчально-методичного комплексу (НМК). Підручник з ІМ та НМК як основний засіб навчання. Вимоги до підручника з ІМ. Критерії ефективності підручника. Методика використання технічних засобів навчання. Методика використання окремих засобів наочності. Прийом вимкнення звуку, стоп-кадр, інтерактивна дошка СМАРТ, сюжетні малюнки і комікси. Допоміжні нетехнічні засоби навчання. Технічні засоби навчання. Методика застосування відео. Ефективні прийоми використання відео на уроці.

Література:[2;4;6;8;13]

Тема 3. Система вправ на формування мовних навичок та розвитку мовленнєвих умінь учнів ПШ
Вправа як засіб оволодіння іншомовною комунікативною компетенцією. Типологія вправ для навчання ІМ молодших школярів. Класифікація вправ. Різні підходи до класифікації вправ. Критерії класифікації вправ. Типи і види вправ. Поняття «вправа» і «система вправ». Структура вправи. Загальна система вправ та окремі системи та групи вправ. Послідовність у виконанні вправ відповідно до етапів формування мовленнєвих навичок і умінь. Характеристика основних видів і типів вправ. Вимоги до вправ для формування мовних навичок і мовленнєвих умінь. Аналіз вправ НМК з англійської мови.

Література:[2;4;6;8;13]

Тема 4. Урахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ

Особливості навчання ІМ на різних етапах. Особливості навчання ІМ на початковому етапі навчання. Загальна характеристика учнів молодшого шкільного віку. Особливості навчання ІМ на середньому етапі навчання. Загальна характеристика учнів середнього шкільного віку. Особливості навчання ІМ на старшому етапі навчання. Загальна характеристика учнів старшого шкільного віку. Урахування психологічних вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів молодших школярів у навчанні ІМ. Урахування мотивації учнів початкової школи у навчанні ІМ. Стилі навчання учнів учнів ПШ. Застосування теорії множинних інтелектів Г. Гарднера на уроках ІМ. Теорія когнітивних стилів.

Література:[2;3;4;11;12]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Тема 1. Навчання фонетичного матеріалу на початковому етапі

Зміст навчання іншомовної фонетики у початковій школі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Ознайомлення учнів з новими ритміко-інтонаційними моделями. Навчання інтонації. Послідовність вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Проведення фонетичних зарядок.

Література:[1;2;7;8; 11; 12]

Тема 2. Навчання граматичного матеріалу на початковому етапі

Зміст і цілі навчання граматики. Поняття граматичної структури. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Автоматизація дій з граматичним матеріалом. Відбір та організація граматичного матеріалу. Основні види вправ для формування граматичних навичок.

Література:[1;2;7;8; 11; 12]

Тема 3. Навчання лексичного матеріалу на початковому етапі

Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць. Формування лексичних навичок. Робота із словником та довідковою літературою. Дидактичні лексичні ігри. Види лексичних вправ.

Література:[1;2;7;8; 11; 12]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Тема 1. Навчання іншомовного аудіювання

Мовленнєві механізми аудіювання. Труднощі аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання. Робота з аутентичними матеріалами.

Література:[2;5;9;11;12]

Тема 2. Навчання іншомовного говоріння

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення. Вправи для навчання говоріння. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Рольові ігри. Дидактичні ігри для навчання говоріння.

Література:[2;5;9;11;12]

Тема 3. Навчання іншомовного читання

Читання як вид МД та засіб навчання. Зв'язок читання з іншими видами МД. Механізми читання як виду МД. Навчання читання за методом цілих слів. Використання фоніксів на початковому етапі навчання іншомовного читання. Розвиток техніки читання. Навчання різних видів читання. Переглядове читання. Ознайомлювальне читання. Вивчаюче читання. Вправи для навчання читання. Передтекстові завдання. Післятекстові завдання. Завдання на контроль розуміння прочитаного. Читання вголос.

Література:[1;2;5;9;11;12]

Тема 4. Навчання іншомовного письма

Письмо як засіб навчання та як вид мовленнєвої діяльності. Формування навичок письма на початковому етапі. Навчання іншомовної каліграфії та орфографії. Система вправ з формування навичок та умінь письма.

Література:[2;5;9;11;12]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІМ

Тема 1. Структура та зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя

Урок як основна організаційна форма навчання. Структура уроку. Вимоги до уроку ІМ. Типологія уроків ІМ. Співвідношення тренування та мовленнєвої діяльності на уроці ІМ. Організаційний момент уроку. Пояснення нового матеріалу. Контроль засвоєного на уроці. Планування у роботі вчителя ІМ. Успішність планування. Календарно-річний план. Тематичний план. Поурочний план. План-конспект уроку. Підготовка вчителя до уроку. Структура плану-конспекту уроку ІМ у початковій школі. Визначення цілей уроку. Аналіз уроку ІМ. Схема загального та поглибленого аналізу уроку ІМ.

Література:[1;2;10]

Тема 2. Позакласна робота у навчанні ІМ

Мета позакласної роботи з ІМ. Принципи організації позакласної роботи з ІМ. Форми позакласної виховної роботи з ІМ. Позакласні заходи з ІМ у ПШ та умови їх проведення. Планування позакласного заходу з ІМ для молодших школярів.

Література:[1;2;10]

Тема 3. Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на уроках ІМ

Створення комфортного для учнів освітнього простору та керування ним під час занять з ІМ. Види розташування зон для навчання залежно від мети уроку. Роль учителя на уроці ІМ. Взаємодія вчителя та учня. Правила поведінки під час занять (окремих видів діяльності) та їх спільне створення. Мова вчителя під час заняття. Керування увагою учнів. Види співпраці: у групах, у парах, індивідуальна та умови її ефективності. Організація парної та групової роботи під час уроку. Перевірка розуміння завдання перед початком виконання вправи. (ICQs – Instruction Checking Questions). Моніторинг та оцінка роботи учнів. Зворотний зв'язок з учнями.

Література:[11; 12; 13]

Тема 4. Контроль у навчанні ІМ

Функції контролю у навчанні ІМ. Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Написання творчих робіт з метою контролю. Структура контрольного заходу. Тестовий контроль у навчанні ІМ. Структура тестового завдання. Види тестів. Приклади тестових завдань.

Література:[2;5;10;11;12]

Тема 5. Оцінювання на уроках ІМ у ПШ

Види оцінювання на уроках ІМ. Система оцінювання на уроках ІМ у ПШ.

Література:[2;5;10;11;12]

Тема 6. Сучасні технології та засоби навчання ІМ

Традиційні та інноваційні технології навчання ІМ. Застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов на уроках ІМ у ПШ. Інтерактивні технології. Мовне портфоліо. Метод проєктів. Методи Mind Map, CLIL. Інтернет технології у навчанні ІМ.

Література:[1;2;11;12]

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | | Модуль 3 | | Модуль 4 | |
|---|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Відвідування практичних занять | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 7 | 7 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 2 | 20 | 3 | 30 | 4 | 40 | 7 | 70 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 3 | 15 | 4 | 20 | 3 | 15 | 12 | 60 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Разом | | 65 | | 81 | | 87 | | 165 | |
| Розрахунок коефіцієнта: 398 / 100 = 3,98 | | | | | | | | | |

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

| Завдання для самостійної роботи | | Кількість годин | Кількість балів |
|--|--|-----------------|-----------------|
| Змістовий модуль 1. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної та мовленнєвої компетенції учнів | | | |
| 1 | Скласти чек-ліст вчителя ІМ (10 пунктів), який керується комунікативним підходом | 5 | 5 |
| 2,3 | Створити порівняльну ментальну карту «Психолого-фізіологічні особливості дітей дошкільного віку та молодшого шкільного віку у навчанні ІМ» | 5 | 10 |
| Змістовий модуль 2. Формування іншомовної компетенції молодших школярів | | | |
| 1-4 | Створити опорний конспект теми «Навчання фонетики, граматики, лексики. Система вправ» з допомогою MindMeister | 14 | 20 |
| Змістовий модуль 3. Формування іншомовленнєвої компетенції молодших школярів | | | |
| 1,2 | Переглянути відеозапис вебінару «How to teach very young learners successfully» (https://bit.ly/2plEMQc) та зробити короткі нотатки щодо дієвих підходів у навчанні ІМ дітей молодшого шкільного віку | 10 | 10 |
| 3 | Підготувати підбірку вправ для навчання молодших школярів іншомовного читання | 4 | 5 |
| Змістовий модуль 4. Організація навчального процесу з ІМ | | | |
| 1 | Розробити план-конспект уроку ІМ у ПШ | 2 | 5 |
| 2,3 | Підготувати позакласний захід із ІМ для учнів ПШ | 3 | 10 |
| 4,5 | Скласти аркуш самооцінки учня на уроці ІМ у ПШ | 3 | 10 |
| 6-9 | Скласти завдання для семестрового контролю з метою перевірки рівня сформованості іншомовленнєвої компетенції учнів | 5 | 20 |
| 10-12 | Переглянути відеозапис вебінару «Integrated Learning in Primary Classroom» (https://bit.ly/2QGtQsW) та підготувати 5 завдань за технологією CLIL для учнів ПШ | 5 | 15 |
| Разом | | 56 | 110 |

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного модуля у формі модульної контрольної роботи, яка полягає у виконанні тестових завдань різного типу з метою підготовки студентів до написання семестрового іспиту.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль здійснюється у формі іспиту, форма проведення якого – тестування. За кожну правильну відповідь студенти отримують 1 бал. Максимальна кількість балів за результатами тестування – 40.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

| Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка | |
|--------------------------|--|-----------------------------|
| | За національною системою | За системою університету |
| A | 5 (відмінно) | 36 – 40 |
| B | 4 (добре) | 33 – 35 |
| C | | 30 – 32 |
| D | | 27 – 29 |
| E | 3 (задовільно) | 24 – 26 |
| FX | 2 (незадовільно) (з можливістю повторного складання) | 14 – 23 |
| F | (з обов'язковим повторним курсом) | 1 – 13 |

6.5. Орієнтовний перелік питань до заліку

1. Методика навчання іноземних мов як наука та її завдання. Галузі методики.
2. Зміст навчання ІМ молодших школярів. Поняття іншомовної комунікативної компетентності.
3. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови.
4. Засоби навчання іноземної мови.
5. Підручник як дидактичний засіб навчання ІМ. Вимоги до підручника ІМ для початкових класів.
6. Планування у методичній роботі вчителя іноземної мови. Календарні та поурочні плани.
7. Поняття іншомовних навичок та вмінь.
8. Зміст навчання граматики на уроках іноземної мови у початкових класах. Етапи формування граматичних навичок.
9. Навчання фонетики на уроках іноземної мови у початкових класах. Формування слухо-вимовних та ритміко-інтонаційних навичок молодших школярів.
10. Особливості навчання лексики на початковому ступені навчання іноземної мови. Способи семантизації лексичних одиниць.
11. Навчання діалогічного мовлення у початковій школі. Система вправ на формування навичок непередбаченого мовлення на міжтематичній основі.
12. Навчання монологічного мовлення у початковій школі. Система вправ на формування навичок передбаченого мовлення у межах визначеної теми.
13. Навчання аудіювання у початковій школі. Механізми аудіювання. Труднощі аудіювання.
14. Навчання читання на початковому ступені. Формування навички техніки читання іноземною мовою.
15. Навчання письма у початковій школі. Система вправ на формування навичок письма.
16. Урахування вікових особливостей та інтересів молодших школярів у навчанні іноземної мови.
17. Застосування інноваційних технологій навчання ІМ у процесі розвитку мовленнєвих умінь учнів.
18. Функції, види і форми контролю у навчанні іноземної мови у початковій школі. Інтегровані уроки ІМ у ПШ.
19. Вимоги до сучасного уроку ІМ. Мовленнєва спрямованість та мотиваційне забезпечення навчальної діяльності.
20. Типи, структура та зміст уроку іноземної мови у початкових класах.
21. Аналіз уроку англійської мови у початкових класах.
22. Положення комунікативного підходу у навчанні іноземних мов.
23. Позакласна робота з іноземної мови. Завдання, принципи, форми організації у початкових класах.

- 24.Цілі навчання іноземної мови у початковій школі.
- 25.Метод навчання іноземної мови як базова методична категорія.
- 26.Поняття «іншомовна вправа» та «структура вправи». Класифікація іншомовних вправ.
- 27.Навчання іншомовної вимови на уроках іноземної мови у початкових класах.
- 28.Планування у роботі вчителя. Види та способи планування.
- 29.Створення комфортного для учнів освітнього простору та керування ним під час уроків ІМ.
- 30.Роль учителя на уроці ІМ. Взаємодія вчителя та учня.

6.6. Шкала відповідності оцінок

| Оцінка | Кількість балів |
|--------------|-----------------|
| Відмінно | 100-90 |
| Дуже добре | 82-89 |
| Добре | 75-81 |
| Задовільно | 69-74 |
| Достатньо | 60-68 |
| Незадовільно | 0-59 |

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

Разом: 120 год., лекції – 24 год., практичні заняття-32 год., самостійна робота –56 год., мод. контроль-8 год.

| Модулі | Змістовий модуль 1 | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | Змістовий модуль 3 | | | | | Змістовий модуль 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|-------|--|--|----|--|----|---|----|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| Назва модуля | Загальні питання методики навчання ІМ | | | | | Організація освітнього процесу з ІМ | | | | | Формування іншомовленнєвої компетенції молодших школярів | | | | | Організація навчального процесу з ІМ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кількість балів за модуль | 65 | | | | | 81 | | | | | 87 | | | | | 165 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекції | 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | | 11 | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практичні заняття | | | | 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | 9 | | 10-11 | 12 | | 13 | | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теми лекційних, практичних та семінарських занять | Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі (2год) (1бал) | | | | | Засоби навчання іноземних мов (2год) (1бал) | | | | | Система вправ на формування мовних навичок та розвитку мовленнєвих умінь учнів ПШ (2год) (1бал) | | | | | Система вправ на формування мовних навичок та розвитку мовленнєвих умінь учнів ПШ (2год) (10+16.) | | | | | Ураховання вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ (2год) (10+16.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостійна робота | 3*56 | | | | | 4*56 | | | | | 3*56 | | | | | 12*56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Види поточного контролю | Модульний контроль 1 25 балів | | | | | Модульний контроль 2 25 балів | | | | | Модульний контроль 3 25 балів | | | | | Модульний контроль 4 25 балів | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вид контролю | Максимальна кількість балів: Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів = 398/100=3,98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі (2год) (1бал) | | | | | Засоби навчання іноземних мов (2год) (1бал) | | | | | Система вправ на формування мовних навичок та розвитку мовленнєвих умінь учнів ПШ (2год) (1бал) | | | | | Система вправ на формування мовних навичок та розвитку мовленнєвих умінь учнів ПШ (2год) (10+16.) | | | | | Ураховання вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ (2год) (10+16.) | | | | | Навчання фонетичного матеріалу на початковому етапі (2 год) | | | | | Навчання фонетичного матеріалу на початковому етапі (2год) (10+16.) | | | | | Навчання граматичного матеріалу на початковому етапі (2 год) (16.) | | | | | Навчання граматичного матеріалу на початковому етапі (2год) (10+16.) | | | | | Навчання лексичного матеріалу на початковому етапі (2 год) (16.) | | | | | Навчання лексичного матеріалу на початковому етапі (2год) (10+16.) | | | | | Навчання іншомовного аудіювання (2 год) (16.) | | | | | Навчання іншомовного аудіювання (2год) (10+16.) | | | | | Навчання іншомовного говоріння (2 год) (16.) | | | | | Навчання іншомовного говоріння (2год) (10+16.) | | | | | Навчання іншомовного читання (2 год) (16.) | | | | | Навчання іншомовного читання (2год) (10+16.) | | | | | Навчання іншомовного письма (2год) (10+16.) | | | | | Структура і зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя (2год) (16.) | | | | | Структура і зміст уроку ІМ. Планування у роботі вчителя (4год) (20+26.) | | | | | Позакласна робота у навчанні ІМ (2год) (10+16.) | | | | | Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на уроках ІМ (2 год) (16.) | | | | | Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на уроках ІМ (10+16.) | | | | | Контроль на уроках ІМ у ПШ (2 год) (16.) | | | | | Контроль на уроках ІМ у ПШ (2 год) (10+16.) | | | | | Оцінювання на уроках ІМ у ПШ (2 год) (10+16.) | | | | | Сучасні технології та засоби навчання ІМ (2 год) (10+16.) | | | | |

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основні:

1. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./О. В. Котенко, А. В. Соломаха [та ін.].-К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015.- 356 с.
2. Вишневський О. І. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Навч. посіб. - 2-ге вид., перероб.і доп.-К.: Знання, 2011.-206 с.
3. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-ге, доп. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. — К.: Ленвіт, 2012. — 360 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238, [2] с.

Додаткові:

5. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі / А. Басіна. - К. : Шк. світ, 2007. - 128 с. - (Бібліотека "Шкільного світу"). - Бібліогр.: с. 127.
6. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
7. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
8. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов/ Іноземні мови 2-12 класи.-К.- ВТФ «Перун», 2005.-208 с.
9. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. Методичний посібник для вчителів іноземної мови //К.: Генеза, 2007.-136 с.
10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов.- 3-е изд. – М.: Филоматис, 2007. – 480 с.
11. Spratt M., Pulverness A. The TKT Course. Cambridge University Press, 2011, 263 p. (на кафедрі в електронному варіанті).
12. Thornbury S., Watkins P. The CELTA course: Trainee Book. Cambridge University Press, 2007, 238 p. (на кафедрі в електронному варіанті).