

**ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ
УЧЕНИКОВ 6-7 ЛЕТ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

© 2013

И. М. Новик, преподаватель кафедры педагогики, аспирантка Киевского
университета имени Бориса Гринченко

Киевский университет имени Бориса Гринченко, Киев (Украина)

Аннотация. В статье раскрывается проблема диагностирования учителями начальной школы познавательных интересов учащихся первого класса, особенности профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы к его осуществлению; анализируется современное состояние диагностирования развития познавательных интересов 6-7 летних учеников, а также определяются педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей к диагностической деятельности в условиях высшего учебного заведения.

Ключевые слова: «диагностирование», «познавательный интерес», «диагностирование познавательного интереса первоклассников», «профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов».

В современных условиях развития и модернизации образовательной системы основной целью является создание благоприятных условий для развития и самореализации каждой личности, формирование поколения, способного учиться на протяжении всей жизни, создавать и развивать ценности гражданского общества. Учитывая социальный запрос, личностные потребности, главная задача педагогической науки состоит в формировании образованной, творческой личности, становление ее физического, психологического и нравственного здоровья. Национальная доктрина развития

образования в Украине провозглашает, что образование является основой развития не только личности, а и всего общества, нации и государства [1].

В условиях реформирования содержания образования начальная школа призвана обеспечить гармоничное и всестороннее развитие и воспитание личности путем формирования желания и умения учиться. Актуальной эта проблема является и для будущих первоклассников, для которых характерна новая социальная ситуация развития и новый ведущий вид деятельности – учебный. В связи с этим в психолого-педагогической науке приобрели актуальность исследования, направленные на диагностирование развития познавательных интересов детей 6-7 лет, которые выступают движущей силой в будущей учебной деятельности.

Развитию познавательных интересов детей как психолого-педагогической проблеме посвящены научные труды Л. Аристовой, Э. Барановой, Н. Бибик, В. Бондаревского, В. Давыдова, А. Дусавицкого, З. Калмыковой, М. Короткова, Г. Костюка, Л. Лохвицкой, А. Люблинской, А. Марковой, Н. Менчинской, Н. Морозовой, В. Ульенковой и других ученых. Методики диагностирования обученности учащихся младшего школьного возраста рассмотрены в трудах Н. Виноградовой, Л. Занкова, С. Максименко, А. Савченко.

Изучение научной литературы свидетельствует о том, что в педагогике значительное внимание уделяется проблеме подготовки будущих учителей начальной школы к профессиональной деятельности, составляющей которой является диагностическая. В частности, особенности подготовки будущих педагогов к профессионально-диагностической деятельности раскрыты в работах Л. Байковой, В. Бербеца, В. Бутенко, В. Вишневого, А. Демченко, В. Максимова, А. Савченко, В. Янгировой и других ученых. Теория и содержание основных концепций педагогической диагностики раскрыты в трудах М. Гермогеновой, К. Ингенкампа, В. Кирсанова, И. Кузницовой, И. Подласого, М. Севастюк, а применения диагностирования в педагогическом процессе отображено в научных исследованиях Л. Давыдовой, И. Гутника,

Тольяттинский государственный университет

А. Киричука, Г. Кловак, А. Коберника, В. Казакова, А. Кочетова,
С. Мартыненко, А. Мельника, В. Царькова.

Как показал проведенный анализ научных источников, проблема диагностирования развития познавательных интересов младших школьников в отечественной науке не нашла должного научно-теоретического и практического изучения, соответствующего методического обеспечения. Учитывая выше изложенное, **целью статьи** является анализ современного состояния диагностирования развития познавательных интересов учащихся 6-7 лет учителями начальной школы, что представляет собой одну из составляющих профессиональной деятельности; определение педагогических условий подготовки будущих учителей начальной школы к диагностической деятельности в условиях высшего учебного заведения.

В условиях гуманизации и гуманитаризации школьного образования актуальным становится обращение не только к внутреннему миру ребенка, но и к его сфере интересов и потребностей. Для того, чтобы образовательный процесс способствовал максимальному раскрытию интеллектуального, творческого потенциала ученика, развитию его способностей и склонностей, необходимо максимально учитывать индивидуальные и возрастные особенности школьников. С учетом изложенного, считаем, что целью профессиональной деятельности учителя начальной школы является приобщение детей к миру знаний, умение заинтересовать их, пробудить интерес к новому, развивать стремление ребенка познавать новое. Все это возможно при условии, если у ребенка развит познавательный интерес к учебной деятельности.

Обратимся к раскрытию основных понятий исследования. В научной литературе понятие «интерес» толкуется по-разному: интерес является выборочной направленностью личности на ту или иную деятельность; проявлением эмоциональной и мыслительной активности; отношением человека к миру. Таким образом, интерес характеризуется многогранностью своего содержания, форм проявления и роли для становления и

жизнедеятельности личности. Значительная часть научных разработок по обозначенной проблеме посвящена изучению вопроса формирования познавательных интересов как основы для получения знаний (Л. Маневцова, И. Лостникова, М. Поддьяков).

Полагаем, что понятие «познавательный интерес», следует употреблять в значении интереса к овладению любой новой информации, в том числе к учебе. Потеря же познавательного интереса приводит, как известно, не только к внутреннему опустошению, но и к психическим нарушениям личности в целом, поэтому создание определенных условий для активизации и развития познавательных интересов личности воплощает, прежде всего, гуманистическую идею.

Выдающийся педагог-классик К. Ушинский в своих трудах рассматривал интерес как средство успешного обучения [2]. В свою очередь С. Шацкий отмечал, что для ребенка важно с интересом приобретать знания [3]. Это мнение разделяем и мы, отмечая, что принципиально важным является присутствие познавательных интересов как признака готовности ребенка к школьному обучению, а также их формирование учителем начальной школы.

По мнению Н. Бибик, задача учителя состоит в том, чтобы сформировать у детей познавательный интерес как ведущий мотив учебной деятельности, которой необходимо поддерживать в режиме доминирования над второстепенными мотивами (долг, достижения, престиж и т.д.), так как он имеет ряд преимуществ перед ними, который проявляется в ситуациях, когда ученик стремится совершенствовать свою познавательную деятельность [4]. Согласно концепции исследовательницы, познавательный интерес шести - семилетних детей характеризуется следующими признаками: широта, глубина, действенность и устойчивость. Под широтой познавательного интереса, по мнению ученой, следует понимать «предметную направленность детской любознательности, наличие представлений о предметах, явлениях окружающей действительности их предметное направление, выбор учебных предметов, отдельных видов деятельности. Глубина проявляется характером

познавательного отношения к окружающему миру. Действенность и устойчивость характеризует активность учащихся в проявлении любознательности, предпочтение познавательной деятельности от других видов» [4, с. 47-48].

Наличие интереса у детей младшего школьного возраста к процессу познания позволяет им быть субъектом обучения, легко ориентироваться в современном мире. Непременной характеристикой готовности ребенка к обучению в школе является наличие интереса к знаниям, а также способность к произвольным действиям [5]. Эти способности и умения формируются из прочных познавательных интересов, поэтому достаточно важно вовремя определить эти интересы у младших школьников для будущего успешного обучения. С учетом этого диагностическая деятельность учителя начальной школы является важным инструментом психолого - педагогического изучения личности ученика, уровня его обучаемости и воспитанности, прогнозирования динамики его развития и профессионального самосовершенствования педагога, фактором повышения эффективности педагогического процесса.

Поддерживаем утверждение З. Жирковой о том, что «правильная диагностика причин по характерным признакам и другим объективным данным создает условия для успеха действий педагога в применении определенной совокупности способов, средств и психолого-педагогических воздействий на образовательный процесс» [6, с. 231].

В связи с этим рассматриваем диагностирование развития познавательных интересов младших школьников как одно из важнейших составляющих любой педагогической технологии, неотъемлемую часть дидактического процесса, средством анализа и определения его результатов с целью их усовершенствования, поскольку это является основой всей учебно-воспитательной работы с детьми в период их подготовки и обучения в начальной школе.

По мнению С. Мартыненко, учитель начальной школы «должен уметь классифицировать, анализировать, устанавливать причинно-следственные

связи, моделировать и проектировать типы взаимодействия учителя с учениками, определять цели и разрабатывать конкретные задачи диагностического изучения, подбирать диагностический инструментарий, накапливать и интерпретировать диагностическую информацию, полученную во время диагностирования, прогнозировать дальнейшую работу с учениками...» [7, с. 149].

Поскольку в учебно-воспитательном процессе диагностическую функцию выполняет педагог, нами был проведен опрос учителей начальной школы г. Киева с целью выяснения их осведомленности с диагностированием развития познавательных интересов учащихся 6-7 лет. Результаты опроса свидетельствуют, что большинство учителей начальной школы не придают особого значения развитию познавательного интереса учащихся, поскольку только 33% опрошенных знают, в чём разница между познавательным интересом и любопытством, любознательностью, отмечая, что любопытство – естественная реакция человека на всё интересное, интригующее, а любознательность – более широкая стадия интереса. В учащихся возникает желание глубже разобраться, понять изучаемое явление. Познавательный интерес отличается от предыдущих стадий стремлением не только к умственной деятельности, но и проникновением в сущность явлений, выражается самостоятельным поиском решений сложившейся ситуаций, проблем. Остальные 67% опрошенных объясняют эти определения как стремление личности узнать что-то новое и не видят никакой разницы между ними. На вопрос анкеты: «Стоит ли диагностировать уровень развития познавательных интересов детей, которые собираются поступать в школу?» 89% опрошенных ответили «да», 11% – считают это ненужным.

Результаты опроса демонстрируем на рис. 1.

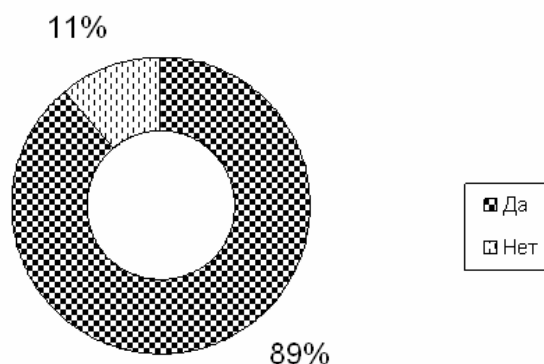


Рис. 1. Результаты ответов учителей начальной школы на вопрос: «Стоит ли диагностировать уровень развития познавательных интересов детей, которые собираются поступать в школу?»

Особый интерес для нашего исследования представляют также ответы учителей на вопрос: «Диагностировали ли Вы когда-нибудь познавательный интерес своих учеников?» 22% респондентов заявили, что пытались продиагностировать способности своих учеников с помощью соответствующих методик, которые нашли в научной литературе, хотя большинство методик направлены на диагностирование познавательных процессов, чем просто интересов; 78% респондентов отметили, что хотели бы провести диагностирование, но не знают как это сделать, им не хватает диагностических методик и т.п.

Результаты опроса представлены на рис. 2.

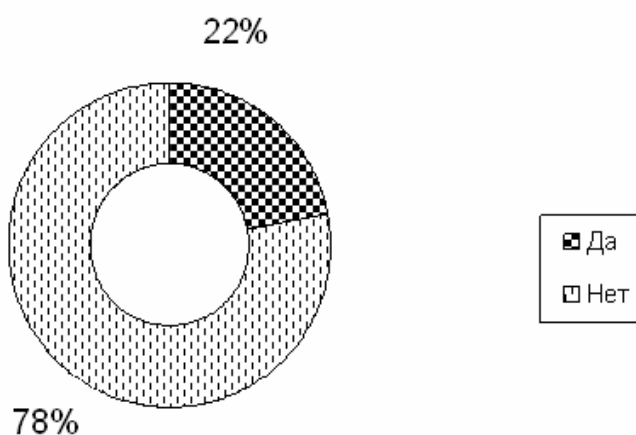


Рис. 2. Результаты ответов учителей начальной школы на вопрос: «Диагностировали ли Вы когда-нибудь познавательный интерес своих учеников?»

Тольяттинский государственный университет

Результаты ответов учителей начальной школы на вопрос: «В состоянии ли Вы самостоятельно провести диагностирование развития познавательного интереса младших школьников?» были неожиданными, поскольку только 26% педагогов могут самостоятельно провести такое диагностирование, другие 74% – только с помощью психологов или других специалистов.

В связи с этим возникает потребность в том, чтобы диагностирование развития познавательных интересов учащихся 6-7 лет стали частью профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы. Однако, как показывает практика, подготовке будущих педагогов к диагностической деятельности не уделяется должного внимания: недостаточной является профессиональная направленность и готовность студентов профиля подготовки «Начальное образование»; предвзятое отношение студентов к диагностированию развития познавательных интересов детей в профессиональной деятельности. Учитывая это, считаем, что приоритетным направлением в профессиональной подготовке будущих учителей начальной школы должно стать активное привлечение их к диагностической деятельности. И хотя личность педагога формируется в течении всей жизни, можем утверждать, что основные знания, умения, навыки, качества будущей профессиональной деятельности квалифицированного специалиста закладывает высшее учебное заведение.

Стихийный, бессистемный процесс подготовки будущих учителей начальной школы к диагностированию развития познавательных интересов младших школьников не может дать положительных результатов. Это мнение разделяет В. Янгирова, утверждая, что «разностороннее включение студентов в исследовательскую деятельность, в процессе профессиональной подготовки учителя в педагогическом вузе, может сформировать потребность в познавательной активности, и это вызовет интерес к «диагностике» не только, как к учебной дисциплине, но и как к инструментальному средству ее реализации» [8, с. 138]. По нашему мнению, необходимо разработать систему профессиональной подготовки, которая должна состоять из:

Тольяттинский государственный университет

- теоретической подготовки;
- практической подготовки;
- развития в студентов стремления к самообразованию, саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию.

Мы считаем, что для профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы к диагностированию познавательных интересов младших школьников необходимы следующие условия, а именно:

- включение знаний о педагогической диагностике, ее методах, а также познавательном интересе младших школьников в содержание педагогических дисциплин, спецкурсов, изучаемых в вузе;

- организация педагогической практики студентов, которая предусматривает включение в ее содержание специальных задач по диагностированию познавательных интересов детей;

- развитие умений и навыков использовать информацию, полученную в результате диагностирования для совершенствования практической деятельности учителя.

Можем утверждать, что теоретическая подготовка будущих учителей к осуществлению диагностической деятельности способствует развитию их познавательной активности, а выполнение практических задач психолого-педагогического изучения детей позволяет совершенствовать умения и навыки. Самообразование является важным условием профессиональной деятельности, который направленный на получение знаний, что способствует расширению образованности, развитию творческого потенциала в профессиональной деятельности.

Таким образом, можем утверждать, что диагностирование познавательных интересов учащихся 6-7 лет должно стать составляющей профессиональной деятельности учителей начальной школы, а главными признаками, что свидетельствуют о готовности студентов к диагностированию, является их положительное отношение к этому виду деятельности, умение его осуществлять, творчески использовать полученные в процессе

Тольяттинский государственный университет

диагностирования данные для решения учебных, воспитательных и развивающих задач, улучшения и совершенствования практической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Національна доктрина розвитку освіти / затверджено Указом Президента України від 17.04.2002. № 347 // Освіта України. № 33 за 23 квітня 2002. С. 4-6.
2. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 10. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии»; ред. А. М. Еголин. М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1950. 668 с.
3. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения в 2-х т. / [сост. Л. Н. Скаткин и др.]; под ред. Н. П. Кузина. М. : Педагогика, 1980; Т.1. 288с; Т.2. 400 с.
4. Бібік Н.М. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів: монографія. К.: Либідь, 1998. 199 с.
5. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 203 с.
6. Жиркова З. С. Диагностика мотивационной образовательной среды сельской школы. Вектор науки ТГУ. 2(5). 2011. С. 231-233.
7. Мартиненко С. М. Система підготовки вчителя початкових класів до діагностичної діяльності: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 : Київ, 2009. 476 с.
8. Янгирова В. М. Подготовка учителя к диагностике развития младшего школьника: Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 : Москва, 2000. 331с.

DIAGNOSIS OF COGNITIVE INTERESTS OF PUPILS OF 6-7 YEARS AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHERS OF PRIMARY SCHOOLS

© 2013

I. M. Novik, lecturer of the chair of pedagogy, post-graduate student of the
Kiev University named after Boris Grinchenko,
Kyiv University named after Boris Grinchenko, Kiev (Ukraine)

©Новик И.М.

Тольяттинский государственный университет

Annotation: The article reveals the problem of diagnosing primary school teachers cognitive interests of pupils starting grade features of professional preparation of future teachers of primary school to its implementation; analyzes the current state of diagnosing the development of cognitive interests 6-7 year old pupils, and defines the pedagogical conditions of professional training of future teachers to the diagnostic activity in terms of the higher educational institution.

Keywords: «diagnosis», «cognitive interest», «diagnostics of the cognitive interest of the first-formers», «professional preparation of future teachers of primary classes».