РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

"МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ШКОЛІ"
для студентів

спеціальністі 035 Філологія
освітнього рівня першого (бакалаврського)

спеціалізації
035.04 Германські мови і літератури (переклад включно)
035.05 Романські мови та літератури (переклад включно)
035.06 Східні мови та літератури (переклад включно)

освітньої програми
035.04.01 Мова і література (англійська)
035.04.02 Мова і література (німецька)
035.05.01 Мова і література (іспанська)
035.05.02 Мова і література (італійська)
035.05.03 Мова і література (французька)
035.06.01 Мова і література (китайська)
035.06.02 Мова і література (японська)
Розробник:
Удовиченко Л.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української літератури і компаративістики

Викладачі:
Удовиченко Л.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української літератури і компаративістики

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри української літератури і компаративістики
Протокол від “29” вересня 2018 р. № 2

Завідувач кафедри (О.О. Бровко)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником проектної групи)
Якуба В.В. Мова і література (англійська)
Підпірьогра Ю.Г. Мова і література (іспанська)
Шапочкіна О.В. Мова і література (німецька)
Щербаков Я.І. Мова і література (китайська)
Дель Гаудіо С. Мова і література (італійська)
Мікіна О.Г. Мова і література (французька)
Семеніст І.В. Мова і література (японська)

____.____.2018 р.
Гарант освітньої програми (керівник проектної групи) (Якуба В.В.)

(Підпірьогра Ю.Г.)
(Шапочкіна О.В.)
(Щербаков Я.І.)
(Дель Гаудіо С.)
(Мікіна О.Г.)
(Семеніст І.В.)

Робочу програму перевірено
____.____.2018 р.
Заступник директора Інституту філології (Л.І. Заяць)

Пролонговано:
на 2019/2020 н.р. ( ), « » 2019р., протокол №
на 2020/2021 н.р. ( ), « » 2020р., протокол №
на 2021/2022 н.р. ( ), « » 2021р., протокол №
на 2022/2023 н.р. ( ), « » 2022р., протокол №
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

“МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ШКОЛІ”
для студентів

спеціальності 035 Філологія
освітнього рівня першого (бакалаврського)

спеціалізації 035.04 Германські мови і літератури (переклад включно)
035.05 Романські мови та літератури (переклад включно)
035.06 Східні мови та літератури (переклад включно)

освітньої програми 035.04.01 Мова і література (англійська)
035.04.02 Мова і література (німецька)
035.05.01 Мова і література (іспанська)
035.05.02 Мова і література (італійська)
035.05.03 Мова і література (французька)
035.06.01 Мова і література (китайська)
035.06.02 Мова і література (японська)

Київ – 2018
Розробник:
Удовиченко Л.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української літератури і компаративістики

Викладачі:
Удовиченко Л.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української літератури і компаративістики

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри української літератури і компаративістики
Протокол від “29” вересня 2018 р. № 2

Завідувач кафедри ____________________________ (О.О. Бровко)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником проектної групи)
Якуба В.В. Мова і література (англійська)
Підприємця Ю.Г. Мова і література (іспанська)
Шапочкіна О.В. Мова і література (німецька)
Щербанов Я.І. Мова і література (китайська)
Дель Гаудіо С. Мова і література (італійська)
Мікіна О.Г. Мова і література (французька)
Семеніст І.В. Мова і література (японська)

_____ _____ 2018 р.
Гарант освітньої програми (керівник проектної групи) ____________________________ (Якуба В.В.)

__________________ (Підприємця Ю.Г.)
__________________ (Шапочкіна О.В.)
__________________ (Щербанов Я.І.)
__________________ (Дель Гаудіо С.)
__________________ (Мікіна О.Г.)
__________________ (Семеніст І.В.)

Робочу програму перевірено
_____ _____ 2018 р.
Заступник директора Інституту філології ____________________________ (Л.І. Заяць)

Пролонговано:
на 2019/2020 н.р. ___________ (__________), «___» ___________ 2019р., протокол №__
на 2020/2021 н.р. ___________ (__________), «___» ___________ 2020р., протокол №__
на 2021/2022 н.р. ___________ (__________), «___» ___________ 2021р., протокол №__
на 2022/2023 н.р. ___________ (__________), «___» ___________ 2022р., протокол №__
1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<thead>
<tr>
<th>Найменування показників</th>
<th>Характеристика дисципліни за формами навчання</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>денна</td>
</tr>
<tr>
<td>Вид дисципліни</td>
<td>обов'язкова</td>
</tr>
<tr>
<td>Мова викладання навчання та оцінювання</td>
<td>українська</td>
</tr>
<tr>
<td>Загальний обсяг кредитів / годин</td>
<td>2 / 60</td>
</tr>
<tr>
<td>Курс</td>
<td>III</td>
</tr>
<tr>
<td>Семестр</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Обсяг кредитів</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Обсяг годин, в тому числі:</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>Аудиторні</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>Модульний контроль</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Семестровий контроль</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Самостійна робота</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>Форма семестрового контролю</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – підготувати студента-філолога до практичної діяльності, сформувати методичну компетентність майбутнього вчителя зарубіжної літератури, виробити вміння створювати ефективні навчальні ситуації в освітньому та виховному процесі, виробити зрілість методичних суджень щодо специфіки викладання зарубіжної літератури в школі, відпрацювати навички розвитку читацької діяльності школярів, формування їх естетичних смаків, свідомої потреби у спілкуванні з творами мистецтва слова.

Завдання дисципліни:

Сприяти формуванню програмних загальних і фахових компетенцій, визначених відповідними освітніми програмами, зокрема:

- здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності;
- здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості;
- уміння застосовувати отримані теоретичні знання у практичних ситуаціях;
- здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями, уміння ефективно планувати й розподіляти свій час;
- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання та сприяти розв’язанню актуальних загальнодержавних і суспільних завдань;
- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства;
- здатність адаптуватися до нових ситуацій та генерувати нові ідеї;
- здатність працювати в команді та автономно;
- формування лідерських якостей;
- толерантність, увага до відмінностей та впливу різних культур і традицій інших країн;
- психолого-педагогічна компетентність: володіння знаннями щодо закономірностей розвитку людини, формування психічних процесів пам’яті, мислення, уваги, почуттів і психічних якостей особистості;
- методична компетентність;
- проектна компетентність: здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне дослідження в галузі іноземної філології.

3. Результати навчання за дисципліною
Вивчення дисципліни забезпечить:
- знання психолого-педагогічних основ навчального процесу у школі та специфіки їхнього використання у процесі професійної діяльності.
- володіння педагогічною технікою, прийомами професійно-педагогічного самовдосконалення, культурою педагогічного спілкування;
- готовність реалізовувати основні функції аналізу, організації, контролю, самоконтролю в процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та інших видів діяльності;
- здатність конструювати особистий освітній продукт, застосовувати сучасні методики та технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження;
- оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;
- цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співрідництва;
- оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору;
- дотримуватися правил академічної доброчесності.
4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

<table>
<thead>
<tr>
<th>Назва змістових модулів, тем</th>
<th>Усього</th>
<th>Лекції</th>
<th>Семінари</th>
<th>Практики</th>
<th>Лабораторні</th>
<th>Модульний контроль</th>
<th>Самостійна</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Змістовий модуль І.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Спеціфіка шкільного предмета «Зарубіжна література»</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1. Методика викладання зарубіжної літератури в школі як наука і навчальна дисципліна. Її складові частини</td>
<td>8</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Методологічні засади викладання зарубіжної літератури в загальноосвітній школі</td>
<td>8</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Планування та організація праці вчителя-словесника. Типи і структура уроків зарубіжної літератури в школі</td>
<td>8</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Модульний контроль</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Розподіл годин між видами робіт</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Аудиторна:</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Розом</td>
<td>26</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Змістовий модуль ІІ.
Естетичне виховання і розвиток читацьких якостей учнів-читачів

<p>| 4. Методи, прийоми і види робіт з літератури. Форми організації навчальної діяльності учнів з літератури. | 8      | 2      | 2         |         |             |                  | 4         |
| 5. Етапи вивчення художнього твору в основній і старшій школі. | 8      | 2      | 2         |         |             |                  | 4         |
| 6. Вивчення художніх творів зарубіжної літератури у їхній родовій специфіці. | 8      | 2      | 2         |         |             |                  | 4         |
| 7. Позакласна робота з літератури. | 8      | 2      | 2         |         |             |                  | 4         |
| Модульний контроль        |        |        |           |         |             |                  | 2         |
| Розом                    | 34     | 8      | 8         |         |             |                  | 2         |
| Усього                   | 60     | 14     | 14        |         |             |                  | 4         | 28         |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Тематичний план для заочної форми навчання</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Назва змістових модулів, тем</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Змістовий модуль І.</td>
</tr>
<tr>
<td>Спеціфіка шкільного предмета «Зарубіжна література»</td>
</tr>
<tr>
<td>1. Методика викладання зарубіжної літератури в школі як наука і навчальна дисципліна. Її складові частини</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Методологічні засади викладання зарубіжної літератури в загальноосвітній школі</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Планування та організація праці вчителя-словесника. Типи і структура уроків зарубіжної літератури в школі</td>
</tr>
<tr>
<td>Разом</td>
</tr>
<tr>
<td>Змістовий модуль ІІ.</td>
</tr>
<tr>
<td>Естетичне виховання і розвиток читацьких якостей учнів-читачів</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Методи, прийоми і види робіт з літератури. Форми організації навчальної діяльності учнів з літератури.</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Етапи вивчення художнього твору в основній і старшій школі.</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Вивчення художніх творів зарубіжної літератури у їхній родовій специфіці.</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Позакласна роботи з літератури.</td>
</tr>
<tr>
<td>Разом</td>
</tr>
<tr>
<td>Усього</td>
</tr>
</tbody>
</table>

5. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ І.
СПЕЦІФІКА ШКІЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА»

ТЕМА 1. Методика викладання зарубіжної літератури в школі як наука і навчальна дисципліна. Її складові частини.
Особливості вивчення літератури як виду мистецтва і науки. Об'єкт і предмет методики. Загальнонаукові та спеціфічні методи дослідження методики викладання зарубіжної літератури та її характеристика: критичне переосмислення набутого вітчизняного і зарубіжного педагогічного досвіду, масове усне та письмове опитування учителів та учнів, метод
щілеспрямованого спостереження, педагогічний експеримент. Проблеми літературної освіти у школі.

Законодавчі бази, яка регулює процес викладання зарубіжної літератури в українській школі. Історія становлення предмета в школі. Специфіка викладання української та зарубіжної літератури в різних типах середніх загальноосвітніх закладів України. Мета і завдання шкільних курсів літератури у контексті Національної доктрини розвитку освіти в Україні XXI ст.

ТЕМА 2. Методологічні засади викладання зарубіжної літератури в загальноосвітній школі.

Методологічні основи викладання зарубіжної літератури. Розрізнення понять «зарубіжна література» і «світова література».

Статуси предметів «Українська література» і «Зарубіжна література» в середніх навчальних закладах України різних типів. Причини, які зумовили впровадження курсу «Зарубіжна література»: націоналізація української освіти, орієнтація України на світову спільноту.

Суккупність наук, які виконують роль підвален дисципліни «Методика викладання зарубіжної літератури в школі». Зв'язок методики з суміжними науками: літературознавством, мовознавством, педагогікою, психологією, естетикою, етикою та іншими, а також методикою навчання української літератури. Роль практики навчання зарубіжної літератури у розвитку методичної науки та інноваційного оновлення літературної освіти.

Українська та зарубіжна література в школі як засіб глобалізації та лібералізації української освіти і перебудови її на зasadах особистісно зорієнтованої педагогіки, щлях до формування нерепресивної свідомості і нонконформізму.

ТЕМА 3. Планування та організація праці вчителя-словесника.

Типи і структура уроків зарубіжної літератури.

Види планів у роботі учителя словесника: календарні, тематичні, календарно-тематичні, поурочні. Їх структура. Мета планування роботи із зарубіжної літератури. Урахування знань, умінь та навичок, сформованих у процесі вивчення інших курсів. Основні принципи навчання предмета та їх відображення у планах роботи.

Підготовка учителя до вивчення літературної теми:
• визначення власної концепції вивчення монографічної чи оглядової теми, її співвіднесення з програмовими вимогами;
• вивчення матеріалів до теми за навчальною літературою (аналіз системи запитань і завдань, їх корегування із урахуванням рівня навчальних досягнень класу;
• вивчення методичної та додаткової літератури, виявлення між літературних та між предметних зв’язків, з’ясування можливостей їх використання;
• лінгво-стилістичний аналіз виучуваного художнього твору, визначення матеріалів і форм словникової роботи, попереднє планування роботи;
• виявлення історичних, національних, культурологічних, соціальних тощо реалій, попередній огляд матеріалу, вибір засобів та форм коментування;
• аналіз наочності, визначення форм і способів її включення в загальну систему вивчення художнього твору.

Специфіка уроків зарубіжної літератури та її вплив на переосмислення всіх складових уроку. Стала і неусталена структура уроку. Загальнопедагогічні та специфічні вимоги до структур уроку літератури. Реалізація міжпредметних, міжлітературних та міжмистецьких зв’язків.

Плани і плани-конспекти уроків. Наукові вимоги до їх структури. Проблема традиційних та нестандартних уроків. Типологія уроків літератури.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ
ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ЧИТАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ-ЧИТАЧІВ

ТЕМА 4. Методи, прийоми і види робіт з літератури.
Формування читацької компетентності, пізнавальної творчої активності, самостійності учнів у набутті знань, умінь та навичок. Проблемне навчання на уроках літератури.

Наукові класифікації методів навчання. Специфіка методів навчання зарубіжної літератури. Види методів. Реалізація методів через адекватні прийоми роботи. Види робіт учнів. Комбінування різних методів, їх взаємозв’язок у практичній діяльності вчителя. Метод творчого читання на всіх етапах літературної освіти як основний специфічний метод вивчення художньої літератури, прийоми реалізації, види робіт. Метод евристичної бесіди, прийоми реалізації, види робіт. Види бесід (за заздалегідь складеними питаннями, вільна, евристична). Їх роль у активізації процесу осмислення художнього твору. Дослідницький метод та специфіка його впровадження у класах з різними рівнями сформованості читацької компетентності, прийоми реалізації, види робіт. Мета і завдання використання репродуктивного методу з різними прийомами та видами робіт.

Принципи вибору методів навчання. Залежність вибору методів і прийомів роботи від конкретної навчально-виховної мети і змісту уроку. Ефективність звернення до прийому зіставлення: фактів рідної та зарубіжної літератури, оригіналу і перекладу, різних перекладів, реалій суспільного і культурного життя, менталітету тощо.

Триєдна мета уроків літератури: літературний розвиток, збагачення мовного запасу учнів, формування компетентностей, виховання всебічно розвиненої творчої особистості.

Форми організації навчальної діяльності учнів. Пасивні, активні та інтерактивні форми організації роботи. Традиційні та сучасні форми роботи. Проблемність на уроках літератури.
Оптимізація літературної освіти. Засоби навчання. Сучасні технічні та комп’ютерні засоби навчання. Наочність на уроках літератури. Види і типи наочності.

ТЕМА 5. Єтапи вивчення художніх творів зарубіжної літератури в основній і старшій школі.

Історія літератури і проблема навчання літератури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах України. Роль історико-літературного контексту у читацькій рецепції. Спеціфіка використання та принципи добору відомостей з історії зарубіжної літератури у літературному розвитку учня-читача.

Навчально-виховна роль використання відомостей про життєвий і творчий шлях письменника на уроках літератури в основній і старшій школі. Вимоги програм до знань про авторів вивчуваних художніх творів.

Умовність розподілу матеріалу за основними етапами роботи над художнім твором. Урахування етапу літературної освіти, жанрового різновиду твору.

Основні етапи вивчення художнього твору на уроках літератури. Етап підготовки до сприйняття художнього твору та його роль у формуванні читацьких потреб і інтересів. Психолого-педагогічна обумовленість уведення вступних бесід та уроків. Ефективність використання суміжних видів мистецтв. Основні види вступних занять в основній і старшій школі: попередня бесіда, слово або розповідь учителя, робота з наочністю. Ускладнення видів і змісту роботи в старшій школі: необхідність створення історико-літературного та історико-культурного фону доби, зв’язок літературного твору з життям письменника, життєва основа твору; збільшення ролі та обсягу лекційного матеріалу, ускладнення характеру попередньої бесіди. Основні прийоми роботи.

Спеціфіка організації етапу читання твору. Вимоги до читання учителя і учнів. Ефективні методи, прийоми і види робіт. Значення повторного читання, його функції на етапі пояснівального читання. Робота над словом у процесі читання. Особливості читання ліричних, драматичних і прозових творів.

Роль і зміст етапу підготовки до аналізу. Роль бесід відтворювального характеру, переказів, складання різних видів планів (простого і складного; цитатного; плану оповіді, опису, діалогу, авторської характеристики героя; ідейно-тематичного; сюжетно-композиційного тощо). Вимоги до усних відповідей. Цитування як форма роботи над текстом. Вміння цілеспрямовано вибирати цитати, коментувати їх, використовувати у переказі.

Шкільний аналіз художнього твору. Етап підсумків аналізу. Види творчих робіт учнів з літератури. Поняття аналізу та інтерпретації художнього твору. Розвиток читацької рецепції. Ідейно-художня оцінка твору учнями-читачами у контексті літературної критики.

Українознавчий компонент у вивченні художнього твору.
ТЕМА 6. Вивчення художніх творів зарубіжної літератури у їхній родовій специфіці.
Особливості художніх творів різних родів, видів, жанрів. Психолого-педагогічні особливості сприйняття художніх творів різних жанрів учнями різних вікових груп.
Особливості вивчення епічних творів в основній і старшій школі. Робота над текстом прозового твору. Специфіка етапів вивчення прозового твору в основній і старшій школі. Роль евристичної бесіди у підготовці аналізу творів великих жанрових форм. Способы активізації читання. Розвиток мовлення учнів у процесі вивчення прозових художніх творів.
Особливості вивчення ліричних творів в основній і старшій школі. Жанрова своєрідність лірики. Емоційний характер сприйняття лірики. Загальні та специфічні етапи вивчення ліричного твору в основній і старшій школі. Методичні шляхи залучення учнів до процесу співпереживання. Особливості роботи над мовними зображувальними засобами ліричного твору. Роль виразного читання у засвоєнні емоційно-образної своєрідності вірша.
Особливості вивчення драматичних творів. Жанрова своєрідність драми. Знайомство учнів із особливостями драми. П’єса і вистава. Загальні та специфічні етапи вивчення драматичного твору в основній і старшій школі. Включення елементів сценічної історії п’єси до системи роботи над драматичним художнім твором. Особлива роль наочності. Ефективні методи і прийоми роботи. Інсценування і написання сценарію за драматичним твором як ефективні прийоми роботи. Розвиток творчого мислення учнів у процесі вивчення драматичних художніх творів. Творчі постановки. Опрацювання драматичних творів в уроках та позаурочній роботі.

ТЕМА 7. Позакласна робота з літератури.
Навчально-виховні завдання позакласної роботи літератури. Рекомендації до організації позакласного читання. Взаємозв’язаний характер класного і позакласного читання. Роль роботи у розвитку читацької компетентності учнів. Принципи організації позакласної роботи:
• взаємодія з іншими шкільними предметами та видами мистецтв;
• взаємопов’язане вивчення української та зарубіжної літератури;
• широку використання різноманітних ігрових видів роботи, що стимулюють фантазію, творчий підхід школярів;
• загально дидактичні принципи (добровільної участі, наступності і перспективності, доступності, індивідуального підходу, урахування здібностей і нахилів).

Зміст роботи з позакласного читання. Принципи вибору творів для позакласного читання (персоналії, проблемно-тематичний, жанрово-родовий, взаємозв’язаний вивчення української та зарубіжної літератури). Завдання уроків позакласного читання. Урахування вікових особливостей, потреб і інтересів учнів, рівня читацької культури у добрі творів для позакласного читання.
Етапи здійснення позакласної роботи зі зарубіжної літератури. Вивчення читацьких потреб і інтересів як перший етап позакласної роботи. Ефективні форми організації позакласного читання. Основні види робіт учнів (анкетування; індивідуальні та колективні бесіди; "звіти" учнів про самостійно прочитані художні твори; ведення читацького щоденника; складання каталогів з картками, що містять бібліографічні відомості та коротку анотацію; ведення альбому власних ілюстрацій до творів; ведення робочого зошита з позакласного читання; складання анотацій, післямов, передмов до книг; написання рецензій, відгуків, рефератів та творів на книгу; проведення засідань гуртка книголюбів).

Шкільна і класна бібліотека. Керівництво позакласним читанням. Навчання самостійному читанню.
6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

### Денна форма

<table>
<thead>
<tr>
<th>Вид діяльності студента</th>
<th>Максимальна кількість балів за одиницю</th>
<th>Модуль 1</th>
<th>Модуль 2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Відвідування лекцій</td>
<td>1</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Відвідування семінарських занять</td>
<td>1</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Робота на семінарському занятті</td>
<td>10</td>
<td>3</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Виконання завдань для самостійної роботи</td>
<td>10</td>
<td>3</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Виконання модульної роботи</td>
<td>25</td>
<td>1</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>Разом</td>
<td></td>
<td>91</td>
<td>113</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Максимальна кількість балів: 204
Розрахунок коефіцієнта: 204 : 100 = 2

### Заочна форма

<table>
<thead>
<tr>
<th>Вид діяльності студента</th>
<th>Максимальна кількість балів за одиницю</th>
<th>Модуль 1</th>
<th>Модуль 2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Відвідування лекцій</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Відвідування семінарських занять</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Робота на семінарському занятті</td>
<td>10</td>
<td>1</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Виконання завдань для самостійної роботи</td>
<td>10</td>
<td>3</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Разом</td>
<td></td>
<td>42</td>
<td>52</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Максимальна кількість балів: 94
Розрахунок коефіцієнта: 94 : 100 = 0.94
6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.
СПЕЦІФІКА ШКІЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
"ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА"

ТЕМА 1. Методика викладання зарубіжної літератури в школі як наука і навчальна дисципліна. Її складові частини.
1. Визначте сукупність наук, які виконують роль підвалин дисципліни «Методика викладання зарубіжної літератури в школі». Розкрийте зв’язок методики з суміжними науками: літературознавством, мовознавством, педагогікою, психологією, естетикою, етікою та іншими, а також методикою навчання української літератури – 10 балів.
2. Визначте роль практики навчання зарубіжної літератури у розвитку методичної науки та інноваційного оновлення літературної освіти. Проаналізуйте сутність літературної освіти за освітнім стандартом Нової української школи - 10 балів.
3. Визначте перспективи курсу зарубіжної літератури. Розкрийте способи реалізації міжпредметних, міжлітературних та міжмистецьких зв’язків - 10 балів.
(Форма звітності: укладання постера)
Максимальна оцінка за модуль – 30 балів.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ
ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ І РОЗВИТК ЧИТАЦЬКИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ-ЧИТАЧІВ

1. Схарактеризуйте форми організації навчальної діяльності учнів. Визначте особливості пасивних, активних та інтерактивних форм організації роботи - 10 балів.
2. Розкрийте роль сучасних технічних та комп’ютерних засобів навчання зарубіжної літератури. Охарактеризуйте проблему розвитку школярів засобами зарубіжної літератури і шляхи формування читацьких умінь - 10 балів.
3. Сформулюйте поняття про педагогічні технології. Вкажіть педагогічні технології навчання зарубіжної літератури - 10 балів.
4. Визначте «традиційні» та інноваційні підходи до реалізації концепції літературної освіти в Україні. Поясніть основні види робіт учнів з позакласного читання (анкетування; індивідуальні та колективні бесіди; «звіти» учнів про самостійно прочитані художні твори; ведення читацького щоденника; складання каталогів з картками, що містять бібліографічні відомості та коротку анотацію; ведення альбому власних ілюстрацій до творів; ведення робочого зошита з позакласного читання; складання анотацій, післямов, передмов до книг; написання
рецензій, відгуків, рефератів та творів на книгу; проведення засідань гуртка книголюбів) - 10 балів.
(Форма звітності: укладання інтелектуальної карти)
Максимальна оцінка за модуль – 40 балів.

Критерії оцінювання самостійної роботи:
Оцінюється самостійність мислення, аргументованість тез, вихід на рівень теоретичного узагальнення фактологічного матеріалу.

Карта самостійної роботи студента

<table>
<thead>
<tr>
<th>Змістовий модуль та теми курсу</th>
<th>Академічний контроль</th>
<th>Бали</th>
<th>Термін виконання (тижні)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Модуль 1</td>
<td>Творча робота, усна відповідь</td>
<td>30</td>
<td>І-IV</td>
</tr>
<tr>
<td>Модуль 2</td>
<td>Творча робота, усна відповідь</td>
<td>40</td>
<td>V- VIII</td>
</tr>
<tr>
<td>Разом</td>
<td></td>
<td>70</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання
Форма проведення: письмова
Максимальна кількість балів: 25 балів
Критерії оцінювання: модульна контрольна робота включає 5 завдань, правильно виконання яких оцінюється у 5 балів.

Ориєнтовні питання
do контрольної модульної роботи № 1
1. Схарактеризуйте зарубіжну літературу як шкільний навчальний предмет.
2. Визначте зміст і структуру шкільного курсу зарубіжної літератури.
3. Розкрийте особливості методика викладання зарубіжної літератури як наука. Її складові частини і джерела розвитку.
4. Сформулюйте зв’язок методики літератури з іншими фундаментальними науками.
5. Викладіть методологічні основи викладання зарубіжної літератури в школі.
6. Наведіть приклад розробленого вами фрагменту уроку, де були б ефективно використані знання методологічних основ викладання зарубіжної літератури в школі.
7. Схарактеризуйте основні принципи вивчення зарубіжної літератури в школі.
8. Доведіть фрагментом уроку важливість принципу вивчення художнього твору в єдності змісту та форми.
9. Розкрийте професійні якості учителя словесності.
10. Схарактеризуйте собливості сприймання художньої літератури учнями різних вікових груп.
11. Поясніть специфіку уроку літератури, вимоги до уроку літератури, схарактеризуйте підготовка учителя до уроку.
12. Розкрийте проблему типології уроків літератури.
13. Означте планування роботи вчителя-словесника.
14. Охарактеризуйте наочність та технічні засоби навчання на уроках зарубіжної літератури.
15. Поясніть структуру уроку літератури. Схарактеризуйте особливості навчальних ситуацій.

Орієнтовні питання
до контрольної модульної роботи № 2

1. Розкрийте етапи вивчення твору у школі.
2. Схарактеризуйте етап підготовки до сприймання художнього твору.
3. Означте методи та прийоми вивчення художнього твору у школі.
4. Сформулюйте метод творчого читання та основні види робіт.
5. Сформулюйте евристичний метод, види робіт учнів у процесі використання евристичного методу.
6. Означте лекцію і розповідь на уроці літератури, методику їх проведення.
7. Визначте види шкільної бесіди, розкрийте методику їх проведення.
8. Розкрийте дослідницький метод та самостійну роботу учнів з літератури.
9. Сформулюйте специфіку шкільного аналізу художнього твору.
10. Означте принципи аналізу художнього твору у школі.
11. Схарактеризуйте шляхи шкільного аналізу художнього твору.
12. Розкрийте особливості вступних і підсумкових занять в системі вивчення художнього твору.
13. Схарактеризуйте особливості вступних та підсумкових занять з літератури.
14. Означте специфіку вивчення біографії письменника в основній та старшій школі.
15. Сформулюйте специфіку вивчення епічних творів в основній школі.
16. Сформулюйте специфіку вивчення епічних творів у старшій школі.
17. Розкрийте специфіку вивчення ліричних творів в основній школі.
18. Розкрийте специфіка вивчення ліричних творів у старшій школі.
19. Розкрийте специфіка вивчення драматичних творів в основній школі.
20. Розкрийте специфіка вивчення драматичних творів у старшій школі.
22. Означте специфіка вивчення літературно-критичних матеріалів.
23. Означте письмові роботи з літератури.
24. Розкрийте особливості уроків позакласного читання.
25. Схарактеризуйте факультативні заняття з літератури.
26. Означте позакласну роботу з літератури: мета, основні напрями роботи.
27. Визначте особливості роботи літературного гуртка у школі.
28. Схарактеризуйте літературні вечори, конференції, шкільні олімпіади з літератури.
29. Розкрийте напрями роботи з літературного країнознавства, схарактеризуйте літературні екскурсії та походи.
30. Означте шкільний літературний кабінет.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль відбуватиметься у формі заліку. Мінімальна кількість балів для допуску до складання заліку – 35.

Критерії оцінки: A: ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь; B: ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки; C: ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача; D: ставиться за фрагментарну відповідь, яка включає знання базових наукових понять та ілюструє достатні вміння їх практичного застосування; E: виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмного матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

6.5. Орієнтовний перелік питань для самоконтролю
1. Методологічні основи викладання зарубіжної літератури в школі.
2. Наведіть приклад розробленого вами фрагмента уроку, де були б ефективно використані знання методологічних основ викладання зарубіжної літератури в школі.
3. Основні принципи вивчення зарубіжної літератури в школі.
4. Доведіть фрагментом уроку важливість принципу вивчення художнього твору в єдиності змісту та форми.
5. Метод творчого читання у роботі вчителя-словесника.
6. Програйте фрагмент уроку з застосуванням двох-трьох прийомів методу творчого читання, доведіть їх доцільність.
7. Метод евристичної бесіди у роботі вчителя-словесника.
8. Розробіть фрагмент уроку з використанням методу евристичної бесіди, доведіть його ефективність.
9. Дослідницький метод у роботі вчителя-словесника.
10. Наведіть приклад ефективного застосування дослідницького методу на уроці.
11. Репродуктивний метод у роботі вчителя-словесника.
12. Розробіть фрагмент уроку з використанням репродуктивного методу.
   Доведіть його ефективність.
13. Творчий характер уроку зарубіжної літератури.
14. Підготуйте презентацію підручника "Зарубіжна література" (фрагмент уроку, клас за вибором).
15. Підготовка до сприйняття художнього твору.
16. Наведіть приклад слова вчителя на етапі підготовки до сприйняття художнього твору.
17. Сприйняття художнього твору у школі.
18. Наведіть приклад навчальної ситуації уроку – сприйняття художнього твору. Який метод буде відігравати домінуючу роль?
19. Підготовка до аналізу художнього твору у школі.
20. Наведіть приклад навчальної ситуації на етапі підготовки до аналізу художнього твору.
21. Аналіз як необхідний етап вивчення літературного твору.
22. Наведіть систему запитань, спрямовану на аналіз художнього твору.
23. Особливості вивчення життя і творчості письменника в середніх класах.
24. Наведіть приклад навчальної ситуації, під час якої вчителю прольотошус слово про письменника.
25. Особливості вивчення життя і творчості письменника в старших класах.
26. Наведіть приклад слова вчителя на уроці по вивченню біографії письменника в старших класах.
27. Шлях аналізу "услів за автором" та його реалізація на уроці літератури.
28. Наведіть приклад фрагменту уроку, на якому здійснюється аналіз художнього твору шляхом "услів за автором".
29. Пообразний шлях аналізу і його реалізація при вивченні художнього твору.
30. Наведіть приклад навчальної ситуації уроку, де використовується пообразний шлях аналізу художнього твору.
31. Проблемно-тематичний шлях аналізу та його реалізація при вивченні художнього твору.
32. Наведіть приклад системи запитань, спрямованих на реалізацію проблемно-тематичного шляху аналізу.
33. Заключні заняття при вивченні художнього твору.
34. Наведіть фрагмент заключного заняття при вивченні художнього твору.
35. Особливості вивчення епічних творів у школі.
36. Наведіть приклад фрагменту уроку по вивченню епічного твору.
37. Особливості вивчення драматичних творів зарубіжної літератури.
38. Наведіть приклад фрагменту уроку по вивченню драматичного твору.
39. Особливості вивчення ліричних творів зарубіжної літератури.
40. Наведіть приклад фрагменту уроку по вивченню ліричного твору.
41. Структура уроку літератури.
42. Наведіть приклад плану уроку, який було апробовано під час педагогічної практики.
43. Основні напрямки у роботі з розвитку мовлення учнів на заняттях з зарубіжної літератури.
44. Наведіть приклад навчальної ситуації уроку. Під час якої здійснюється робота над розвитком мовлення учнів.
45. Теорія літератури та її значення у шкільній літературній освіті.
46. Наведіть приклад фрагменту уроку по вивченню теоретичного поняття.
47. Організація позакласного читання школярів.
48. Наведіть приклад фрагменту уроку позакласного читання.
49. Види та форми позакласної роботи учнів з зарубіжної літератури.
50. Наведіть план позакласного заходу, проведеної під час педагогічної практики.
51. Види планування роботи вчителя зарубіжної літератури.
52. Наведіть фрагмент календарно-тематичного планування, застосованого під час педагогічної практики.
53. Специфіка вивчення творів зарубіжної літератури.
54. Підготуйте презентацію предмета “Зарубіжна література”.
55. Вимоги до вчителя зарубіжної літератури.
56. Проаналізуйте чинні програми із зарубіжної літератури і визначте, якої підготовки потребує вчитель-словесник.
57. Значення шкільного курсу “Зарубіжна література” його зміст і структура.
58. Схарактеризуйте специфіку наповнення і роботи шкільного літературного кабінету.
59. Наочність та технічні засоби навчання на уроках зарубіжної літератури.
60. Наведіть приклад фрагменту уроку зарубіжної літератури з використанням одного з видів наочності.

6.6 Шкала відповідності оцінок

<table>
<thead>
<tr>
<th>Оцінка</th>
<th>Кількість балів</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Відмінно</td>
<td>100-90</td>
</tr>
<tr>
<td>Дуже добре</td>
<td>82-89</td>
</tr>
<tr>
<td>Добре</td>
<td>75-81</td>
</tr>
<tr>
<td>Задовільно</td>
<td>69-74</td>
</tr>
<tr>
<td>Достатньо</td>
<td>60-68</td>
</tr>
<tr>
<td>Незадовільно</td>
<td>0-59</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 7. Навчально-методична карта змістового модуля (денна форма)


<table>
<thead>
<tr>
<th>Модуля</th>
<th>Змістовий модуль І</th>
<th>Змістовий модуль ІІ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Назва модуля</td>
<td>СПЕЦІФІКА ШКІЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАРУБЖНА ЛІТЕРАТУРА»</td>
<td>ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ЧИТАЦЬКИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ-ЧИТАЧІВ</td>
</tr>
<tr>
<td>К-ть балів за модуль</td>
<td>91 бал</td>
<td>113 балів</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Семінарські</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
<th>6</th>
<th>7</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Теми семінарських занять: 7 – відвідування, 70 – робота на семінарських заняттях (всього 77 балів)</td>
<td>Нормативно-правове забезпечення літературної освіти в Україні</td>
<td>Шкільні програми зі зарубіжної літератури</td>
<td>Планування роботи учителя-словесника</td>
<td>Шкільний і аналіз ліричного художнього твору проблемно-тематичним шляхом</td>
<td>Шкільний і аналіз драматичного художнього твору поетично-зрісним шляхом</td>
<td>Шкільний і аналіз епічного художнього твору &quot;слідом за автором&quot;</td>
<td>Особливості вивчення біографії письменники в основній і старшій школі</td>
</tr>
<tr>
<td>Семінарські заняття</td>
<td>30 балів</td>
<td>40 балів</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Види поточного контролю (всього 50 балів)</td>
<td>Модульна контрольна робота 1 (25 балів)</td>
<td>Модульна контрольна робота 2 (25 балів)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Підсумковий контроль</td>
<td>Максимальна кількість балів – 204 бали</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Навчально-методична карта змістового модуля (заочна форма)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Модулі</th>
<th>Змістовий модуль І</th>
<th>Змістовий модуль ІІ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Назва модуля</td>
<td>СПЕЦИФІКА ШКІЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАРУБЖНА ЛІТЕРАТУРА»</td>
<td>ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ЧИТАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ-ЧИТАЧІВ</td>
</tr>
<tr>
<td>К-ть балів за модуль</td>
<td>42 бали</td>
<td>52 бали</td>
</tr>
<tr>
<td>Семінарські</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Теми семінарських занять: 2 – відвідування, 20 – робота на семінарських заняттях (всього 22 бали)</td>
<td>Нормативно-правове забезпечення літературної освіти в Україна</td>
<td>Шкільний аналіз художнього твору різними шляхами</td>
</tr>
<tr>
<td>Самостійна робота (всього 70 балів)</td>
<td>30 балів</td>
<td>40 балів</td>
</tr>
<tr>
<td>Підсумковий контроль</td>
<td>Максимальна кількість балів – 94 бали</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

8. Рекомендувані джерела

**Основна література**

2. Кушінко, О. Г. Особливості викладання зарубіжної літератури в школі / О. Г. Кушінко. - Харків : Основа, 2018. - 94 с. - (Зарубіжна література в школі; вип. 1).

**Додаткова література**


Ресурси
1. Концепція літературної освіти в загальноосвітній школі. Режим доступу [http://mon.gov.ua/content/Normativno-pravova-baza/58.pdf]
3. Нова українська школа: утопічні мрії, катастрофа чи реальний шанс змінити країну (опитування) Режим доступу [http://dyvys.info/2016/12/20/nova-ukrayinska-shkola-utopichni-mriyi]
4. Пронкевич О. «Світова література» у школі: погляд Бориса Шалагінова й Олександра Пронкевича режим доступу http://litakcent.com/2012/05/16/svitova-literatura-u-shkoli-pohljad-borysa-shalahinova-i-oleksandra-pronkevycha/