

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 23 » 01 2019 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОДФС.02 ПЕДАГОГІКА: ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА

для студентів

спеціальності: 012 Дошкільна освіта

освітнього рівня вищої освіти: першого (бакалаврського)

освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта



Київ – 2019

Розробник: Січкара А.Д., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту.

Викладач: Січкара А.Д., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту

Протокол від _____ 2019 р. № 7

Завідувач кафедри Г.І. Іванюк Г.І. Іванюк

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта _____ . 15.01.2019. . 2019 р.

Гарант освітньої-професійної програми О.А. Половіна (О.А. Половіна)

Робочу програму перевірено

21.01. 2019 р.

Заступник директора

з науково-методичної та навчальної роботи М.А. Машовець (М.А. Машовець)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання					
	денна			заочна		
<i>Педагогіка</i>						
Вид дисципліни	обов'язкова					
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська мова			Українська мова		
Загальний обсяг кредитів/годин	12 / 360					
Курс	1		2			
Семестр	1	2	3			
Кількість змістових модулів з розподілом:						
Обсяг кредитів	12			12		
Обсяг годин, в тому числі:	360			360		
Аудиторні	168					
Модульний контроль	24					
Семестровий контроль		15	15		15	15
Самостійна робота	138					
Форма семестрового контролю	залік		екзамен	залік		екзамен
<i>Змістовий модуль «Педагогіка дошкільна»</i>						
Курс	1			1		
Семестр	2			2		
Кількість змістових модулів з розподілом:						
Обсяг кредитів	4			4		
Обсяг годин, в тому числі:	120			120		
Аудиторні	56			16		
Модульний контроль	8			–		
Семестровий контроль	15			15		
Самостійна робота	41			89		
Форма семестрового контролю						

2. Мета змістового модуля «Педагогіка дошкільна», що є складовою інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка» – формування у майбутніх вихователів професійних компетентностей щодо закономірностей, принципів, мети, завдань, змісту, організаційних форм, методів дошкільної освіти; організації та планування педагогічного процесу в ЗДО й налагодження співпраці закладу дошкільної освіти з початковою школою і родинами вихованців.

Завданням змістового модуля «Педагогіка дошкільна» є формування у студентів загальних і фахових компетентностей:

- здатності до продуктивного (абстрактного, дискурсивного, креативного) мислення щодо актуальних проблем дошкільної освіти – **ЗК-1**;
- здатності до самостійного пошуку, відбору різних груп джерел, обробки та аналізу професійно-педагогічної інформації – **ЗК-2**;
- здатності до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій задля інтерпретації результатів педагогічних досліджень, застосування отриманих знань у професійній діяльності під час педагогічних практик – **ЗК-10**;
- здатності до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу – **ЗК-11**;
- здатності до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості **ФК-1**;
- здатності до планування та організації ігрової(провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності дітей раннього і дошкільного віку **ФК-8**;
- готовності до особистісно-значущої позитивної мотивації професійно-педагогічної діяльності, творення власного педагогічного досвіду.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення змістового модуля «Педагогіка дошкільна» навчальної дисципліни «Педагогіка» студенти повинні:

- розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби) – **ПРН-1**;
- визначати типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці та враховувати їх під час моделювання різних етапів життєдіяльності в умовах однієї та різновікової груп, забезпеченні особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів – **ПРН-1**;
- інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм початкової школи та обирати адекватні методи, форми, засоби для їх забезпечення – **ПРН-4**;
- розуміти сутність принципів, видів, форм планування педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти, що є складовими культури педагогічної праці;
- використовувати сучасні технології співпраці закладу дошкільної освіти з родинами вихованців на засадах партнерства.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
ПЕДАГОГІКА : ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА (1 курс, 1 семестр)							
Змістовий модуль 1. ПЕДАГОГІКА В СИСТЕМІ НАУК ПРО ЛЮДИНУ							
Тема 1.1. Становлення та розвиток педагогіки в історичній ретроспективі	12	2	2	2			6
Тема 1.2. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна	14	2	2	2	2		6
Модульний контроль	2						
Разом	28	4	4	4	2		12
Змістовий модуль 2. ОСВІТА ЯК СИСТЕМА І ПРОЦЕС							
Тема 2.1. Розвиток, виховання, формування особистості як соціокультурний процес	14	2	2	2			8
Тема 2.2. Цілісний педагогічний процес	16	2	2	2	2		8
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 2	32	4	4	4	2		16
Разом	60	8	8	8	4	-	28
Підготовка та проходження контрольних заходів	ПМК						
ПЕДАГОГІКА : ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА (1 курс, 2 семестр)							
Змістовий модуль 3. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 3.1. Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку	11	2	2	2	2		3
Тема 3.2. Дитинство як соціально-педагогічне явище.	5	2					3
Тема 3.3. Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку	9	2	2	2			3
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 3	27	6	4	4	2		9

Змістовий модуль 4. ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ДІТЕЙ У ГРІ							
Тема 4.1. Творчі ігри	10	2		2	2		4
Тема 4.2. Дидактичні ігри	8	2	2				4
Тема 4.3. Іграшка, розвивальне предметно-ігрове середовище в ЗДО	7	2			2		3
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 4	27	6	2	2	4		11
Змістовий модуль 5. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ ДИДАКТИКИ							
Тема 5.1. Сутність та основні категорії дошкільної дидактики	8	2		2			4
Тема 5.2. Зміст, методи і прийоми дошкільної освіти	8	2	2				4
Тема 5.3. Форми організації освітньої діяльності дошкільників за освітніми лініями БКДО	8	2			2		4
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 5	26	6	2	2	2		12
Змістовий модуль 6. ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, СІМ'Я, ШКОЛА							
Тема 6.1. Планування освітнього процесу у ЗДО	9	2		4			3
Тема 6.2. Робота закладу дошкільної освіти з родинами вихованців	7	2	2				3
Тема 6.3. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та початкової школи	7	2			2		3
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 6	25	6	2	4	2		9
Семестровий контроль (3 семестр)	15						
Разом	120	24	10	12	10	-	41

Тематичний план для заочної форми навчання

ПЕДАГОГІКА: ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА (1 курс, 2 семестр)

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 3. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 3.1. Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку	9	1					8
Тема 3.2. Дитинство як соціально-педагогічне явище.	9	1					8
Тема 3.3. Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку	10		2				8
Разом за змістовим модулем 3	28	2	2				24
Змістовий модуль 4. ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ДІТЕЙ У ГРІ							
Тема 4.1. Творчі ігри дітей	8	2					6
Тема 4.2. Дидактичні ігри	10			2			8
Тема 4.3. Іграшка, розвивальне предметно-ігрове середовище у ЗДО	8						8
Разом за змістовим модулем 4	26	2		2			22
Змістовий модуль 5. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ ДИДАКТИКИ							
Тема 5.1. Сутність та основні категорії дошкільної дидактики	8						8
Тема 5.2 Зміст, методи і прийоми дошкільної освіти	9	1					8
Тема 5.3. Форми організації освітньої діяльності дошкільників за освітніми лініями БКДО	9	1			2		6
Разом за змістовим модулем 5	26	2			2		22
Змістовий модуль 6. ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, СІМ'Я, ШКОЛА							
Тема 6.1. Планування освітнього процесу у ЗДО	10			2			8
Тема 6.2 Робота закладу дошкільної освіти з родинами вихованців	7						7
Тема 6.3 Наступність у роботі закладу дошкільної освіти з початковою школою	8	2					6
Разом за змістовим модулем 6	25	2		2			21
Семестровий контроль	15						
Разом	120	8	2	4	2		89

На самостійне опрацювання винесено теми: «Іграшка, розвивальне предметно-ігрове середовище у ЗДО», «Сутність та основні категорії дошкільної дидактики», «Робота закладу дошкільної освіти з родинами вихованців».

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 3.

ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Тема 3.1. Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку

Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку. Загальна характеристика складових частин виховання, їх завдання, зміст, методи. Єдність і взаємозв'язок складових частин виховання. Формування базових якостей особистості дошкільника в процесі виховання.

Основні поняття теми: мета виховання, всебічний розвиток, гармонійний розвиток, особистісна культура, компетентність, базові якості особистості.

Джерела: основні (1, 2); додаткові (1); додаткові ресурси(3)

Тема 3.2. Дитинство як соціально-педагогічне явище.

Значення дошкільного дитинства у становленні людської особистості. Вікова періодизація дошкільного дитинства (різні підходи). Врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей в педагогічному процесі. Поєднання сімейного та суспільного виховання в системі дошкільної освіти.

Ключові слова: дитинство, дошкільне дитинство, розвиток, виховання, соціалізація, вікова періодизація, вікові особливості, індивідуальні особливості, провідний вид діяльності.

Джерела: основні (1, 2); додаткові (2); додаткові ресурси(3)

Тема 3.3. Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку
Особливості періоду раннього дитинства: швидкий темп розвитку, тісна взаємозалежність фізичного і психічного розвитку. Завдання виховання дітей перших 3-х років життя і специфіка їх реалізації в різних видах виховної роботи. Педагогічні вимоги до виховання дітей перших 3-х років життя. Організація перших днів перебування дитини в закладі дошкільної освіти, робота з батьками в цей період.

Ключові слова: госпіталізм, фізичний розвиток, психічний розвиток, організація життєдіяльності, принцип поступовості, адаптаційний період.

Джерела: основні (2); додаткові (4); додаткові ресурси(7)

Змістовий модуль 4.

ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ДІТЕЙ У ГРІ

Тема 4.1. Творчі ігри

Творчі ігри, їх особливості, види. Творчі сюжетно-рольові ігри, їх своєрідність та значення у вихованні дітей. Стадії розвитку сюжетно-

рольової гри дітей дошкільного віку. Особливості організації та керівництва сюжетно-рольовими іграми дітей в різних вікових групах. Театралізовані ігри, їх особливості та освітньо-виховне значення. Види театралізованих ігор. Педагогічне керівництво театралізованими іграми. Будівельно-конструкційні творчі ігри, їх своєрідність та освітньо-виховне значення. Методика керівництва будівельно-конструкційними іграми в різних вікових групах. Роль вихователя у розвитку ігрової діяльності дітей.

Ключові слова: сюжетно-рольова гра, театралізована гра, сюжет, зміст, ігровий задум, ігрові ролі, засоби виразності, будівельно-конструкційна гра.

Джерела: основні (1, 2); додаткові ресурси (2, 3, 5).

Тема 4.2. Дидактичні ігри

Дидактичні ігри, їх своєрідність та освітньо-виховне значення. Функції дидактичних ігор. Класифікація дидактичних ігор. Особливості організації та керівництва дидактичними іграми в різних вікових групах. Комп'ютерна гра як різновид дидактичної гри. Поняття про комп'ютерно-ігровий комплекс. Комп'ютерні ігри-заняття. Педагогічні, гігієнічні вимоги до обладнання комп'ютерно-ігрового середовища.

Ключові слова: дидактична гра, дидактична вправа, дидактичні та ігрові завдання, правила гри, комп'ютерна гра, комп'ютерно-ігровий комплекс

Джерела: основні (1, 2); додаткові (1, 2, 5); додаткові ресурси(2).

Тема 4.3. Іграшка, розвивальне предметно-ігрове середовище у ЗДО

Іграшка – засіб розвитку гри. Виховна і освітня цінність іграшки. Історія іграшки як предмета мистецтва та засобу виховання. Види іграшок. Вимоги до іграшок. Українська народна іграшка, освітньо-виховне значення, види. Вимоги до організації розвивального предметно-ігрового середовища в різних вікових групах закладу дошкільної освіти.

Ключові слова: готова іграшка, іграшка-матеріал, моторно-спортивна іграшка, сюжетна іграшка, технічна іграшка, весела іграшка, музична іграшка, театральна іграшка, народна іграшка, розвивальне предметно-ігрове середовище.

Джерела: основні (1, 2); додаткові (3)

Змістовий модуль 5.

ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ ДИДАКТИКИ

Тема 5.1. Сутність та основні категорії дошкільної дидактики

Поняття дошкільної дидактики. Основні дидактичні категорії. Сутність процесу навчання його особливості в дошкільному віці, складові процесу навчання. Навчальні уміння і навички. Принципи навчання в дошкільній дидактиці, їх характеристика.

Ключові слова: дидактика, освіта, зміст освіти, навчання, дидактичні принципи, методи, прийоми, форми, засоби

Джерела: основні (1,2); додаткові (1)

Тема 5.2. Зміст, методи і прийоми дошкільної освіти

Оновлення змісту дошкільної освіти відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (2012). Впровадження Базового компонента дошкільної освіти (2012) в освітній процес закладу дошкільної освіти. Варіативність програмового забезпечення дошкільної освіти. Поняття та класифікація методів і прийомів у дошкільній дидактиці, їх характеристика.

Ключові слова: зміст дошкільної освіти, змістові лінії, метод, прийом.

Джерела: основні (1, 2); додаткові (6); додаткові ресурси(4)

Тема 5.3. Форми організації освітньої діяльності дошкільників за освітніми лініями БКДО

Поняття про форму організації освітньої діяльності дітей дошкільного віку. Варіативність форм організованої освітньої діяльності: дидактична гра, екскурсія в природне і соціальне довкілля, заняття, спостереження у повсякденні, елементарні досліди, індивідуальна робота, гурткова(студійна, секційна) робота, їх характеристика. Проектна діяльність. Види проектів в закладі дошкільної освіти.

Ключові слова: дидактична гра, екскурсія, заняття, спостереження, гурткова (студійна, секційна), робота, індивідуальна робота, проект.

Джерела: основні (1,2); додаткові (1, 2, 6)

Змістовий модуль 6.

ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, СІМ'Я, ШКОЛА

Тема 6.1. Планування освітнього процесу у ЗДО

Сутність, мета, принципи планування. Види і форми планування в закладі дошкільної освіти. Складові компоненти річного плану закладу дошкільної освіти, їх характеристика. Вимоги до річного плану. Планування освітньої роботи з дітьми вихователем закладу дошкільної освіти (зміст, види, форми).

Ключові слова: принципи планування, перспективне, поточне планування, річний план, календарно-тематичний план, інтелектуальна карта

Джерела: основні (1, 2);додаткові (4); додаткові ресурси(6)

Тема 6.2. Робота закладу дошкільної освіти з родинами вихованців

Сім'я – провідна ланка в системі виховання особистості. Функції сім'ї. Завдання закладу дошкільної освіти в роботі з сім'єю. Складові педагогічної взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї. Умови успішної співпраці закладу дошкільної освіти з сім'єю. Форми співпраці закладу дошкільної освіти з сім'єю. Планування роботи з родиною вихованців.

Ключові слова: партнерська педагогічна взаємодія, традиційні, інноваційні форми співпраці, входження сім'ї в освітній простір ЗДО, педагогічна просвіта батьків.

Джерела: основні (1, 2); додаткові ресурси(1)

Тема 6.3. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти з початковою школою

Наступність і перспективність в системі безперервної освіти. Характеристика змісту та основних компонентів готовності дітей до шкільного навчання. Зміст, форми організації співпраці закладу дошкільної освіти і початкової школи Соціально-психологічна адаптація дитини до школи.

Ключові слова: принцип наступності, принцип перспективності; спеціальна, загальна готовність до навчання в школі, соціально-психологічна адаптація.

Джерела: основні (1, 2); додаткові (1, 4); додаткові ресурси(3,5)

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 3		Модуль4		Модуль5		Модуль6	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	2	2	1	1	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	2	20	1	10	1	10	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	1	10	2	20	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			97		85		75		86
Максимальна кількість балів: 343									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Опис завдання	Час для виконання	Критерії оцінювання
Змістовий модуль 3. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ			
1	Опрацювати Базовий компонент дошкільної освіти (2012) та Закон України «Про дошкільну освіту» (доопр. вар. 2018). Виписати мету, завдання дошкільної освіти, зробити порівняльний аналіз.	3 год	5 б. – матеріал відібрано, чітко структуровано та подано в логічній послідовності. Зроблено порівняльний аналіз. 4-3 б. – матеріал подано в логічній послідовності. Відсутній порівняльний аналіз. 1-2- роботу виконано формально(матеріал відібрано і подано частково)
2	Скласти каталог наукових статей , книг (10) з проблеми формування у дітей пізнавальної активності. Зробити коротку анотацію.	3 год	5 б. – відібрані публікації та книги (9-10) відповідають проблематиці та актуальні в сучасному дошкільлі. Зроблено анотації. Дотримано вимоги до оформлення в каталогу. 4-3 б. Каталог включає 6-8 найменувань праць відповідно до проблеми. Мають місце анотації (до окремих праць). Вимоги до оформлення каталогу в цілому витримано. 1-2 б. – подано перелік праць (3-5) відповідно до заданої проблеми, анотації відсутні.
3	Виписати зміст культурно-гігієнічних навичок у дітей 3-го року життя за 1-2 чинними освітніми програмами. Зробити порівняльний аналіз. Результати оформити в таблиці.	3 год	5 б. – таблиця складена на основі усвідомленого відбору матеріалу та логічного структурування з урахуванням класифікації культурно-гігієнічних навичок, зроблено порівняльний аналіз змістового наповнення в 2-х чинних програмах; 3-4 б. – таблиця включає структурований зміст всіх видів культурно-гігієнічних навичок за однією освітньою програмою. Відсутній порівняльний аналіз. 1-2 б. – роботу виконано формально. Подано зміст культурно-гігієнічних навичок за однією програмою.
	Всього за модулем 3	9 год	

Змістовий модуль 4. ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ДІТЕЙ У ГРІ

1	Зробити порівняльний аналіз творчих ігор та ігор з правилами. За результатами дослідження написати міні-есе	4 год	<p>Вимоги до написання міні-есе: друкований текст (14 кеглем, інтервалом – 1,5, до 30 рядків. Максимальна кількість балів за есе – 5 балів.</p> <p><i>Критерії оцінювання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурованість есе (вступ, основна частина, висновок) –1б. - виокремлення спільних і відмінних ознак творчих ігор та ігор з правилами – 2 б. - використання афоризмів, цитат – 1 б. - творчість, самостійність мислення – 1 б.
2	Скласти таблицю «Види дидактичних ігор». Матеріали оформити в таблиці	4 год	<p>5 б. – таблиця складена на основі усвідомленого відбору матеріалу та логічного структурування з урахуванням різних підходів до класифікації дидактичних ігор, подано їх змістову характеристику;</p> <p>3-4 б. – таблиця логічно структурована, включає перелік дидактичних ігор за 2-3 класифікаціями, відсутня їх змістова характеристика</p> <p>1-2 б. – таблиця включає перелік та характеристику дидактичних ігор за 1 класифікацією.</p>
3	Підготувати запитання для проведення інтерв'ю з дітьми старшого дошкільного віку (3) та їх батьків на тему : «Ігрові пріоритети сучасних дошкільників».	3 год	<p>5 б. – запитання для інтерв'ю структуровані, змістовні, зорієнтовані на категорію респондентів; передбачають логіку викладу матеріалу; спонукають до аналітичних узагальнень та суджень;</p> <p>3-4 б. – запитання для інтерв'ю структуровані, змістовні, однак є загальними і не в повній мірі зорієнтовані на категорію опитуваних; зміст запитань передбачає типову відповідь;</p> <p>1-2 б. – у запитаннях для інтерв'ю порушена логіка; їх зміст не передбачає аналітичних суджень та узагальнень.</p>
Всього за модулем 4		11 год	

Змістовий модуль 5. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ ДИДАКТИКИ			
1	Скласти глосарій основних категорій дошкільної дидактики (не менше 10 термінів). Аргументувати свій вибір з позиції актуальності	4 год	5 б. – глосарій включає основні категорії дидактики; тлумачення їх сутності відповідає сучасним освітнім тенденціям; 3-4 б. – глосарій включає не менше 10 ключових категорій; тлумачення не завжди коректне; 1-2 – глосарій включає менше 10 термінів; формальне виконання завдання.
2	Змодельювати опорну схему взаємозв'язку між принципами і правилами навчання	4 год	5 б. – чітке, логічне структурування всіх складових компонентів взаємозв'язку між принципами і правилами навчання в початковій школі; 3-4 б. – чітке, логічне структурування всіх складових, не враховано окремі компоненти взаємозв'язку між принципами і правилами навчання в початковій школі; 1-2 б. – порушено логіку структурування, відсутність 2-3 складових
	Опрацювати Базовий компонент дошкільної освіти (2012 р.). Виписати складові інваріативної та варіативної частин, їх зміст. Результати оформити в таблиці	4 год	5 б. – таблиця складена на основі усвідомленого відбору матеріалу та логічного структурування з урахуванням усіх складових інваріативної та варіативної частин, подано їх змістову характеристику; 3-4 б. – таблиця включає перелік всіх складових інваріативної та варіативної частин відсутня чіткість у та систематизація матеріалу 1-2 б. – таблиця включає характеристику окремих складових інваріативної та варіативної частин, відсутня логіка подачі інформації.
Всього за модулем 5		12 год	
Змістовий модуль 6. ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, СІМ'Я, ШКОЛА			
1.	Скласти календарний план на один день (вікова група, форма планування за вибором студента)	3 год.	5 б. – у плані чітко простежується здатність студента добирати зміст (на основі однієї із варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України)

			та обирати адекватні методи, форми, засоби для його забезпечення; дотримання принципів планування; врахування всіх структурних компонентів на кожному етапі життєдіяльності 3-4 б. – план роботи в цілому відповідає загальноприйнятим вимогам, містить незначні помилки. 1-2 – простежується володіння початковими навичками планування роботи з дітьми; мають місце грубі помилки.
2	Охарактеризувати одну з інноваційних форм взаємодії вихователя з батьками. Обґрунтувати її доцільність.	3 год	5 б. – розуміння сутності, чіткість, логічність, послідовність характеристики, аргументованість доцільності використання інноваційної форми співпраці. 3-4 б. – розуміння сутності, логічність викладу матеріалу, не достатня аргументованість доцільності застосування. 1-2 б. – опис однієї із інноваційних форм взаємодії вихователя з батьками, відсутність обґрунтування її доцільності.
3	Скласти структурно-логічну схему «Складові компоненти готовності дітей до навчання в школі»	3 год	5 б. – чітке, логічне структурування всіх складових компонентів готовності дитини до навчання в школі. 3-4 б. – чітке, логічне структурування складових, не враховано окремі компоненти готовності дитини до навчання в школі 1-2 б. – порушено логіку структурування, відсутність 2-3 складових.
Всього за модулем 6		9 год.	
Разом (3, 4, 5, 6модулі)		41 год	

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульна контрольна робота 1.

Форма проведення: письмова / комбінована.

Тривалість проведення: 2 години.

Максимальна кількість балів: 25 балів (тестові завдання, педагогічна ситуація).

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання (максимальна кількість балів – 15), вирішення педагогічної ситуації – максимальна кількість 10 балів.

Модульна контрольна робота 2.

Форма проведення: захист індивідуальної чи колективної розробки «Проектування сюжетно-рольової гри» (вікова група за вибором студента)

Тривалість проведення: 2 години

Максимальна кількість балів: 25

Методичні рекомендації:

- Необхідно вказати назву гри, вікову групу, програмові завдання, визначити перелік ігрових ролей та їх дії.
- Передбачити підготовчу роботу до гри під час екскурсій, занять, художньої (ручної) праці, на прогулянці.
- Підібрати текстовий матеріал та обладнання
- Передбачити співпрацю з батьками вихованців
- Продумати початок гри (викликати інтерес та бажання дітей гратися) та методи керівництва в ході самої гри.
- Працювати над розробкою можна індивідуально чи/або підгрупою (до 3 осіб).

Критерії оцінювання:

№	Характеристика	Кількість балів
1	Відповідність віковій групі дітей (програмовий зміст, назва, ролі та ігрові дії, методи керівництва грою)	до 10 балів
2	Різноманітність підготовчої роботи	до 10 балів
3	Презентація та самооцінка	до 5 балів
	Максимальна кількість балів	25 балів

Форма презентації: розробки «Проектування сюжетно-рольової гри» створюються із застосуванням веб-сервісів або у друкованому форматі.

Модульна контрольна робота 3.

Форма проведення: письмова

Тривалість проведення: 2 години.

Максимальна кількість балів: 25 балів (тестові завдання)

Розрахунок балів відбувається за схемою: одна правильна відповідь оцінюється в один бал.

Модульна контрольна робота 4.

Форма проведення: письмова / комбінована.

Тривалість проведення: 2 години.

Максимальна кількість балів: 25 балів (тестові завдання, педагогічна ситуація).

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання (максимальна кількість балів – 15), вирішення педагогічної ситуації – максимальна кількість 10 балів.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Контроль результатів вивчення змістового модуля «Педагогіка дошкільна» буде здійснено в ході семестрового інтегрованого екзамену з навчальної дисципліни «Педагогіка» (3 семестр)

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Розкрити мету і завдання виховання дітей дошкільного віку.
2. Схарактеризувати складові компоненти базової культури особистості дитини дошкільного віку.
3. Обґрунтувати єдність і взаємозв'язок складових виховання дітей дошкільного віку.
4. Охарактеризувати базові якості особистості дитини дошкільного віку.
5. Охарактеризувати методи соціально-морального виховання дітей дошкільного віку.
6. Схарактеризувати види та форми праці дітей дошкільного віку.
7. Розкрити значення дошкільного дитинства у становленні людської особистості.
8. Обґрунтувати різні підходи до вікової періодизації дошкільного дитинства.
9. Аргументувати необхідність врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей в педагогічному процесі.
10. Розкрити особливості періоду раннього дитинства та обґрунтувати основні педагогічні вимоги до виховання дітей раннього віку.
11. Розкрити особливості організації життєдіяльності дітей 2-го року життя.
12. Розкрити завдання виховання дітей третього року життя і специфіку їх реалізації в різних видах життєдіяльності.
13. Розкрити особливості організації і проведення побутових режимних процесів в групі дітей раннього віку.
14. Схарактеризувати особливості організації перших днів перебування дитини в закладі дошкільної освіти та роботи з батьками в період адаптації.
15. Визначити види дитячих ігор за сучасною класифікацією.
16. Визначити своєрідність дидактичних ігор, їх види, освітньо-виховне значення.
17. Обґрунтувати доцільність комп'ютерної гри як різновиду дидактичної в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.
18. Визначити види творчих ігор. Розкрити їх своєрідність.
19. Схарактеризувати особливості сюжетно-рольової гри та рівні розвитку впродовж дошкільного дитинства (за Б.Ельконіним).
20. Охарактеризувати іграшку як засіб розвитку гри, види іграшок, вимоги до них.

21. Обґрунтувати доцільність використання української народної іграшки в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.
22. Розкрити вимоги до організації розвивального предметно-ігрового середовища в різних вікових групах закладу дошкільної освіти (вікова група за вибором студента).
23. Розкрити сутність та основні категорії дошкільної дидактики.
24. Охарактеризувати інваріантну та варіативну складові Базового компоненту дошкільної освіти.
25. Аргументувати доцільність варіативності програмового забезпечення дошкільної освіти.
26. Розкрити сутність методів та прийомів в дошкільній дидактиці, їх класифікація.
27. Схарактеризувати методи навчання дітей дошкільного віку, що класифікуються за джерелом інформації.
28. Розкрити варіативність форм організованої освітньої діяльності дітей в закладі дошкільної освіти.
29. Схарактеризувати особливості організації проектної діяльності в закладі дошкільної освіти. Види проектів.
30. Схарактеризувати форми співпраці закладу дошкільної освіти з початковою школою.
31. Охарактеризувати форми роботи закладу дошкільної освіти з родинами вихованців.
32. Охарактеризувати складові компоненти готовності дітей до шкільного навчання.
33. Розкрити сутність та види планування освітньої роботи вихователем в закладі дошкільної освіти.
34. Схарактеризувати принципи планування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни «Педагогіка» змістовий модуль «Педагогіка дошкільна» (додається)

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.І. Поніманська. – К.: Академвидав, 2006. – 456 с.
2. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. Практикум. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, спеціальність «Дошкільне виховання» / Т. І. Поніманська, І. М. Дичківська – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 352 с.

Додаткова:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція), наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, від 22.05.2012 р. № 615.
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. – К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2016. – 304 с.
3. Карасьова К. Ігровий простір дитини / К. Карасьова, Т. Піроженко. – К.: Шкільний світ, 2011. – 128 с.
4. Карабаєва І. Дитячий садок і Нова українська школа . /Ірина Карабаєва // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2019. – № 9. – С.9- 20
5. Рогальська Н.В. Педагогіка дітей раннього віку :навч. – методич. посіб. / Н. В. Рогальська. – Умань: ФОП Жовтий О. О., 2015. – 150 с.
6. Скарбничка ігор і віршованої мозаїки для дітей раннього та дошкільного віку: навч.-метод. посібник / Упоряд. Г.І. Іванюк [та ін.]; за заг. ред. Г.І. Іванюк. – К. : Сім кольорів, 2009. – 240 с. – Бібліогр.: с. 235-237**
7. Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник / За ред. Н. В. Гавриш, О. О. Ліннік, Н. В. Губанова. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 496 с.
8. Фесюкова Л. Б. Соціально-економічне виховання дошкільнят: Методичний посібник / Л. Б.Фесюкова. – Х.: Веста: Вид. «Ранок», 2008. – 104 с.**

Додаткові ресурси:

1. Гаврилук Н.Г. Використання іноваційних технологій у роботі з батьками (план роботи, метод проектування). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу :http://dnzromashka.rv.ua/attachments/article/63/Vukorustanja_innovazijnuch_tehnologij_Gavruljuk.pdf – Назва з екрана.
2. Дрессер О. Комп'ютер та діти: користь чи шкода [Електронний ресурс] / О. Дрессер. – Режим доступу: <http://zakinppo.org.ua/bezpeka-zhitt-dijalnosti/1442-kompjuter-ta-diti-korist-chi-shkoda>. – Назва з екрану
3. Закон України «Про дошкільну освіту (2018) ». [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://osvita.ua/legislation/law/2234/> Назва з екрана.
4. Інтерактивні методи навчання. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу - <http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/interaktivni-metodi-v-praktici-doshkilno%D1%97-osviti.html> - Назва з екрана

5. Корекційно-розвивальна програма формування мотиваційної готовності дітей до навчання в школі. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://psylist.net/pedagogika/00238.htm> – Назва з екрана.
6. Панасевич І. Особливості організації життєдіяльності дітей різновікової групи в умовах ЗДО. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://dspu.edu.ua/youngsc/AQGS/2013_6-2/pedagogy/115-121.pdf – Назва з екрана.
7. Рагозіна В.В. Дитина раннього віку: особливості розвитку. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D1%8F/Downloads/Tmpvd_2015_19\(2\)_18.pdf](file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D1%8F/Downloads/Tmpvd_2015_19(2)_18.pdf) – Назва з екрана.