

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи


О.Б. Жильцов

« 23 » 10 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА З ОСНОВАМИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ: ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Протокол № 1480/19	
 (підпис)	(прізвище, ініціали)
« »	20 19 р.

Київ – 2018


Розробник:

Васьківська Галина Олексіївна, професор кафедри педагогіки та психології Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник.

Викладачі:

Васьківська Галина Олексіївна, професор кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник

Голота Наталя Миколаївна, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол від 10.01. 2019 року № 1
Завідувач кафедри педагогіки та психології  (Іванюк Г.І.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта
__ . __ . 2019 р.

Гарант освітньої програми  (Бондаренко Г.Л.)

Робочу програму перевірено
21 . 01 . 2019 р.

Заступник директора  (Машовець М.А.)

Пролонговано:

на 20 __/20 __ н.р. _____ (_____), « __ » 20 __ р., протокол № __

на 20 __/20 __ н.р. _____ (_____), « __ » 20 __ р., протокол № __

на 20 __/20 __ н.р. _____ (_____), « __ » 20 __ р., протокол № __

на 20 __/20 __ н.р. _____ (_____), « __ » 20 __ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	-
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	4кредити / 120 годин	4кредити / 120 годин
Курс	1	1
Семестр	2	2
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	4
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	10	10
Самостійна робота	46	94
Форма семестрового контролю	залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання модуля «Дидактика початкової школи» навчальної дисципліни «Педагогіка» - засвоєння студентами категоріального апарату, міжпредметних зв'язків з іншими дисциплінами, а також формування вмінь і навичок інтелектуальної й фахової діяльності, соціального спілкування та роботи з групою. Важливим є розв'язання протиріччя між колективним характером фахової діяльності та індивідуальним способом засвоєння знань.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Дидактика початкової школи» є:

- засвоєння студентами головних положень сучасної дидактики;
- формування педагогічної позиції щодо процесу навчання учнів;
- набуття досвіду володіння сучасними навчальними технологіями;
- засвоєння форм і методів організації навчальної діяльності у початковій школі;
- упровадження дидактичних знань та способів діяльності на практиці.

У процесі вивчення курсу «Педагогіка з основами інклюзивної освіти: Дидактика початкової школи» важливо сформувані у студентів

відповідні компетентності з урахуванням професійно-орієнтаційної підготовки, а саме:

ЗК 1. Здатність застосовувати сучасні інноваційні методики, технології навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи;

ЗК 2. Здатність до пошуку, аналізу, систематизації та узагальнення професійно-педагогічної інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків;

ЗК 6. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей;

ЗК 9. Здатність до дій у професійно-педагогічному середовищі, нових ситуаціях, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів;

ЗК 10. Здатність здійснювати рефлексивні процеси, творчо підходити до організації освітнього процесу у початковій школі;

ЗК 11. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих;

ЗК 9. Здатність до дій у професійно-педагогічному середовищі, нових ситуаціях, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів;

ЗК 10. Здатність здійснювати рефлексивні процеси, творчо підходити до організації освітнього процесу у початковій школі;

ЗК 11. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих;

ФК 6. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, ураховуючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я.

Програмні результати вивчення курсу:

ПРН 1. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту;

ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми, технології й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи;

ПРН 5. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів;

ПРН 6. Володіти уміннями організувати ефективно і продуктивно інклюзивне навчання;

ПРН 11. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи;

ПРН 12. Прогнозувати, проектувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, мовленнєвого етикету.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна
Змістовий модуль 1 ДИДАКТИКА - ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ							
Тема 1 Дидактика як наукова галузь	10	2	2		2		4
Тема 2 Сутність та структура процесу навчання у початковій школі	8	2	2				4
Тема 3 Початкова освіта зарубіжних країн	8	2		2			4
Модульний контроль	2						
Разом	28	6	4	2	2		12
Змістовий модуль 2 ЗМІСТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ							
Тема 4 Загальна характеристика змісту освіти	10	2	2		2		4
Тема 5 Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти	8	2		2			4
Тема 6 Сутність та характеристика підручника початкової школи	6	2		2			2
Модульний контроль	2						
Разом	26	6	2	4	2		10
Змістовий модуль 3 РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ							
Тема 7 Особливості форм організації навчального процесу у початковій школі	10	2	2		2		4
Тема 8 Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності	8	2		2			4

учнів							
Тема 9 Сучасні технології навчання у початковій школі	8	2			2		4
Модульний контроль	2						
Разом	28	6	2	2	4		12
Змістовий модуль 4 ДІАГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ							
Тема 10 Компетентність як показник якості освіти в сучасній школі	10	2	2		2		4
Тема 11 Контроль навчальних досягнень учнів	8	2		2			4
Тема 12 Ефективність організації навчального процесу у малочисельній початковій школі	8	2		2			4
Модульний контроль	2						
Разом	26	6	2	4	2		12

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна
Змістовий модуль 1 ДИДАКТИКА - ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ							
Тема 1 Дидактика як наукова галузь	6	2					4
Тема 2 Сутність та структура процесу навчання у початковій школі	8			2			6
Тема 3 Початкова освіта зарубіжних країн	10						10
Модульний контроль							
Разом	24	2		2			20
Змістовий модуль 2 ЗМІСТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ							
Тема 4 Загальна характеристика змісту освіти	6	2					4
Тема 5 Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти	10		2				8
Тема 6 Сутність та характеристика підручника початкової школи	6						6
Модульний контроль							

Разом	22	2	2				18
Змістовий модуль 3 РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ							
Тема 7 Особливості форм організації навчального процесу у початковій школі	14	2					12
Тема 8 Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів	12			2			10
Тема 9 Сучасні технології навчання у початковій школі	12				2		10
Модульний контроль							
Разом	38	2		2	2		32
Змістовий модуль 4 ДІГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ							
Тема 10 Компетентність як показник якості освіти в сучасній школі	8						8
Тема 11 Контроль навчальних досягнень учнів	10	2					8
Тема 12 Ефективність організації навчального процесу у малочисельній початковій школі	8						8
Модульний контроль							
Разом	26	2					24
Семестровий контроль	10						
Разом	120	8	2	4	2		94

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

ДИДАКТИКА - ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ

Тема 1. Дидактика як наукова галузь (2 год)

Поняття дидактики. Основні категорії дидактики. Методологія процесу навчання. Основні функції навчання. Шляхи їх реалізації. Основні компоненти процесу навчання. Структура діяльності вчителя в навчальному процесі. Види навчання.

Основні поняття теми: педагогіка, дидактика, навчальний процес, учитель, учень.

Рекомендована література:

Основна: 1,4

Додаткова: 2, 3, 5, 15

Тема 2. Сутність та структура процесу навчання у початковій школі (2 год)

Сутність процесу навчання. Закони, принципи й правила навчання. Етапи навчального процесу. Організація диференційованого навчання. Сутність розвивального навчання. Гуманізація навчального спілкування. Емоційність процесу навчання.

Основні поняття теми: навчальний процес, диференціація навчання, гуманізація.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4

Додаткова: 1, 5

Тема 3. Початкова освіта зарубіжних країн (2 год)

Актуальні проблеми розвитку сучасної шкільної освіти. Тенденції розвитку початкової освіти в зарубіжжі. Особливості організації сучасного стану початкової освіти в деяких зарубіжних країнах. Творчі гуманістичних педагогічних систем.

Основні поняття теми: сучасна шкільна освіта у зарубіжних країнах, тенденції розвитку початкової освіти, педагогічні системи

Рекомендована література:

Основна: 4

Додаткова: 6, 8

Змістовий модуль 2.

ЗМІСТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Тема 4. Зміст освіти як головний засіб цілеспрямованого навчання

Теоретичні основи розвитку змісту шкільної освіти. Тракткування змісту освіти сучасними дослідниками. Поняття про зміст освіти. Основні принципи формування змісту освіти.

Основні поняття теми: зміст освіти, знання, принципи, критерії змісту освіти.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4

Додаткова: 12, 13, 14

Тема 5. Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти (2 год)

Історія розвитку початкової освіти. Розвиток змісту початкової освіти в умовах державного суверенітету України: методологічний, законодавчий, дидактичний аспекти. Поняття про Державний стандарт загальної середньої освіти. Навчальні плани та програми для початкових шкіл. Підручники для початкової школи.

Основні поняття теми: початкова освіта, зміст освіти, Державний стандарт, навчання, програми, підручники.

Рекомендована література:

Основна: 5

Додаткова: 4,5, 8, 15

Тема 6. Сутність та характеристика підручника початкової школи (2 год)

Історія підручникотворення. Зміст сучасного підручника. Особливості підручника для початкової школи. Основні вимоги до творення підручника. Санітарно-гігієнічні вимоги до творення підручника.

Основні поняття теми: сучасний підручник, посібник, початкова школа

Рекомендована література:

Основна: 1, 3, 4

Додаткова: 5, 13

Змістовий модуль 3.

РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема 7. Особливості форм організації навчального процесу у початковій школі (2 год)

Суть класно-урочної системи навчання. Педагогічні вимоги до уроку; підготовка вчителя до уроку; типи уроків та їх структура; схема аналізу уроку; шляхи підвищення ефективності уроку. Нетрадиційні форми навчання. Позаурочні форми навчання.

Основні поняття теми: класно-урочна система навчання, форми організації уроку, класифікація уроків.

Рекомендована література:

Основна: 1, 4

Додаткова: 2, 4, 13, 14

Тема 8. Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів (2 год)

Поняття методів навчання та їх класифікація. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Засоби навчання.

Основні поняття теми: методи навчання, класифікація методів навчання, стимулювання навчальної діяльності, контроль і самоконтроль у навчанні.

Рекомендована література:

Основна: 1, 5,

Додаткова: 2, 4, 10, 13

Тема 9. Сучасні технології навчання у початковій школі (2 год)

Навчальні технології. Особистісно-орієнтована технологія навчання. Технологія групової навчальної діяльності школярів. Технологія розвивального навчання. Технологія формування творчої особистості. Технологія навчання як дослідження. Поняття про технології інтерактивного навчання. Роль і місце методів інтерактивного навчання у початкових класах.

Основні поняття теми: технології навчання, особистісно-орієнтоване навчання, розвивальне навчання, інтерактивне навчання.

Рекомендована література:

Основна: 4

Додаткова: 2

Змістовий модуль 4.

ДІГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ

Тема 10. Компетентність як показник якості освіти в сучасній школі (2 год)

Уміння вчитися як ключова компетентність. Сутність і структура уміння вчитися. Вікова та індивідуальна характеристика молодших школярів як суб'єктів учіння. Розвиток в учнів процесів сприймання. Мотивація учіння молодших школярів. Формування структурних компонентів уміння вчитися.

Основні поняття теми: уміння вчитися, структурні компоненти уміння вчитися, молодший школяр як суб'єкт навчання, індивідуальні особливості, мотивація.

Рекомендована література:

Основна: 2, 4

Додаткова: 4, 11

Тема 11. Контроль навчальних досягнень учнів (2 год)

Ретроспективний аналіз проблеми контролю й оцінювання успішності учнів. Концептуальне й нормативне забезпечення контрольно-оцінювальної діяльності вчителів в умовах державного суверенітету України. Основні поняття контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Нові форми контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів: тестові завдання та освітні портфоліо. Дидактичні вимоги до організації контрольно-оцінювальної діяльності вчителя.

Основні поняття теми: контроль, засоби контролю, оцінювання якості освіти, навчальні досягнення.

Рекомендована література:

Основна: 3, 4

Додаткова: 2

Тема 12. Ефективність організації навчального процесу у малочисельній початковій школі (2 год)

Особливості організації навчального процесу. Проблема якості освіти у малочисельній початковій школі. Специфіка побудови уроків у класах-комплексах.

Основні поняття теми: малочисельна початкова школа, клас-комплект, сільський учень.

Рекомендована література:

Основна: 2, 4

Додаткова: 12, 14

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	2	2	3	3	3	3	3	3
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	3	30	3	30	3	30
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	1	10	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	1	10	1	10	2	20	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			86		108		107		108
Максимальна кількість балів : 409									
Розрахунок коефіцієнта: 4, 09									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль та теми курсу	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль 1.		
ДИДАКТИКА - ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ		
– Зв'язок дидактики з іншими науками та педагогічним досвідом	12	15 б.
– Цілі й цінності, що об'єднують шкільну та		

педагогічну освіту – Проблеми дидактичних досліджень		
Змістовий модуль 2. ЗМІСТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ		
– Види й методи дидактичних досліджень – Диференціація та індивідуалізація навчання – Методи усного викладу навчального матеріалу	10	15 б.
Змістовий модуль 3. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ		
– Практичні методи навчання – Наочні методи навчання – Самостійна робота учнів	12	15 б.
Змістовий модуль 4. ДІГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ		
– Навчальне обладнання – Дидактичні особливості інтегрованих уроків – Алгоритм підготовки вчителя до проведення уроку. Структура комбінованого уроку: базова й варіативна моделі	12	15 б.
Всього: 46 годин		

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

<i>Критерії</i>	<i>Обґрунтування критеріїв</i>	<i>Бали</i>
<i>Розуміння завдання</i>	- робота демонструє точне розуміння завдання	1
	- включені матеріали, що безпосередньо розкривають теми або опосередковані до неї	0,5
	- включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	0
<i>Повнота розкриття</i>	- тема розкрита повністю	1

<i>теми</i>	- часткове розкриття теми	0,5
	- виконане завдання не відповідає темі	0
<i>Логіка викладу інформації</i>	- логічне й структуроване викладення матеріалу	1
	- порушення логіки й структури викладу	0,5
<i>Креативність</i>	- унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки	1
	- стандартна робота, не містить авторської індивідуальності	0,5
<i>Культура змістового наповнення відповідей</i>	- орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики	1
	- присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0,5
	- грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії	0
<i>Всього</i>		<i>5 балів</i>

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування, що охоплює 25 питань з таких категорій, як: аналіз, синтез, використання, знання, оцінювання, розуміння. Тривалість проведення модульного контролю: 60хв. На кожного студента. Максимальна кількість балів: 25 балів. Критерії оцінювання: кожне питання оцінюється в 1 бал.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення: 2 усні питання та комп'ютерне тестування (30 питань). Тривалість проведення: 2 год. на кожного студента. Максимальна кількість балів: 40 балів. Критерії оцінювання: усні питання – по 5 балів, комп'ютерне тестування – по 1 балу за кожне питання.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Предмет і функції дидактики. Становлення дидактики як науки.
2. Зв'язок дидактики з іншими науками та педагогічним досвідом.
3. Цілі й цінності, що об'єднують шкільну та педагогічну освіту.
4. Початкова освіта як система.
5. Розкрийте проблеми дидактичних досліджень.
6. Види й методи дидактичних досліджень.
7. З історії розвитку змісту початкової освіти.
8. Розвиток змісту початкової освіти в умовах державного суверенітету України: методологічний, законодавчий, дидактичний аспекти.
9. Поняття про Державний стандарт загальної середньої освіти.
10. Мета і функції Державного стандарту.
11. Базовий навчальний план початкової освіти.
12. Характеристика освітніх галузей.
13. Навчальні плани та програми для початкових шкіл.
14. Підручники для початкової школи.
15. Сутність процесу навчання.
16. Закони, принципи й правила навчання.
17. Організація навчального процесу.
18. Розвивальний потенціал початкового навчання.
19. Компетентнісний підхід як чинник модернізації навчального процесу.
20. Гуманізація навчання й освітнього середовища.
21. Гуманізація навчального спілкування.
22. Способи організації суб'єкт – суб'єктної навчальної взаємодії.
23. Навчально-розвивальний потенціал освітнього середовища.
24. Емоційність процесу навчання
25. Диференціація та індивідуалізація навчання.
26. Ретроспективний аналіз проблеми контролю й оцінювання успішності учнів.
27. Концептуальне й нормативне забезпечення контрольно – оцінювальної діяльності вчителів в умовах державного суверенітету України.
28. Основні поняття контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.
29. Нові форми контролю й оцінювання навчальних
30. досягнень учнів: тестові завдання та освітні портфоліо.
31. Дидактичні вимоги до організації контрольно – оцінювальної діяльності вчителя.
32. Сутність і структура вміння вчитися.

33. Вікова та індивідуальна характеристика молодших школярів як суб'єктів учіння.
34. Розвиток в учнів процесів сприймання.
35. Мотивація учіння молодших школярів.
36. Формування структурних компонентів уміння вчитися.
37. Сутність і функції методів навчання.
38. Класифікація методів навчання.
39. Методи усного викладу навчального матеріалу.
40. Наочні методи навчання.
41. Практичні методи навчання.
42. Самостійна робота учнів.
43. Навчальні технології.
44. Особистісно – орієнтована технологія навчання
45. Технологія групової навчальної діяльності школярів
46. Технологія розвивального навчання
47. Технологія формування творчої особистості
48. Технологія навчання як дослідження
49. Інтерактивні методи та прийоми навчання.
50. Проектна діяльність як метод навчання й розвитку.
51. Ігрова діяльність як метод навчання й розвитку.
52. Методи формування в молодших школярів досвідупошукової діяльності.
53. Засоби навчання й навчальне обладнання .
54. З історії розвитку організаційних форм навчання в початковій школі.
55. Поняття «сучасний урок». Класифікація уроків.
56. Алгоритм підготовки вчителя до проведення уроку.
57. Структура комбінованого уроку: базова й варіативні моделі.
58. Дидактичні особливості уроків у 1 класі.
59. Дидактичні особливості інтегрованих уроків.
60. Особливості підготовки та проведення відкритого уроку.
61. Методика проведення екскурсій.
62. Види домашніх завдань і способи їх перевірки.
63. Особливості організації навчального процесу.
64. Специфіка побудови уроків у класах-комплексах.
65. Актуальні проблеми розвитку сучасної шкільної освіти.
66. Тенденції розвитку початкової освіти в зарубіжжі.
67. Особливості організації сучасного стану початкової освіти в деяких зарубіжних країнах.
68. Творці гуманістичних педагогічних систем.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Бондар В.І. Дидактика : Підручник / В.І.Бондар. – К.: Либідь, 2005. – 264 с.
2. Бібік Н.М. Компетентність як результат шкільної освіти // Почат. шк. – 2010. – №9. – С. 3–6.
3. Бібік Н. М. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів. – К. : Віпол, 1998. – 200 с.
4. Державний стандарт початкової освіти, 2018 / <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>
5. Коваль Л. В. Сучасні навчальні технології в початковій школі: Навч.-метод. посіб. – Донецьк : ТОВ Юго-восток, 2006. – 227 с.
6. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. – К. : Почат. освіта, 2008. – 95 с.
7. Малафіїк, І. В. Дидактика новітньої школи : навч. посіб. / І. В. Малафіїк. – Київ : Слово, 2015. – 632 с.
8. Кодлюк Я.П. Дидактика початкової школи: практичний курс: навчально-методичний посібник. – Тернопіль : Астон, 2013. – 160 с.
9. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти. Теорія і практика. – К.: ВД «ІГК. світ», 2006. – 128 с.
10. Нова українська школа, 2018 / <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
11. Савченко, О. Я. Дидактика початкової освіти : підруч. для студентів вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. – Київ : Грамота, 2012. – 504 с.
12. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство: Навчальний посібник. – К: Кондор-Видавництво, 2013. – 390 с.
13. Чайка В.М. Основи дидактики: навч. посіб. – Київ: Академвидав, 2011. – 240 с.

Додаткова

1. Антонець, М. Дидактичні проблеми загальноосвітньої школи у педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського : [монографія] / Михайло Антонець. – Київ : Вища шк., 2008. – 247 с.
2. Власенко О.М., Березюк О.С. Дидактика: теорія і практика // Навчально-методичний посібник.-Житомир: Вид-во ЖДУ ім.. І.Франка; 2015.-248с.
3. Галузинський В. М., Євтух М. Б. Педагогіка: теорія та історія. Навч. посібник. – К.: Вища школа, 1995. – 237 с.
4. Гуманізація процесу навчання в школі: Навчальний посібник / За ред.. С.П. Бондар. – 2-ге вид., доповн. – Київ.: Стилос, 2001. – 256 с.
5. Дидактика современной школы / Под ред. В. А. Онищука. – К.: Радянська школа, 1987. - 237 с.
6. Локшина О. І. Зміст шкільної освіти у країнах Європейського Союзу. – К.: Богданова А. М., 2010. – С. 167–181.
7. Мартиненко С. М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи. – К. : Київ. ун-т імені Б. Д. Грінченка, 2010. – 264 с.
8. Огнев'юк В.О. Освіта в системі цінностей сталого людського розвитку. – К.: Знання України, 2003. – 450 с.
9. Оконь В.А. Введение в общую дидактику. – М., 1990. – С.58-69.
10. Педагогіка. Учеб. пособие для студентов пед. институтів / под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: «Просвещение», 1983. – 608 с.
11. Савченко О. Я. Умій вчитися. – К. : Освіта, 1998. – 190 с.
12. Хрестоматія з української педагогіки: навчально-методичний посібник / Упоряд. О. С. Березюк, О. М. Власенко; За заг. ред. О.С.Березюк, О.М.Власенко. - Житомир: Вид-во « Полісся», 2016. – 320с.
13. Фіцула М.М. Педагогіка : навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / М.М. Фіцула. – К.: Академія, 2000. – 544 с.
14. Формування етнодидактичних знань майбутнього вчителя: монографія / Теорія і практика професійної майстерності в умовах ціле життєвого навчання // За заг. ред.. О.А.Дубасенюк. – Житомир вид-во Рута, 2016. – 400 с.
15. Ярошинська О.О. Дидактика : навч. посіб. / О.О. Ярошинська. – 2-ге вид., перероб. І доп. – Умань : ПП Жовтий О.О., 2012. – 344 с.

7. Навчально-методична карта навчальної дисципліни «Педагогіка з основами інклюзивної освіти: Дидактика початкової школи»

Разом: 120 год., лекції – 24 год., семінарські заняття – 10 год., практичні – 12 год, лабораторні – 10 год., самостійна робота – 46 год., МКР – 8 год., сем. контр. - 10 год.

Модулі	Змістовний модуль I.			Змістовний модуль II.			Змістовний модуль III.			Змістовний модуль IV.		
Назва модуля	Дидактика - теорія освіти і навчання			Зміст початкової освіти			Реалізація освітнього процесу у початковій школі			Діагностика ефективності процесу навчання		
К-сть балів	86			108			107			108		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Теми лекцій	Тема 1. Дидактика як наукова галузь 1 б.	Тема 2. Сутність та структура процесу навчання у початковій школі 1 б.	Тема 3. Початкова освіта зарубіжних країн 1 б.	Тема 4. Зміст освіти як головний засіб цілеспрямованого навчання 1 б.	Тема 5. Особливості і змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти 1 б.	Тема 6. Сутність та характеристика підручника початкової школи 1 б.	Тема 7. Особливості форми організації і навчального процесу у початковій школі 1 б.	Тема 8. Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів 1 б.	Тема 9. Сучасні технології навчання у початковій школі 1 б.	Тема 10. Компетентність як показник якості освіти в сучасній школі 1 б.	Тема 11. Контроль навчальних досягнень учнів 1 б.	Тема 12. Ефективність організації навчального процесу у малочисельній початковій школі 1 б.
Теми семінарських занять	Дидактика як наукова галузь 11 б.	Сутність та структура процесу навчання у початковій школі 11 б.		Зміст освіти як головний засіб цілеспрямованого навчання 11 б.			Особливості форми організації і навчального процесу у початковій школі 11 б.			Компетентність як показник якості освіти в сучасній школі 11 б.		

Теми практичних занять			Початкова освіта зарубіжних країн 11 б.		Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти 11 б.	Сутність та характеристика підручника початкової школи 11 б.		Методи і засоби навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів 11 б.			Контроль навчальних досягнень учнів 11 б.	Ефективність організації навчального процесу у малочисельній початковій школі 11 б.
Теми лабораторних занять	Дидактика як наукова галузь 11 б.			Зміст освіти як головний засіб цілеспрямованого навчання 11 б.			Особливості форми організації навчального процесу у початковій школі 11 б.		Сучасні технології навчання у початковій школі 11 б.	Компетентність як показник якості освіти в сучасній школі 11 б.		
Самостійна робота	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.
МКР	25 б.			25 б.			25 б.			25 б.		
Підсум. контр.	Залік											

Разом: 409 бал Коефіцієнт: 4.09