

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут
Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
О. Б. Жильцов
« _____ » _____ 2019 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Змістовий модуль «Психологія вищої школи»

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта

освітнього рівня другого (магістерського)

освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма № 7801/4/19
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)

« _____ » _____ 20 19 р.

Київ – 2019

Розробник:

Подшивайлова Лідія Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри педагогіки та психології

Викладач:


Подшивайлова Лідія Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри педагогіки та психології

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від 10.01.2019 р. № 1

Завідувач кафедри  (Г. І. Іванюк)
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта)
_____. _____. 2019 р.

Керівник освітньої програми  (Т.І. Мієр)
(підпис)

Робочу програму перевірено
_____. _____. 2019 р.

Заступник директора  (М. А. Машовець)
(підпис)

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	6/180	
Курс	5	
Семестр	10	
Обсяг кредитів	6	
Обсяг годин, в тому числі:	180	
Аудиторні	48	
Модульний контроль	12	
Семестровий контроль	30	
Самостійна робота	90	
Форма семестрового контролю	Екзамен: 10	
<i>Змістовий модуль «Психологія вищої школи»</i>		
Курс	5	
Семестр	10	
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	
Обсяг кредитів	3	
Обсяг годин, в тому числі:	90	
Аудиторні	24	
Модульний контроль	6	
Семестровий контроль	15	
Самостійна робота	45	
Форма семестрового контролю	Компл. екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – розкрити закономірності функціонування психіки студента як суб'єкта навчально-професійної діяльності та психологічні особливості науково-педагогічної діяльності викладача; сприяти формуванню загальної психологічної культури та компетентності магістрантів, їхньої готовності до розв'язання складних задач та освітніх проблем в умовах реальної автономії закладів загальної середньої освіти, проведення досліджень, здійснення інновацій, моніторингу якості початкової освіти на психологічних засадах, самоосвіти й самовдосконалення та прийняття невизначеності умов і вимог.

Зміст змістового модуля «Психологія вищої школи» зорієнтований на розв'язання **завдань**, що спрямовані на

- ФКС. 2.1. Розвиток у студентів здатності розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів;

- ФКС 2.22. Розвиток у майбутніх фахівців здатності аналізувати і критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у сфері організації та управління початковою освітою;
- ФКС. 2.5. Здатність критично розуміти, знаходити та аналізувати різні типи повідомлень із різних джерел інформації.

3. Результати навчання за дисципліною:

- здатність організовувати освітній процес, позааудиторну роботу студентського колективу, діяльність органів студентського самоврядування; розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти; критично оцінювати навчально-методичні комплекси забезпечення дисципліни;
- здатність розуміти, знаходити та аналізувати різні типи інформативних повідомлень щодо психологічних проблем освітньої взаємодії у закладі вищої освіти;
- уміння здійснювати психологічний аналіз ефективності освітнього процесу в закладі вищої освіти;
- здатність впроваджувати закономірності професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців у науково-педагогічній діяльності; навички толерантного ставлення до студентів як індивідуальностей; здатність до аналізу та синтезу психологічних аспектів педагогічної взаємодії викладача зі студентами;
- здатність до систематичного навчання з метою підвищення власної психологічної компетентності;
- здатність проводити психологічний аналіз та діагностику сформованості власних професійно спрямованих якостей;
- здатність породжувати нові ідеї у межах доцільної педагогічної майстерності, спроможність до системної турботи про якість навчально-професійної діяльності та професійного становлення студентів.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Психологічна характеристика студентства							
Тема 1. Психологія вищої школи як наука	9	2	2				5
Тема 2. Психологічна характеристика студентського віку	12	2	2				8
Тема 3. Професійне становлення особистості студента. Психологія студентської групи	12	2		2			8
Тема 4. Психологічний аналіз учіння та виховання студентів	12	2		2			8
Модульний контроль	4						
Разом	49	8	4	4			29
Змістовий модуль 2. Психологія особистості та діяльності викладача закладу вищої освіти							
Тема 5. Професіоналізм особистості та діяльності викладача закладу вищої освіти	12	2	2				8
Тема 6. Психологія педагогічної взаємодії викладача зі студентами. Психологічний аналіз педагогічних конфліктів у закладі вищої освіти	12	2		2			8
Модульний контроль	2						
Разом	26	4	2	2			16
Підготовка та проходження контрольних заходів	15						
Усього	90	12	6	6			45

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТСТВА

Лекція 1. Психологія вищої школи як наука

Психологія вищої школи як галузь психологічної науки та навчальна дисципліна. Предмет, завдання і основні категорії психології вищої школи на

сучасному етапі реформування вищої освіти України. Зв'язок психології вищої школи з іншими науками. Методологія, принципи і методи психологічного дослідження.

Основні поняття теми: Психологія вищої школи, гуманітаризація вищої освіти, гуманізація вищої освіти, інтеграція наук, синергія, науково-дослідні, діагностично-корекційні та практичні завдання психології вищої школи, студент і викладач як суб'єкти взаємодії у вищій школі, методологія психологічного дослідження, принципи психологічного дослідження, методи наукового психологічного дослідження, етика психологічного дослідження.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1; 2].

Додаткові: [3; 7].

Лекція 2. Психологічна характеристика студентського віку

Пізня юність як типовий період розгортання студентства. Інтелектуальні й особистісні показники представників студентського періоду. Суперечності та кризи студентського віку. Механізми та результати соціалізації особистості на етапі навчання у закладі вищої освіти. Адаптація студента до умов навчання у закладі вищої освіти. Типологія сучасних студентів.

Основні поняття теми: Студент, студентство, студентський вік, самовизначення, професійна ідентифікація, адаптація студентська, «ідеальний студент», інтелектуальна зрілість, особистісна зрілість, соціальна зрілість, криза ідентичності, криза адаптації, криза апробації, криза фахової готовності, соціалізація особистості, типологія студентів.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1; 2].

Додаткові: [3; 4; 5].

Лекція 3. Професійне становлення особистості студента. Психологія студентської групи

Сутність та етапи професійного становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою. Професіоналізація особистості як новоутворення студентського віку. Чинники та механізми становлення Я-концепції майбутнього фахівця. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності.

Студентська академічна група, її структура та стадії розвитку. Міжособистісні стосунки у студентській групі. Проблема керівництва та лідерства у студентській академічній групі. Психологічні засади студентського самоврядування.

Основні поняття теми: Професійне становлення особистості, професіоналізація особистості, професійна спрямованість, фахова компетентність, психологічна готовність до професійної діяльності, професійна самооцінка, Я-концепція студента, студентська академічна група, міжособистісні стосунки, керівництво студентською групою, лідерство у студентській академічній групі, студентське самоврядування.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1; 2].

Додаткові: [3; 4; 5].

Лекція 4. Психологічний аналіз учіння та виховання студентів

Ознаки й особливості навчально-професійної діяльності студента. Типові негативні чинники обмежень інтелектуальних функцій студентів. Мотивація професійного вибору та навчальної діяльності студента. Чинники та механізми формування професійної мотивації навчання майбутніх фахівців. Розвиток творчого потенціалу студентів. Психологічні передумови та показники успішності навчально-професійної діяльності студентів. Типові детермінанти та шляхи усунення неуспішності навчання студентів. Організація самостійної навчально-професійної діяльності студентів.

Мета, зміст та завдання виховання студентської молоді. Психологічні механізми, критерії та етапи розвитку моральної свідомості особистості. Основні напрями реалізації функцій виховання студентів. Роль самовиховання у професійному зростанні студента.

Основні поняття теми: Навчально-професійна діяльність студента, мотивація професійного вибору, мотиви навчально-професійної діяльності студента, зовнішня та внутрішня навчальна мотивація студента, професійні мотиви навчання, креативний потенціал майбутніх фахівців, параметри творчості студента, дивергентне мислення, успішність навчально-професійної діяльності студентів, неуспішність навчання студентів, самостійна робота студента, виховання студентської молоді, моральна свідомість особистості, світоглядний плюралізм, самовиховання.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1; 2].

Додаткові: [1; 2; 4; 5; 6; 7].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ ТА ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Лекція 5. Професіоналізм особистості та діяльності викладача закладу вищої освіти

Педагогічний професіоналізм як предмет психологічного аналізу. Компоненти педагогічної діяльності викладача та його професіоналізму. Акмеологічний підхід до змісту та виявів професіоналізму сучасного викладача закладу вищої освіти. Вияви професіоналізму педагогічної діяльності викладача. Професіоналізм особистості викладача закладу вищої освіти. Педагогічна творчість як феномен професіоналізму викладача. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності викладача. Типологія викладачів сучасних закладів вищої освіти.

Основні поняття теми: Професіоналізм, педагогічний професіоналізм, професіоналізм діяльності викладача, професійне мислення, професіоналізм особистості викладача, педагогічна спрямованість, професійна ідентичність, імідж викладача, стиль керівництва, професіограма, модель фахівця, самоосвіта,

творчість (об'єктивна, суб'єктивна), інтуїція, алгоритм, креативність, педагогічна майстерність, професійна саморегуляція, індивідуальний стиль діяльності викладача, типологія викладачів.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1; 2].

Додаткові: [4; 5; 6; 7].

Лекція 6. Психологія педагогічної взаємодії викладача зі студентами.

Психологічний аналіз педагогічних конфліктів у закладі вищої освіти

Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача і студентів. Характеристика рівнів сформованості педагогічних взаємин викладачів і студентів. Зміст педагогічних позицій викладача у спілкуванні зі студентами. Типові суперечності та бар'єри педагогічного спілкування викладача зі студентами. Діалогічне спілкування як умова ефективної педагогічної взаємодії викладача та студентів. Психологічний аналіз педагогічних конфліктів у закладі вищої освіти. Феномен конфлікту між викладачем і студентом. Ознаки та стадії розвитку педагогічного конфлікту у закладі вищої освіти. Стратегії вирішення педагогічного конфлікту викладача і студента.

Основні поняття теми: Професійно-педагогічне спілкування викладача, деструктивний, невизначений та гармонійний рівні педагогічних взаємин викладача зі студентами, комунікативна педагогічна позиція викладача, бар'єри професійно-педагогічного спілкування викладача, діалогічне спілкування, професійне спілкування, соціальна перцепція, конфліктна ситуація, педагогічний конфлікт, асертивна поведінка, співпраця.

Рекомендовані джерела:

Основні: [1; 2].

Додаткові: [2; 5; 6; 7].

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	2	2
Відвідування семінарських занять	1	2	2	1	1
Робота на семінарському занятті	10	2	20	1	10
Відвідування практичних занять	1	2	2	1	1
Робота на практичному занятті	10	2	20	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	8	40	4	20

Виконання модульної роботи	25	2	50	1	25
Всього за модуль	138			69	
Разом	207				
Максимальна кількість балів: 207					
Розрахунок коефіцієнта: $207 : 100 = 2,07$					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТСТВА

Тема 1. Психологія вищої школи як наука

Опрацювавши тему за підручником і першоджерелами, укласти термінологічний словник – 5 балів.

Написати есе на тему «Психологічне підґрунтя кризи вищої освіти в Україні» – 5 балів

Тема 2. Психологічна характеристика студентського віку

Опрацювавши тему за підручником і першоджерелами, укласти її опорно-логічну схему – 5 балів.

Опрацювавши тему за підручником, описати типологію сучасних студентів (не менше 5 типів) – 5 балів.

Тема 3. Професійне становлення особистості студента. Психологія студентської групи

Опрацювавши тему за підручником і першоджерелами, укласти термінологічний словник – 5 балів.

Скласти психологічний портрет власної особистості та академічної групи – 5 балів.

Вибірковий варіант: пройти психодіагностичне обстеження, за результатами якого визначити власні типологічні та індивідуальні особливості.

Тема 4. Психологічний аналіз учіння та виховання студентів (8 годин)

Опрацювавши тему за підручником і першоджерелами, укласти термінологічний словник та опорно-логічну схему – 10 балів.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ ТА ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тема 5. Професіоналізм особистості та діяльності викладача закладу вищої освіти

Опрацювавши тему за підручником і першоджерелами, укласти термінологічний словник – 5 балів.

Опрацювавши тему за підручником, створити типологію сучасних викладачів (не менше 5 типів) – 5 балів.

Вибірковий варіант: на основі виявлених власних типологічних та індивідуальних особливостей визначити можливі напрями особистісного та професійного зростання.

Тема 6. Психологія педагогічної взаємодії викладача зі студентами.

Психологічний аналіз педагогічних конфліктів у закладі вищої освіти

Опрацювавши тему за підручником і першоджерелами, укласти термінологічний словник – 5 балів.

Опрацювавши тему за підручником, описати комунікативні педагогічні стилі викладачів закладу вищої освіти – 5 балів.

Критерії оцінювання самостійної роботи.

Кількість балів за роботу під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких *критеріїв*:

- своєчасність виконання навчальних завдань – 1 бал;
- повний обсяг їх виконання – 1 бал;
- якість виконання навчальних завдань – 2 бали;
- творчий підхід у виконанні завдань – 1 бал.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульні контрольні роботи виконуються в письмовій комбінованій формі.

Таблиця 6.3.1

Зміст і критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Змістовий блок і його призначення	Форма	Максимальна кількість балів
Перший (визначення якості володіння базовими поняттями)	тести	15
Другий (виявлення здатності до аналізу, синтезу, конкретизації й узагальнення змісту навчальної дисципліни)	запитання, що передбачає розгорнуту відповідь	4
Третій (встановлення спроможності до застосування знань на практиці)	психологічна задача	6

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль проводиться у вигляді комплексного письмового екзамену, питання до якого інтегрують зміст двох модулів – «Педагогіка вищої школи» та «Психологія вищої школи».

Таблиця 6.4.1

Критерії оцінювання відповіді студента на екзамені

Критерії оцінювання	Максимальна кількість балів
Повнота та правильність відповіді на перше теоретичне питання білету з педагогіки вищої школи	15
Повнота та правильність відповіді на друге теоретичне питання білету з психології вищої школи	15
Правильність та аргументованість розв'язування психологічної задачі	10
Разом	40

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю зі змістового модулю «Психологія вищої школи»:

1. Розкрийте психологічне підґрунтя та шляхи подолання кризових явищ у сучасній освіті.

2. Розкрийте сутність предмету та основних категорій психології вищої школи.
3. Визначте завдання та методи психології вищої школи.
4. Дайте загальну психологічну характеристику студентського віку.
5. Поясніть сутність та опишіть етапи професійного становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.
6. Поясніть сутність професіоналізації особистості як новоутворення студентського віку.
7. Назвіть чинники та опишіть механізми становлення Я-концепції майбутнього фахівця.
8. Дайте характеристику фахової компетентності як показника психологічної готовності студента до професійної діяльності.
9. Опишіть типологічні особливості сучасних студентів.
10. Охарактеризуйте адаптацію студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності.
11. Розкрийте сутність навчально-професійної діяльності як провідної діяльності студента, опишіть її ознаки.
12. Розкрийте психологічні передумови та показники успішності навчально-професійної діяльності студентів.
13. Визначте типові детермінанти та назвіть шляхи усунення неуспішності навчання студентів.
14. Проаналізуйте мотивацію та мотиви навчально-професійної діяльності студентів.
15. Дайте характеристику організації самостійної навчально-професійної діяльності студентів.
16. Дайте характеристику студентської академічної групи, визначте її структуру.
17. Охарактеризуйте стадії розвитку студентської групи та дайте характеристику міжособистісних стосунків у студентській групі.
18. Поясніть проблему керівництва та лідерства у студентській академічній групі.
19. Визначте мету, зміст та завдання виховання студентської молоді.
20. Опишіть психологічні механізми, критерії та етапи розвитку моральної свідомості особистості.
21. Дайте характеристику основних напрямів реалізації функцій виховання студентів.
22. Охарактеризуйте роль самовиховання у професійному зростанні студента.
23. Розкрийте сутність поняття про індивідуальний стиль педагогічної діяльності викладача, схарактеризуйте його показники та механізми формування.
24. Опишіть типологію сучасних викладачів.
25. Дайте характеристику педагогічної творчості як феномену професіоналізму викладача.
26. Дайте психологічну характеристику педагогічної взаємодії викладача і студента.
27. Опишіть труднощі та бар'єри у професійно-педагогічному спілкуванні викладачів та студентів.
28. Проаналізуйте феномен конфлікту між викладачем і студентом.
29. Опишіть ознаки та стадії розвитку педагогічного конфлікту у закладі вищої освіти.

30. Визначте стратегії вирішення педагогічного конфлікту викладача і студента.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» модуля «Психологія вищої школи» для спеціальності 013 «Початкова освіта». Разом: 90 год., лекції – 12 год., семінарські заняття – 6 год., практичні заняття – 6 год., модульний контроль – 6 год., самостійна робота – 45 год., підготовка та проходження контрольних заходів – 15 год.

Екзамен. Коефіцієнт – 2,07

Модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2
Назва модуля	Психологічна характеристика студентства	Психологія особистості та діяльності викладача закладу вищої освіти
Кількість балів за модуль	138	69
Теми лекцій	1. Психологія вищої школи як наука. – 1 бал. 2. Психологічна характеристика студентського віку. – 1 бал. 3. Професійне становлення особистості студента. Психологія студентської групи. – 1 бал. 4. Психологічний аналіз учіння та виховання студентів. – 1 бал.	5. Професіоналізм особистості та діяльності викладача закладу вищої освіти. – 1 бал. 6. Психологія педагогічної взаємодії викладача зі студентами. Психологічний аналіз педагогічних конфліктів у закладі вищої освіти. – 1 бал.
Кількість балів	4 бали	2
Теми семінарів	1. Психологія вищої школи як галузь психологічної науки та навчальна дисципліна. – 11 балів. 2. Психологічна характеристика студентського віку. – 11 балів.	3. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності викладача. – 11 балів
Кількість балів	22 бали	11
Теми практичних	1. Професійне становлення особистості студента. Психологія студентської групи. – 11 балів. 2. Успішність навчально-професійної діяльності студентів як предмет психологічного аналізу. Психологія виховання студентської молоді. – 11 балів.	3. Психологічний аналіз педагогічних конфліктів у закладі вищої освіти. – 11 балів
Кількість балів	22 бали	11
Самостійна робота	Тема 1. Психологія вищої школи як наука – 10 балів. Тема 2. Психологічна характеристика студентського віку – 10 балів. Тема 3. Професійне становлення особистості студента. Психологія студентської групи – 10 балів. Тема 4. Психологічний аналіз учіння та виховання студентів – 10 балів.	Тема 5. Професіоналізм особистості та діяльності викладача закладу вищої освіти. – 10 балів. Тема 6. Психологія педагогічної взаємодії викладача зі студентами. Психологічний аналіз педагогічних конфліктів у закладі вищої освіти. – 10 балів.
Кількість балів	40 балів	20
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 – 25 балів Модульна контрольна робота 2 – 25 балів	Модульна контрольна робота 3 – 25 балів
Рейтингові бали	Загальна кількість балів – 207 Коефіцієнт для переведення у 100-бальну шкалу – 2,07	
Підсумковий контроль	Комплексний екзамен	

8. Рекомендовані джерела

Основна література:

1. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: підручник. К.: Каравела, 2016. 360 с.
2. Подоляк Л. Г. Юрченко В. І. Психологія вищої школи. Практикум: навч. посібник. К.: Каравела, 2007. 336 с.

Додаткова література:

1. Подшивайлов Ф. М. Особливості мотиваційної сфери студентів, схильних до пропусків занять. Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки: матер. II щорічної Всеукр. наук.-практ. конф. (19 квітня 2012 р.). К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. С. 212–219.
2. Подшивайлов Ф. М., Сергєєнкова О. П. Мотиваційна сфера особистості: діагностично-розвивальний путівник. Методичні рекомендації. К.: Інститут обдарованої дитини, 2015. 55 с.
3. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. 320 с.
4. Столярчук О. А. Психологічні аспекти адаптації першокурсників до умов навчання у ВНЗ. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб. наук. пр. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка / редкол.: Огнев'юк В. О., Хоружа Л. Л. та ін. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. № 25. С. 101–107.
5. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А. Криза фахового навчання як підґрунтя емоційного вигорання студентів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб. наук. пр. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка / редкол.: Огнев'юк В. О., Хоружа Л. Л. та ін. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. № 27. С. 77–81.
6. Столярчук О. А. Динаміка професійного становлення студентів. Психологічний часопис: зб. наук. пр. / за ред. С. Д. Максименка. К.: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2017. № 2 (6). Вип. 6. С. 99–110.
7. Столярчук О. А. Вплив мотивів навчання студентів на формування їх кар'єрних настанов. Педагогічний процес: теорія і практика. Серія «Психологія». К.: Видавниче підприємство «Едельвейс», 2016. Вип. 1. С. 21–25.