

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
**«ВІТЧИЗНЯНА НАУКА НА ЗЛАМІ ЕПОХ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

19 лютого 2019 року

Вип. 49

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2019

УДК 001(477)«19/20»
ББК 72(4Укр)63
В 54

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 49. – 242 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Базалук О.О. – доктор філософських наук, професор

Доброскок І.І. – доктор педагогічних наук, професор

Воловик Л.М. – кандидат географічних наук, доцент

Євтушенко Н.М. – кандидат економічних наук, доцент

Руденко О.В. – кандидат психологічних наук, доцент

Скляренко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Солопко І.О. – кандидат фізико-математичних наук, доцент

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький
державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди

ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ФАХІВЦІВ ЯК СУЧАСНА НЕОБХІДНІСТЬ

У статті проаналізовано професійну мобільність фахівців як необхідність сучасного суспільства. Виокремлено роль педагогічної сфери у процесі формування професійної мобільності майбутніх фахівців. Зазначено роль закладу вищої освіти у досліджуваному процесі. Описано прояви сформованої професійної мобільності майбутнього фахівця (швидка адаптація до нових вимог, готовність змінювати сферу діяльності протягом життя, самостійне знаходження шляхів вирішення конкретних дидактичних завдань, нетрадиційне мислення, знаходження оригінальних рішень тощо).

Ключові слова: мобільність, професійна мобільність, освітнє середовище, освітній процес.

The article analyzes the professional mobility of specialists as a necessity of modern society. The role of the pedagogical sphere in the process of professional mobility's formation of future specialists is singled out. The role of the institution of higher education in the investigated process is indicated. The manifestations of the professional mobility of the future specialist are described (rapid adaptation to new requirements, readiness to change the sphere of activity throughout life, independent finding of ways of solving concrete didactic tasks, non-traditional thinking, finding original solutions, etc.).

Key words: mobility, professional mobility, educational environment, educational process.

Розбудова України як демократичної держави передбачає її входження у світовий і європейський освітній простір, його модернізацію, підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, здатних продуктивно здійснювати професійну діяльність. Провідними викликами сучасного соціуму є підготовка професійно мобільного фахівця, який досконало володіє культурою й педагогічними технологіями, ефективно використовує існуючі засоби комунікації.

Незаперечно важливою є потреба у формуванні готовності до професійної мобільності саме у майбутніх учителів іноземних мов в освітньому середовищі університету, оскільки у сучасних умовах важливо не лише володіти певним рівнем мови, а й вивчати іноземну мову за професійним спрямуванням, бути мобільним як у професійній діяльності, так і у житті.

Професійна мобільність фахівців різного профілю стала предметом міждисциплінарного дослідження вчених ще у 70-х роках ХХ століття, зокрема, у соціології: Т. Заславська, С. Ліпсет, П. Сорокін та ін.; економіці: П. Блау, Н. Ничкало, О. Симончук, О. Філатов, Д. Чернилевський; психології: І. Мартинюк, Л. Мітіна, В. Осовський; педагогії: Н. Коваліско, Б. Лихачов, П. Новиков, Л. Пономарьов та інші.

У сучасних умовах реформування вищої освіти, активно вивчають розвиток професійної мобільності В. Андрущенко, Т. Голубенко, Т. Гордєєв, В. Грицько, Н. Грицькова, Ю. Гуров, Є. Іванченко, Б. Ігошев, О. Кіпіна, Ю. Клименко, Н. Кожемякіна, Н. Мерзлякова, Л. Меркулова, Е. Нікітіна, Л. Пілецка, Р. Пріма, Н. Сидорова, С. Сисоєва, Л. Сушенцева, І. Хомюк, Л. Хоружа, І. Шпекторенко, Н. Чернуха, В. Юрченко, О. Яненко, вивчала О. Безпалько.

Нам імponує думка І. Мальцевої, яка досліджувала вплив відмінностей у професійній мобільності чоловіків і жінок на гендерну сегрегацію на ринку праці, звертаючи увагу на те, що «ринок праці будь-якої країни характеризується тим або іншим рівнем гендерної сегрегації, і для об'єктивної оцінки цього явища необхідно мати чітке уявлення про те, як змінюється цей рівень у часі, які процеси на ринку праці, у суспільстві в цілому сприяють

посиленню або зниженню гендерної асиметрії в розподілі працівників між професіями, до яких економічних наслідків приводить існування сегрегації» [6, с. 4].

Порушені питання досліджуються науковцем крізь призму професійної мобільності, що, з одного боку, відображає бажання працівників бути зайнятими в певних сферах діяльності, а з іншого, характеризує реальні можливості працевлаштування. Встановлено, що на ймовірність переходу жінок в «чоловічі» й «інтегровані» професії позитивний вплив мають параметри, що підвищують їхню конкурентоспроможність на ринку праці, а також розмір заробітної плати в альтернативних професіях. Мобільність чоловіків у нетипові для їхньої статі професії пов'язана з можливістю збереження накопиченого людського капіталу й роботою у високооплачуваному приватному секторі [7].

Виокремимо те, що сьогодні професійну мобільність слід розглядати як сукупність особистісних характеристик і особливих форм поведінки, що виявляються в ситуації зміни професії. Під цим розуміємо такі якості, як: схильність до творчості, прагнення до постійного самовдосконалення й самоактуалізації, здатність до ризику, прояву ініціативи, заповзятливість у суспільному та громадському житті, на робочому місці тощо.

Слід зазначити, що загальні властивості людської особистості ґрунтуються на її соціальній пам'яті й впливають на мобільність особистості опосередковано через індивідуальні властивості. При цьому загальні властивості є основою для розвитку індивідуальних властивостей, тобто спадковість традиційно створює умови для мобільності особистості. Відомо, що кожен сам прокладає собі шлях через сукупність різних перешкод і обставин. Кожна людина, опинившись в такій ситуації, стає перед вибором і починає діяти й шукати свій шлях.

Незаперечно важливим є дослідження різних підходів до трактування цього поняття. Одні вчені визначають професійну мобільність як готовність і здатність робітника до зміни виконуваних виробничих завдань, освоєнню нових спеціальностей або змін у них, що виникають під впливом технічних і технологічних перетворень, тобто ефективну адаптацію особистості до професії (Е. Зеєр) [4]. Інші науковці стверджують, що професійна мобільність є не що інше, як уміння знаходити адекватні способи розв'язання проблеми і виконання нестандартних задач, тобто, вважають, що професійна мобільність є критерієм професійної компетентності. Існує також думка, що професійна мобільність характерна для людей, які відчують нестачу необхідних професійних навичок і тому відчують себе невпевнено. Тому вони приймають рішення щодо подальшого навчання чи активного пошуку роботи, або ж освоєння нової професії (А. Дьоміна) [3].

Необхідність професійно-мобільного фахівця сьогодні викликала поява педагогічних категорій *«мобільність»* та *«професійна мобільність»*. Така необхідність зумовлена декількома причинами, з-поміж яких науковці виділяють зовнішні та внутрішні [1]. Зовнішні причини, на думку В. Борисова, визначаються змінами в середовищі життєдіяльності людини (глобальні та індивідуальні). Глобальні зміни викликані реструктуризацією української економіки, а індивідуальні можуть бути викликані зміною професії, робочого місця, статусу в організації в результаті різних причин (стан здоров'я, зміна місця проживання тощо) [1]. Внутрішні причини залежать від індивідуальної спрямованості особистості. З одного боку, вони визначаються мотивацією успіху, яка викликає в особистості прагнення до вдосконалення професійних умінь та навичок, саморозвитку, кар'єрного зростання, а з іншого, пізнім професійним самовизначенням, що передбачає перехід до професії, яка значно відрізняється за профілем від одержаної раніше професійної освіти. Сучасна ситуація в суспільстві вимагає від людини «здатності до самозмінювання як способу прийняття виклику швидко змінюваній реальності з орієнтацією на автономність, незалежність, опору на власні сили» [2, с. 34].

Заклади вищої освіти намагаються забезпечити педагогічну складову професійної мобільності, яка забезпечується системотвірним чинником формування сучасного кваліфікованого фахівця, а саме: його підготовка до професійного розвитку. Формування професійної мобільності в процесі навчання припускає безперервність навчального пізнання як необхідної умови створення нового знання. Професійна мобільність у навчальному

пізнанні реалізується в процесі здійснення міжпредметних і міжциклових зв'язків на основі системного, особистісно-орієнтованого, діяльнісного і компетентнісного підходів.

Виокремимо, під професійною мобільністю розуміємо можливість та здатність успішно змінювати одну діяльність на іншу, але при цьому наголосимо, що змінення діяльності може існувати в рамках професійної підготовки. Професійна мобільність в межах професійної підготовки це вибір професії, підвищення кваліфікації, визначення умовної зміни місця роботи або професії, плинність кадрів тощо.

Так як заклади вищої освіти намагаються повноцінно реалізувати педагогічну складову професійної мобільності, то слід зазначити, що створення належного освітнього середовища допомагає їм в цьому. Освітнє середовище університету це багатокомпонентною системою, головним компонентом якої є наявність *науково обґрунтованого, професійно спрямованого плану освітнього процесу*, який свою чергу базується на мобільності майбутнього фахівця. Адже, наявність такого плану передбачає інтеграцію знань, використання міжпредметних зв'язків, під якими розуміємо логічні зв'язки між навчальними дисциплінами, що сприяють формуванню цілісного уявлення про явища природи, допомагають використовувати власні знання щодо вивчення різних навчальних предметів.

Професійна мобільність сучасних фахівців це необхідність для розвитку всієї науки. Наявність у студентів бажання до самовдосконалення і саморозвитку після отримання вищої освіти є показником успішності освітнього середовища університету.

Аналізуючи вище сказане, можемо констатувати, що професійна мобільність майбутнього фахівця буде проявлятися в тому випадку, коли він буде здатний самостійно знаходити шляхи вирішення конкретних дидактичних завдань і виявляти нетрадиційне мислення, вміло знаходити оригінальні рішення. При цьому, вище згадане, слід розуміти не тільки як професійну підготовку до визначеного виду діяльності, а й як спеціалізацію, спрямовану на певний вид діяльності в конкретних ринкових умовах.

Сучасний професійно-мобільний фахівець це професіонал, який готовий до інноваційної діяльності, яка буде ефективною, якщо вона проходить в адекватних навчальних формах і вирішує два взаємозалежні завдання: формування інноваційної готовності до сприйняття нововведення та вміння діяти по новому, бути професійно мобільним. Відповідно до цього, рівень професійної мобільності буде постійно підвищуватися за умов повного розкриття його здібностей з можливостями реалізації особистих інтересів.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Борисов В. А. Социальная мобильность в советской России / В. А. Борисов // Социологическое исследование. – 1994. – № 4. – С. 114–117.
2. Горюнова Л. В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования в России: дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 – теория и методика профессионального образования / Горюнова Лилия Васильевна. – Ростов-н/Д., 2006. – 337 с.
3. Дьоміна Г. А. Вікова і педагогічна психологія / Г. А. Дьоміна // Методичні рекомендації для практичних занять, індивідуально-самостійної роботи, модульного контролю знань студентів. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. – 52 с.
4. Зеер Э. Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2000. – № 3(5). – С. 90–102.
5. Кансузьян Л. В. Мотивация получения высшего образования в учебной деятельности современных студентов // Культурно-исторический подход и проблемы творчества. – М.: РГГУ, 2003. – С. 272–281
6. Мальцева И. О. Гендерные различия профессиональной мобильности и сегрегация на рынке труда / И. О. Мальцева. – М.: EERC, 2005. – 55 с.
7. Сабирьянова К. З. Структурные изменения, адаптация работников и равновесие на локальных рынках труда [Электронный ресурс] / К. З. Сабирьянова. – Режим доступа: <http://www.case.usu.ru/news/article1.php> (дата звернення 15.10.2015).

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

<i>Наталія Денисюк</i> ЗЕЛЕНІ НАСАДЖЕННЯ ЗАПОВІДНОГО УРОЧИЩА «СОСОНКИ» В м. РІВНЕ	3
<i>Дарина Паніна</i> ПОШИРЕНІСТЬ ТА СТРУКТУРА ОНКОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ У ХЕРСОНСЬКІЙ ОБЛАСТІ	5
<i>Олег Рудь, Юрій Грицик, Ольга Кирильчук</i> ФЕНОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЕНТОМОФАУНИ ЛІСОВИХ БІОЦЕНОЗІВ	8
<i>Альона Свалова</i> АНАЛІЗ ДИНАМІКИ ГЕНЕТИЧНОЇ СТРУКТУРИ СІЛЬСЬКОЇ ПОПУЛЯЦІЇ ЗА ЧАСТОТАМИ АЛЕЛЕЙ ГРУП КРОВІ СИСТЕМИ АВО	11
<i>Ірина Ткачук</i> ДОСЛІДЖЕННЯ КІЛЬКІСНОГО І ЯКІСНОГО СКЛАДУ ДЕННИХ ЛУСКОКРИЛИХ ОКОЛИЦЬ СЕЛА МНИШИН ГОЩАНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ	14
<i>Ярослава Шевченко</i> ВПЛИВ ЦІАНОТОКСИНІВ <i>MICROCYSTIS AERUGINOSA</i> НА КЛІТИНИ КРОВІ ЛЮДИНИ	18

ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ

<i>Володимир Мисько, Олеся Березна</i> ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ – ЧИННИК РОЗВИТКУ ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ РЕГІОНУ	22
<i>Тамара Полищук, Віталіна Курган, Діана Воцилина</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ТУРИСТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ	27

ЕКОНОМІКА

<i>Тетяна Боднарчук</i> НАСЛІДКИ ПОЛІТИКИ ПРОТЕКЦІОНІЗМУ АВСТРО-УГОРЩИНИ ДЛЯ ЕКОНОМІКИ ЗАХІДНОЇ УКРАЇНИ (XIX – ПОЧАТОК XX СТ.)	30
<i>Марія Лука</i> СТАН ЕКОНОМІКИ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА УКРАЇНИ	32
<i>Тамара Полищук, Ростислав Тарасенко</i> ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ПЕРЕХОДА К МОДЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	34
<i>Тетяна Тарнавська</i> СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТРУДОВИХ РЕСУРСІВ УКРАЇНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	37
<i>Людмила Федоренко</i> ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ АГРАРНОГО СЕКТОРУ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ	40

ЖУРНАЛІСТИКА

<i>Ірина Акінішина</i> РЕГІОНАЛЬНА ПРЕСА 1941-1943 РР. ПРО АГРАРНУ ПОЛІТИКУ НА СХОДІ УКРАЇНИ	43
--	----

СОЦІОЛОГІЯ

<i>Світлана Божко</i> КОНТЕНТ-АНАЛІЗ ТА ДИСКУРС-АНАЛІЗ ЯК МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗМІСТУ МАСОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ	47
---	----

ІСТОРИЧНІ НАУКИ

Олена Вісин, Василь Шендеровський
ВІДКРИТТЯ УКРАЇНСЬКИХ ВЧЕНИХ 49

Ірина Чечуліна
ДО ТИПОЛОГІЇ АТТИЧНИХ ЧОРНОЛАКОВИХ ЛЕКАН 51

ЮРИДИЧНІ НАУКИ

Олена Дзера
ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВІ ПІДХОДИ ДО РОЗУМІННЯ СУТНОСТІ
ІНСТИТУТУ ПРОХОДЖЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ В УКРАЇНІ 55

МИСТЕЦТВО

Елена Иванова
ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ГАРМОНИИ 61

Оксана Каськів, Тетяна Петрушенко
РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ НА УРОКАХ ФОРТЕПІАНО 64

Анастасія Микитюк
ЦІНА СУЧАСНИХ ТВОРІВ МИСТЕЦТВА В ІНТЕРНЕТІ.
ЧИ Є ДОРЕЧНОЮ ВИСОКА ЦІНА НА «ПОГАНЕ» МИСТЕЦТВО 67

ПЕДАГОГІКА

Оксана Вільхова
ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ
НАРОДНОЇ ХОРЕОГРАФІЇ В УКРАЇНІ (1945–1991 РР.) 69

Ірина Войтенко, Людмила Романенко
ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА 70

Надія Герасимюк
ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНІСТЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: СУТНІСТЬ, ОСНОВНІ
ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ, ПЕРШІ ПРОЯВИ ЯВИЩА, ПРОФІЛАКТИКА 73

Інна Дейнека, Станіслав Дейнека
СТРУКТУРА ТЕХНІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ
АГРАРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ 75

Марина Дімброва
ВЗАЄМОДІЯ СІМ'Ї ТА ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ –
ПЕРСПЕКТИВНИЙ І ЕФЕКТИВНИЙ ВИД СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА 78

Тетяна Дяденко
ФОРМУВАННЯ В МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ СИСТЕМИ
ЯКОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ВМІННЯ ОРГАНІЗОВУВАТИ
ТЕМАТИЧНУ РОЛЬОВУ ГРУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ 79

Надія Дячок
ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ФАХІВЦІВ ЯК СУЧАСНА НЕОБХІДНІСТЬ 83

Рита Єфременко
СОЦІАЛЬНА ПРОФІЛАКТИКА ПРАВОПОРУШЕНЬ СЕРЕД НЕПОВНОЛІТНІХ 86

Валентина Желдакова
СОЦІАЛЬНА РОБОТА З МОЛОДИМИ ІНВАЛІДАМИ 89

Галина Залізняк, Людмила Романенко
ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ
ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА 91

Олена Іваногло
ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ
ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 93

<i>Olena Karasyova</i> STUDENTS' INDEPENDENT CLASSROOM WORK ACTIVATION IN THE UNIVERSITIES OF SLOBOZHANSKYNA AT THE BEGINNING OF THE SECOND HALF OF THE XIX-CENTURY	95
<i>Жанна Кислюк</i> ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОГО СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ	98
<i>Ірина Козубовська, Ростислав Козубовський</i> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	101
<i>Василь Копань, Ніна Хуторянська, Антоніна Беженар, Ірина Селезньова, Володимир Копань</i> КОСМОНАВТИКА І ХРИСТІЯНСЬКА ЕТИКА	104
<i>Тетяна Лахманець</i> ІНТЕРАКТИВНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ БІОЛОГІЇ ТА АНАТОМІЇ – ОСОБЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ ЛОГІЧНО-КРЕАТИВНОГО НАВЧАННЯ	106
<i>Катерина Леонова</i> НЕУСПІШНІСТЬ ДИТИНИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	109
<i>Катерина Маньківська</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	111
<i>Ганна Матвейчук</i> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАНАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ З ХІМІЇ В ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕДЖІ	114
<i>Зоряна Мигалина</i> ДОСВІД ПОЛКУЛЬТУРНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ В США	117
<i>Любов Михайлова</i> ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ У ПЕРШОКЛАСНИКІВ ЗАГАЛЬНОЛЮДСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ	119
<i>Тетяна Міщенко</i> РЕФЛЕКСІЯ ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ І САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГА	121
<i>Настя Моток</i> РОЗВИТОК ТА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ БЕЗ БАТЬКІВСЬКОЇ ОПІКИ	127
<i>Ольга Околот</i> МОДЕЛЬ МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ	129
<i>Юлія Павлюк</i> ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я У ПОЗААУДИТОРНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	133
<i>Оксана Повідайчик, Михайло Повідайчик</i> ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	136
<i>Олександр Посацький, Андрій Грабинський</i> ВИХОВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	140
<i>Євген Роздимаха</i> ПРОБЛЕМА ВИВЧЕННЯ НЕФОРМАЛЬНИХ РУХІВ У ЇХ СОЦІАЛЬНІЙ ДИНАМІЦІ	144
<i>Ганна Ролдугіна</i> ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	147

<i>Галина Ружаницева, Валентина Савчук</i> СПІВПРАЦЯ БІБЛІОТЕКИ І МУЗЕЮ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК СТИМУЛ ДЛЯ ПОШУКОВОЇ РОБОТИ УЧНІВ	151
<i>Яна Таравська</i> ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ: ПРОБЛЕМИ, РЕАЛІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ	154
<i>Ірина Тарасенко</i> СВОЄРІДНІСТЬ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДИТИНИ В ЗАКЛАДАХ ІНТЕРНАТНОГО ТИПУ	156
<i>Наталія Топчій</i> ПОНЯТТЯ ПРО МОРАЛЬНУ ОСОБИСТІТЬ ТА МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ	159
<i>Ольга Човганюк, Ірина Гаман</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ МОДЕЛЮВАННЯ КЛІНІЧНИХ СИТУАЦІЙ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ	161
<i>Леся Швидун</i> РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	163
<i>Андрій Шуляк</i> ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	167
<i>Олена Яні</i> ДІТИ З ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ: МОЖЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ	168
ПСИХОЛОГІЯ	
<i>Галина Комасюк</i> ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ САМООЦІНКИ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ	171
<i>Катерина Москалюк</i> АНАЛІЗ ОСНОВНИХ ПІДХОДІВ ЩОДО ПСИХОКОРЕКЦІЇ СІМЕЙНИХ СТОСУНКІВ	174
<i>Мирослав Шевців</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОДОМАШНЕНИХ ТВАРИН	178
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ	
<i>Сергій Корюков</i> МОДЕЛЮВАННЯ РОБОТИ СИСТЕМИ МАСОВОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ МЕТОДОМ МОНТЕ-КАРЛО В DELPHI	181
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ	
<i>Олексій Лях-Породько, Альона Шуневич</i> ДІЯЛЬНІСТЬ СПІЛКИ УКРАЇНСЬКОЇ МОЛОДІ У ЧАСІ ПРОВЕДЕННЯ ІГОР ХХІ ОЛІМПІАДИ 1976 РОКУ	187
ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ	
<i>Лариса Віговська</i> ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ АНГЛОМОВНИХ ТЕКСТІВ ПРОМИСЛОВОЇ РЕКЛАМИ	190
<i>Нина Воеводина</i> О ПРОБЛЕМАХ ОБУЧЕННЯ НЕМЕЦЬКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ЯЗЫКОВОМ ФАКУЛЬТЕТЕ УНИВЕРСИТЕТА	193
<i>Світлана Єльцова, Олександра Кленіна</i> ГРАМАТИЧНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРИ ПЕРЕКЛАДІ НІМЕЦЬКОМОВНИХ МЕДІАТЕКСТІВ	196
МЕДИЧНІ НАУКИ	
<i>Наталія Кизима</i> ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ТРЕНІНГУ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ	200
<i>Олена Кучеренко</i> ВІРУС КОКСАКІ	201

<i>Валентина Шапошнікова</i> СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ДОДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ	204
ФАРМАЦЕВТИЧНІ НАУКИ	
<i>Ольга Протункевич, Костянтин Присяжнюк, Анастасія Таран</i> РОЗРОБКА МЕТОДІВ ВИДІЛЕННЯ КОМПЛЕКСУ ФЛАВОНОЇДІВ ТА КАРОТИНОЇДІВ З ТРАВИ <i>HYPERICUM MACULATUM</i> CRANTZ	207
СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО	
<i>Тетяна Лозінська</i> ПРОЯВ ТРАНСГРЕСИВНОЇ МІНЛИВОСТІ ЗА ОЗНАКАМИ ПРОДУКТИВНОСТІ У F ₂ ПШЕНИЦІ М'ЯКОЇ ЯРОЇ В УМОВАХ ННДЦ БНАУ	210
<i>Анна Рибальченко</i> РІВЕНЬ ФЕНОТИПОВОЇ МІНЛИВОСТІ ЕЛЕМЕНТІВ НАСІННЄВОЇ ПРОДУКТИВНОСТІ У СОЇ	213
ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ	
<i>Наталія Гусятинська, Тетяна Нечипор, Ірина Морква</i> ВПЛИВ ЯКОСТІ ЦУКРОВИХ БУРЯКІВ НА РОЗКЛАДАННЯ САХАРОЗИ В ПРОЦЕСІ ЕКСТРАГУВАННЯ	216
<i>Наталія Гусятинська, Міріда Фахурдінова</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗНЕЗАЛІЗНЕННЯ ПІДЗЕМНИХ ВОД	219
<i>Олена Лапіна</i> АНАЛІЗ ЗАВДАНЬ, ПОВ'ЯЗАНИХ З ОПТИМІЗАЦІЄЮ ПЕРІОДИЧНОСТІ ДІАГНОСТУВАННЯ ТА ДОПУСТИМИХ ЗНАЧЕНЬ ДІАГНОСТИЧНИХ ПАРАМЕТРІВ ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ	222
<i>Наталья Щербак</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАССЕЯННОГО БЕТА ИЗЛУЧЕНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УГЛЕРОДА В ЗОЛАХ ТЕПЛОВЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ	225
АРХІТЕКТУРА І БУДІВНИЦТВО	
<i>Руслан Жидченко, Олександр Зоризенко</i> ДОГОВОРИ ПІДРЯДУ В БУДІВНИЦТВІ: ПРИЗНАЧЕННЯ, ЗМІСТ	229
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	232

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 49. – 242 с.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку».

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті:
<http://confscience.webnode.com.ua>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:
вул. Сухомлинського, 30 (к. 100),
м. Переяслав-Хмельницький,
08401, Київська обл., Україна
тел. 0930569496,
сайт: confscience.webnode.com.ua

