

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра дошкільної освіти

«Затверджую»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
«_____» _____ 20__ р.

ПРОГРАМА

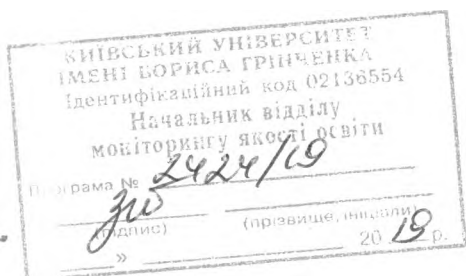
ОП. 02 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта

освітнього рівня першого (бакалаврського)

освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта




Київ-2019

Розробник:

Вертугіна В.М., старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

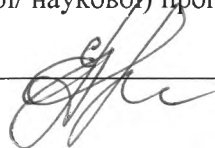
Протокол від 09 січня 2019 р. №8

Завідувач кафедри  Г.В. Беленька

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/ наукової) програми
(керівником проектної групи) 012.00.01 Дошкільна освіта

05.02.2019 р.

Гарант освітньої (професійної/ наукової) програми

(керівник проектної групи)  (О. А. Половіна)

Робочу програму перевірено

_____.____.2019 р

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис)

(ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис)

(ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис)

(ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис)

(ПІБ)

1. ОПИС ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид	виробнича	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	6/180 год	6/180 год.
Курс	3	3
Семестр	4	4
Кількість змістових модулів з розподілом	4	4
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин, в тому числі:	180	180
Практична робота	120	120
Самостійна робота	60	60
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Мета і завдання практики

Основною метою практики зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» ознайомлення з функціонуванням закладів дошкільної освіти, з освітнім процесом в ЗДО, з віковими особливостями та специфікою роботи з дітьми дошкільного віку.

Завдання виробничої практики:

- адаптація студентів до роботи з дітьми дошкільного віку в літній період;
- формування конкретних уявлень про зміст і методичку проведення різних форм роботи з дітьми дошкільного віку;
- творче застосування на практиці теоретичних знань з педагогіки, психології, методик;
- формування початкових професійних умінь планувати і моделювати діяльність з організації роботи з дітьми дошкільного віку;
- формування умінь методично правильно проводити різні форми роботи з дітьми дошкільного віку;
- формування професійної готовності до співпраці з родинами вихованців;
- розвиток професійної компетентності.

Завдання практики спрямовані на формування таких **компетентностей**:

-
- *Загальні компетентності*
- ЗК-4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК-5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків власної професійної та інноваційної діяльності.

- ЗК-6. Здатність до співпраці та взаємодії у команді.
- ЗК-7. Здатність до самокритики та сприймання конструктивної критики
- ЗК-11. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.
-
- *Фахові компетентності*
- ФК-8. Здатність до організації ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньопродуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності дітей раннього і дошкільного віку
- ФК-10. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей (інклюзивна освіта).
-
- *Програмні результати:*
- ПРН-9. Вживати заходів щодо збереження фізичного і психічного здоров'я дітей та власного
- ПРН-11. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку.
- ПРН-12. Володіти технологіями організації розвивального середовища в групах дітей раннього і дошкільного віку.
- ПРН-13. Аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини та враховувати їх в освітньому процесі ЗДО.
- ПРН-14. Впроваджувати інноваційні педагогічні технології виховання і навчання в освітньому процесі ЗДО
- ПРН-16. Планувати освітній процес в ЗДО; розробляти плани та конспекти різних форм освітньої діяльності дітей дошкільного віку з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей.
- ПРН-20. Відповідально ставитись до виконання посадових обов'язків вихователя дітей дошкільного віку та вчителя початкової школи
-
-

3. Тематичний план виробничої практики

№ з/п	Назви розділів	Кількість годин			
		Разо м	Практ на робот	Самос йна робот	
Змістовий модуль I.					
Підготовчо-організаційна діяльність практиканта					
1.	Ознайомлення з особливостями функціонування ЗДО. Бесіда з директором, вихователем-методистом, вихователями з метою ознайомлення з особливостями освітнього процесу у навчальному році та у літній оздоровчий період. Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.	9	6		
2.	Вивчення діяльності груп дошкільного віку в ЗДО. Ознайомлення з планом освітньо-виховної роботи в групах дітей дошкільного віку, документацією вихователя	9	6		
3.	Включення в проведення режимних процесів з дітьми дошкільного віку. Включення в проведення ігор з дітьми дошкільного віку. Вивчення змісту ігор дітей.	9	6		
4.	Участь у підготовці до народознавчих свят, які проводяться в період практики (Вербна неділя, свято Великодня тощо)	9	6		
5.	Участь у заходах, які проводяться в ЗДО	9	6		
6.	Ознайомлення та вибір методики щодо діагностики мовленнєвого розвитку дошкільників в різних видах діяльності			15	
<i>Разом</i>		45	30	15	
Змістовий модуль II.					
Комплексний теоретико-практичний досвід практиканта					
1.	Практична діяльність на посаді вихователя під керівництвом вихователів та керівника практики.	5	5		
2.	Самостійна організація освітнього процесу в групах дітей дошкільного віку	5	5		
3.	Залучення студентів до підготовки і проведення свята Випуску.				
4.	Включення до підготовки свят (розподіл ролей, підготовка сценарію тощо)	11	5		
5.	Планування фізкультурно-оздоровчої роботи: складання комплексів ранкової гімнастики, гімнастики після сну відповідно до вікових груп.	11	5		
6.	Складання перспективних планів розваг на повітрі.	8	5		
7.	Участь у різних формах роботи педагогічного колективу закладу дошкільної освіти.	5	5		

8	Підбір матеріалів для діагностики мовленнєвого розвитку дітей			15	
	Разом	45	30	15	
Змістовий модуль III					
Освітньо-виховна робота практиканта в літній оздоровчий період					
1	Ознайомлення з плануванням освітньої роботи з дітьми у весняний період та веденням документації вихователем.	10	5		
2	Аналіз змісту і структури природного розвивального середовища на території закладу дошкільної освіти.	15	10		
3	Проведення різних форм роботи з дітьми дошкільного віку (участь у соціальному проекті Університету).	5	5		
4	Складання конспекту організації одного з видів праці з урахуванням вікових особливостей дітей та його проведення.	15	10		
5	Проведення діагностування мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку в різних видах діяльності			15	
	Разом	45	30	15	
Змістовий модуль IV					
Навчально-дослідницька діяльність практиканта					
1	Підготовка інформації для батьків щодо сучасних підходів у вихованні дітей дошкільного віку.	18	12		
2	Організація праці з дітьми різного віку на основі написаного конспекту	9	6		
3	Виготовлення дидактичних посібників. Оформлення лепбуку	9	6		
4	Оформлення методичних рекомендацій з теми «Мова як інтегратор освіти дітей дошкільного віку»			15	
5	Підготовка до звітної конференції. Оформлення звітної документації	9	6		
	Разом	45	30	15	
	Разом за навчальним планом	180	120	60	

4. Програма виробничої практики

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Підготовчо-організаційна діяльність практиканта

Участь у настановчій конференції з питань змісту та організації педагогічної практики.

Ознайомлення з обов'язками студентів-практикантів.

Ознайомлення з переліком документації, яка підлягає звітності.

Складання індивідуального плану студента-практиканта на період педагогічної виробничої практики.

Вивчення матеріальних та психолого-педагогічних умов діяльності груп дошкільного віку протягом навчального року.

Бесіда з директором ЗДО, вихователем-методистом, вихователями з метою ознайомлення з особливостями освітнього процесу в закладі дошкільної освіти у літній оздоровчий період.

Ознайомлення з особливостями розподілу обов'язків між вихователем і помічником вихователя.

Ознайомлення з плануванням освітньої роботи з дітьми протягом навчального року та веденням документації вихователем.

Аналіз змісту і структури природного розвивального середовища на території закладу дошкільної освіти: груповий майданчик, город, квітник, сад, екологічна стежина; підбору іграшок для ігор з піском, водою, вітром; наочно-дидактичних матеріалів (демонстраційних та роздаткових), обладнання для трудової діяльності та фізичного виховання.

Вибір діагностики дослідження мовленнєвого розвитку дошкільників в різних видах діяльності.

Отримання консультації викладачів фахових методик щодо змісту роботи з дітьми.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Комплексний теоретико-практичний досвід практиканта

Спостереження та аналіз фрагментів організації життєдіяльності дітей: побутові процеси, прогулянки, заняття з дітьми дошкільного віку.

Допомога вихователю щодо забезпечення психолого-педагогічних умов освітнього процесу.

Опрацювання наукової, психолого-педагогічної та методичної літератури.

Планування фізкультурно-оздоровчої роботи: складання комплексів ранкової гімнастики, гімнастики після сну відповідно до вікових груп (з допомогою вихователів).

Складання перспективних планів розваг на повітрі.

Участь у плануванні освітньої роботи

Підбір сюжетно-рольових, дидактичних ігор для дітей дошкільного віку.

Підготовка матеріалів для діагностики мовленнєвого розвитку дітей в різних видах діяльності

Участь у різних формах роботи педагогічного колективу закладу дошкільної освіти: підготовка до свята Великодня, свята Випуску тощо.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

Освітньо-виховна робота практиканта

Самостійне проведення різних форм роботи з дітьми дошкільного віку (мінімальний обсяг):

- комплекси ранкової гімнастики – 2;
- комплекси гімнастики після сну – 1;
- дидактичні ігри – 2;

- рухливі ігри – 2;
- ігри з елементами спорту – 1;
- розваги – 1;
- загартовувальні процедури – 2

Самоаналіз та аналіз проведених форм роботи з дітьми.

Проведення дослідження з метою визначення рівнів мовленнєвого розвитку дітей певної вікової групи в різних видах діяльності.

Оцінювання професійних досягнень студентів.

Участь у соціальному проекті Університету.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV.

Навчально-дослідницька діяльність практиканта

Підготовка інформації для вихователів з питань оздоровлення дітей в літній період.

Складання конспекту організації одного з видів праці (господарсько-побутова, праця в природі) з урахуванням вікових особливостей дітей та проведення його. Організація праці дітей.

Діагностика мовленнєвого розвитку дітей вікової групи, в якій працює студент-практикант.

Складання картотеки сюжетних, творчих, дидактичних ігор для дітей у програмі Word Art .

Виготовлення лепбуку разом з дітьми. Залучення батьків до збору матеріалів для лепбуку.

Оформлення методичних рекомендацій з теми «Мова як інтегратор освіти дітей дошкільного віку»

5. Завдання для самостійної роботи

Діагностика мовленнєвого розвитку дітей вікової групи, в якій працює студент-практикант, в різних видах діяльності (Студент обирає одну, опрацьовує і представляє узагальнені результати)

6. Контроль навчальних досягнень.

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю
1.	Відвідування педагогічної практики	20
2.	Складання індивідуального плану	5
3.	Самостійне проведення різних форм роботи з дітьми дошкільного віку:	20
4.	Виготовлення посібників (атрибутів) у формі лепбуку	5
5.	Створення каталогу дидактичних, сюжетних, рухливих ігор для дітей вікової групи у програмі Word Art	10
6.	Діагностика мовленнєвого розвитку дітей	10
7.	Підготовка інформації для батьків з питань виховання дітей	10
8.	Написання конспекту організації одного з видів	10

	праці та проведення даної форми роботи	
9	Аналіз природного розвивального середовища території ЗДО	5
10	Презентація результатів проходження виробничої практики на звітній конференції	5
Разом		100

6. Контроль навчальних досягнень.

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Кількість балів за виконання завдань практики залежить від дотримання наступних вимог:

- своєчасність виконання освітніх завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у професійно-практичній діяльності.

У процесі оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів застосовуються такі методи:

Методи усного контролю: співбесіда.

Методи письмового контролю: аналіз, звіт, конспект

Методи самоконтролю: самоаналіз.

6.2 Форми проведення семестрового контролю.

Формою проведення семестрового контролю є залік; критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

6.3. Шкала відповідності оцінок.

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

6.4. Загальні критерії оцінювання професійно-практичних досягнень студентів практикантів

Оцінка «відмінно» виставляється за виконання повного обсягу програми виробничої практики та індивідуального плану студента-практиканта; за достатній рівень виконання педагогічного дослідження; активне творче включення в освітній процес; творчий підхід до написання конспектів різних форм роботи з дітьми; за вміння диференціювати, інтегрувати знання з різних методик у різних формах роботи, в різних ситуаціях та самостійно оцінювати техніку виконання вправ, встановлювати взаємозв'язок між етапами навчання дітей рухів, методами, прийомами, засобами.

Оцінка «добре» виставляється за виконання повного обсягу програми виробничої практики та індивідуального плану студента-практиканта; за вміння використовувати набутті знання під час планування і проведення різних форм роботи дітьми; за незначні помилки під час техніки виконання тієї чи іншої розваги, несуттєві помилки методичного характеру під час проведення різних форм роботи.

Оцінка «задовільно» виставляється за виконання повного обсягу програми виробничої практики та індивідуального плану студента-практиканта; за здатність відтворити значну частину теоретичних знань та практичних умінь; суттєві неточності та помилки методичного характеру під час проведення різних форм роботи з дітьми.

Оцінка «незадовільно» виставляється за невиконання повного обсягу програми виробничої практики та індивідуального плану студента-практиканта; відсутність інтересу до включення в освітній процес; допущення грубих помилок у проведенні різних форм роботи з дітьми.

7. Перелік звітної документації

1. Характеристика студента, завірена адміністрацією бази практики.
2. Індивідуальний план роботи студента-практиканта.
3. Аналіз природного розвивального середовища ЗДО.
4. Конспект організації одного з видів праці.
5. Каталог сюжетних, дидактичних, рухливих ігор у програмі Word Art.
6. Лепбук, виготовлений студентами
7. Фото (відео) звіт про проходження практики.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основні:

1. Базовий компонент дошкільної освіти // Дошкільне виховання. – 2012. - №7.
2. Беленька Г.В. Дошкільнятам про світ природи. Молодший дошкільний вік / Г.В. Беленька, О.А. Половіна . – Київ «Генеза». – 2018. –
3. Гаращенко Л.В. Оптимізація рухової активності дітей дошкільного віку /Л.В. Гаращенко, І.С. Данилова //«Молодий вчений» • № 8.1 (60.1) • серпень, 2018 р. . – С. 38-40 .
4. Дитина : Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В. О.Огнев'юк ; авт. кол. : Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, Н. І. Богданець-Білоskalенко [та ін.] ; наук. ред. Г. В. Беленька, М. А. Машовець ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 304 с.
5. Організація дитячої ігрової діяльності в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Навчально-методичний посібник / за ред. Г.С. Тарасенко. – К: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 320 с.

Додаткові:

1. Богуш А.М. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи / А.М. Богуш, Н.І. Луцан. - Видання друге. Доповнене: Навчальний посібник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 304с.
2. Гаращенко Л.В. Фізкультура на воздуху: здоров'єсберегаючий підхід / Л.В. Гаращенко // Дошкільне виховання. – 2012. – (849). – С.28-32
3. Крутій К.Л. Діагностика мовленнєвого розвитку дітей /К.Л. Крутій : Навчальний посібник. - Запоріжжя: ТОВ "ЛПІС" ЛТД, 2005. - 208с.
4. Методичні рекомендації до Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» / наук. кер. проекту: В.О.Огнев'юк, К.І.Волинець; наук. ред. Н.В. Кудикіна, В.У.Кузьменко; авт. кол. Г.В. Беленька, Н.І. Богданець-Білоskalенко, О.Н.Богініч [та ін.] / Мін. осв. і науки, мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. – 3-є вид., доопр. та доп. – К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2012.

5. Фортунатова М. Рухливі ігри / М. Фортунатова, С. Кайнога // Методична скарбничка вихователя. – 2015.- №4.

Організація виробничої практики

Безпосередня тривалість робочого дня студента під час виробничої практики – 6 годин (згідно з індивідуальним графіком роботи, що погоджується з керівником практики та адміністрацією бази практики).

Форми роботи, здійснювані студентом-практикантом: участь у догляді за дітьми спільно з вихователем, спостереження за процесами життєдіяльності дітей і включення в практичну роботу. Кожен студент веде щоденник практики, в якому записує свої враження від практики та безпосередньо свою роботу в групі з подальшим аналізом.

Після завершення практики студент обробляє зібраний матеріал і складає звіт, у якому аналізує всі напрями своєї роботи під час практики, характеризує повноту виконання завдань, труднощі, з якими стикався, визначає причини недоліків та упущень, висловлює побажання щодо організації даного виду практики.

Виробнича практика завершується звітною конференцією, до якої студенти готують узагальнений звіт, що супроводжується мультимедійною презентацією. У ході конференції староста підгрупи (або інший студент-практикант за домовленістю підгрупи) звітує про роботу студентів-практикантів, дає узагальнений (з аналізом її результатів) звіт.

Кількість годин, відведених навчальним планом на організацію виробничої практики ДО в 6 семестрі становить 6 кредитів (180 год.). Тривалість практики – 4 тижні.