

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут журналістики

Кафедра бібліотекознавства та інформології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

“ 16 ” 2019 року



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

ІНФОРМОЛОГІЯ

для студентів

спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
освітнього рівня другого (магістерського)

освітньої-професійної програми «Інформаційна, бібліотечна та архівна
справа»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма № 2596/19
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)

« _____ » 20 19 р.

Київ – 2019

Розробник:


Копанєва Вікторія Олександрівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри бібліотекознавства та інформології Інститут журналістики Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Копанєва Вікторія Олександрівна, кандидат історичних наук, доцент кафедри бібліотекознавства та інформології Інститут журналістики Київського університету імені Бориса Грінченка


Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри бібліотекознавства та інформології.

Протокол від «25» січня 2019 року №6

Завідувач кафедри  О.В. Воскобойнікова-Гузєва

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»

«25» січня 2019 року

Гарант освітньо-професійної програми «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»  О.В. Воскобойнікова-Гузєва

Робочу програму перевірено «26» січня 2019 р.

Заступник директора

Інституту журналістики з навчальної роботи  О.А. Росінська

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р., протокол № __
підпис (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р., протокол № __
підпис (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р., протокол № __
підпис (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р., протокол № __
підпис (ПІБ)

ЗМІСТ

1. Опис предмета навчальної дисципліни.....	4
2. Мета та завдання навчальної дисципліни.....	4
3. Результати навчання за дисципліною.....	5
4. Структура навчальної дисципліни.....	6
5. Програма навчальної дисципліни	
Змістовний модуль I.....	7
Змістовний модуль II	8
Змістовний модуль III.	7
Змістовний модуль IV	8
6. Контроль навчальних досягнень	11
6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів.....	11
6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання.....	11
6.3. <i>Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.....</i>	13
6.4 <i>Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання</i>	16
6.5. <i>Орієнтовний перелік питань до модульних робіт.....</i>	16
6.6. <i>Шкала відповідності оцінок.....</i>	17
7. Навчально-методична карта дисципліни «Інформологія».....	18
8. Рекомендована література	
<i>Законодавчі і нормативно-правові документи.....</i>	20
<i>Базова.....</i>	20
<i>Додаткова.....</i>	21
Інформаційні ресурси.....	22
Додаток 1.....	

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	-
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	-
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120	-
Курс	5	-
Семестр	10	-
Кількість змістових модулів з розподілом	4	-
Обсяг кредитів	4	-
Обсяг годин, в тому числі:	120	-
Аудиторні	32	-
Модульний контроль	8	-
Самостійна робота	80	-
Семестровий контроль		
Форма семестрового контролю	Залік	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Інформологія» є невід'ємною складовою підготовки фахівців за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». Програма навчальної дисципліни складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів.

Значення дисципліни орієнтовано на розкриття фундаментальної сутності інформації, її актуальності та цінності на сучасному етапі розвитку.

Навчальною дисципліною передбачено застосування у процесі навчання комп'ютерної техніки та доступу до мережі Інтернет.

Мета навчальної дисципліни – сформуванню основних знань теоретичних основ інформаційної взаємодії, а також вміння їх практичної реалізації; формування системи знань, вмінь та навичок по вивченню роботи з інформацією в різних наукових галузях.

Завдання навчальної дисципліни:

- розкрити об'єкт, предмет, структуру, міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни;
- ознайомити з основними теоріями інформації;
- дати ґрунтовні знання про структуру та взаємозв'язки інформаційної взаємодії;
- підготувати студентів до вільного володіння знаннями про організацію інформаційного навчання.

Навчальна дисципліна спрямована на формування **фахових (спеціальних) програмних компетентностей** освітньо-професійної програми

підготовки магістрів за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»:

- застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- використовувати сучасні технології у практичній діяльності;
- генерувати нові ідеї (креативність);
- працювати в команді;
- навички міжособистісної взаємодії;
- пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел.

3. Результати навчання за дисципліною

Навчальна дисципліна спрямована на формування таких **фахових (професійних) програмних компетентностей** освітньо-професійної програми підготовки магістрів за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»:

комунікаційна – здатність суб'єкта інформаційно-комунікаційної взаємодії орієнтуватися в ситуаціях професійного спілкування, розуміти мотиви, інтенції, стратегії поведінки, фрустрації, як свої власні, так і партнерів спілкування, налагоджувати/вибудовувати та підтримувати канали соціальної та наукової комунікації;

науково-дослідна – здатність до науково-дослідницької роботи з конкретних напрямків інформаційно-бібліотечної діяльності в контексті соціально-економічного розвитку суспільства; готовність до експертної оцінки і прогнозування розвитку інформаційних об'єктів; здатність до дослідження тенденцій розвитку інформаційно-аналітичної діяльності, моніторингу ринку інформаційних продуктів і послуг, визначення стратегії його розвитку;

- *інформаційна* – здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі професійно важливої інформації із урахуванням соціокультурного контексту; уміння виокремлювати суспільно значиму інформацію із загального потоку;

- *технологічна* – використання інформаційно-комунікаційних технологій в інформаційно-бібліотечній діяльності; розвиток систем корпоративних комунікацій в інформаційно-бібліотечній сфері; здатність до проведення системного аналізу виробничо-технологічної діяльності в інформаційно-бібліотечній сфері;

- *управлінська* – здатність до управління об'єктами інформаційно-бібліотечної діяльності; готовність до стратегічного управління розвитком кадрових, фінансових, матеріально-технічних та інформаційних ресурсів; здатність до проведення економічного аналізу та оцінки ефективності і якості інформаційно-бібліотечної діяльності.

Опанування навчальною дисципліною дозволяє отримати такі **програмні результати** освітньо-професійної програми підготовки магістрів за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»:

– *вміння використовувати концептуальні знання, набуті у процесі навчання на рівні новітніх досягнень для розв'язання складних проблем та*

вирішення практичних завдань у сфері інформаційної діяльності, бібліотечної та архівної справи;

– здатність використовувати знання з теорій і практики інформаційних комунікацій, новітніх медіакомунікативних технологій, сучасних технологій формування та використання інформаційних потоків різного типу у сфері інформаційної діяльності, бібліотечної та архівної справи;

– здатність продемонструвати уміння здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел;

– практичні вміння проведення моніторингу та оцінки ефективності і якості інформаційної діяльності;

– здатність формулювати задачу, для її вирішення використовувати потрібну інформацію та методологію для досягнення обґрунтованих висновків;

– здатність продемонструвати знання з теорії наукометрії;

– вміння формувати та досліджувати інформаційні потоки в сучасному соціально-культурному просторі;

– здатність аналізувати інформаційні ресурси;

– здатність використовувати інформаційні ресурси в організації науково-дослідної діяльності;

– здатність до фахового використання ІКТ;

– вміння роботи з новітніми ІКТ;

– уміння працювати в команді

– здатність до застосування законів управлінської діяльності для розвитку ресурсів інформаційної діяльності.

Курс інтегрується з такими навчальними дисциплінами, як «Наукові комунікації», «Теоретико-методологічні засади бібліотекознавства, архівознавства та інформаційної діяльності», «Теорія документно-інформаційних потоків» та ін.

4. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Лабораторних	Самостійна робота	Підсумковий контроль
Змістовний модуль 1								
Теоретичні засади інформології								
1.1	Інформологія як наука	12	2	2			10	
1.2	Філософські теорії інформації: взаємозв'язок	2	2		2			
1.3	Предмет інформаційної взаємодії. Теорія інформації	12	2	2			10	
1.4	Взаємозв'язок властивості інформації	2	2		2			
	Модульна контрольна робота	2						2
	Разом за модулем 1	30	8	4	4		20	2
Змістовний модуль 2								
Інформаційні процеси								
2.1	Первинні інформаційні процеси	12	2	2			10	
2.2	Засоби фіксування, обробки і представлення первинної інформації	2	2		2			
2.3	Вторинні інформаційні процеси	12	2	2			10	
2.4	Створення вторинної повнотекстової інформації	2	2		2			
	Модульна контрольна робота	2						2
	Разом за модулем 2	30	8	4	4		20	2
Змістовний модуль 3								
Властивості інформації								
3.1	Документування інформації (знання)	12	2	2			10	
3.2	Документування інформації	2	2		2			
3.3	Властивості і якість інформації	12	2	2			10	
3.4	Сприйняття документованої інформації	2	2		2			
	Модульна контрольна робота	2						2
	Разом за модулем 3	30	8	4	4		20	2

Змістовний модуль 4								
Педагогічні аспекти інформаційної взаємодії								
4.1	Формування інформологічної культури	12	2	2			10	
4.2	Розвиток інформологічної концепції	2	2		2			
4.3	Інформаційна парадигма науки	12	2	2			10	
4.4	Нові концепції наукових парадигм	2	2		2			
	Модульна контрольна робота	2						2
	Разом за модулем 4	30	8	4	4		20	2
	Разом за навчальним планом	120	32	16	16		80	8

5. ПРОГРАМА

Змістовний модуль I

Теоретичні засади інформології

Лекція 1.1. Інформологія як наука (2 год.)

Інформологія як складник спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» у процесі професійної підготовки фахівців. Питання вивчення інформології як дисципліни вітчизняними та зарубіжними науковцями. Інформатика як наука і як вид практичної діяльності. Історичний екскурс. Сателіти інформатики (інформаційне знання, інформологія, інфодинаміка, інформаціологія). Поняття «інформології». Структура інформології: теоретичний і педагогічний блоки. Аксиоми інформології. Базові закони інформології. Теоретична та прикладна інформологія. Філософські напрями інформології.

Семінар 1. Філософські теорії інформації: взаємозв'язок (2 год.)

Лекція 1.2. Предмет інформаційної взаємодії. Теорія інформації (2 год.)

Об'єкт дослідження інформології – інформація. Загальне поняття «інформації». Інформація як атрибут матерії. Функціональна теорія інформації. Інформація як функція самокерованих (кібернетичних) систем. Загальна теорія інформації (К. Шеннон). Біт як одиниця вимірювання інформації. Семантична теорія інформації. Роботи Ю. Шрейдера. Властивості інформації (цінність, достовірність, актуальність). Синергетична теорія інформації. Види інформації. Право на інформацію. Теоретичні та практичні проблеми інформології. Сучасне визначення «інформології». Первинність інформаційного підходу. Трактатування інформації М. Сетрова і А. Соколова. Документна і фактографічна інформація.

Семінар 2. Взаємозв'язок властивості інформації (2 год.)

Змістовний модуль II

Інформаційні процеси

Лекція 2.1. Первинні інформаційні процеси (2 год.)

Рух як засіб існування інформації. Поняття про інформаційні процеси. Інформаційна взаємодія. Предметні галузі об'єктивного світу як джерело первинної інформації. Реальні і абстрактні об'єкти/предмети і середовище інформаційної взаємодії.

Інформаційна потреба суб'єкта як характеристика предметної галузі, значення якої необхідно встановити для виконання поставленого завдання в практичній діяльності. Формування інформаційного інтересу. Інформаційний запит як текст, що виражає інформаційну потребу. Інформаційна діяльність – засіб задоволення інформаційних потреб. Первинний інформаційний пошук як активне, конструктивне, цілеспрямоване і вибіркоче відображення і розуміння предметної галузі. Кодування первинної інформації.

Семінар 3. Засоби фіксування, обробки і представлення первинної інформації (2 год.)

Лекція 2.2. Вторинні інформаційні процеси (2 год.)

Інформаційні потоки та інформаційні масиви як засоби передачі та зберігання документованої вторинної інформації (документування знання) в просторі і часі. Діяльність інформаційних систем і вторинних інформаційних суб'єктів (споживачів інформації). Бібліотека як інформаційна система. Збір і зберігання інформації, формування інформаційних фондів. Технічна обробка інформації. Інформаційний аналіз та інформаційний синтез, переробка інформації. Інформаційно-пошукові системи як засоби вторинної інформаційного пошуку. Структура інформаційно-пошукових систем.

Семінар 4. Створення вторинної повнотекстової інформації (2 год.)

Змістовний модуль III

Властивості інформації

Лекція 3.1. Документування інформації (знання) (2 год.)

Співвідношення інформації і знання, визначення Д. Блюменау, К. Бриллюєна, А. Урсула, Е. Шапіро, Ю. Шрейдера та ін. Перетворення первинної об'єктивної інформації в знання первинного інформаційного суб'єкта. Документування знання як спосіб його збереження. Визначення документа. Інформаційні зв'язки. Знакові системи документування. Науковий текст, його властивості. Трансформація знання у вторинну інформацію для суб'єктів наступного рівня інформаційної взаємодії (вторинних інформаційних суб'єктів).

Семінар 5. Документування інформації (2 год.)

Лекція 3.2. Властивості і якість інформації (2 год.)

Якість первинної та вторинної інформації як сукупність її властивостей. Цінність і корисність інформації – можливість її використання як універсального засобу досягнення цілей. Істинність, достовірність і адекватність інформації як ступеня відповідності предметної галузі. «Інфологеми» В. Когана, генезис і пролонгування. Значення інформаційного контексту. Повнота і точність інформації як ступінь відображення об'єктів предметної галузі. Доступність і цілісність інформації. Інформаційні бар'єри. Захищеність інформації. Абсолютна і відносна новизна інформації. Своєчасність і оперативність отримання інформації. Старіння інформації. Прямі і зворотні кореляції між властивостями інформації. Залежність якості інформаційної взаємодії від якості інформації.

Семінар 6. Сприйняття документованої інформації (2 год.).

Змістовний модуль IV

Педагогічні аспекти інформаційної взаємодії

Лекція 4.1. Формування інформологічної культури (2 год.)

Інформологічна концепція. Визначення її загальних функцій (інформаційна, когнітивна, комунікативна, нормативна, знакова та ін.). Формування інформологічної культури. Інформологічна компетентність.

Семинар 7. Розвиток інформологічної концепції (2 год.)

Лекція 4.2. Інформаційна парадигма науки (2 год.)

Визначення терміну «парадигма». Визначення наукових парадигм (Т. Кун, Д. Блохінцев, І. Лакатос, К. Поппер, М. Ярошевський). Розвиток інформаційної цивілізації. Інформологічний підхід. Філософія інформації в системі наукового і філософського знання.

Семинар 8. Нові концепції наукових парадигм (2 год.)

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	4	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування на практичному занятті	1								
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	2	20	2	20
Робота на практичному занятті	10								
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	5	25	5	25	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ									
<i>Разом</i>			74		74		74		69
Максимальна кількість балів	291								
Залік									
Розрахунок коефіцієнта	Розрахунок: $291 : 100 = 2,9$ Студент набрав: 240 балів Оцінка: $240:2,9 = 83$ бали								

6.2.Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Критерії оцінки результатів самостійної роботи.

У процесі виконання самостійної роботи викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
- повноту розкриття теми дослідження;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами;
- максимальна кількість балів за 1 (одне) виконане завдання – 5.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовний модуль 1

Теоретичні засади інформології (20 год.)

1.1 На основі опрацювання наукових і довідкових джерел розглянути визначення понять «інформація», «інформологія», «інформаціологія». Результати оформити у таблиці – 4 год.

Термін	Визначення	Джерело
--------	------------	---------

1.2. Підготувати презентацію на тему «Поняття інформологія» – 4 год.

1.3. Підготувати презентацію на тему «Властивості інформації»– 4 год.

1.4. На основі опрацювання наукових і довідкових джерел розглянути структуру інформології. Результати оформити у таблиці – 4 год.

1.5. На основі опрацювання наукових і довідкових джерел розглянути теорії інформації – 4 год.

Змістовний модуль 2

Інформаційні процеси (20 год.)

2.1 На основі опрацювання наукових і довідкових джерел розглянути визначення поняття «інформаційні процеси» – 4 год.

Термін	Визначення	Джерело
--------	------------	---------

2.2. Підготувати презентацію на тему «Формування інформаційного запиту» – 4 год.

2.3. Надати визначення «первинний інформаційний пошук» – 4 год.

2.4. На основі опрацювання наукових і довідкових джерел розглянути визначення понять «інформаційні потоки», «інформаційні масиви». Результати оформити у таблиці – 4 год.

2.5. На основі опрацювання наукових і довідкових джерел навести визначення і приклади «інформаційно-пошукових систем» – 4 год.

Змістовний модуль 3

Властивості інформації (20 год.)

3.1 На основі опрацювання наукових і довідкових джерел розглянути співвідношення понять «інформація», «знання» – 4 год.

Термін	Визначення	Джерело
--------	------------	---------

3.2. Підготувати презентацію на тему «Сучасне визначення документа» – 4 год.

3.3. На основі опрацювання наукових і довідкових джерел розглянути ступень відповідності інформації предметній галузі – 4 год.

3.4. На основі опрацювання наукових і довідкових джерел розглянути ступень відображення об'єктів інформації предметній галузі – 4 год.

3.5. На основі опрацювання наукових і довідкових джерел навести приклади властивості інформації – 4 год.

Змістовний модуль 4.

Педагогічні аспекти інформаційної взаємодії (20 год.)

4.1. Визначення загальних функцій інформологічної концепції – 5 год.

4.2. Визначення терміну «інформологічна культура» – 5 год.

4.3. Визначення терміну «парадигма» – 5 год.

4.4. На основі опрацювання наукових і довідкових джерел розглянути визначення понять наукових парадигм – 5 год.

Термін	Визначення	Джерело
--------	------------	---------

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль є результатом вивчення кожного модуля, який містить підсумок усіх форм поточного контролю та виконання модульної контрольної роботи. Тестові завдання для проміжного контролю знань студентів охоплюють теми, які вивчаються в межах окремих модулів. Формат тестових завдань передбачає завдання закритої форми із запропонованими відповідями (альтернативні; на відновлення відповідності частин; на порівняння та протиставлення; на визначення причинної залежності; на відтворення правильної послідовності; з множинними відповідями «правильно – неправильно»).

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

6.5. Орієнтовний перелік питань до модульних робіт

Змістовний модуль 1.

Теоретичні засади інформології

1. Дисципліна «Інформологія».
2. Вивчення інформології як дисципліни вітчизняними науковцями.
3. Вивчення інформології як дисципліни зарубіжними науковцями.
4. Застосування інформології у бібліотечній справі.
5. Загальна теорія інформації (К. Шеннон).
6. Схема системи комунікації (К. Шеннон).
7. Визначення «інформології» В. Сіфонова.
8. Визначення «інформології» А. Хоррі.
9. Функції «інформології».

10. Взаємозв'язок інформології та бібліотечної справи.
11. Інформатика як наука.
12. Історичний екскурс «інформатики».
13. Системний підхід до інформатики.
14. Визначення поняття «інформаційне знання».
15. Історія виникнення поняття «інформаційне знання».
16. Визначення поняття «інфодинаміка».
17. Визначення поняття «інформаціологія».
18. Визначення поняття «інформаційні процеси».
19. Аксиоми інформології.
20. Базові закони інформології.
21. Теоретична інформологія.
22. Прикладна інформологія.
23. Філософські напрями інформології.
24. Поняття «інформації».
25. Функціональна теорія інформації.
26. Семантична теорія інформації.
27. Синергетична теорія інформації.
28. Властивості інформації.
29. Види інформації.
30. Трагування інформації А. Соколова.

Змістовний модуль 2.

Інформаційні процеси

1. Поняття про інформаційні процеси.
2. Сутність і значення інформації.
3. Інформаційна взаємодія.
4. Об'єкти, предмети і мета інформаційної взаємодії.
5. Концепції інформації.
6. Закон України «Про інформацію».
7. Поширення інформації.
8. Інформаційна потреба.
9. Шляхи виявлення інформаційних потреб.
10. Запит на інформацію.
11. Закон України «Про доступ до публічної інформації».
12. Загальна характеристика інформаційної діяльності.
13. Види інформаційної діяльності.
14. Види науково-інформаційної діяльності.
15. Складові інформаційної діяльності.
16. Визначення поняття «інформаційний пошук».
17. Пошук або видобування даних.
18. Види інформаційного пошуку.
19. Первинна наукова інформація.
20. Вторинна наукова інформація.
21. Загальна схема процесу збору та аналізу наукової інформації.
22. Пошук вторинної документної інформації.

23. Отримання та аналіз первинної інформації.
24. Кодування первинної інформації.
25. Основні етапи обробки даних.
26. Інформаційні потоки та масиви.
27. Бібліотека як інформаційна система.
28. Інформаційний аналіз.
29. Інформаційно-пошукові системи.
30. Структура інформаційно-пошукових систем.

Змістовний модуль 3. Властивості інформації

1. Поняття «інформації».
2. Поняття «знання».
3. Співвідношення інформації і знання.
4. Визначення «інформації» А. Урсула.
5. Семантична теорія інформації по Ю. Шрейдеру.
6. Концепції інформації.
7. Об'єкти, предмети і мета інформаційної взаємодії.
8. Документування.
9. Визначення поняття «документ».
10. Класифікація документів.
11. Документ, як предмет вивчення.
12. Інформаційний зв'язок, комунікація.
13. Науковий текст.
14. Трансформація знання.
15. Властивості інформації.
16. Цінність і корисність інформації.
17. Види інформації.
18. Поширення інформації.
19. Інформаційні потреби.
20. Право на інформацію.
21. «Інфологеми» В. Когана, визначення.
22. Інформаційний контекст.
23. Повнота і точність інформації. Закон України «Про інформацію».
24. Інформаційні бар'єри.
25. Захищеність інформації.
26. Своєчасність і оперативність отримання інформації.
27. Старіння інформації.
28. Якість та цінність інформації.
29. Достовірність інформації.
30. Новизна інформації.

Змістовний модуль 4. Педагогічні аспекти інформаційної взаємодії

1. Інформологічна концепція.
2. Навести визначення загальних функцій інформологічної концепції.
3. Інформаційна функція.

4. Когнітивна функція.
5. Комунікативна функція.
6. Нормативна функція.
7. Знакова функція.
8. Аксиологічна функція.
9. Формування інформологічної культури.
10. Інформологічна компетентність.
11. Визначення терміну «парадигма».
12. Визначення наукової парадигми Т. Куна.
13. Визначення наукової парадигми І. Лакатоса.
14. Визначення наукової парадигми Д. Блохінцева.
15. Визначення наукової парадигми К. Поппера.
16. Визначення наукової парадигми М. Ярошевського.
17. Інформологічний підхід.
18. Інформаційна культура.
19. Інформаційна карта мира.
20. Інформаційна педагогіка.
21. Педагогічна інформатика.
22. Трансдисциплінарна парадигма.
23. Філософські напрями інформології.
24. Інформаційна сфера.
25. Філософські аспекти значення «інформації».
26. Інформація в контексті інформаційного суспільства.
27. Інформатика та інформаційне суспільство.
28. Суспільство знань.
29. «Окінавська хартія глобального інформаційного суспільства».
30. «Туніської програми для інформаційного суспільства»

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	Кількість балів
Відмінно	A	100-90
Дуже добре Добре	B C	82-89 75-81
Задовільно Достатньо	D E	69-74 75-81
Незадовільно	FX/F	0-59

7. Навчально-методична карта дисципліни "Інформологія"

Разом: 120 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 16 год., мкр – 8 год., самостійна робота – 80 год., залік

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV	
Назва модуля	Теоретичні засади інформології		Інформаційні процеси		Властивості інформації		Педагогічні аспекти інформаційної взаємодії	
Кількість балів за модуль	74 б.		74 б.		74 б.		69 б.	
Лекції	відвідування – 2 б.		відвідування – 2 б.		відвідування – 2 б.		відвідування – 2 б.	
Теми лекцій	Інформологія як наука – 1 б.	Предмет інформаційної взаємодії. Теорія інформації – 1 б.	Первинні інформаційні процеси – 1 б.	Вторинні інформаційні процеси – 1 б.	Документування інформації (знання) – 1 б.	Властивості і якість інформації – 1 б.	Формування інформаційної культури – 1 б.	Інформаційна парадигма науки – 1 б.
Теми семінарських занять	Філософські теорії інформації: взаємозв'язок – 1+10 б.	Взаємозв'язок властивості інформації – 1+10 б.	Засоби фіксування, обробки і представлення первинної інформації – 1+10 б.	Створення вторинної повнотекстової інформації – 1+10 б.	Документування інформації – 1+10 б.	Сприйняття документованої інформації – 1+10 б.	Розвиток інформаційної концепції – 1+10 б.	Нові концепції наукових парадигм – 1+10 б.
Самостійна робота	5x5=25 б.		5x5=25 б.		5x5=25 б.		4x5=20 б.	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 – 25 б.		Модульна контрольна робота 2 – 25 б.		Модульна контрольна робота 3 – 25 б.		Модульна контрольна робота 4 – 25 б.	
Підсумковий контроль	залік							

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Законодавчі і нормативно-правові документи

1. «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 р.» : Закон України від 9 січ. 2007 р. № 537-V // Офіц. вісн. України. – 2007. – № 8. – С. 9.

Базова

2. Бездрабко В.В. Документознавство в Україні: інституціоналізація та сучасний розвиток: [монографія] / В.В. Бездрабко. – К.: Четверта хвиля, 2009. – С. 17.

3. Земсков А. И. Электронная информация и электронные ресурсы: Публикации и документы, фонды и библиотеки / А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг. – М. : ФАИР, 2007. - 528 с.

4. Коган В.З. Маршрут в страну Информологию / В. З. Коган. - М.: Наука, 1985.

5. Кононюк А. Е. Информациология. Общая теория информации / А. Е. Кононов. – К.: "Освіта України", 2011. – 476 с.

6. Копанєва В.О. Бібліотека як центр збереження інформаційних ресурсів Інтернету : монографія / НАН України; Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського. — К., 2009. — 198 с.

7. Михайлов А. И. Основы информатики / А. И. Михайлов, А. И. Черный, Р. С. Гиляревский. – М.: Наука, 1968. – 757с.

8. Пономаренко В. С. Основы захисту інформації : навчальний посібник / В. С. Пономаренко, І. В. Журавльова, В. В. Туманов. — Харків: Вид. ХДЕУ, 2003. — 176 с.

9. Следзінський І. Ф. Основы информатики : посібник для студентів / І. Ф. Следзінський, Я. П. Василенко. – Тернопіль : Навч. книга - Богдан, 2003. - 160с.

Додаткова

10. Белоногов Г. Г. О природе информации / Г. Г. Белоногов, Р. С. Гиляревский, А. А. Хорошилов // Науч.-техн. информ. Сер. 2. Информ. процессы и системы. – 2009. – № 1. – С. 1 – 6.

11. Блюменау Д. И. Система «сознание – информация» : теорет.-методол. анализ / Д. И. Блюменау // Мир библиогр. – 2004. – № 1. – С. 12 – 18.

12. Бондаревский А. С. Сателлиты информатики: подвижки и имитация («информационные знания», «информология», «инфодинамика», «информациология») / А. С. Бондаревский // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2012. – №2. – С.20-27.

13. Зиновьева Н. Б. Новый взгляд на природу информации / Н. Б. Зиновьева // Науч.-техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. – 2003. – № 11. – С. 1 – 9.

14. Извозчиков В. А. Информационная парадигма науки / В. А. Извозчиков // Человек и образование. – 2005. – №1. – С. 18-20.

15. Коган В.З. Демон информации в современном мире (к методологии информологического подхода) / В. З. Коган // НТИ / ВИНТИ. Сер. 2, Информ. процессы и системы. - М., 1998. - № 5. - С. 1-12.

16. Коган В.З. Информология. Социальное наследование. Аномия / В. З. Коган // Проблемы инфовзаимодействия. - Новосибирск, 1995. - Вып. 2. - С. 190-207.

17. Коган В.З. Качество информации и мир инфологем: (Фрагм. теории) / В. З. Коган // НТИ / ВИНТИ. Сер. 2, Информ. процессы и системы. - М., 1993. - № 6. - С. 1-10.

18. Мотульский Р. С. Механизм формирования и распространения нооинформации / Р. С. Мотульский // Науч. и техн. б-ки. – 2000. – № 10. – С. 4 – 15.

19. Нестеров А. В. Философия информации / А. В. Нестеров // Науч.-техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. – 2000. – № 2. – С. 1 – 9.

20. Сафиуллина З. А. Информация : ценность и оценка : науч.-практ. пособие / З. А. Сафиуллина. – Москва : Либерей-Бибинформ, 2006. – 224 с.

21. Соколов, А. В. Волшебник Информационного города / А.В. Соколов // Библиография. – 2001. – № 2. – С. 101 – 105.

22. Столяров Ю. Н. Сущность информации / Ю. Н. Столяров. – Москва: Гос. публич. науч.-техн. б-ка, 2000. – 108 с.

23. Ханжин А. Г. Ревизия понятия информации / А. Г. Ханжин, А. А. Кожокару // Науч.-техн. информ. Сер. 2. Информ. процессы и системы. – 2008. – № 6. – С. 1 – 10.

24. Чуканова С. Информология як складник дисципліни «Бібліотекознавство та інформологія» у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців у ВНЗ США / С. Чуканова // Педагогіка вищої та середньої школи. – 2014. – Вип. 42. – С. 271-275.

25. Шейот С. Библиотеки и «информационная грамотность» / С. Шейот // Библиотековедение. – 2005. – № 4. – С. 42 – 50.

26. Шрейдер Ю. А. Информационные процессы и информационная среда / Ю. А. Шрейдер // Науч.-техн. информ. Сер. 2. Информ. процессы и системы. – 2008. – № 9. – С. 3 – 7.

Інформаційні ресурси

№ з/п	Адреса вебсайту	Назва сайту
27	http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/998_163	Окінавська хартія глобального інформаційного суспільства
28	http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2657-12	Закон України «Про інформацію»
29	http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2939-17	Закон України «Про доступ до публічної інформації».
30	http://apitu.org.ua/wsis/tp	«Туніська програма для інформаційного суспільства

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Змістовний модуль I Теоретичні засади інформології

Семінар 1.

Філософські теорії інформації: взаємозв'язок (2 год.)

1. Визначення поняття «інформологія» як дисципліни вітчизняними та зарубіжними науковцями.
2. Визначення інформатики, інформаційне знання, інформаціологія.
3. Структура інформології.

Базова література: 3-5, 7,9

Додаткова література: 12-13, 15-16, 24

Семінар 2.

Взаємозв'язок властивості інформації (2 год.)

1. Визначення поняття «інформації».
2. Загальна теорія інформації.
3. Семантична теорія інформації.
4. Види інформації.
5. Право на інформацію.

Базова література: 3, 6-9

Додаткова література: 10-11, 13-15, 18-23, 28

Змістовний модуль II Інформаційні процеси

Семінар 3.

Засоби фіксування, обробки і представлення первинної інформації (2 год.)

1. Поняття про інформаційні процеси.
2. Інформаційна взаємодія.
3. Інформаційний запит.
4. Інформаційна діяльність.
5. Кодування первинної інформації.

Базова література: 2-3, 6-9

Додаткова література: 10-13, 15, 17-23, 25-26, 28

Семінар 4.

Створення вторинної повнотекстової інформації (2 год.)

1. Засоби передачі та зберігання інформації.
2. Інформаційні системи.
3. Технічна обробка інформації.
4. Переробка інформації.
5. Інформаційно-пошукові системи.

Базова література: 3, 6-9

Додаткова література: 10-13, 15, 17-23, 25-26

**Змістовний модуль III
Властивості інформації**

Семінар 5.

Документування інформації (2 год.)

1. Співвідношення термінів «інформація», «знання».
2. Визначення документа.
3. Науковий текст, його властивості.
4. Переробка інформації.
5. Трансформація знання.

Базова література: 1-3, 6-9

Додаткова література: 10-11, 13-15, 17-23, 25, 27-30

Семінар 6.

Сприйняття документованої інформації (2 год.)

1. Первинна та вторинна інформація.
2. Істинність, достовірність і адекватність інформації.
3. Значення інформаційного контенту.
4. Захищеність інформації.
5. Старіння інформації.

Базова література: 2-3, 6-9

Додаткова література: 10-11, 13-15, 17-23, 25-26, 28-29

Змістовний модуль IV

Педагогічні аспекти інформаційної взаємодії

Семінар 7.

Розвиток інформологічної концепції (2 год.)

1. Інформологічна концепція.
2. Визначення загальних функцій інформологічної концепції.
3. Поняття «інформологічна культура».
4. Визначення інформологічної компетентності

Базова література: 1, 4, 7, 9

Додаткова література: 12, 15-17, 22, 24-25

Семінар 8.

Нові концепції наукових парадигм (2 год.)

1. Визначення терміну «парадигма».
2. Визначення терміну «парадигма» Т. Куна.
3. Визначення терміну «парадигма» М. Ярошевського.
4. Сучасне трактування філософії інформації.

Базова література: 1, 4, 6

Додаткова література: 11, 13-14, 22

