

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

28 лютого 2019 року

Вип. 44

Збірник наукових праць

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 44. – 646 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Базалук О.О. – доктор філософських наук, професор

Воловик Л.М. – кандидат географічних наук, доцент

Дашкевич Є.В. – кандидат біологічних наук, доцент (Білорусь)

Доброскок І.І. – доктор педагогічних наук, професор

Євтушенко Н.М. – кандидат економічних наук, доцент

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

Руденко О.В. – кандидат психологічних наук, доцент

Садиков А.А. – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)

Склярєнко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Халматова Ш.С. – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький
державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Державний стандарт початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 № 87. [Електронний ресурс] // Верховна рада України: офіційний веб-портал. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>, (дата останнього звернення: 27.08.2018).
2. Панченко В. Активізація пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках математики. URL: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gvpkhdpi/2011_22/146_149.pdf
3. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів. Київ: Абрис, 2007, 416 с.
4. Савченко О. Я. Реформування змісту початкової освіти // Початкова школа. 2014. №1. С. 48.
5. Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднійчук З. В. Вікова та педагогічна психологія. Київ: Просвіта. 2011. 416 с.
6. Сухомлинський В. О. Вибрані твори: в 5-ти т. Київ: Рад. школа, 1977. Т. 4. 638 с.

УДК 373.2.015.31:17]:373.2.064

Надія Стаднік, Альона Ковальчук
(Київ, Україна)

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ

У статті розкрито сутність, закономірності, підходи і принципи партнерської взаємодії з батьками дітей старшого дошкільного віку з питань морального виховання. Охарактеризовано базові поняття, проаналізовано зміст роботи педагогів з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку, форми і методи взаємодії вихователів та сім'ї. Визначено складові педагогічної компетентності батьків, чинники формування педагогічної компетентності батьків.

Ключові слова: моральне виховання дітей старшого дошкільного віку, партнерство, партнерство, педагогічна взаємодія, педагогічна взаємодія педагогів закладу дошкільної освіти і батьків, педагогічна компетентність батьків.

In the article the essence, patterns, approaches and principles of partnership interaction with parents of children of the senior preschool age on issues of moral education are revealed. The basic concepts are characterized, the contents of the work of teachers with parents of moral education of the child of the senior preschool age, forms and methods of interaction of educational families and family are analyzed. The components of pedagogical competence of parents, factors of formation of pedagogical competence of parents are determined.

Key words: the moral education of the child's senior preschool age, readiness of future preschool teachers to work with parents on moral education of children of the senior preschool age, partnership, pedagogical interaction, pedagogical interaction of teachers of the institution of preschool education and parents, pedagogical competence of parents.

Проблема морального виховання дітей дошкільного віку була предметом наукового пошуку педагогів-дослідників Л. Артемової, А. Богущ, Н. Виноградової, А. Залізняка, О. Кононко, В. Котирло, Л. Князевої, Г. Маркової, В. Нечаєвої, Л. Островської, Т. Поніманської, Т. Титаренко та ін.

Моральне виховання передбачає систематичний вплив дорослого на дитину з метою формування гармонійно розвиненої й активної особистості зі стійкими моральними почуттями, спонуками, потребами, якостями, культурою поведінки та свідомим сприйняттям навколишнього світу відповідно до загальнолюдських цінностей і загальноприйнятих моральних

норм.

Науковці визначають такі закономірності, на яких базується **моральне виховання**: двосторонність, тривалість, дієвість процесу морального виховання; особистісний характер засвоєння моральних цінностей; здійснення морального виховання в процесі життєдіяльності дошкільника [4].

На основі аналізу психолого-педагогічної літератури, наукових досліджень нами сформульовано визначення поняття **«моральне виховання дітей старшого дошкільного віку»**, яке розуміємо як цілеспрямований процес формування моральної свідомості, почуттів і якостей, засвоєння моральних норм і правил, моральних мотивів, звичок і навичок моральної поведінки, моральної позиції, ціннісних орієнтацій, інтересів і потреб особистості на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Дослідження формування готовності майбутніх дошкільних педагогів до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, аксіологічного і рефлексивного **підходів; принципів партнерської взаємодії ЗДО з батьками** дітей старшого дошкільного віку: цілісність вивчення проблеми, комплексне використання методів, зв'язок теорії з практикою, об'єктивність, педагогічна ефективність, міждисциплінарні зв'язки, додатковість, адекватність, варіативність, генетична зумовленість, цільова детермінація, системність.

Однією із важливих ідей Нової української школи є **педагогіка партнерства**, складовими якої є поняття **«педагогічна взаємодія», «педагогічна взаємодія педагогів закладу дошкільної освіти і батьків»**.

Загальну проблему взаємодії ЗДО і сім'ї висвітлено у багатьох сучасних наукових дослідженнях: Л. Загик, А. Залізник, В. Іванової, О. Кононко, В. Котирло, Т. Кулікової, С. Ладивір, Т. Маркової, В. Маїшевої, В. Нечаєвої, Л. Островської, Т. Поніманської та ін.

Поняття **«партнерство»** розглядається дослідниками як система взаємовідносин, які відбуваються у процесі певної спільної діяльності; спосіб взаємодії і взаємин, організованих на принципах рівності, добровільності, рівнозначущості та доповнюваності всіх її учасників; організаційна форма спільної діяльності, що передбачає об'єднання осіб на відповідних умовах розподілу праці та активної участі в її реалізації; спосіб взаємовідносин, за яких зберігаються права кожної зі сторін, чітко узгоджені і злагоджені дії учасників спільної справи, що ґрунтуються на засадах взаємовигідності та рівноправності [5].

Поняття **«педагогічна взаємодія»** ґрунтується на рівності і значимості діяльності кожного учасника освітнього процесу та у відмові від практики вказівок, контролю й оцінювання. На основі аналізу науково-педагогічної літератури сутність поняття **«педагогічна взаємодія педагогів ЗДО і батьків»** розглядаємо як процес погоджених впливів, гармонійних стосунків, що підпорядковані спільній меті, яка реалізується в спілкуванні «на рівних» та в спільній педагогічній діяльності щодо морального виховання старших дошкільників.

У ході дослідження виявлено проблему недостатньої педагогічної компетентності батьків, байдужого ставлення батьків до успіхів і невдач своїх дітей, до життя і традицій ЗДО. Вирішення вищезначеної проблеми зумовило необхідність створення нової системи сімейного виховання, зокрема: визначити нові підходи та окреслити нові форми і методи вирішення питань взаємодії педагогів і батьків щодо морального виховання дітей старшого дошкільного віку; добирати адекватні методи діагностування; сформувати у суб'єктів виховання нові педагогічні уміння; змінити ціннісні орієнтації як у майбутніх вихователів, так і у батьків.

Поняття **«педагогічна компетентність батьків»** розглядаємо як сформовану готовність до морального виховання дітей старшого дошкільного віку в сім'ї, уміння розвивати свої педагогічні здібності та якості вихователя в процесі сімейної життєдіяльності, застосовувати кращі практики вітчизняного і зарубіжного досвіду виховання.

Стан готовності батьків до морального виховання дітей старшого дошкільного віку та якість виконання ними виховної функції у сім'ї зумовлюється такими **чинниками формування педагогічної компетентності батьків**: стан здоров'я і фізичне самопочуття батьків; особистий досвід; самооцінювання власної підготовленості; вміння регулювати рівень свого стану

готовності (поповнювати знання, творчо користуватися методами і прийомами виховання, враховувати набутий досвід); вмінно критично оцінювати результати своєї виховної діяльності.

На основі опрацювання положень наукових праць дослідниці Т. Алексеєнко та досвіду сімейного виховання, практики роботи вітчизняних і зарубіжних педагогів закладів дошкільної освіти нами визначено такі **складові педагогічної компетентності батьків: мотивація** (спонукання до виховної діяльності); **зміст** (знання, переконання, погляди) [2]; **діяльність** як спосіб розвитку досвіду виховання, формування прийнятних моделей поведінки; **саморегуляція** як здатність взаємодіяти на основі знань про особливості дитини та батьків, інших дітей, приймати усвідомлені рішення, забезпечувати єдність раціонального і почутевого у моральному вихованні.

Важливим у контексті нашого дослідження є положення про те, що результатом формування готовності майбутніх дошкільних педагогів до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку є **сформованість готовності до розвитку педагогічної компетентності батьків**, що поєднує: позитивне ставлення до дитини, різних видів діяльності дошкільника, доглядом і вихованням дітей; **здібності** та особистісні якості; **знання, вміння, навички**, необхідні для реалізації виховної функції батьків у сім'ї; **потреби, спонуки, інтереси** [1].

Зміст роботи педагогів ЗДО з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку передбачає обговорення таких питань формування педагогічної компетентності батьків: 1) роль сім'ї у вихованні дошкільників; 2) особливості морального виховання дітей у сім'ї; 3) психологічні особливості дітей дошкільного віку і врахування їх у сімейному вихованні; 4) форми і засоби виховання дітей у сім'ї; 5) помилки і труднощі сімейного виховання та шляхи їх подолання [3].

Специфіка підготовки майбутніх дошкільних педагогів до роботи з батьками з морального виховання дітей старших дошкільників зумовлює необхідність розгляду форм і методів взаємодії вихователів ЗДО та сім'ї.

Форми педагогічної просвіти батьків розрізняються за: 1) місцем проведення (у сім'ї, на нейтральній території, у закладі, на вулиці); 2) характером спілкування (безпосереднім та опосередкованим, усним, письмовим, за допомогою технічних засобів зв'язку, із поєднанням видів спілкування); 3) участю членів сімей (вся сім'я, обидва батьки, мати чи батько з дитиною, матері, батьки); 4) кількістю сімей (індивідуальні, групові, масові або колективні); 5) тривалістю (разові, короточасні, постійнодіючі, пульсуючі); 6) змістом (формування знань та умінь; батьківських якостей і рис; правильного ставлення до дитини); 7) метою (обслуговуючі, реабілітаційні, профілактичні, супроводжуючі); 8) впливом на сім'ю (ознайомлюючі, спонукальні, перетворювальні) [6].

Пошук й упровадження сучасних ефективних форм і методів партнерської взаємодії з батьками є особливо актуальним у контексті упровадження концепції Нової української школи, оскільки партнерська взаємодія з сім'єю, спільне створення позитивної емоційної сфери навколо дитини допомагає поступово стабілізувати процес сімейних стосунків в інтересах дітей.

Важливою складовою системи роботи щодо залучення батьків до партнерської взаємодії є спільна діяльність зі **створення сучасного освітнього середовища** в закладі дошкільної освіти, здійснення індивідуального консультування батьків з питань особистісного розвитку їхньої дитини, участь батьків у продумуванні, підготовці і проведенні заходів, свят, гурткової роботи; ознайомлення батьків з особистими досягненнями їхніх дітей, проектування спільної діяльності педагогів і батьків з метою забезпечення прогресу виховання і розвитку дитини.

Важливо залучати батьків до спільної роботи з визначення концепції, добору матеріалів, оформлення й обладнання осередків, створення осередків для відпочинку дітей.

Основними **формами** взаємодії педагогів ЗДО і батьків є такі: **колективні, індивідуальні, групові, наочно-письмові, наочно-інформаційні**. У процесі проведення дослідження нами проаналізовано особливості таких форм взаємодії педагогів ЗДО і батьків: університет

педагогічних знань, колективні батьківські збори, лекція, конференція, дискусія, рольові ігри, відвідування занять, зустрічі за «круглим столом», тренінгове заняття, бесіда, відвідування сімей, чергування батьків, консультації, практикум, демонстрація фільмів на педагогічні теми.

Взаємодія вихователів ЗДО і батьків вихованців ґрунтується на вивченні сім'ї і використанні методів впливу учасників педагогічного процесу один на одного і методів поглибленого дослідження.

Підсумовуючи вищевикладене, зазначимо, що цілеспрямована і систематична робота ЗДО з формування педагогічної компетентності батьків ґрунтується на партнерській взаємодії вихователів і батьків, гармонізації їхніх взаємин, сприяє успішному вирішенню проблем морального виховання старших дошкільників.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Алексеєнко Т. Ф. Готовність батьків до виховання дитини / Т. Ф. Алексеєнко // Педагогіка і психологія. – 2002. – № 4. – С. 37-42.
2. Алексеєнко Т. Ф. Формування педагогічної культури сучасної молодшої сім'ї / Т. Ф. Алексеєнко // Все для вчителя. – 1998. – № 1-2. – С. 46-47.
3. Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя дет. сада / [Загик Л. В., Куликова Т. А., Маркова Т. А. и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989. – 192 с.
4. Залізняк, А. М. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку // дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук [Рукопис] : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / А.М. Залізняк. – Умань, 2009. – 247 с.
5. Педагогіка партнерства [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://vseosvita.ua/library/pedagogika-partnerstva-8759.html>. – Назва з екрана.
6. Трубавіна І. М. Зміст та форми просвітницької роботи з батьками : науково-метод. матеріали для працівників соціальних служб, учителів, соціальних педагогів, студентів педагогічних вузів / Трубавіна І. М. – К. : УЦДССМ, 2000. – 88 с.

*Альбіна Стоянова
(Ізмаїл, Україна)*

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ В УМОВАХ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ

У статті розглядається специфіка реалізації педагогічного процесу при навчанні дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах інтегрованого навчання і виховання. В статті також описані педагогічні умови досягнення успіху молодшими школярами в умовах інтегрованого навчання.

Ключові слова: педагогічний процес, діти з особливими освітніми потребами, інтегроване навчання і виховання, успіх, умови успіху.

В даний час інтегроване навчання і виховання стає провідним напрямком у розвитку спеціальної освіти в Україні. Понад 65% дітей з особливостями психофізичного розвитку шкільного віку здобувають освіту в умовах загальноосвітньої школи (спеціальних класах, класах інтегрованого навчання і виховання) [1, с.69]. Однак, незважаючи на те, що при включенні дитини з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітній заклад вона забезпечується необхідною корекційно-розвиваючої допомогою з боку вчителя-дефектолога, але, в той же час, часто при цьому процес навчання і виховання в класі залишається незмінним. Педагоги загальноосвітніх шкіл не завжди володіють необхідними компетенціями для внесення змін в педагогічний процес з приходом в клас учня з особливостями психофізичного розвитку.

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ / БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Любов Корінчак

ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПОЛПШЕННЯ СТАНУ ЗДОРОВ'Я
ШКОЛЯРІВ ТА МОЛОДІ

5

Анаргуль Шарипханова, Назерке Сулейменова

ВИДЫ РОДА VALERIANA L. ВО ФЛОРЕ ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА

8

ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ / ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЛОГИЯ

Олександра Бойко

ГЕОГРАФІЧНИЙ АНАЛІЗ БОТАНІЧНИХ САДІВ УКРАЇНИ (2014 р.)

11

ЕКОЛОГІЯ / ЭКОЛОГИЯ

Feruza Akmalova, Nilufar Xoshimova, Zarnigor Akmalova,

Turg'unboev Mirzohid, Nasiba Naralieva, Behzod Sirojiddinov

BIOLOGIK XILMA – XILLIKNI SAQLASHNING NAZARIY
ASOSLARI VA MUAMMOLARI

14

Айдана Байтаулова, Дана Мусаева, Айжан Сардар

ЦЕМЕНТ ӨНДІРІСІНІҢ ҚОРШАҒАН ОРТАҒА ӘСЕРІ

16

Дияра Мурзалиева, Анастасия Радюк

ПРИМЕНЕНИЕ КИТАЙСКОГО ОПЫТА БОРЬБЫ С ДЕЗЕРТИФИКАЦИЕЙ

19

Василь Печенюк, Андрій Печенюк

ПІДХІД ДО ВИКОРИСТАННЯ ПОРУШЕНИХ ЗЕМЕЛЬ
В УКРАЇНІ В УМОВАХ ЕНЕРГЕТИЧНОЇ КРИЗИ

22

Владислава Скідан

ЕКОЛОГІЗАЦІЯ ПАЛИВНО-ЕНЕРГЕТИЧНОГО КОМПЛЕКСУ УКРАЇНИ
В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

23

Nilufar Xoshimova, Feruza Akmalova, Zarnigor Akmalova,

Mirzohid Turg'unboev, Nasiba Naralieva, Behzod Sirojiddinov

EKOLOGIK SIYOSAT VA MADANIYATNING ISTIQBOLLARI

27

S.Xusanov, A.Imirsinova

ANDIJON VILOYATIDA CHIQINDILARNI UTILIZATSIYA QILISH VA ULARNI
QAYTA ISHLASH BORASIDAGI ISHLAR HUSUSIDA

28

ЕКОНОМІКА / ЭКОНОМИКА

Нукусбой Бегленов

ЭРКИН ХЎЖАЛИК ЮРИТИШ ШАРОИТИДА БИЗНЕС
ВА ТАДБИРКОРЛИКНИНГ ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ
РИВОЖЛАНИШДАГИ ЎРНИ ВА РОЛИ

31

Leonid Bejenari

GESTIUNEA RISCURILOR BANCARE PRIN SUSTENABILITATE ŞI
MANAGEMENTUL PĂRŢILOR INTERESATE

34

Кароліна Волосатий

PRINCIPIILE ŞI FUNCŢIILE SISTEMUL DE GESTIUNE A RISCURILOR
BUNURILOR IMOBILE IPOTECATE

38

Світлана Ганзюк, Ганна Лаврік

ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ ДІЯЛЬНОСТІ БАНКІВСЬКОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ

41

Mariana Grosu

CAUZE DE APARIŢIE A EVAZIUNII FISCALE

43

Бахтияр Қалмуратов, Мурат Женисбаев

МИНТАҚАДА ИННОВАЦИОН САЛОҲИЯТНИ ОШИРИШИНИНГ
ТАШКИЛИЙ-ИҚТИСОДИЙ МЕХАНИЗМЛАРИНИ БАҲОЛАШ УСЛУБЛАРИ

46

Коркем Нургали TEACHING READING COMPREHENSION IN ESL INCLUSIVE CLASSROOMS: A CASE STUDY OF INSTRUCTIONAL STRATEGIES	208
Ольга Околот МЕНЕДЖЕР СИСТЕМ ЯКОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ: ОСНОВНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІНСЬКО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	211
Тетяна Паламарчук ДІЛОВА ГРА ЯК ЗАСІБ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ТА ТВОРЧОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	216
Тетяна Пасічник ВИМОГИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ПЕРЕКЛАДУ	219
Віталій Поливанюк ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ВВНЗ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	221
Олександр Посацький, Андрій Грабинський ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО НАВЧАННЯ	223
Шукурулло Райимов ЎҚУВ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДАГИ ПЕДАГОГИК МУНОСАБАТЛАР	227
Фарходжон Рахманов ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ИНСТРУКЦИЙ ИМИТАЦИОННО-ВИРТУАЛЬНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	230
Альона Савосюк СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИКЛАДАННЯ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ	232
Азим Сатиб-Алдиев ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАРНИ ВА ФУҚАРО ЁШЛАРНИ ҲАРБИЙ КАСБЛАРГА ЙЎНАЛТИРИШ	234
Ірина Семенишина, Ігор Гарасимчук АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	238
Вікторія Синишина ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ	241
Ольга Ситор КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА	244
Світлана Слушнікова ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	248
Світлана Сокол САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК СКЛАДОВА ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ	251
Надія Стаднік, Альона Ковальчук ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ	254
Альбіна Стоянова ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ В УМОВАХ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ	257
Ірина Тарасенко ІМІДЖ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: ПОНЯТІЙНО-ТЕРМІНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ	260
Майде Фомина, Кахрамон Шамсиев О КАЧЕСТВЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	263