


КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту
Кафедра спорту та фітнесу

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
“ 21 ” “ 09 ” 2019 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО
СУПРОВОДУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ:
ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СПОРТСМЕНА ТА ТРЕНЕРА**

Для студентів

Спеціальності: 017 Фізична культура і спорт
Освітнього рівня: другий (магістерський)
Освітньої програми: 017.00.01 Фізичне виховання
Спеціалізації: Психологія фізичного виховання і спорту

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Протокол № 17.54/19
Мещеряков
(підпис) (прізвище, ініціали)
« » 20 19 р.

Київ - 2019

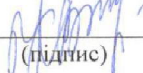
Розробник:

Полянничко О.М., доцент кафедри спорту та фітнесу, кандидат психологічних наук, доцент.


Викладачі:

Полянничко О.М., доцент кафедри спорту та фітнесу, кандидат психологічних наук, доцент.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спорту та фітнесу Протокол від 10.01.2019 р. №6

Завідувач кафедри  (В.В. Білецька)
(підпис)

Робочу програму погоджено з грантом освітньої (професійної/наукової) програми (керівником проектної групи) «Фізичне виховання»
10.01.2019 р.

Грант освітньої (професійної/наукової) програми
(керівник проектної групи)  (Р.О. Сушко)
(підпис)

Робочу програму перевірено
...2019 р.

Заступник директора/декана  (О.С. Комоцька)
(підпис)

Проланговано :

На 20__/20__ н.р. _____ (_____) . «__»__ 20__ р., протокол №____
(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р. _____ (_____) . «__»__ 20__ р., протокол №____
(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р. _____ (_____) . «__»__ 20__ р., протокол №____
(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р. _____ (_____) . «__»__ 20__ р., протокол №____
(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р. _____ (_____) . «__»__ 20__ р., протокол №____
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	Заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	2/90	
Курс	5	
Семестр	10	
Кількість модулів	2	
Обсяг кредитів	2	
Обсяг годин, в тому числі:	90	
Аудиторні	24	
Модульний контроль	6	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	55	
Форма семестрового контролю	залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни – вивчення психологічних особливостей та прояви особистості спортсмена та тренера в умовах спортивної діяльності, впливу спортивної діяльності на психіку спортсменів, формування стану готовності спортсмена до спортивної діяльності, розробка психологічних умов підвищення ефективності підготовки спортсменів в передзмагальний, змагальний та післязмагальний період, вивчення механізмів активації резервних можливостей спортсменів.

Завдання дисципліни:

- вивчення психологічних засобів та методів збереження психічного здоров'я спортсмена та тренера в специфічних умовах спортивної діяльності;
- аналіз психологічних особливостей адаптації до психічних та фізичних навантажень в спортивній діяльності;
- визначення джерел, механізмів та особливостей соціально-психологічного клімату спортивної команди для створення оптимальних

міжособистісних відносин «спортсмен – спортсмен», «спортсмен – тренер», «спортивна команда – тренер».

3. Результати навчання за дисципліною

1) Знати мету, завдання, зміст, види, методи психологічного супроводу професійної діяльності спортсмена та тренера;

2) структуру і зміст вивчення психологічного супроводу професійної діяльності спортсмена та тренера;

3) закономірності використання психоспортограми конкретного виду спорту;

4) методи психодіагностики, психологічної регуляції;

5) характеристику особливостей адаптації до психічних та фізичних навантажень в спортивній діяльності спортсмена та тренера.

Вміти розробляти тренінгові програми і проводити тренінгові заняття;

- складати рекомендації за результатами проведених психологічних досліджень особистості спортсмена, тренера, спортивної команди;

- здійснювати психографічний аналіз спортивної діяльності спортсмена;

- простежувати впливи і фактори психічного навантаження на стан спортсменів та тренерів з подальшим визначенням методів і засобів управління для подальшої психологічної підготовки.

4. Структура навчальної дисципліни

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин					
		Разом	Лекцій	Семінарські	Індивідуальна робота	Самостійна робота	модульний контроль
Змістовий модуль I.							
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СПОРТСМЕНА							
1.	Зміст та завдання психологічного супроводу професійної діяльності спортсмена.		2				
2.	Характеристика форм психологічного супроводу.			2		5	
3.	Моделльні психологічні характеристики у спорті.		2				
4.	Психодіагностика в практиці спорту.			2		10	
5.	Особливості складання психограми особистості спортсмена			2		10	
Разом		14	4	6		25	2
Змістовий модуль II.							
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕНЕРА							
5.	Психологія особистості тренера.		2				
6.	Ефективність керівництва в спортивній діяльності.			2			
7.	Якості особистості тренера, що визначають успішність його діяльності.			2			
8.	Психологічна регуляція в підготовці спортсменів.		2			15	
9.	Психологія спортивного відбору.			2			
10.	Психологічний контроль у спорті.			2			

11.	Психологія спортивної команди.			2		15	
	Разом	16	4	10		30	4
	Разом	30	8	16		55	6

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СПОРТСМЕНА

Лекція 1. Зміст та завдання психологічного супроводу професійної діяльності спортсмена.

Основні поняття теми: психологічний супровід, індивідуальні резерви росту спортивної майстерності, психологічний стан, психологічні механізми регуляції спортивної діяльності.

Лекція 2. Модельні психологічні характеристики у спорті.

Основні поняття теми: психоспортограма, психічні процеси, типологічні властивості, взаємокомпенсації психічних проявів у спортсменів,

Семінарське заняття 1.

Характеристика форм психологічного супроводу.

План заняття

1. Психологічна консультація.
2. Психотренінг.
3. Психологічна діагностика.

4. Психологічна регуляція.
5. Психогігієна і психотерапія.

Рекомендована література

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005
3. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология» -М.: Владос, 2001.
4. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений / Москва: Академия, 2000.
5. Кондратенко, Л. Грамотне застосування психодіагностичних методик / Л. Кондратенко // Психолог. – 2007. - №1. – С. 18-27.

Семінарське заняття 2. Психодіагностика в практиці спорту

План заняття

1. Методи психологічного дослідження.
2. Вимоги до вибору методів психологічної діагностики та організації дослідження.
3. Прочини психодіагностичних помилок.
4. Правила проведення психодіагностичного обстеження в спорті.

Рекомендована література

1. Репкова, Т. Організація експертизи психодіагностичного інструментарію / Т. Репнова // Психолог. – 2007. - №7. – С.6-11.
2. Фурман, А. Психологічна діагностика як теорія і практика, наука і мистецтво / А. Фурман // Психолог. – 2006. - №44. – С.4-9.
3. Бочелюк В. Й. Психологія спорту / В. Й. Бочелюк. – К. : Центр учбов. літ-ри, 2007. – 224 с.

Семінарське заняття 3.

Особливості складання психограми особистості спортсмена

План заняття

1. Поняття психограми.
2. Етапи розробки психограми особистості спортсмена.
3. Аналіз результатів тестів.

Рекомендована література:

1. Воронова В. І. Психологія спорту : [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] /В. І. Воронова. – К. : Олімпійська література, 2007. – 298 с.
2. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. посіб. — К.: Майстер; клас, — 2006 — 160 с.
3. Джамгаров Т.Г. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений // Психология и современный спорт. – М.: ФиС., 1982. – С. 12-21.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕНЕРА

Лекція 3. Психологія особистості тренера.

Основні поняття теми: керівництво, функції тренера як керівника команди, якості особистості тренера, структура особистості,

Лекція 4. Психологічна регуляція в підготовці спортсменів.

Основні поняття теми: психорегуляція, психічне напруження, методи психологічної регуляції, психом'язове тренування, аутогенне тренування, психофізичне тренування, психокорекція, психологічний тренінг.

Семінарське заняття 4. Ефективність керівництва в спортивній діяльності.

План заняття

1. Керівництво в спорті.
2. Функції тренера як керівника команди.
3. Особливості керівництва.

Рекомендована література

1. Воронова В. І. Психологія спорту : [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] /В. І. Воронова. – К. : Олімпійська література, 2007. – 298 с.
2. Ковальчук В.И. Факторы выгорания спортивных тренеров // Материалы III Всеукр. наук.-практ. конф. студентов і аспірантів фізкультурних навчальних закладів «Фізична культура, спорт і здоров'я». – Харків, 2001. – С. 38.

Семінарське заняття 5. Якості особистості тренера, що визначають успішність його діяльності.

План заняття

1. Характеристика категорії психологічних якостей особистості тренера.
2. Структура психологічних якостей сучасного тренера.
3. Особливості професіограми сучасного тренера.

Рекомендована література

1. Практикум з психології спорту: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. — Харків: «ОВС», 2008. — 256 с.
2. Иванова Е. М. Психология профессиональной деятельности / Е. М. Иванова. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 382 с.
3. Клименко В. В. Психология спорту: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. /В. В. Клименко. - К. : МАУП, 2007. - 432 с.

Семінарське заняття 6. Психологія спортивного відбору.

План заняття

1. Спортивний профвідбір та відбір відносно спортивної перспективності спортсменів.
2. Етапи психологічно обґрунтованого відбору.
3. Практика психологічного відбору в різних видах спорту.

Рекомендована література

1. Вейнберг Р.С., Гоулд Д. Психологія спорту. – К.: Олімпійська література, 2001.
2. Шинкарук О. Узагальнення досвіду організації відбору в олімпійському спорті / Теорія і методика фізичного виховання і спорту. — Київ: НУФВСУ, 2001. — № 2—
3. — С. 35—40.

Семінарське заняття 7. Психологічний контроль у спорті.

План заняття

1. Характеристика мети та особливості психологічного контролю в спорті.
2. Вимоги до організації та перебігу психологічного контролю в спорті.
3. Види комплексного психологічного контролю в спорті.

Рекомендована література

1. Присяжнюк С.І., Краснов В.П., Третьяков М.О., Раєвський Р.Т., Кійко В.Й., Панченко В.Ф. Фізичне виховання. Навч. пос. / С.І. Присяжнюк. - К.: Центр учбової літератури, 2007. - 192 с.

Семінарське заняття 8. Психологія спортивної команди.

План заняття

1. Особливості малих спортивних груп.
2. Виникнення і формування міжособистісних відносин у спортивному колективі.
3. Діагностика взаємин у спортивній команді.

4. Роль тренера у створенні соціально-психологічного клімату та ефективної діяльності спортивної команди.

Рекомендована література

1. Гогун Є.М. Психологія фізичного виховання і спорту: Учеб. посібник для студ. вищ. пед. навчальн., закладів / О.М. Гогун, Б.І. Мартянов - М.: Видавничий центр «Академія», 2000.-288с.

2. Кондратьєв М.Ю. Азбука соціального психолога-практика / М.Ю. Кондратьєв, В.А. Ільїн - М.: ПЕРСЕ, 2007.- 464 с.

3. Родіонов А.В. Психологія фізичного виховання і спорту: підручник для вузів.- М.: Академічний проект; Фонд «Світ», 2004.- 576 с.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	4	4
Відвідування семінарських	1	6	6	10	10
Відвідування практичних занять					
Робота на семінарському занятті	10	6	60	10	100
Робота на практичному занятті					
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)					
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	2	50	4	100
Разом	42	19	125	29	219

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

Змістовий модуль теми курсу	Академічний контроль	Бали
Змістовий модуль 1. (25 год.)		
Тема 3-4 Модельні психологічні характеристики у спорті. Психодіагностика в практиці спорту(15 год.). Тема 5 Особливості складання психограми особистості спортсмена (10 год.)	Поточний	5+5
Змістовий модуль 2. (25 год.)		
Тема 8 Психологічна регуляція в підготовці спортсменів.(15 год.) Тема 11 Психологія спортивної команди (15 год.)	Поточний	5+5
Всього: 55 годин		20

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Форма контролю — модульне письмове тестування.

Критерії оцінювання модульного письмове тестування:

Оцінка	Кількість балів
Відмінно <i>Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)</i>	24 - 25
Дуже добре <i>Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)</i>	21 - 23
Добре <i>Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)</i>	18 – 20
Задовільно <i>Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)</i>	13 – 17
Достатньо	10 -13

<i>Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)</i>	
Незадовільно <i>Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)</i>	6 – 9
Незадовільно <i>З обов'язковим повторним курсом модуля (знання, вміння відсутні)</i>	1-5

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма контролю — залік

Рівень знань	Оцінка за 10 - бальною шкалою	Критерії оцінювання відповіді
Відмінний рівень	9 – 10	Відповідь студента: <ul style="list-style-type: none"> - містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання; - демонструє знання основних понять і категорій та взаємозв'язку між ними, вірно розуміння змісту основних теоретичних положень; - вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання; - містить послідовний та аргументований розв'язок задачі (завдання); демонструє знання різних наукових концепцій та підходів щодо певної науково-теоретичної чи науково-практичної проблеми, пов'язаної з поставленим питанням; - здатність робити власні висновки в разі неоднозначності, спірного чи проблемного характеру поставленого питання чи проблеми.
Добрий рівень	7 – 8	Студент дав досить змістовну відповідь на поставлене питання, але відповідь містить наступні недоліки: <ul style="list-style-type: none"> - недостатня повнота, незначні неточності чи прогалини при поясненні того чи іншого аспекту питання; - недостатньо детально розкритий предмет запитання, а основні поняття носять тезисний характер; - оформлення екзаменаційної роботи в цілому є акуратним, але містить виправлення; - окремі формулювання є нечіткими; міститься інформація, котра не відноситься до змісту екзаменаційного питання; - відповідь на ситуаційне завдання є недостатньо аргументованою;
Задовільний рівень	5-6	Студент дав відповідь на поставлене питання, однак допустив суттєві помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме: <ul style="list-style-type: none"> - зміст відповіді свідчить про прогалини у знаннях з відповідного питання або ж про невірне розуміння окремих аспектів поставленого питання; - відповідь викладена недостатньо аргументовано та/або з

		<p>порушенням правил логіки при поданні матеріалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідь не містить аналізу проблемних аспектів поставленого питання, свідчить про недостатню обізнаність з основними науковими теоріями і концепціями, що стосуються відповідного питання; - у роботі багато грубих орфографічних помилок; - обґрунтування відповіді до ситуаційного завдання є слабо аргументованим і/або в окремих аспектах алогічним; відсутні висновки;
Незадовільний рівень	0-4	<p>Студент взагалі не відповів на питання, або його відповідь є неправильною, тобто містить грубі змістовні помилки щодо принципів аспектів поставленого питання. Аргументація відсутня взагалі або ж є абсолютно безсистемною чи алогічною. Відповідь на ситуаційне завдання є необґрунтованою та алогічною.</p>

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Розкрийте психологічну сутність спортивної діяльності.
2. Опишіть особливості впливу спортивної діяльності на людину як на індивіда.
3. Проаналізуйте зміст та завдання психологічного супроводу підготовки в спорті.
4. Надайте характеристику формам психологічного супроводу спортсмена.
5. Проаналізуйте етапи психологічного супроводу спортивної команди.
6. Розкрийте сутність психологічної підготовки в спорті.
7. Розкрийте значення змісту та особливості загальної психологічної підготовки.
8. Поясніть поняття «спеціальна психологічна підготовка».
9. Надайте характеристику спортивному профвідбору та психологічному відбору відносно спортивної перспективності спортсмена.
10. Надайте характеристику етапам психологічного обґрунтованого відбору.
11. Опишіть методи психологічного дослідження.
12. Охарактеризуйте вимоги до вибору методів психологічної діагностики та організації дослідження.
13. Охарактеризуйте вимоги до методів психодіагностики, що пов'язані з прогнозом змагальних результатів.
14. Надайте характеристику причинам діагностичних помилок.
15. Опишіть правила проведення психодіагностичного обстеження в спорті.

16. Характеристика мети та особливостей психологічного контролю в спорті.
17. Опишіть види комплексного психологічного контролю в спорті.
18. Надайте характеристику видам організації та перебігу психологічного контролю в спорті.
19. Надайте характеристику особливостям психологічного моделювання в спорті.
20. Розкрийте мету та зміст психоспортограми на прикладі виду спорту.
21. Проаналізуйте особливості складання психограми особистості спортсмена.
22. Розкрийте поняття про психорегуляцію та її завдання.
23. Надайте характеристику методам психологічної регуляції.
24. Доведіть необхідність застосування ідеомоторного тренування в спорті.
25. Розкрийте поняття «психом'язове тренування».
26. Надайте характеристику аутогенного тренування.
27. Розкрийте поняття «психофізичне тренування».
28. Проаналізуйте поняття «психокорекція».
29. Надайте психологічну характеристику спортивної команди (на прикладі виду спорту).
30. Опишіть шляхи створення сприятливої психологічної атмосфери у спортивній команді.
31. Проаналізуйте причини конфліктності у спортивній команді.
32. Розкрийте особливості спілкування в спортивних командах.
33. Поясніть суть психологічного керівництва в спорті.
34. Поясніть функції тренера як керівника команди.
35. Наведіть якості особистості тренера які впливають на спортивну діяльність.
36. Опишіть стилі керівництва тренера.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно <i>Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)</i>	90-100
Дуже добре	82-89

<i>Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)</i>	
Добре <i>Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)</i>	75-81
Задовільно <i>Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)</i>	69-74
Достатньо <i>Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)</i>	60-68
Незадовільно <i>Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)</i>	35-59
Незадовільно <i>З обов'язковим повторним курсом модуля (знання, вміння відсутні)</i>	1-34

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом: год., лекції – 8 год., семінарські заняття – 16 год., індивідуальна робота 5– год., самостійна робота 55– год., модульна контрольна робота – 6 год.

Тиждень								
Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II				
Назва модуля	Психологічний супровід професійної діяльності спортсмена			Психологічний супровід професійної діяльності тренера				
Кількість балів за модуль	95 балів			117 балів				
Лекції	1	2		3		4		
Теми лекцій	Зміст та завдання психологічного супроводу професійної діяльності спортсмена.	Модельні психологічні характеристики спорту		Психологія особистості тренера		Психологічна регуляція в підготовці спортсменів		
Семінарські	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми семінарських занять	Характеристика форм психологічного супроводу	Психодіагностика в практиці спорту	Особливості складання психограми особистості спортсмена	Ефективність керівництва в спортивній діяльності	Якості особистості тренера, що визначають успішність його діяльності	Психологія спортивного відбору	Психологічний контроль у спорті	Психологія спортивної команди

Робота на сем. зан.+відвід	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1
Самостійна робота	5x2			5x2				
Види пот.. контролю	Модульна контрольна робота №1-2 (50 балів)			Модульна контрольна робота №3-4 (50 балів)				
Підсум. контроль	залік							

8. Рекомендовані джерела

Основна:

1. О.Ф. Бондаренко / Основи консультативної психології. Аналіз сучасних концепцій: Навч. посіб. /Метод. рекомєнд. для студентів пед. інститутів спеціальності «Практичний психолог у закладах народної освіти». / Укл. О.Ф. Бондаренко.-К.: РНМК Мін. освіти України, 1992.
2. Бочелюк В. Й. Психологія спорту / В. Й. Бочелюк. – К. : Центр учбов. літ-ри, 2007. – 224 с.
3. Булах І. Є., Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: Навч. посіб. — К.: Майстер;клас, — 2006 — 160 с.
4. Вейнберг Р.С., Гоулд Д. Психологія спорту. – К.: Олімпійська література, 2001.
5. Воронова В. І. Психологія спорту : [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] /В. І. Воронова. – К. : Олімпійська література, 2007. – 298 с.
6. Гогун Є.М.Психологія фізичного виховання і спорту: Учеб.посібник для студ.вищ.пед.навчань, закладів / О.М.Гогун, Б.І.Мартьянов - М.: Видавничий центр «Академія», 2000.-288с.
7. Кондратенко, Л. Грамотне застосування психодіагностичних методик / Л. Кондратенко // Психолог. – 2007. - №1. – С. 18-27.
- 8.Клименко В. В. Психологія спорту: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. В. Клименко. - К. : МАУП, 2007. - 432 с.
9. Практикум з психології спорту: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту. — Харків: «ОВС», 2008. — 256 с.
10. Родіонов А.В.Психологія фізичного виховання і спорту: підручник для вузів.- М.: Академічний проект; Фонд «Світ», 2004.- 576 с.

Додаткова література:

1. Фурман, А. Психологічна діагностика як теорія і практика, наука і мистецтво / А. Фурман // Психолог. – 2006. - №44. – С.4-9.

