

ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ



СПОРТИВНИЙ ВІСНИК ПРИДНІПРОВ'Я

НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ
ЖУРНАЛ



№1/2019

СПОРТИВНИЙ ВІСНИК ПРИДНІПРОВ'Я

«СПОРТИВНИЙ ВІСНИК ПРИДНІПРОВ'Я» –

науково-практичний журнал
Придніпровської державної
академії фізичної культури
і спорту

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР

Савченко В.Г.

ЗАСТУПНИК ГОЛОВНОГО РЕДАКТОРА

Москаленко Н.В.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Асинкевич Р., Афанасьєв С.М.,
Афтимчук О.Є., Врублевський Є.П.,
Дорошенко Е.Ю., Кашуба В.О.,
Коваленко Н.Л., Круцевич Т.Ю.,
Луковська О.Л., Майкова Т.В.,
Маліков М.В., Пангелова Н.Є.,
Приходько В.В., Сорока А.,
Шевяков О.В.

Рекомендовано до друку Вченою
радою Придніпровської державної
академії фізичної культури і спор-
ту (протокол №9 від 27.03.2019 р.)

Журнал включено до переліку
наукових фахових видань Укра-
ни, в яких можуть публікуватися
результати дисертаційних
робіт на здобуття наукових
ступенів доктора і кандидата
наук (Додаток до наказу Мініс-
терства освіти і науки України
від 13 липня 2015 р. № 747)

Журнал розміщено у наукоме-
тричних базах, репозитаріях:
Національна бібліотека України
імені В.І. Вернадського (Украї-
ніка наукова); IndexCopernicus;
Google Scholar

Реєстраційний № ДП-703
від 25 січня 2000 р.

Україна, 49094, м. Дніпро,
вул. Набережна Перемоги, 10
Факс: (0562) 731-96-89
Тел.: (0562) 46-05-52 (редакція)

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ

Гунченко Валерій

Ефективність виконання атакувальних ударів
як визначального фактору змагальної діяльності
у пляжному волейболі 3

Задорожна Ольга

Зміст тактичної підготовки в олімпійських видах
спортивних єдиноборств (на прикладі фехтування, вільної
боротьби та дзюдо) 13

Іваненко Галина

Олімпійська освіта в системі підготовки фахівців
зі спеціальності «фізична культура і спорт» в Україні 25

Корчагін Микола, Золочевський Віталій,

Откидач Владіслав, Ольховий Олег

Розвиток силових якостей бійців бойового двоборства
у базовому мезоциклі підготовки 32

Латишев Микола, Квасниця Олег,

Спесивих Олена, Квасниця Ірина

Прогнозування: методи, критерії
та спортивний результат 39

Печко Ганна, Новак Тетяна

Шляхи удосконалення фізичної підготовки
легкоатлетів-бар'еристів з вадами слуху на етапі
максимальної реалізації індивідуальних можливостей 48

Приходько Володимир, Ахметов Рустам,

Томенко Олександр, Табінська Світлана

Використання спортивного рейтингу в якості інструмента
державного управління розвитком спорту в Україні 53

Солодка Оксана, Послушній Ігор,

Мамотько Петро, Прядка Микола

Дослідження ефективності виконання рухових дій
у поштовху штанги кваліфікованими важкоатлетами
під час змагальної діяльності 64

Степаненко Дмитро, Гребенюк Олег,

Рожкова Вікторія, Майкова Тетяна

Показники функціонального стану бігунів
на 400 метрів з бар'єрами на етапі спеціалізованої
базової підготовки 71

Хіменес Христина, Пітин Мар'ян,

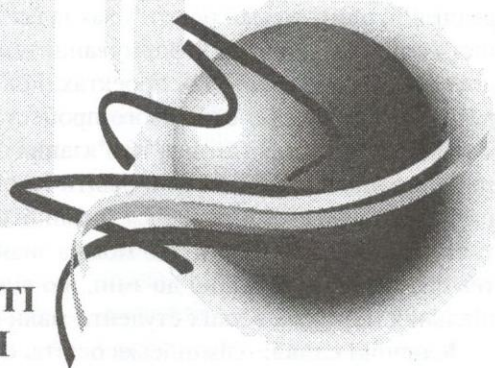
Дулібський Андрій, Гнатчук Ярослав

Регламентация змагань з футболу серед команд «Прем'єр-ліги»
України з футболу упродовж 2012-2018 рр. 78

№1/2019

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ

ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ» В УКРАЇНІ



Іваненко Галина

Київський університет імені Бориса Грінченка

DOI: 10.32540/2071-1476-2019-1-025

Annotation

The research made it possible to determine the effectiveness of the implementation of questions of the Olympic education in the training of specialists in the sphere of physical culture and sports, to supplement the scientific data related to the implementation of Olympic education in the establishments of higher education of Ukraine.

Purpose: identification of problems in the implementation of the Olympic education in the system of training specialists in the field of “physical culture and sport” in Ukraine and the rationale for ways to overcome them.

Material and methods: synthesis and analysis of scientific and methodical literature, documentary sources, systematization and generalization, questioning.

Results: investigated the implementation of the Olympic education in the establishments of higher education of Ukraine; established sources of information that are used by students to study questions about Olympic education; problems of the implementation of the Olympic education in the system of training specialists in the specialty “physical culture and sports” are defined and ways to overcome them are substantiated.

Conclusions: the main reasons for the slow implementation of the Olympic education in the establishments of higher education of Ukraine include the following: stereotypical views of specialists in the formation of research topics; lack of experience of students and teachers in participation in grant projects related to the Olympic education; conservatism in the views of teachers about the organization of the educational process etc. Among the ways to improve the process of attracting students to the study of issues related to the Olympic education, research has allowed: the intensification of work by educational staff and students in searching for grant programs regarding the conduct of scientific research on the problems of the Olympic movement; supplementation of tasks for students independent work with questions that can be found on sports sites; systematic updating and addition of texts of lectures in accordance with changes that occur in the Olympic movement; creation of thematic groups in social networks in which students could share information.

Key words: Olympic education, educational process, students, the establishments of higher education.

Анотація

Дослідження дозволило визначити ефективність реалізації питань з олімпійської освіти у підготовці фахівців сфери фізичної культури та спорту, доповнити наукові дані, пов'язані з реалізацією олімпійської освіти у закладах вищої освіти України.

Мета: визначення проблем реалізації олімпійської освіти в системі підготовки фахівців зі спеціальності «фізична культура і спорт» в Україні та обґрунтування шляхів їх подолання.

Матеріал і методи: аналіз та синтез науково-методичної літератури, документальних джерел, систематизація та узагальнення, опитування.

Результати: досліджено питання щодо реалізації олімпійської освіти у закладах вищої освіти України, встановлені джерела інформації, що використовуються студентами для вивчення питань з олімпійської освіти; визначено проблеми реалізації олімпійської освіти в системі підготовки фахівців зі спеціальності «фізична культура і спорт» та обґрунтовано шляхи їх подолання. Висновки: до основних причин сповільненої

реалізації олімпійської освіти у закладах вищої освіти України дослідження дозволили віднести: стереотипність поглядів фахівців у формуванні тематики наукових досліджень; відсутність у студентів та викладачів досвіду участі у грантових проектах, пов'язаних з олімпійським рухом; консервативність у поглядах викладачів на організацію освітнього процесу та ін. Серед шляхів покращення процесу залучення студентської молоді до вивчення питань, пов'язаних з олімпійською освітою дослідження дозволили виділити: активізацію працівниками закладів освіти та студентами, роботи з пошуку грантових програм щодо проведення наукових досліджень з проблем олімпійського руху; доповнення завдань для проведення самостійної роботи зі студентами питаннями, що можна знайти на спортивних сайтах; систематичне оновлення та доповнення текстів лекцій відповідно до змін, що відбуваються в олімпійському русі; створення тематичних груп у соціальних мережах, в яких студенти мали б змогу обмінюватися інформацією.

Ключові слова: олімпійська освіта, освітній процес, студентська молодь, заклади вищої освіти.

Анотація

Исследование позволило определить эффективность реализации вопросов по олимпийскому образованию в подготовке специалистов сферы физической культуры и спорта, дополнить научные данные, связанные с реализацией олимпийского образования в учреждениях высшего образования Украины.

Цель: определение проблем реализации олимпийского образования в системе подготовки специалистов сферы «физическая культура и спорт» в Украине и обоснование путей их преодоления. Материал и методы: анализ и синтез научно-методической литературы, документальных источников, систематизация и обобщение, опрос.

Результаты: исследованы вопросы реализации олимпийского образования в учреждениях высшего образования Украины, установлены источники информации, которые используются студентами для изучения вопросов по олимпийскому образованию; определены проблемы реализации олимпийского образования в системе подготовки специалистов по специальности «физическая культура и спорт» и обоснованы пути их преодоления.

Выводы: к основным причинам замедленной реализации олимпийского образования в учреждениях высшего образования Украины исследования позволили отнести: стереотипность взглядов специалистов в формировании тематики научных исследований; отсутствие у студентов и преподавателей опыта участия в грантовых проектах, связанных с олимпийским образованием; консервативность в взглядах преподавателей на организацию образовательного процесса и др. Среди путей улучшения процесса привлечения студенческой молодёжи к изучению вопросов, связанных с олимпийским образованием исследования позволили выделить: активизацию работы по поиску грантовых программ касательно проведения научных исследований, по проблемам олимпийского движения, сотрудниками образовательных учреждений и студентами; дополнение заданий для проведения самостоятельной работы со студентами вопросами, которые можно найти на спортивных сайтах; систематическое обновление и дополнение текстов лекций в соответствии изменениям, которые происходят в олимпийском движении; создание тематических групп в социальных сетях, в которых студенты могли бы обмениваться информацией.

Ключевые слова: олимпийское образование, образовательный процесс, студенческая молодёжь, учреждение высшего образования.

Вступ. Ефективність системи виховання та освіти визначає стратегію розвитку будь-якої країни; її місце та роль в світовому суспільстві, тому одним з основних завдань, що стає перед сучасною спільнотою, є створення освітньо-виховного простору, який забезпечить гармонійний розвиток молодого покоління. (Булатова М., Георгиадис К., 2016; Georgiadis K, 2010; Culpán I, 2017;

Nanayakkara S., 2016)

Враховуючи зазначене, ефективність та якість підготовки фахівців, які працюватимуть з поколінням, що підростає, набуває стратегічного значення. (Гуменюк С., 2015; Левків В., 2016; Rubio K., 2013; Sukys S., & Majauskien D., 2014)

Дослідження свідчать, що галузь «фізична культура і спорт» є повноцінною складовою не лише

життя сучасного суспільства, а й процесу освіти і виховання молоді. На думку фахівців (Булатова М., & Георгиадис К., 2016; Городинський С., & Ібрагімова Л., 2017; Іваненко Г., 2018; Радченко Л., 2016; Roux Charl J., & Janse van Rensburg N., 2017), однією зі складових підвищення якості підготовки кадрів для зазначеної галузі є впровадження в процес навчання майбутніх фахівців пи-

тань з олімпійської освіти.

Аналіз спеціальної науково-методичної літератури дозволяє відзначити, що на сьогоднішній день вивчені окремі аспекти підготовки кадрів спеціальності «Фізична культура та спорт», зокрема розкрита роль олімпійської освіти в підготовці магістрів спеціальності «Фізична культура і спорт» (Борисова О., & Матвеев С., 2007; Городинський С., & Ібрагімова Л., 2017; Гуменюк С., 2015), обґрунтовано доцільність впровадження олімпійської освіти в освітній процес (Булатова М., & Георгиадис К., 2016; Єрмолова В., 2012; Bennett B., & Culpan I., 2014; Haijun Z., Guo X., Zhang S., 2017), визначено цінність реалізації питань з олімпійської освіти у підготовку фахівців сфери фізичної культури та спорту (Єрмолова В., 2012; Левків В., 2016; Georgiadis K., 2010; Naul R., Binder D., Rychtecky A., Culpan I., 2017), досліджені проблеми реалізації олімпійської освіти у закладах вищої освіти України (Городинський С., & Ібрагімова Л., 2017; Іваненко Г., 2017). Проте питання пов'язані з вивченням системи інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді залишаються актуальними.

Гіпотеза роботи полягає у тому, що будуть доповнені наукові дані, пов'язані з реалізацією олімпійської освіти у закладах вищої освіти нашої країни, зокрема передбачається, що визначення проблем реалізації олімпійської освіти в системі підготовки фахівців зі спеціальності «фізична культура і спорт» в Україні та обґрунтування шляхів їх подолання дозволить покращити процес підготовки фахівців галузі «фізична культура і спорт», що в свою чергу матиме соціальний ефект.

Мета дослідження – визначення проблем реалізації олімпійської освіти в системі підготовки фахівців зі спеціальності «фізична культура і спорт» в Україні та

обґрунтування шляхів їх подолання.

Матеріал. З метою вивчення особливостей впровадження олімпійської освіти у систему підготовки фахівців спеціальності «Фізична культура і спорт» була розроблена анкета та проведено опитування серед студентів 17 закладів вищої освіти України, де наявна дана спеціальність. У дослідженні взяли участь 54 студенти (переможці I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Фізична культура і спорт») та 22 фахівці галузі. Від усіх учасників було отримано інформовану згоду на участь в опитуванні.

Дослідження було організоване під час проведення II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Фізична культура і спорт» (18-20 квітня 2018 року, Київ, НУФВСУ).

Методи дослідження: синтез та аналіз науково-методичної літератури, документальних джерел, систематизація та узагальнення, опитування.

Результати дослідження. Дослідження дозволили встановити, що станом на 2018 р. в Україні функціонують 76 закладів вищої

освіти, що здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». Серед зазначених закладів чотири є спеціалізованими у підготовці спеціалістів за освітніми програмами «Тренерська діяльність з обраного виду спорту», «Фізичне виховання», «Фітнес та рекреація» та ін.: Національний університет фізичного виховання та спорту України, Львівський державний університет фізичної культури ім. І. Боберського, Харківська державна академія фізичної культури, Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту. Інші заклади вищої освіти здійснюють підготовку фахівців спеціальності «Фізична культура і спорт» на базі інститутів і факультетів, які входять до складу закладу освіти [10].

Опитування, дозволило встановити, що 80% респондентів розглядають напрямом «Фізична культура і спорт» як свою майбутню професію, 13% респондентів – не змогли відповісти на дане запитання та 7% не розглядають обраний напрям як свою майбутню професію.

В ході проведеного дослідження вдалося визначити, що у закла-



Рис. 1. Значущість джерел, що використовуються студентами для вивчення питань з олімпійської освіти, де:

1. Інформація з мережі Інтернет
2. Навчальні видання
3. Телевізійні програми
4. Бесіди з фахівцями
5. Бесіди зі спортсменами
6. Ваш варіант

дах вищої освіти України реалізація питань з олімпійської освіти здійснюється: при вивченні навчальних дисциплін, в рамках організації науково-дослідної роботи та у позанавчальній діяльності. При цьому, як зазначають студенти, 80% від загального обсягу інформації з проблем олімпійської освіти вони отримують у процесі вивчення навчальних дисциплін.

Тому першим кроком нашої роботи був аналіз навчальних планів закладів освіти. Дослідження дозволили виділити такі навчальні дисципліни, як: «Олімпійський та професійний спорт» (викладається у 72% закладів освіти, в яких здійснюється підготовка за напрямом 017 «Фізична культура і спорт»), «Олімпійський спорт», «Історія олімпійського руху», «Олімпійська освіта», «Історія фізичної культури» та ін.; обсяг дисциплін складає 3-5 кредитів. Аналіз навчальних програм з зазначених дисциплін дозволяє зазначити, що кожна дисципліна включає такі теми, як: Олімпійські ігри Стародавньої Греції, відродження Олімпійських ігор, структура сучасного олімпійського руху, олімпійський спорт і політика, правові та економічні аспекти олімпійського руху, організація та проведення Олімпійських ігор тощо. Це в свою чергу дозволяє говорити про схожість навчальних програм із зазначених дисциплін у закладах вищої освіти України.

Наступним кроком роботи було визначення питання щодо джерел інформації, що є найбільш розповсюдженими для вивчення питань з олімпійської освіти серед студентської молоді (рис. 1). Так, за результатами проведення опитування, найпопулярнішим джерелом є інформація з мережі Інтернет (144 умовні бали), далі були відмічені наступні – навчальні видання (112 умовних балів), бесіди з фахівцями (111 умовних бали), бесіди зі спортсменами (87 умовних балів), телевізійні про-

грами (86 умовних бали) та ін. У групі «Ваш варіант» (27 умовних бали) студенти відмітили – бесіди з батьками, перегляд художніх фільмів, бесіди з друзями. Такі результати дослідження, показують важливість створення нової системи впровадження олімпійської освіти серед студентів саме завдяки ресурсам, які наявні у мережі Інтернет.

Опитування студентської молоді також дозволило виявити, що 90% опитуваних цікавляться питаннями, пов'язаними з олімпійським спортом, олімпійською освітою у вільний від навчання час, і 10% відмітили, що не виявляють такої зацікавленості. Такі результати, підтверджують високий інтерес студентської молоді, до питань з різних аспектів олімпійського руху.

З іншої сторони, результати опитування свідчать, що лише 13% респондентів від загальної кількості студентів, які брали участь в опитуванні, беруть участь у проектах, соціальних програмах, грантах, що пов'язані з впровадженням олімпійської освіти; мають публікації, присвячені різним аспектам олімпійського руху; 87% студентів не беруть участь у жодних подібних заходах.

Дослідження дозволило виявити основні причини такої невідповідності:

- стереотипність поглядів фахівців у формуванні тематики наукових досліджень з яскраво вираженою перевагою на роботі, пов'язані з теорією спортивної підготовки, що не дозволяє розглядати соціальні аспекти олімпійського спорту як перспективні, а це в свою чергу, формує відповідне ставлення до навчальних дисциплін, пов'язаних з історичними та теоретичними аспектами олімпійського спорту;

- консервативність у поглядах викладачів на організацію процесу освіти, зокрема, – відсутність у навчальних програмах питань, пов'язаних з можливістю вико-

ристання соціальних мереж при підготовці до семінарських занять;

- відсутність у студентів і викладачів досвіду участі у грантових проектах, пов'язаних з олімпійським рухом;

- відсутність у закладах освіти шляхів заохочення до проведення досліджень, пов'язаних із проблемами олімпійського спорту;

Наступним кроком роботи було визначення шляхів подолання зазначених проблем:

- активізація як працівниками закладів освіти, так і самими студентами, роботи з пошуку грантових програм щодо проведення наукових досліджень з проблем олімпійського руху;

- доповнення завдань для проведення самостійної роботи зі студентами питаннями, що можна знайти на спортивних сайтах;

- систематичне оновлення та доповнення текстів лекцій відповідно до змін, що відбуваються в олімпійському русі;

- надання онлайн-доступу до навчальних матеріалів;

- створення тематичних груп у соціальних мережах, в яких студенти мали б змогу обмінюватися інформацією.

Дискусія. В Україні, як і в інших розвинутих країнах світу, вища освіта визнана однією з провідних галузей розвитку суспільства. Основною метою державної політики в галузі освіти є створення умов розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України, оновлення змісту освіти та організації освітнього процесу, відповідно до демократичних цінностей, ринкових засад економіки, сучасних науково-технічних досягнень.

Олімпійська освіта, як зазначають фахівці, є дієвим фактором, не лише гуманізації процесу освіти, а й підготовки кваліфікованого фахівця.

Дослідження дозволяють відзначити, що питання інтеграції олімпійської освіти в освітній про-

цес розглядались як вітчизняними, так і зарубіжними науковцями, зокрема, розглянуто питання її ролі та місця в структурі магістерської підготовки [1], обґрунтовано етапи її реалізації у закладах вищої освіти [9], висвітлено значущість у підготовці тренерів [11] та ін. Однак, освітній процес має відповідати викликам сьогодення, враховувати ціннісні орієнтації молодого покоління, що, в свою чергу, дозволяє говорити про доцільність систематичного вивчення питання інтеграції олімпійської освіти в освітній процес, як складової його вдосконалення.

Висновки:

1. Аналіз літературних даних і проведене опитування свідчить, що галузь «фізична культура і спорт» є повноцінною частиною не лише життя сучасного суспільства, а й процесу освіти і виховання молоді. Фахівці зазначають, що однією зі складових підвищення якості підготовки кадрів для зазначеної галузі є впровадження в процес освіти майбутніх спеціалістів питань з олімпійської освіти, однак розробка шляхів впровадження питань з олімпійської освіти вимагає наукового обґрун-

тування.

2. Дослідження питання щодо використання студентами додаткових, окрім навчального матеріалу, джерел щодо поширення знань з олімпійської освіти, свідчить, що найбільш поширеними є інформація з мережі Інтернет (144 умовні бали), далі були відмічені наступні – навчальні видання (112 умовних балів), бесіди з фахівцями (111 умовних балів), бесіди зі спортсменами (87 умовних балів), телевізійні програми (86 умовних балів) та ін. У групі «Ваш варіант» (27 умовних балів) студенти відмітили – бесіди з батьками, перегляд художніх фільмів, бесіди з друзями.

3. Результати досліджень дозволили визначити ряд причин, що, на думку студентів та фахівців галузі, істотно сповільнюють реалізацію олімпійської освіти у закладах вищої освіти нашої країни: стереотипність поглядів фахівців у формуванні тематики наукових досліджень з яскраво вираженою перевагою на роботи, пов'язані з теорією спортивної підготовки; відсутність у студентів і викладачів досвіду участі у грантових проєктах, пов'язаних з олімпійським

рухом; відсутність у закладах освіти шляхів заохочення до проведення досліджень, пов'язаних із проблемами олімпійського спорту, консервативність у поглядах викладачів на організацію освітнього процесу та ін.

4. Дослідження дозволили виділити шляхи, що дозволять покращити процес залучення студентської молоді до вивчення питань, пов'язаних з олімпійською освітою: активізація як працівниками закладів освіти, так і самими студентами роботи з пошуку грантових програм щодо проведення наукових досліджень з проблем олімпійського руху; доповнення завдань для проведення самостійної роботи зі студентами питаннями, що можна знайти на спортивних сайтах; систематичне оновлення та доповнення текстів лекцій відповідно до змін, що відбуваються в олімпійському русі; надання онлайн-доступу до навчальних матеріалів; створення тематичних груп у соціальних мережах, в яких студенти мали б змогу обмінюватися інформацією.

«Автор (и) заявляє (ють), що не існує ніякого конфлікту інтересів».

Література

1. Борисова О., Матвеев С. Олимпийское образование в структуре магистерской подготовки. Наука в олимпийском спорте. 2007. № 2. С. 74-81.
2. Булатова М., Георгиадис К. Международная олимпийская академия в системе образования и воспитания. Наука в олимпийском спорте. 2016. № 3. С. 4.
3. Городинський С.І., Ібрагімова Л.С. Особливості впровадження олімпійської освіти у навчальний процес в Україні. «Молодий вчений». 2017. № 31.1 (43.1). С. 99-102.
4. Гуменюк С.В. Олімпійська освіта у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення. 2015. С. 36-40.
5. Єрмолова В.М. Удосконалення програмного забезпечення навчального предмета «Фізична культура» як один із шляхів створення комфортних умов для оптимального індивідуального

References

1. Borysova O., Matveev S. Olympiyskoe obrazovaniie v strukture magisterskoyi podgotovki. Nauka v olimpiyskom sporte. 2007. № 2. p. 74-81. [Russian]
2. Bulatova M., Georgiadis K. Mezhdunarodnaya olympiyskaya academia v systeme obrazovanya i vospitanyia. Nauka v olimpiyskom sporte. 2016. №3. p.4 [Russian]
3. Horodynskiy S.I., Ibrahimova L.S. Osoblyvosti vprovadzhennya olimpiyskoi osvity v navchalnyi process v Ukrainy. "Molodyi vchenyi". 2017. №31.1 (43.1).p. 99-102. [Ukrainian]
4. Humeniuk S.V. Olympiyska osvita u profesiyniyi pidhotovci maybutnih vchyteliv fizychnoi kultury. Olympiyskii ruh na terenah Zahidnoy Ukrainy – mynule ta syohodennya. 2015.p. 36-40. [Ukrainian]
5. Yermolova V. Udoskonalennya prohramnoho zabezpechennya navchalnoho predmeta

- розвитку учня. Теорія та методика фізичного виховання і спорту. 2012. № 2. С. 49-52.
6. Іваненко Г.О. Форми реалізації олімпійської освіти у закладах вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. 2018. Вип. 3 (97). С. 47-50.
 7. Іваненко Г.О. Проблеми реалізації олімпійської освіти у вищих навчальних закладах України та шляхи їх подолання. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2017. № 4. С. 23-25.
 8. Левків В. Підготовка кадрів з галузі фізичного виховання, спорту, здоров'я людини, шляхи узгодження вітчизняних вимог до кваліфікації спортивних тренерів з європейськими стандартами тренерської діяльності. Фізична активність, здоров'я і спорт. 2016. № 4 (26). С. 76-83.
 9. Радченко Л.О. Етапи реалізації олімпійської освіти в діяльності вищих профільних навчальних закладах. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. 2016. Вип. 6 (76). С. 95-98
 10. Інформаційна система «Конкурс» . URI: <http://www.vstup.info/>
 11. Bennett Blake, Culpan Ian. The coach as educator: content and pedagogical frameworks. Journal of Physical Education&Health – Social Perspective. 2014. № 5. P.5-17.
 12. Culpan Ian. Olympism, Constructivism and Foucault's Technologies of Power: Governmentality at Work. Diagoras: International Academic Journal on Olympic Studies. 2017.V1. P.75-94.
 13. Georgiadis Konstantinos. The Implementation of Olympic Education Programs at World Level. Procedia Social and Behavioral Sciences. № 41 (2010). P. 6711-6718.
 14. Haijun Zhang, Guo Xiatao, Zhang Shangyan. Research on the Reason of Olympic Internationalization Succes from the Cross-culture Perspective. Open Access Journal of Science. 2017. № 1(6) P. 1-6.
 15. Nanayakkara Samantha. Human integration through Olympism education: a pragmatic engagement of youths in a war torn society. Sport, Education and Society. 2016. № 4. P. 623-643.
 16. Naul Roland, Binder Deanna, Rychtecky Antonin, Culpan Ian. Olympic Education: An international review. New York: Oxon, 2017. 361 p.
 17. Petrie Kirsten. Olympic/ism Education: Does it have a place in Physical Education? Diagoras: International Academic Journal on Olympic Studies.2017.V1. P. 153-168.
 18. Roux Charl J., Janse van Rensburg Natasha. An outdoor adventure programme infused with Olympic values in teaching Olympism to university students. South African Journal for Research in Sport, "Phyzuchna kultura" yak ody z shlyahiv stvorenniya komfortnyh ymov dlya optymalnoho indyvidualnoho rozvytku uchnya. Teoriia ta metodyka phyzuchnoho vyhovannya i spotu. 2012. № 2. p. 49-52.[Ukrainian]
 6. Ivanenko H.O. Forms of implementation of the Olympic education in the high education establishments. Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu im. M.P. Drahomanova. 2018.№. 3 (97).p. 47-50. [Ukrainian]
 7. Ivanenko H.O. Problems of realization of the Olympic education in Ukrainian Universities and ways of overcoming them (view of students). Theory and Practice of physical Culture. 2017. № 4. p. 23-25. [Ukrainian]
 8. Levkiv V. Pidhotovka kadriv haluzi phyzuchnoho vyhovannya, sportu, zdorovya liudyny, shliahy uzhdzhennya vitchiznyanyh vymoh do kvalifikatsii sportyvnyh treneriv za yevropeyskymy standartamy trenerskoyi dialnosti. Physychna actyvnist, zdorovya i sport. 2016. № 4(26). p.76-83. [Ukrainian]
 9. Radchenko L. The implementation of Olympic education in higher specialized institutions. Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu im. M.P. Drahomanova. 2016. № 6 (76).p. 95-98. [Ukrainian]
 10. Informatsiyna systema "Konkurs". URI: <http://www.vstup.info/>
 11. Bennett Blake, Culpan Ian. The coach as educator: content and pedagogical frameworks. Journal of Physical Education&Health – Social Perspective.2014. № 5. P.5-17.
 12. Culpan Ian. Olympism, Constructivism and Foucault's Technologies of Power: Governmentality at Work. Diagoras: International Academic Journal on Olympic Studies. 2017.V1. P.75-94.
 13. Georgiadis Konstantinos. The Implementation of Olympic Education Programs at World Level. Procedia Social and Behavioral Sciences. № 41 (2010). P. 6711-6718.
 14. Haijun Zhang, Guo Xiatao, Zhang Shangyan. Research on the Reason of Olympic Internationalization Succes from the Cross-culture Perspective.Open Access Journal of Science. 2017. No 1(6)P. 1-6.
 15. Nanayakkara Samantha. Human integration through Olympism education: a pragmatic engagement of youths in a war-torn society. Sport, Education and Society. 2016. No 4. P. 623-643.
 16. Naul Roland, Binder Deanna, Rychtecky Antonin, Culpan Ian. Olympic Education: An international review. New York: Oxon, 2017. 361 p.
 17. Petrie Kirsten. Olympic/ism Education: Does it have a place in Physical Education? Diagoras: International Academic Journal on Olympic Studies.2017.V1. P.153-168.
 18. Roux Charl J., Janse van Rensburg Natasha.

- Physical Education and Recreation.2017.No 1-2. P. 63-77.
19. Rubio Katia. Olympic Education.International Journal for Innovation Education and Research.2013. No 1(4). P.109-120.
20. Sukys Saulius, Majauskien Daiva. Effects of an integrated Olympic Education Program on Adolescent Athletes' Values and Sport Behavior. Social Behavior and Personality: an international journal. 2014. No5. P.811-821.
19. Rubio Katia. Olympic Education.International Journal for Innovation Education and Research.2013. № 1(4). P.109-120.
20. Sukys Saulius, Majauskien Daiva. Effects of an integrated Olympic Education Program on Adolescent Athletes' Values and Sport Behavior. Social Behavior and Personality: an international journal. 2014. № 5. P.811-821.

Іваненко Галина

Київський університет імені Бориса Грінченка

м. Київ, пр. М. Бажана 76, кв. 193, Україна

e-mail: h.ivanenko@kubg.edu.ua, тел. +38(050)3801994