

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ УКРАЇНИ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ**

**XII Міжнародної конференції молодих вчених  
«МОЛОДЬ ТА ОЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ»**

*17 травня 2019 р.*

*Київ, Україна*

**ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА: СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКІ,  
ІСТОРИЧНІ, ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ  
АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ СПОРТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ**

- |            |  |    |
|------------|--|----|
| <b>1.</b>  | <b>Балацька Л. В., Погарцева В. О.</b> ПРОГРАМА «OLYMPIC AGENDA 2020» ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОГО ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ  | 54 |
| <b>2.</b>  | <b>Іваненко Г. О.</b> ЗАХОДИ З ВПРОВАДЖЕННЯ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 017 «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»   | 56 |
| <b>3.</b>  | <b>Лях-Породько О. О.</b> УНІКАЛЬНИЙ СПОРТИВНИЙ ПРОЕКТ – ЧЕМПІОНАТ СВІТУ З ФУТБОЛУ СЕРЕД КОМАНД УКРАЇНСЬКОЇ ДІАСПОРИ   | 58 |
| <b>4.</b>  | <b>Мазюк В. Л.</b> МУЗЕЙНА ПЕДАГОГІКА В СИСТЕМІ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ  | 60 |
| <b>5.</b>  | <b>Момот О. О.</b> ЗАХОДИ З УПРОВАДЖЕННЯ ІДЕЙ ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ У ЗАКЛАДИ ВИЩОЇ ОСВІТИ  | 62 |
| <b>6.</b>  | <b>Огнистий А. В., Огниста К. М.</b> ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ  | 64 |
| <b>7.</b>  | <b>Передерій В. В.</b> ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ФОРМИ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ   | 66 |
| <b>8.</b>  | <b>Яворська Т. Є.</b> ЗНАЧУЩІСТЬ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ У ВИХОВАННІ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ   | 67 |
| <b>9.</b>  | <b>Аксютін В. В., Штанагей Д. В.</b> ІНФОРМАТИВНІ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ПОКАЗНИКИ БОКСЕРІВ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ СТИЛЮ ВЕДЕННЯ ПОЄДИНКУ   | 69 |
| <b>10.</b> | <b>Арнаутова Л. В.</b> ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У СУЧАСНІЙ ЗАРУБІЖНІЙ ІСТОРИОГРАФІЇ   | 71 |
| <b>11.</b> | <b>Байдаченко В. А.</b> ТЕХНІКО-ТАКТИЧНІ ДІЇ ФЕХТУВАЛЬНИКІВ-ШАБЛІСТІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ В УМОВАХ ЗМІНЕНИХ ПРАВИЛ ЗМАГАНЬ  | 73 |
| <b>12.</b> | <b>Барзюк О. А., Козлова О. К.</b> СПЕЦІАЛЬНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ ВЕСЛУВАЛЬНИКІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ В ОСІННЬО-ЗИМОВИЙ ПЕРІОД ПІДГОТОВКИ  | 75 |
| <b>13.</b> | <b>Богуславська В. Ю.</b> ІННОВАЦІЙНІ ЗАСОБИ ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЕСЛУВАЛЬНИКІВ НА БАЙДАРКАХ І КАНОЕ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ   | 77 |
| <b>14.</b> | <b>Бойчук Р. І., Ковцун В. І., Белявський І. Л., Любінець В. Р.</b> ВПЛИВ ПОКАЗНИКІВ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ФУНКЦІЙ НА РІВЕНЬ ПРОЯВУ РУХОВОЇ КООРДИНАЦІЇ У ВОЛЕЙБОЛІСТОК НА ЕТАПІ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ       | 79 |
| <b>15.</b> | <b>Борисова О. В., Нагорна В. О., Перетяцько А. С., Митько А. О.</b> НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ БІЛЬЯРДИСТІВ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ ДО ГОЛОВНИХ ЗМАГАНЬ РОКУ                 | 82 |
| <b>16.</b> | <b>Бойко Г. М., Волошко Л. Б.</b> ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ТРЕНУВАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ПЛАВЦІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ  | 84 |
| <b>17.</b> | <b>Бойко Г. М., Волошко Л. Б.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ТРЕНУВАННЯ ПЛАВЦІВ У ПАРАЛІМПІЙСЬКОМУ СПОРТІ   | 86 |
| <b>18.</b> | <b>Борисова О. В., Нагорна В. О., Шутова С. Є., Митько А. О.</b> ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОГО СТАНУ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ У ВИРІШАЛЬНИЙ МОМЕНТ МАТЧУ (НА МАТЕРІАЛАХ БАСКЕТБОЛУ ТА БІЛЬЯРДНОГО СПОРТУ) | 88 |
| <b>19.</b> | <b>Ван Вей, Козлова О. К.</b> ДОСВІД ПОБУДОВИ РІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛЕГКОАТЛЕТІВ У РІЗНИХ КРАЇНАХ (НА МАТЕРІАЛІ СТРИБКА У ДОВЖИНУ)   | 91 |

Олімпійська освіта: соціально-філософські, історичні, психологічні та педагогічні аспекти

## ЗАХОДИ З ВПРОВАДЖЕННЯ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 017 «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»

Іваненко Г. О.

*Національний університет фізичного виховання та спорту України, Київ, Україна*

**Вступ.** Аналіз спеціальної науково-методичної літератури дозволяє відзначити, що на сьогоднішній день фахівцями обґрунтовано доцільність впровадження олімпійської освіти в освітній процес [2, 3], визначено цінність реалізації питань з олімпійської освіти у підготовку фахівців сфери фізичної культури та спорту [1, 5]. Однак питання, пов'язані з інтеграцією олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді, залишаються актуальними.

**Мета дослідження** – визначити заходи, спрямовані на впровадження олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді у закладах вищої освіти України.

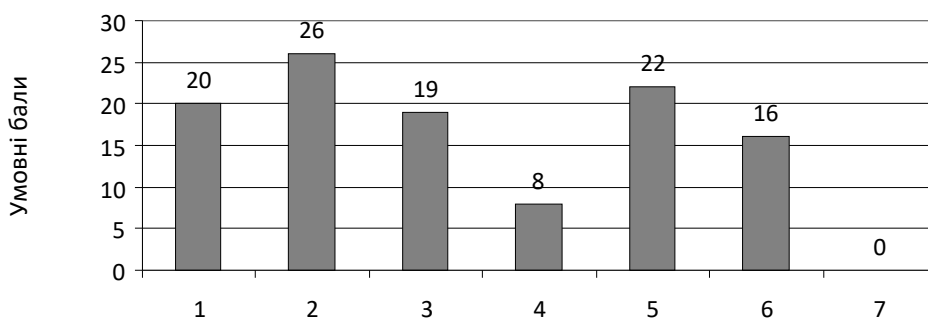
**Методи дослідження:** синтез та аналіз науково-методичної літератури, документальних джерел, систематизація та узагальнення, опитування.

**Результати дослідження та їх обговорення.** З метою вивчення особливостей впровадження олімпійської освіти у систему підготовки фахівців галузі «Фізична культура і спорт» було розроблено анкету та проведено опитування серед студентів профільних закладів вищої освіти України. У дослідженні взяли участь 30 чоловік.

Дослідження свідчать, що станом на 1.01.2019 р. в Україні функціонують 76 закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку фахівців спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Серед зазначених закладів чотири є спеціалізованими, інші – здійснюють підготовку фахівців на базі інститутів та факультетів, які входять до складу закладу освіти [4].

Під час опитування респонденти визначили дисципліни, в рамках яких розглядаються питання з олімпійської освіти. Так, найбільш розповсюдженою дисципліною (викладається приблизно у 70 % закладів вищої освіти), в рамках якої впроваджуються питання з олімпійської освіти, є «Олімпійський та професійний спорт», далі – «Історія фізичної культури», «Теорія та методика фізичного виховання», «Олімпійський спорт», «Історія олімпійського руху», «Олімпійська освіта».

Наступним кроком дослідження було визначення заходів з впровадження олімпійської освіти, що проводяться у закладах вищої освіти України (рис. 1).



Заходи з впровадження олімпійської освіти у закладах вищої освіти України

Рис. 1. Заходи з впровадження олімпійської освіти, що проводяться у закладах вищої освіти:

1) організація та проведення на базі закладу освіти наукових конференцій, семінарів, круглих столів з питань олімпійської освіти;

2) організація спортивно-масової роботи з олімпійської тематики, що проводиться представниками закладу освіти (проведення спартакіад, олімпійських днів, тижнів, конкурсів веселих та кмітливих тощо);

3) організація зустрічей з видатними спортсменами-олімпійцями, ветеранами олімпійського руху;

4) співпраця закладу вищої освіти із засобами масової інформації з питань олімпійської освіти: участь телепроектів, виступи на радіо;

- 5) залучення студентів, в якості волонтерів, до допомоги у проведенні спортивно-масових заходів;
- 6) перегляд документальних фільмів на олімпійську тематику;
- 7) Ваш варіант

Дослідження свідчать, що найбільш розповсюдженими є заходи, пов'язані з організацією спортивно-масової роботи з олімпійської тематики, що проводяться представниками закладу освіти (проведення спартакіад, олімпійських днів, тижнів, конкурсів веселих та кмітливих, тощо) (26 умовних балів), далі - залучення студентів, як волонтерів до допомоги у проведенні спортивно-масових заходів (22 умовні бали), організація та проведення на базі закладу освіти наукових конференцій, семінарів, круглих столів з питань олімпійської освіти (20 умовних балів), організація зустрічей з видатними спортсменами-олімпійцями, ветеранами олімпійського руху (19 умовних балів), перегляд документальних фільмів на олімпійську тематику (16 умовних балів), співпраця закладу вищої освіти із засобами масової інформації з питань олімпійської освіти: участь у телепроектах, виступи на радіо (8 умовних балів).

Отже, проведене дослідження свідчить про необхідність створення єдиної системи інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентів, що сприятиме покращенню якості навчального процесу у закладах вищої освіти України, які готують спеціалістів галузі «Фізична культура і спорт».

#### **Висновки**

1. Аналіз літературних даних та проведене опитування свідчать, що галузь «Фізична культура і спорт» є повноцінною частиною не лише життя сучасного суспільства, а й процесу освіти і виховання молоді.

2. У закладах вищої освіти, де здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», найбільш розповсюдженою дисципліною, в рамках якої впроваджуються питання з олімпійської освіти, є «Олімпійський та професійний спорт».

3. Основними заходами, що спрямовані на інтеграцію олімпійської освіти в підготовку фахівців галузі, є: організація та проведення на базі закладу освіти наукових конференцій, семінарів, круглих столів з питань олімпійської освіти; організація спортивно-масової роботи з олімпійської тематики; зустрічі з видатними спортсменами-олімпійцями, ветеранами олімпійського руху; участь представників закладу освіти у телепроектах, виступи на радіо; залучення студентів, як волонтерів до допомоги у проведенні спортивно-масових заходів тощо.

#### **Література:**

1. Булатова М., Георгиадис К. Международная олимпийская академия в системе образования и воспитания. *Наука в олимп. спорте*. 2016. №3. С.4.

2. Городинський С.І. Особливості впровадження олімпійської освіти у навчальний процес в Україні. *«Молодий вчений»*. 2017. №31.1 (43.1). С. 99-102.

3. Радченко Л. О. Етапи реалізації олімпійської освіти в діяльності вищих профільних навчальних закладах. *Наук. часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова*. 2016. Вип. 6 (76). С. 95-98.

4. Інформаційна система «Конкурс» . URI: <http://www.vstup.info/>

5. Petrie Kirsten. Olympic/ism Education: Does it have a place in Physical Education? *Diagoras: International Academic Journal on Olympic Studies*. 2017. V1. P. 153-168.