

# Дошкільне 4

## виховання 2019

ISSN 0321-1401

Щомісячний науково-методичний журнал Міністерства освіти і науки України для педагогів і батьків

У фокусі:

**ОСОБИСТІТЬ ПЕДАГОГА**

**ПОРТРЕТ  
СУЧАСНОГО  
ВИХОВАТЕЛЯ**

**ПЛАН  
ПРОФЕСІЙНОГО  
РОЗВИТКУ**

**ВПРОВАДЖУЄМО  
ОСВІТНІ  
ІННОВАЦІЇ**

**СТІНИ, ЯКІ  
ГОВОРЯТЬ  
(закінчення)**

**СУПРОВІД  
ПЕДАГОГА-  
ПОЧАТКІВЦЯ**

● **ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти



*Щодня ми віддаємо серце дітям –  
І більше доброти стає у світі*

## Зміст

### Актуальні проблеми

- 3 Ганна БЕЛЕНЬКА  
**Особистість педагога у вимірі запитів XXI століття**

### Управління і методична служба

- 6 Ірина РОМАНЮК  
↓ **Індивідуальна траєкторія розвитку професійної компетентності педагога**

- 21 Наталія ШАЛДА  
**Упроваджуємо інновації: як відстежити результативність?**

### Професія – Вихователь

- 11 Наталя ЧУМАЧЕНКО  
**Як підтримати педагога-початківця**  
Психолого-методичний супровід діяльності

### Педагогічна лабораторія

- 14 Катерина КРУТІЙ  
↓ **Стіни, стеля та підлога, які говорять**  
Оформлення освітнього простору коридору, музичної зали, кабінетів практичного психолога та вчителя-логопеда

### Розвиток мовлення

- 18 Наталія КАЗАК  
↓ **Граємо — слова правильно вживаємо**  
Лексико-граматичні ігри з елементами логоритміки для дітей середньої групи

### Освітні новини

- 26 Ольга МЕЛЬНИК  
**Від садочка до садочка прокладаємо місточки**

### Вкладка

- ↓ **Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти**  
Інструктивно-методичні рекомендації (Додаток до листа МОН України від 14.02.2019 № 1/11-1491)

### Моральне виховання

- 28 Тетяна ТОЦЬКА  
**Виховання серця, розуму і рук**  
Розвиток особистості дитини за літературними творами В. Сухомлинського

- 31 Ірина СМІРНОВА  
**Коли на душі важко...**  
Фрагмент заняття для дітей старшої групи за твором В. Сухомлинського "Дівчинка і Ромашка"

### Ранній вік

- 32 Вікторія ПУСТОВОЙЧЕНКО,  
Ольга ГУЗЕЛЯК  
**Плащі й чоботята маємо, весняний дощ закликаємо**  
Заняття для дітей раннього віку

### Логопедія

- 34 Оксана НАКОНЕЧНА  
↓ **Весняний дивограй**  
Комплексне підгрупове заняття для дітей старшої групи із ЗНМ

### Музика

- 36 Світлана МИСЬ  
↓ **Незабутня Квітка**  
Вечір творчості Квітки Цісик для дітей старшої групи

### Свята і розваги

- 38 Наталія КАМІНСЬКА  
↓ **Кожен з нас природі друг**  
Фізкультурно-музична розвага для дітей старшої групи

### Конкурс "Нестандартне фізкультурне обладнання"

- 3 обкл. Ірина СТЕПАНОВА  
**Фантазії для рухів**

### Образотворчість

- 4 обкл. Галина РУДЬ  
**Великодні кошики**

### Фотоконкурс "Наші діти"

На 1-й с. обкладинки: фото надіслала Олександра Либа, ЗДО № 1, м. Новояворівськ, Львівська обл.

↓ — До публікації можна завантажити додаткові матеріали на сайті [dv.in.ua](http://dv.in.ua)

# ОСОБИСТІТЬ ПЕДАГОГА у вимірі запитів XXI століття



**Ганна БЕЛЕНЬКА,**

доктор пед. наук, професор,  
завідувач кафедри дошкільної освіти,  
Педагогічний інститут Київського університету  
імені Бориса Грінченка

Яким має бути сучасний педагог, аби досягти успіху в обраній справі? Які риси він має в собі плекати? На які вектори саморозвитку варто звернути увагу? Яким хочуть бачити вихователя нинішні дошкільнята і їхні батьки? Поміркуймо над цими запитаннями разом з авторкою статті.

## У ЧОМУ УНІКАЛЬНІСТЬ НАШОЇ ПРОФЕСІЇ?

Зі зміною соціуму вимоги до особистості педагога змінюються. Але певні константи залишаються в усі часи. Вони обумовлені унікальністю цієї професії, насамперед її *футуристичною спрямованістю*. Адже педагог *сьогодні* виховує дітей для *майбутнього*, а сам вихований на цінностях *минулого*. Чи знає він, яким буде це майбутнє? Які знання, вміння та цінності сьогодення будуть потрібні його вихованцям завтра? Напрошується відповідь, що *не* знає.

Унікальність справжнього педагога полягає в тому, що він має передбачати майбутнє. Він сам має бути людиною з майбутнього, адже є зразком для наслідування для своїх вихованців.

Унікальність професії педагога полягає і в тому, що до структури його професійної компетентності входять *особистісні якості людини*. Для багатьох професій, що існують у нашому суспільстві, вони не є визначальними за наявності у фахівця відповідних знань та вмінь, відповідальності.

Для педагога особистісні характеристики навіть більш значущі, ніж його знання, вміння та навички.

І в історії, і в сучасній практиці ми бачимо приклади успішного виховання дітей людьми, що не мали/не мають професійної підготовки. Але їхні виховні впливи на дитину базуються на любові

й розумінні маленької особистості, побудові довірчих взаємин та організації взаємодії з нею відповідно до інтересів та потреб самої дитини.

Сьогодні суспільство висуває підвищені вимоги до педагогів освітніх закладів. Кілька десятиліть тому відомий соціолог І. Бестужев-Лада назвав дитячі садки "камерами схову", наголосивши тим самим, що вони призначені лише для догляду за дітьми. Сьогодні функція догляду за дітьми в дитячих садках — одна з важливих, але не єдина, яку має здійснювати вихователь.

У сучасному суспільстві вихователь є своєрідним координатором, антистресором, посередником між дитиною і суспільством, тобто людиною, яка регулює і координує всі соціальні чинники, що впливають на формування особистості в дошкільному дитинстві.

## ЯКИМ ХОЧУТЬ БАЧИТИ ВИХОВАТЕЛЯ БАТЬКИ ДОШКІЛЬНЯТ?

Проведене опитування 106 батьків у закладах дошкільної освіти міста Києва дало змогу скласти уявлення про вимоги батьків до особистості вихователя. Батькам було запропоновано дати відповідь на запитання: "Яким ви бажаєте бачити вихователя своєї дитини в умовах дитячого садка?". Просили звернути увагу на такі моменти:

- ♦ вік педагога;
- ♦ його освіта;
- ♦ основні особистісні якості.

Відповіді були дуже різні, але дали можливість виділити деякі загальні тенденції.

Більшість батьків (65% від числа опитаних) вважають, що вихователь має бути досвідченим, але не похилого віку. Ідеальний вік для вихователя дітей дошкільного віку, на їхню думку, — 30–40 років.

Батьки єдині в думці, що вихователь повинен мати вищу спеціальну освіту і досконало знати психологію, проте не лише дитячу.

Серед значущих особистісних якостей виділяють любов до дітей (100%), помірну суворість (86%), терпіння (60%), доброту (56%), почуття гумору (32%), педагогічну тактовність (30%).

Також більшість респондентів (82%) наголосили, що вихователем може бути лише людина, яка має досвід виховання власних дітей. Переважна більшість батьків (86%) наполягають на тому, що сучасний вихователь повинен володіти іноземною мовою (мовами) та методикою (методиками) навчання її дітей. Значна частина батьків (40%) вважають, що вихователь має володіти музичним інструментом, а 32% бажають, щоб він гарно малював і міг навчити цього дитину, пробудити в ній інтерес до мистецтва. При цьому батьки також бажають, щоб у дитячому садку їхніх дітей навчали основ математики, читання, письма, комп'ютерної грамотності, вміння поводитися в товаристві.

#### **ЯКИМ ХОЧУТЬ БАЧИТИ ВИХОВАТЕЛЯ ДІТИ?**

Коли ж аналогічне питання було поставлене вихованцям старшої групи, результати виявилися дещо іншими.

По-перше, всі без винятку діти бажають, щоб вихователь був молодим. Вони пояснюють це тим, що "тоді вихователька може гратися і бігати з нами, молода — гарна, від неї гарно пахне, вона модно вдягається, вміє танцювати".

По-друге, на перше місце серед особистісних якостей вихователя діти ставлять доброту. "Вихователька має бути доброю, — кажуть вони, — лагідною, не сварити нас і не карати".

На запитання, що ж має вміти робити вихователька, відповіді були такі: грати в дитячі ігри (100%), добре бігати і стрибати (84%), розповідати казки і вигадувати цікаві історії (56%), малювати (52%), робити дітям гарні зачіски (30%), вчити дітей читати (22%), вчити правильно битися і захищатися, тобто навчати прийомів боротьби.

#### **УЗАГАЛЬНЕНИЙ ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА**

Як бачимо, думки дітей і їхніх батьків багато в чому не збігаються. Насамперед це стосується віку педагога (діти прагнуть мати молодого вихователя, батьки — досвідченого). Проте

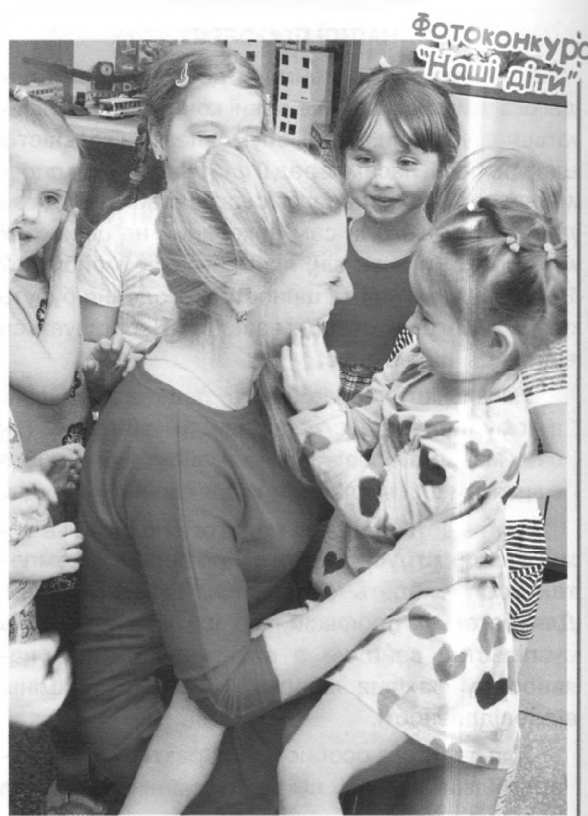
зазирнувши в суть відповідей дітей, ми можемо побачити, що вік вихователя вони пов'язують як з його зовнішністю, так і з активністю. Молодий, отже, гарний (модно вдягається і гарно пахне); молодий, отже, може бігати і стрибати, гратися і навчати того, чого бажає навчитися дитина (наприклад, захищатися).

Таким чином, сучасні вихователі (а також й інші дорослі, що спілкуються з дітьми) можуть зробити певний висновок.

Як тільки дорослі перестають стежити за своїм зовнішнім виглядом і займати активну позицію в іграх та інших видах діяльності дітей, вони автоматично переходять до категорії "старих".

На наш погляд, оцінка вихователя дітьми з точки зору його віку має бути стимулом для безперервного розвитку та самовдосконалення педагога.

Цікавим є підхід до оцінювання дітьми й дорослими такої якості вихователя як доброта. Ми констатували, що для дітей доброта є найважливішою якістю педагога (100%), для батьків важливою, але не головною (56%). Майже половина батьків вважають, що вихователь має бути вимогливим і компетентним у питаннях виховання



**Тепло, щире спілкування —  
Це основа виховання.**

(Надіслала Анна Ступак, ЗДО № 1 "Дзвіночок",  
м. Шостка, Сумська обл.)

та розвитку дитини. У цьому питанні ми віддаємо перевагу дітям.

“Добрий” у розумінні дитини — такий, який “може послухати, чого хочуть діти, а не тільки говорити, щоб вони робили, як він (вихователь) хоче!”.

Ми бачимо за цим судженням 5-річного хлопчика бажання будувати взаємини з педагогом не за принципом “керівник — підлеглий”, а з позиції взаємоповаги, в якій дитині надається певна самостійність у думках, словах, діях.

Діяльність сучасного педагога відбувається в складних умовах впливу на ефективність його роботи **низки суперечностей**. З одного боку, це пришвидшення темпу інтелектуального розвитку дошкільнят, з іншого — загальне послаблення їхнього імунітету. Ми спостерігаємо чітко стратифіковане (тобто розшароване) суспільство і не бачимо оптимальних умов для соціалізації та реалізації потенційних можливостей великої частки дітей у період дошкільного дитинства. Усвідомлюємо нагальну потребу у формуванні в малят позитивного світосприйняття і, водночас, спостерігаємо вплив соціальних стресових чинників на особистість дитини. Висока відповідальність перед суспільством і значущість роботи вихователя ніяк не корелює з нівелюванням у соціальному та економічному плані “вартості” цієї професії.

Попри всі протиріччя, нині дошкільний педагог — не просто вихователь, а радше координатор і стимулятор внутрішніх сил розвитку дитини. Він здійснює її захист як від внутрішніх (особистісних), так і від зовнішніх (соціальних) негативних впливів.

Дослідження психологів доводять: **сучасні діти потребують самостійності** як умови розвитку і **свободи вибору** як її джерела. Проте парадоксальність ситуації полягає в тому, що прагнення до самостійності яскраво проявляється в ранньому віці. Власне, у той період, коли дитина виховується в сім'ї. І саме в сім'ї дитину досить часто обмежують у прагненні до самостійності: хоче вдягнутися сама — ні, тому що ми поспішаємо; хоче поставити на стіл посуд — ні, “розіб'єш”. Зате привівши дитину до закладу дошкільної освіти, батьки ставлять перед педагогами вимоги: ви повинні... (а далі йде перелік якостей дитини, які, на думку батьків, мають формувати вихователі). Тому однією з пріоритетних фахових компетентностей сучасного дошкільного педагога є комунікативна.

Саме комунікативна компетентність є тим місточком, який здатен об'єднати педагогів і батьків навколо інтересів дитини.

Взаємодія з батьками може будуватися лише на принципах ділового партнерства, взаємної довіри і поваги. А серед методів педагогічного впливу перевагу слід віддавати практичним: гри, спільній діяльності, моделюванню, вправам, експериментуванню тощо.

Зауважимо: серед різних видів діяльності діти насамперед обирають гру. І прагнуть до спільної з вихователем ігрової діяльності. Всупереч поширеній думці дорослих про потяг сучасних малят до комп'ютерних ігор, ми не побачили цього у відповідях дітей. **Комп'ютер стає цікавим тоді, коли зникає інтерес чи можливість спілкування з дорослим.** Завдання сучасного вихователя — створити для дітей простір, у якому чільне місце належить цікавому дозвіллю, іграм та спілкуванню з однолітками й дорослими, які люблять, поважають і розуміють дітей. Не менш важливо навчити цього батьків.

Суспільство висуває високі вимоги до юного покоління і бажає бачити молодь моральною, активною, самостійною, креативною. Пам'ятаймо, що особистість формується у взаємодії з особистістю.

Педагог має бути особистістю, яка відзначається ерудицією, благородством почуттів, естетичним зовнішнім виглядом, активним сприйняттям довкілля, активною життєвою позицією.

## ВЕКТОРИ САМОРОЗВИТКУ

Вимоги до сучасного вихователя можна систематизувати за трьома напрямками, які можуть стати провідними векторами саморозвитку.

**Перший (світоглядний):** педагог має бути людиною, яка мислить категоріями Всесвіту. Тобто його цінності, картина світу і світосприйняття мають бути згармонізовані із загальнолюдськими цінностями і законами розвитку Природи.

**Другий (професійний):** вихователь має бути професіоналом у своїй справі, тобто фахово компетентним. А саме: володіти ґрунтовними знаннями з фізіології дитини, вікової психології, дошкільної педагогіки, фахових методик. У його інструментарії мають бути сучасні технології розвитку дитини. З ним має бути цікаво кожній дитині. Енциклопедична обізнаність — необхідна риса вихователя.

**Третій (особистісний):** професійно значущими якостями педагога є доброта, емпатія, оптимізм, емоційність. Він має бути здатним і відчувати потребу вчитися впродовж життя, зокрема й у своїх вихованців. І головне — усвідомлювати свою відповідальність перед дитиною, її батьками, суспільством. ■