

РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДВЕНАДЦАТАЯ ГОДИЧНАЯ НАУЧНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

Сборник статей

ЕРЕВАН
2018

ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ԴԱՇՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ
ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԱՅ-ՌՈՒՍԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ՏԱՄՆԵՐԿՈՒԵՐՈՐԴ ՏԱՐԵԿԱՆ ԳԻՏԱԺՈՂՈՎ

4–9 դեկտեմբերի 2017թ.

Հոդվածների ժողովածու

ԵՐԵՎԱՆ

ՀՌՀ Հրատարակչություն

2018

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ**

РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДВЕНАДЦАТАЯ ГОДИЧНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

4–8 декабря 2017 г.

Сборник статей

ЕРЕВАН

Издательство РАУ

2018

УДК 30:009:06
ББК 6/8
Д 231

Печатается по решению Ученого совета иРИС РАУ

Редакционная коллегия:

А.Р. Дарбинян (председатель), П.С. Аветисян (заместитель председателя), Г.З. Саркисян, Э.М. Сандоян, Л.А. Алавердян, С.С. Аветисян, А.А. Симонян, М.Э. Авакян, К.А. Мирумян, К.С. Акопян, А.С. Берберян, А.К. Егиазарян, М.А. Восканян, А.М. Суварян, Ф.П. Тохян, А.Г. Тунян, С.Ш. Цагикян, И.Б. Петросян, Н.И. Кеворкова, М.В. Алекян, Е.Г. Маргарян, Л.С. Меликсетян, О.Л. Саркисян, С.Г. Оганесян.

Д 231 **Двенадцатая годовичная научная конференция** (4–8 декабря 2017г.): Сборник научных статей: Социально-гуманитарные науки. Часть II. – Ер.: Изд-во РАУ, 2018. – 649с.

Сборник печатается по материалам 12-ой Годичной научной конференции, проведенной в Российско-Армянском университете. Статьи публикуются в алфавитном порядке и под авторскую ответственность.

Публикация сборника осуществлена в соответствии с требованиями ВАК РА к сборникам научных трудов.

УДК 30:009:06
ББК 6/8

ISBN 978-9939-67-216-8

© Издательство РАУ, 2018

СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

И.В. Федорчук¹

*¹Киевский университет им. Бориса Гринченко
irynafedorchuk@gmail.com*

АННОТАЦИЯ

В данной научной статье рассматривается система стандартов высшего педагогического образования. Автор дает детальное разъяснение основным структурным элементам нормативных документов, определяющих требования государства к содержанию и результатам высшего образования.

Ключевые слова: государственный стандарт высшего образования, образовательно-квалификационная характеристика (ОКХ), образовательно-профессиональная программа (ОПП), содержание высшего образования.

Идеи повышения качества функционирования образовательной системы, гарантии этого качества, объективизации оценки не только достигнутых, но и ожидаемых, планируемых результатов образования приобрели особую актуальность во второй половине XX – начале XXI века. Причем, эти вопросы являются значимыми, общими, фактически, для всех сфер образования, независимо от уровня и профиля. Отправной точкой для успешной реализации этих идей служат государственные требования к образованию. После подписания Болонской декларации (2005) обновление стандартов высшего образования стало ключевым в непрерывном процессе модернизации системы подготовки высококвалифицированных кадров в Украине. Учитывая понимание важности и значимости педагогических кадров в формировании интеллектуального потенциала государства и построении конкурентоспособной экономики, коренных изменений требует и сфера педагогического образования, а именно аспект ее стандартизации.

Анализ актуальных исследований показал, что вопрос стандартизации профессионально-образовательной сферы является предметом научного поиска таких ученых, как: В.И. Байденко, С.Я. Батышев, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, С.У. Гончаренко, О.И. Ляшенко, Н.Г. Нычкало, И.П. Смирнов и др. Кроме этого, особый научный интерес представляют исследовательские проекты таких международных организаций как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Мировой банк, Организация международного сотрудничества и развития и др.

Целью нашей статьи является аналитический обзор системы стандартов высшего образования (ВО) Украины касательно высшего педагогического образования.

Стандарты высшего образования Украины представляют собой трехуровневую систему, которая состоит из государственных стандартов высшего образования, профессиональных (отраслевых) стандартов и стандартов ВО высших учебных заведений.

Следует отметить, что новая редакция закона Украины «О высшем образовании» (2014) разграничивает стандарты образовательной деятельности и стандарты высшего образования. Стандарт образовательной деятельности – это совокупность минимальных требований относительно кадрового, учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса высшего учебного заведения [3]. Этот документ разрабатывается отдельно для каждого уровня высшего образования (бакалавр, магистр) в рамках каждой специальности Министерством образования и науки Украины и утверждается после согласования с Национальным агентством по обеспечению качества высшего образования.

Так как предметом нашей статьи является стандартизация высшего педагогического образования, остановимся подробнее на структуре стандарта высшего образования. Итак, *государственный стандарт высшего образования* – это совокупность требований к содержанию и результатам образовательной деятельности высших учебных заведений [2]. Этот стандарт используется для обозначения и оценивания качества содержания и результатов образовательной деятельности вуза. Разрабатывается документ в соответствии с Национальной рамкой квалификаций Министерством образования и науки Украины, учитывая пропозиции профессиональных (отраслевых) органов, в сферу управления, которых входят высшие учебных заведения и отраслевые объединения организаций работодателей.

На основе стандарта высшего образования составляются *отраслевые стандарты ВО*, которые включают 3 нормативных документа – образовательно-квалификационную характеристику (ОКХ), образовательно-профессиональную программу (ОПП) подготовки и средства диагностики качества высшего образования). В основу разработки этих стандартов положен принцип компетентного подхода, который должен привести к формированию новой системы диагностических средств с переходом от оценки знаний к оценке компетентностей и определения уровня компетентности в целом. Таким образом, результат формирования системы компетентностей является одним из ключевых моментов оценки качества знаний.

Основой для разработки образовательно-квалификационной характеристики служат [1, 28]:

- 1) государственный стандарт высшего образования Украины;
- 2) национальный классификатор Украины (классификация видов экономической деятельности);

3) справочник квалификационных характеристик профессий Министерства социальной политики Украины;

4) требования общества и государства к профессиональным качествам личности.

ОКХ обобщает содержание высшего образования, то есть отображает цели высшего образования и профессиональной подготовки, определяет место специалиста в структуре областей экономики государства и требования к его компетентности. В соответствии с указом Министерства образования и науки от 11 октября 2007 года «Про создание рабочих групп по разработке отраслевых стандартов высшего образования» был утвержден перечень вузов, на базе которых создавались рабочие группы по разработке составляющих нормативного и учебно-методического обеспечения подготовки бакалавров и магистров (для педагогических специальностей – Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова (г. Киев), Украинская инженерно-педагогическая академия (г. Харьков). В состав рабочей группы по разработке ОКХ в области педагогического образования вошли специалисты из 18 вузов, осуществляющих подготовку учителей, а также представители Министерства образования и науки, Академии педагогических наук Украины и государственной службы для детей, семьи и молодежи [4]. Проект отраслевого стандарта проходит процедуру рассмотрения и согласования в Министерстве труда и социальной политики, а с 2012 года еще и в Общем представительском органе организаций работодателей на национальном уровне [2]. Окончательное утверждение документ получает в Министерстве образования и науки. В области педагогического образования ОКХ описывает первичные должности, которые может занимать дипломированный по этой образовательной программе специалист, а также производственные функции; обобщенные задачи профессиональной, социально-производственной и бытовой деятельности; умения, вид и уровень форсированности компетентностей.

К примеру, квалификационная характеристика выпускника магистратуры по специальности «Украинский язык и литература» Нежинского государственного университета имени Николая Гоголя определяет квалификационные требования к будущему педагогу, его знания и умения в 3 аспектах:

1) психолого-педагогическая подготовка (знания основных общетеоретических дисциплин в объеме необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; умение применять полученные знания при решении научно-методических, учебно-воспитательных и педагогических задач с учетом возрастных, индивидуальных и типологических отличий учеников, вести научную работу и применять ее результаты на практике и др.);

2) специальная (предметная) подготовка (фундаментальные знания основ филологической науки, принципы и приемы лингвистического анализа языковых единиц разных уровней, анализа художественного текста и др.);

3) методическая подготовка (знания и умения в области методики преподавания украинского языка и литературы, умения определять учебно-методическую цель урока, проводить занятия разных типов и др.).

Разработкой образовательно-профессиональной программы (ОПП), а именно ее нормативной части занимается рабочая группа, созданная Министерством образования и науки Украины. Процедура разработки и утверждения этого документа схожа с ОКХ. Нормативным руководством для составления ОПП является образовательно-профессиональная характеристика, основные элементы которой детализируются в образовательно-профессиональной программе. В то время как ОКХ акцентирует внимание на содержании высшего образования, ОПП обобщает содержание обучения (структура, содержание и объем учебной информации). Система компетентностей будущего специалиста обозначенная в ОКХ конкретизируется в ОПП путем детального описания системы знаний, овладев которыми студент приобретет необходимый набор компетенций для успешного выполнения педагогической деятельности. Система знаний, в свою очередь, детализируется через содержательные модули с перечнем учебных дисциплин и практик.

В этом стандарте указывается объем программы подготовки для каждого квалификационного уровня. Для бакалавра (4 года подготовки) общий объем составляет 8640 академических часов (240 кредитов ECTS), из которых 65% нормативные дисциплины и 35% вариативная часть (цикл дисциплин самостоятельного выбора вуза (70% от всей вариативной части) и цикл дисциплин по выбору студента (30%). По программе подготовки магистра (1 год обучения) максимальный объем составляет 2160 академических часов (60 кредитов ECTS) и полностью посвящен профессиональной и практической подготовке, в том числе профессионально-ориентированной гуманитарной и социально-экономической подготовке. Общее учебное время распределяется на 3 цикла, а именно: цикл гуманитарной и социально-экономической подготовки (70%±10%); цикл природоведческо-научной подготовки (15%±5%); цикл профессиональной и практической подготовки (15%+5%) [1, 63].

Следует отметить, что с 2015г. стандарт не распределяет учебное время на блоки подготовки, оставляя это на усмотрение учебного заведения. Учебное время по новой редакции стандарта отводится на нормативные дисциплины (75%) и предметы по выбору (25%). При этом, отмечается, что не менее 10% от всей учебной нагрузки должно отводиться для практической подготовки будущих специалистов.

Средства диагностики качества высшего образования определяют

стандартизированные методики для количественного и качественного оценивания достигнутого уровня сформированности знаний, умений и навыков. Этот нормативный документ используется при аттестации выпускников высших учебных заведений, которая проводится для установления соответствия показателей качества высшего образования стандартам высшего образования. На государственную аттестацию выносятся система компетентностей, что соответствует ОКХ и определенным блокам содержательных модулей, составляющих нормативную часть ОПП.

Для аттестации выпускников используются как объективные тестовые методики (комплексный и тестовый государственный экзамен), так и субъективная интерпретация показателей качества высшего образования (защита квалификационной работы). Комплексный государственный экзамен состоит из теоретической (вопросы, тестовые задания) и практической части (решение комплексной ситуативной задачи, для реализации которого используются дидактические средства, что позволяет проверить сформированность соответствующих умений и навыков). Тестовый государственный экзамен проводится для определения уровня сформированности определенных умений. Квалификационная работа предусматривает проведение исследования и теоретической разработки актуальных вопросов, проблем в педагогической области.

Стандарт высшего образования высших учебных заведений включает в себя вариативные части ОКХ, ОПП и средств диагностики качества высшего образования, учебные планы и программы учебных дисциплин.

Итак, основные выводы такого детального рассмотрения системы стандартов педагогического образования Украины может быть сведено к такому:

1. преимуществом такой разветвлённой системы образовательных стандартов Украины является возможность обеспечения единого образовательного пространства в стране, развитие многоуровневой системы педагогического образования.

2. отраслевых стандартов высшего образования в области педагогического образования строится на принципах целостности, компетентносного и системного подходов.

Усовершенствование действующих и создание нового поколения отраслевых стандартов невозможно без комплексной работы Министерства образования и науки, научно-исследовательских учреждений, высших учебных заведений, что даст возможность точнее сформулировать требования к компетентностям выпускников и обеспечит целостность и единство системы стандартов высшего педагогического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Комплекс нормативных документов для разработки составляющих системы отраслевых стандартов высшего образования / Под общ. Ред. В.Д. Шинкарука. К., 68с., 2008. (на украинском языке).
2. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в отраслевые стандарты высшего образования: Постановление Кабинета Министров Украины от 05.09.2012г. № 847. (на украинском языке) // Эл. ресурс. Доступно на: URL: //http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/847-2012-%D0%BF (дата обращения: 20.01.2015).
3. О высшем образовании: Закон Украины от 01.07.2014 № 1556-VII-ВР. Верховный Совет Украины. (на украинском языке) // Эл. ресурс. Доступно на: URL: // http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 (дата обращения: 12.11.2017).
4. О создании рабочих групп по разработке отраслевых стандартов высшего образования: Приказ от 11.10.2007г. № 897. Министерство образования и науки Украины (на украинском языке).

STANDARDS OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION OF UKRAINE*I. Fedorchuk**irynafedorchuk@gmail.com***ABSTRACT**

The article deals with the system of higher pedagogical education standards. The author gives a detailed description to the main normative documents that state requirements to the content and results of higher education.

Keywords: state higher education standard, education and qualification characteristic, education and professional program, content of higher teacher education.