

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
**«ВІТЧИЗНЯНА НАУКА НА ЗЛАМІ ЕПОХ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

18 вересня 2019 року

Вип. 53

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2019

УДК 001(477)«19/20»
ББК 72(4Укр)63
В 54

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 53. – 171 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Базалук О.О. – доктор філософських наук, професор

Воловик Л.М. – кандидат географічних наук, доцент

Євтушенко Н.М. – кандидат економічних наук, доцент

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

Носаченко В.М. – кандидат педагогічних наук

Руденко О.В. – кандидат психологічних наук, доцент

Склярєнко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Солопко І.О. – кандидат фізико-математичних наук, доцент

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

учащихся и родителей : [тез. докладов и выступлений / под ред. Л. И. Новиковой]. – М. : ИТП и МНО РАО, 2003. – Ч. 1. – С. 94–97.

5. Концепція формування превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу в умовах нової соціокультурної реальності (проект) / В. М. Оржеховська, В. І. Кириченко, О. О. Єжова, Т. Є. Федорченко // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер.: Психолого-педагогічні науки.- 2013. – № 2. – С. 41–48. – Режим доступу http://nbuv.gov.ua/jpdf/Nzsp_2013_2_9.pdf.

6. Менчинская Е. А. Конструирование здоровьесберегающего процесса обучения в современной начальной школе : автореф. дисс. на соискание учен. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Е. А. Менчинская. – Омск, 2008. – 29 с.

7. Рощина С. М. Розвивальне освітнє середовище навчального закладу як умова особистісного розвитку учнів /С. М. Рощина // Педагогічний альманах : зб. наук. пр. / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : РПО, 2011. – Вип. 12. – 4.1. – С. 34–38.

8. Смирнов Н. К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования /Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2008. – 288 с.

УДК 373.3:613.955

Олена Ващенко, Марія Дядечко
(Київ)

ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЩОДО ПРОФІЛАКТИКИ ПОРУШЕНЬ ПОСТАВИ В ДІТЕЙ

Стан здоров'я сучасних молодших школярів вимагає здійснення в початковій школі профілактичних заходів щодо порушень постави. При правильній організації фізичного виховання учнів процес їхнього розвитку сприяє не тільки попередженню порушень постави, але й закономірному формуванню, відповідних опорно-рухових механізмів.

Ключові слова: здоров'я, постава, фізичні вправи, молодший школяр.

The state of health of primary school students needs to realize preventive measures of a faulty posture in primary school. With proper organization of physical education of students, the process of their development contributes not only to the preventive measures of a faulty posture, but also to the appropriate formation of natural, normal, musculoskeletal mechanisms.

Key words: health, posture, exercise, primary school-age children.

Сучасний світ не полишає звертати увагу на проблему здорового способу життя. Соціальні мережі рясніють закликами правильно харчуватись, займатись різними видами спорту, дотримуватись режиму дня. Майбутнє покоління має вирости здоровим як фізично, так і психічно, оскільки, показник здоров'я сучасної людини враховує не лише її фізичне самопочуття, а також акцентує увагу на її духовному і соціальному благополуччі.

Гарне самопочуття школярів має бути одним з пріоритетів вчителя, особливо вчителя початкової школи. Це пов'язано з тим, що в молодшому шкільному віці остаточно формуються шийний і грудний відділи хребта, що є основою для формування постави.

Постава – це звичне положення тіла людини в стані спокою та під час руху без напруження м'язів. При правильній поставі мають зберігатись фізіологічні вигини хребта із симетричним розташуванням голови, тулуба, таза, верхніх і нижніх кінцівок. При цьому хребет виконує такі основні функції: забезпечення рухів; підтримання голови; підтримання тулубу в вертикальному положенні; участь в утворенні стінок грудної, черевної і тазової порожнин; захист спинного мозку; місце прикріплення м'язів і ребер; амортизація поштовхів і ударів. Тому хребет розглядається, як центральна структура організму [1, с. 168].

При правильній поставі тулуб людини випрямлений, плечі розправлені, живіт підібраний, голова піднята, погляд спрямований вперед. Правильна постава допомагає рівномірно розподілити навантаження на всі відділи хребта і внутрішні органи, правильно рухатися і пересуватися в просторі.

При правильній поставі суглоби і м'язи працюють з максимальною амплітудою, витрачаючи мінімальні ресурси організму. Людина менше втомлюється, більш працездатна, легко концентрує увагу, в неї відсутні порушення дихальної системи.

Постава також є важливою складовою функціонування організму людини, яка забезпечує рівновагу в трьохвимірному просторі. Завдяки еволюційному розвитку та гравітації у людини формуються основні морфологічні особливості хребта. На сьогодні кількість дітей в Україні з порушеннями постави збільшилась вдвічі за останні двадцять років, 60-80% (три дитини з п'яти) мають видимі деформації опорно-рухового апарату, що в свою чергу, призводить до збільшення патологій основних органів і систем організму (серцево-судинна, травна, дахальна). Порушення постави – це об'єктивне відхилення від норми. Воно розглядається науковцями в сагітальній і вертикальній (фронтальній) площинах [10, с. 250].

Сагітальна площина визначає положення спереду та позаду. В цій площині можуть виникнути такі порушення, як лордоз або кіфоз у шийному, грудному чи крижовому вигинах хребта. Вертикальна (фронтальна) площина відповідає за симетрію тіла людини (права та ліва частини). Відповідно, при відхиленні від норми виникає сколіоз.

Вчителеві важливо знати особливості формування постави для профілактики порушень або певної її корекції. Учні набувають вад постави найбільше через тривале сидіння за партою (особливо неправильно), одностороннє обтяження м'язів, слабкість, недорозвиненість опорно-рухового апарату і певний відсоток генетичних патологій.

Правильна постава має не тільки естетичне значення. Вона є необхідною умовою для нормального розвитку дитячого організму. Зокрема, для правильного функціонування дихальної, травної і серцево-судинної систем. В період навчання недостатня рухова активність призводить до недостатньої стимуляції росту і розвитку, появи надлишкової ваги. Причин порушень постави може бути безліч, в спеціальній літературі зазначено наступні чинники: соціально-економічні, екологія, харчування, хвороби, рухова активність, порушення гігієни навчання, генетика, розвиток опорно-рухового апарату, ергономічні вимоги до меблів та ін.

Результати досліджень науковців країн Західної Європи доводять, що збільшення рухової активності, забезпечить реалізацію потенціалу закладеного генетично та що це вирішить ряд проблем, пов'язаних з опорно-руховим апаратом та підвищить опір учнів до різних несприятливих факторів навколишнього середовища [9].

Хребет є основним стрижнем людини, що починає формуватись з раннього віку. Вчителю початкової школи доцільно знати етапи формування хребта, щоб уникнути травматичних періодів та допомогти адаптуватися дітям до навчального процесу. Адже в цей час відбувається адаптація м'язів до тривалого сидіння за партою в одному положенні. У дітей 6-8 років ускорюється ріст хребта (у дівчаток більше, ніж у хлопчиків), тому вчителю важливо звернути особливу увагу на виконання учнями вправ для формування правильної постави [10, с. 300].

Правильна постава безпосередньо пов'язана з диханням. Дихання може бути поверхневим і грудним. Малорухливий спосіб життя (в нашому випадку тривале сидіння за партою) призводить до поверхневого дихання, що в свою чергу погіршує кровообіг. Виникає недостатність кисню в крові і погіршується робота мозку. Фізіологи Лакрас і Нікольсон проводили дослідження на виправлення постави в учнів. Результатом стало покращення в діяльності органів дихання та кровообігу (збільшилась ємкість легенів, ефективність газообміну при кровообігу та глибина дихання) [6].

Вчителеві доцільно проводити різноманітні вправи, що можуть ввійти до складу ранкових зустрічей, фізкультхвилинок, перерв та уроків фізичної культури. Ранкова зустріч

або зарядка вдома має починатись з вправ для шиї та верхнього плечового поясу. Це можуть бути звичайні нахили голови вправо-вліво, кругові оберти головою, руками, плечима (обов'язково слідкувати щоб рухалась лише голова, тулуб має залишатись непорушним). Такі, на перший погляд, прості вправи допомагають позбутися головної болі, скутості в плечовому поясі (за рахунок покращення кровообігу крові до головного мозку). Нахили тулуба вправо-вліво, вправи для грудного відділу краще виконувати сидячи за партою, щоб зафіксувати таз та уникнути перекосу [5, с. 10].

На перерві краще виконувати активні вправи на розтяжку, які можна провести в формі гри. Наприклад, доторкнутись пальцями рук до підлоги стоячи на рівних ногах; зробити вправу «вітряк» торкатися правою рукою лівої ноги і навпаки; постояти навшпиньках тримаючи рівно спину та руки в сторони; зробити розминку для рук та плечей.

Науковці доводять, що сучасна людина, яка не виконує вправи для стоп, отримує синдром слабкої стопи. Наші стопи не такі рухливі, як кисті рук. М'язи стоп, подібно до інших м'язів тіла, потребують постійного і правильного тренування. Стопи утримують вагу тіла, здійснюють функцію ходьби, відіграють роль амортизатора і підйомного механізму, а також є протиударною кроковою системою. У виконанні всіх цих функцій велике значення мають поперечний і поздовжній склепіння стоп – жорсткі і одночасно пружні анатомічні структури, які утворені зв'язковим апаратом і м'язами. Стопи відповідають за правильну біомеханіку рухів, виконуючи функцію амортизаторів і стабілізаторів нашого тіла під час рухів. Однією з найпоширеніших причин виникнення плоскостопості та інших хвороб опорно-рухового апарату вважається неправильне положення стопи при ходьбі. Вправи для стопи зміцнюють ахіллове сухожилля, голеностоп і литкові м'язи [7].

Також доведено що регулярне виконання спеціальних вправ для зміцнення стоп, поліпшить роботу серцево-судинної системи і підвищить швидкість постачання крові від ніг на верх до серця. Разом з кровообігом покращиться метаболізм, значно прискориться процес виведення токсинів і шлаків з організму. Внутрішні органи і мускулатура почнуть отримувати більше кисню і поживних речовин, завдяки чому помітно підвищиться ефективність їх роботи. Стопи слугують опорою для формування постави, саме тому такі вправи мають виконуватись кожен день [8, с. 300].

Уроки фізичної культури посідають особливе місце для формування правильної постави. Гарно підібрані вправи дозволяють значно покращити здоров'я школярів, навіть якщо вони виконуються двічі на тиждень. Вчитель має контролювати виконання дітьми кожної вправи та обов'язково вміти їх виконувати самостійно. Слід починати з простих вправ і поступово їх адаптувати до фізичної підготовки учнів. Вправи мають бути різноманітними, але кожен комплекс вправ має виконуватись певний період часу (наприклад один місяць). Рекомендується також, після зміни комплексів вправ, обов'язково повертатись до попередніх і включати їх в оновлену програму занять. Таким чином в ході виконання певних вправ будуть задіяні всі м'язи, а не лише ті, що є специфічними для кожного комплексу вправ [3, с. 85].

Вправи з гімнастичною палицею здавна використовуються на уроках фізичної культури. Це обумовлено доречністю їхнього використання. Вчитель може слідкувати за всіма учнями і одночасно виправляти їхні помилки.

Можна скористатися такими вправи як: ходьба, нахили, вправи лежачи, повороти. Всі основні рухи мають бути нескладними та виконуватись в повну силу, що сприятиме зміцненню м'язів шиї, плечового поясу, живота, спини, нижніх кінцівок [2, с. 117].

Вправи для зміцнення широких м'язів спини, зазвичай, виконуються лежачи на животі. Саме ця техніка дозволяє сформуванню правильну поставу і назавжди позбутися від сутулості. Доведено, що означені вправи є відмінною профілактикою болу в поперековому відділі хребта.

Обов'язково на кожному уроці фізичної культури діти мають виконувати вправи на розтяжку. Для збільшення рухливості хребта, виконуються вправи спрямовані на корекцію постави, що сприяє формуванню та закріпленню навички правильної постави в учнів.

Важливо розтягувати м'язи поступово не травмуючи їх. Вправи на розтяжку сприяють розслабленню м'язів; інтенсивному припливу крові до м'язів, що покращує їх ріст; розтяжка стимулює циркуляцію лімфи; робить м'язи більш еластичними, що сприяє прискоренню обмінних процесів в організмі і нормалізує кількість поживних речовин в крові [3].

Фітбол-гімнастика є новою формою проведення уроків з фізичної культури. Фітбол у перекладі з англійської означає м'яч для опори, який використовується в оздоровчих цілях. М'яч можна використовувати як тренажер, як предмет і як нестабільну опору. В залежності від віку і зросту використовуються фітболи різного діаметру. У 3-5 років діаметр має бути 45см, від 6 до 10 років – 55 см [4, с. 230].

Різнокольорові м'ячі по різному впливають на емоційний фон учнів. Теплі відтінки (червоний, помаранчевий) збільшують збудженість центральної нервової системи. Що в свою чергу призводить до збільшення частоти серцевих скорочень (ЧСС), збільшенню артеріального тиску та почастишання дихання. Холодні відтінки (синій, фіолетовий) знижують ЧСС, артеріальний тиск. Фітбол дає можливість корегувати поставу у сагітальній та фронтальній площинах. Для дітей молодшого шкільного віку доцільно використовувати фізіоролли, які ефективні при використанні в рухомих іграх та естафетах [6, с. 220].

Щоб закріпити набутий результат і прискорити формування правильної постави, важливо виконувати певні фізичні вправи вдома. Це може бути ранкова гімнастика чи вправи на розслаблення ввечері. Доцільно комбінувати різноманітні вправи і розробити комплекс, який підходить кожному учню індивідуально. Тут має бути присутня злагоджена робота з батьками, тому що саме вони контролюватимуть правильність виконання вправ і адаптуватимуть їх до можливостей дитини.

Важливо розуміти, що виконання вправ один раз на місяць, навіть, на тиждень, не дасть гарний швидкий результат. «Боротьба» за правильну поставу має відбуватись систематично та злагоджено разом з батьками. Якщо пропустити період активного росту дитини, не займаючись спортом та активним відпочинком, це може призвести до значного погіршення її постави.

За виконанням будь-яких рухів має стежити вчитель, постійно контролюючи дотримання учнями правил техніки безпеки. Профілактична роль полягає в тому, щоб використовуючи морфологічні критерії контролю, попереджувати травми, управляти адаптацією організму учня до зростання фізичних навантажень. Існують загальні закономірності адаптації організму до фізичних навантажень (опорно-руховий апарат, нервова і серцево-судинна, травна, видільна системи), а також закономірності вікових і статевих особливостей адаптації організму до фізичних навантажень. В регуляції і забезпеченні рухів бере участь весь організм. Здатність до адаптації визначається природою та генетичною спадковістю. Адаптація не набувається в процесі зростання дитини, а тільки реалізується в процесі індивідуального розвитку [2].

Вчитель не може вимагати від учня певних високих результатів чи виконання вправ на межі можливостей. Для кожного учня відбувається адаптація до навантажень індивідуально. Доцільно на уроках фізкультури поділити учнів на групи, в залежності від їхньої підготовленості. Вона має здійснюватися поступово. Всі вправи, які виконуються, мають бути загального впливу, а не лише специфічні, оскільки в формуванні правильної постави задіяні різні групи м'язів. Нинішні методики дозволяють керувати функціонально-морфологічним станом молодших школярів [3].

Сучасний підхід до формування постави розглядають в розділі біомеханіки. Біомеханіка людини – є складовою прикладних наук, що вивчає статику і рух людини. Всі вправи, які виконують учні, мають бути обумовлені і базуватися на принципах фізичності, цілісності і модуляції. Принцип фізичності базується на законах фізики, визначає біомеханічну структуру рухів, а також причинно-наслідкові зв'язки підсистем і елементів фізичних вправ. Цілісність наочно проявляється в процесі проектування окремих елементів вправи. Не можна втрачати основні поняття, які характеризують сутність фізичної вправи. Вправи не мають протидіяти одна одній [4, с. 10].

Таким чином, педагогічний контроль за виконанням вправ може здійснюватись вчителем в залежності від вибору: виду контролю (попередній, оперативний, поточний); методів контролю (інструментальний, аналітичний); від фізичних показників учнів (гнучкість, динамічна м'язова сила, ріст, вага) Особливу увагу бажано приділяти функціональному стану хребта і м'язового корсету тулуба, враховувати амплітуду рухів різних відділів хребта, стабільність, стійкість вертикального положення. При оцінці функціонального стану м'язового корсету можна використовувати безліч тестів. Однак основним критерієм має бути стан здоров'я учня, а не лише якісні показники спеціальних тестів, а також найбільш важлива динаміка в процесі регулярних занять і тренувань, а не значення абсолютних показників відповідно до віку.

При правильній організації фізичного виховання учнів процес їхнього розвитку сприяє не тільки попередженню порушень постави, але й закономірному формуванню нормальних опорно-рухових механізмів. До кожного учня має застосовуватись індивідуальний підхід, що сприятиме покращенню стану його здоров'я. Молодший шкільний вік – найбільш відповідальний вік щодо формування координації рухів дитини. Саме в цьому віці закладаються основи культури рухів, що сприяють формуванню правильної постави молодших школярів.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Алтер М. Ф. Наука о гибкости / М. Ф. Алтер. – Київ: Олимпийская литература, 2001. – 420 с.
2. Бубела О. Ю. Оптимізація процесу формування постави у дітей молодшого шкільного віку з використанням комп'ютерних технологій / О. Ю. Бубела. – Львів: 2002, 196.
3. Кашуба В. А. Биомеханика осанки / В. А. Кашуба. – Київ: Олимпийская литература, 2003. – 280 с.
4. Ващенко О. М. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра / О. М. Ващенко. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. – 192 с.
5. Котешева И. А. Лечение и профилактика нарушений осанки. Рекомендации специалиста / И. А. Котешева. – Москва: ЭКСМО, 2002. – 208 с.
6. Лайуни Р. Ш. Биомеханические свойства скелетных мышц в различных условиях двигательной активности человека / Лайуни Рида Бен Шедли. – Київ: Наук. світ, 2002. – 182 с.
7. Мухін В.М. Фізична реабілітація / В.М. Мухін. – Київ: Олімпійська література, 2009. – 488 с.
8. Палеев Б.А. Гигиеническое и медицинское обеспечение образовательного процесса и физического воспитания в школе: [справочное руководство] / Б.А Палеев – М.: Сов. Спорт, 2008. – 528 с.
9. Потапчук А.А. Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений / А.А. Потапчик, М.Д. Дидур. – СПб.: Речь, 2001. – 166 с.
10. Тарасюк В.С. Ріст і розвиток людини / В.С. Тарасюк. – Киев: Медицина, 2008. – 400 с.

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

- Ірина Кузьмішина, Лариса Коцун, Василь Войтюк, Борис Коцун*
ДО ПИТАННЯ СТВОРЕННЯ БОТАНІЧНОГО ЗАКАЗНИКА МІСЦЕВОГО
ЗНАЧЕННЯ «ФІТЕУМА» В ІВАНИЧІВСЬКОМУ РАЙОНІ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ 3
- Ганна Олійник, Олег Шугуров*
ВПЛИВ УЛЬТРАФІОЛЕТОВИХ ХВИЛЬ НА ЖИТТЄДІЯЛЬНІСТЬ
АКВАРІУМНИХ РОСЛИН 6

ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ

- Степан Поп, Наталія Качмар*
НАДЗВИЧАЙНІ ПРИРОДНІ ЯВИЩА ТА ПРОЦЕСИ
НА ТЕРИТОРІЇ ЗАКАРПАТТЯ 9
- Ганна Романюк, Олег Шугуров*
РІЧНА ЗМІНА ПАРАМЕТРІВ ВОДИ У ЗАПОРІЗЬКОМУ ВОДОСХОВИЩІ 13

ЕКОЛОГІЯ

- Галина Гайдучик*
ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ВОДОЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В УКРАЇНІ 17
- Ольга Рибалова, Карина Коробкіна*
ВИЗНАЧЕННЯ НЕБЕЗПЕКИ ЗАБРУДНЕННЯ АТМОСФЕРНОГО ПОВІТРЯ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ 19
- Юлія Філенко, Олег Шугуров*
СТАН ПОПУЛЯЦІЇ КОЛОВЕРТОК В ЗАБРУДНЕНИХ МІСЦЯХ
ДНІПРОВСЬКОГО ВОДОСХОВИЩА МІСТА ДНІПРА 22
- Світлана Чермяніна*
ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ЯК ВИКЛИК ЕКОЛОГІЧНІЙ БЕЗПЕЦІ
НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ 26

ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ

- Ірина Єрко, Роман Качаровський, Надія Чир, Олена Антипюк*
ШКІЛЬНІ МУЗЕЇ ЯК ПОТЕНЦІЙНІ ОБ'ЄКТИ ПІЗНАВАЛЬНОГО ТУРИЗМУ
(НА ПРИКЛАДІ ІВАНИЧІВСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ) 29

ЕКОНОМІКА

- Надія Бащенко*
КРЕДИТУВАННЯ ПІДПРИЄМСТВ МАЛОГО БІЗНЕСУ 32
- Жанна Віниковоцька, Наталія Тимошенко*
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК УКРАЇНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ 34
- Катерина Воловненко*
МАЛІ ПІДПРИЄМСТВА ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ
НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ СИСТЕМИ 36
- Ірина Кавецька*
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ
МОЛОЧНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ НА ЗАСАДАХ ДИВЕРСИФІКАЦІЇ 38
- Марія Манзюк*
ПЕРСПЕКТИВИ ЗМІНИ СТРУКТУРИ РИНКУ ПОСЛУГ УКРАЇНИ
В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ УГОДИ ПРО АСОЦІАЦІЮ УКРАЇНА-ЄС 41

МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ

- Ігор Пономаренко*
АВТОМАТИЗАЦІЯ ЗБОРУ ДАНИХ ДЛЯ ІНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГУ 48

ЖУРНАЛІСТИКА

- Тетяна Царевська*
ІНФОГРАФІКА ЯК ЗАСІБ КОМУНІКАЦІЇ В ЗМК (НА ПРИКЛАДІ
ІНФОРМАЦІЙНОГО АГЕНСТВА «УКРАЇНФОРМ НОВИНИ») 50

ІСТОРИЧНІ НАУКИ

Віталій Ковтун

ЛАДИЖИНСЬКИЙ КОЛЕДЖ ВНАУ В РОКИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ
ПОЛІТОЛОГІЯ 53

Андрій Бондаренко

КРИЗОВІСТЬ УНІВЕРСАЛЬНОЇ СИСТЕМИ МІЖНАРОДНОЇ БЕЗПЕКИ
В КОНТЕКСТІ РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ 56

Віра Гетьман

ОСОБЛИВОСТІ СПІВРОБІТНИЦТВА США ТА ЄС В СФЕРІ БЕЗПЕКИ
ЗА ЧАСІВ ПРЕЗИДЕНТСТВА Д. ТРАМПА 57

Анастасія Нєкієлова, Марія Міхейченко

СТАНОВЛЕННЯ СПІЛЬНОЇ ЗОВНІШНЬОЇ ТА БЕЗПЕКОВОЇ ПОЛІТИКИ ЄС
В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ
ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ – ПОЧАТКУ ХХІ СТ. 59

Дар'я Черкасова

МІСЦЕ ЦИФРОВОЇ ДИПЛОМАТІЇ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ
ЗОВНІШНЬОПОЛІТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ДЕРЖАВ: РИЗИКИ ТА ПЕРЕВАГИ
ПЕДАГОГІКА 61

Віта Боса

УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ
ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ 64

Олена Ващенко, Валентина Дроздюк

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 66

Олена Ващенко, Марія Дядечко

ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ
ЩОДО ПРОФІЛАКТИКИ ПОРУШЕНЬ ПОСТАВИ В ДІТЕЙ 69

Надія Граматик, Валерія Семенова

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 74

Михайло Демянчук

ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДСЕСТРИНСЬКОГО ПЕРСОНАЛУ
ДЛЯ КАДРОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА РИНКУ ПРАЦІ 77

Василь Копань, Ніна Хуторянська, Антоніна Беженар,

Ірина Селезньова, Володимир Копань
ДІТИ, КОМП'ЮТЕРИ І ХРИСТІЯНСЬКА ЕТИКА 79

Ауріка Куфлік

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ
З ПРИРОДОЗНАВСТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 81

Василь Маніта, Валерій Кащук, Марія Мельник

РОЗДУМИ ЩОДО ВИМОГ, АЛГОРИТМУ Й ТЕНДЕНЦІЙ
СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 84

Ніна Павлова

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ
ПРИ ВИВЧЕННІ ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ 89

Ганна Пєстухова

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ 92

Ірина Стаднійчук

ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ТЕХНІКІВ-ЕЛЕКТРИКІВ В АГРАРНИХ КОЛЕДЖАХ 95

ПСИХОЛОГІЯ

Віктор Золотаренко

ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ МОЛОДІ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ 98

Тетяна Іщенко, Софія Мінайченко

ЕМОЦІЙНА СФЕРА В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ 99

Олена Самусенко

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ДІТЯМ,
ЯКІ ПЕРЕЖИВАЮТЬ НАСИЛЬСТВО В СІМ'Ї 101

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ

Олександр Зіненко

СОНЯЧНІ ЕЛЕКТРОСТАНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ
В УКРАЇНІ НА ПРИКЛАДІ ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ 103

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

Алла Буц

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ – ВАЖЛИВИЙ КАПІТАЛ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТА 108

Микита Гунько, Андрій Іщенко

КУЛЬТУРА ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМОК
РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УНІВЕРСИТЕТУ 110

Олександр Прокопенко

ОСНОВИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТА –
ЗАПОРУКА МАЙБУТНЬОГО СУСПІЛЬСТВА 112

Назарій Сапуцький

РОЗВИТОК ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ 114

Володимир Сірик, Оксана Мащенко

ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ
СТУДЕНТІВ З РІЗНИМИ РЕЖИМАМИ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ 117

Володимир Тимчук

КАТСУ – ТЕХНІКА ПОЖВАВЛЕННЯ ЛЮДИНИ ПІСЛЯ ОТРИМАННЯ
СЕРЙОЗНИХ ТРАВМ ЧИ ШОКОВОГО СТАНУ 120

Василь Токарчук

МЕТОДИКА РОЗВИТКУ ГНУЧКОСТІ В РІЗНІ ВІКОВІ ПЕРІОДИ 123

Тетяна Шепеленко, Наталія Лозенко

МУЗИКА ЯК ОДНА ЗІ СКЛАДОВИХ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАНЯТЬ
ФІТНЕС-АЕРОБІКОЮ 126

ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

Тетяна Каляпук

КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ НІМЕЦЬКОГО ФІТНЕС-ДИСКУРСУ 129

Оксана Кечеджі

РОЛЬ ПОЗАМОВНИХ ЧИННИКІВ У ЗБАГАЧЕННІ
СУЧАСНОГО АНГЛІЙСЬКОГО ВОКАБУЛЯРУ 130

Ірина Коляда

ЕФЕКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ 132

Ірина Сагайдак

ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ 135

Юлія Шевченко

ДЕТЕРМІНАЦІЯ ЛІНГВОСТИЛІСТИЧНИХ МАРКЕРІВ
В ЗАГОЛОВКАХ ТВОРІВ АНГЛІЙСЬКИХ ТА АМЕРИКАНСЬКИХ АВТОРІВ 139

ХІМІЧНІ НАУКИ

Ірина Васюта

РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ
СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО 142

Марія Борисюк, Максим Кулик

УРОЖАЙНІСТЬ НАСІННЯ ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ ЗАЛЕЖНО ВІД СОРТУ
ТА КРУПНОСТІ НАСІННЕВОГО МАТЕРІАЛУ 145

Анатолій Дідківський, Роман Гомонюк

ПРОДУКТИВНІСТЬ ТА ЕКСТЕР'ЄРНІ ОСОБЛИВОСТІ КОРІВ
УКРАЇНСЬКОЇ ЧОРНО-РЯБОЇ МОЛОЧНОЇ ПОРОДИ 146

Сергій Пугач, Ольга Поліщук

ДИНАМІКА ПЛОЩ ПІД ПЛОДОВО-ЯГІДНИМИ КУЛЬТУРАМИ
У ВОЛИНСЬКІЙ ОБЛАСТІ У 2012-2018 РР. 150

ВЕТЕРИНАРНІ НАУКИ

Елеонора Ляхно, Тетяна Іщенко

ДИФЕРЕНЦІАЛЬНА ДІАГНОСТИКА ГЕПАТИТУ У СОБАК 153

ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ

Антоніна Ратушенко, Надія Зубар

ВИВЧЕННЯ СПОЖИВЧИХ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНО-ТЕХНОЛОГІЧНИХ
ВЛАСТИВОСТЕЙ СОЇ У ВИРОБНИЦТВІ КУЛІНАРНИХ ВИРОБІВ
З ПРІСНОГО ПІСТА 156

ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Галина Хорькова, Степан Сусло

КУЛЬТУРА ОХОРОНИ ПРАЦІ: ЯК ФОРМУЄТЬСЯ СВІДОМІСТЬ
СУСПІЛЬСТВА ДО ЦЬОЇ ТЕМИ 160

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ 163

Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 53. – 171 с.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку».

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті:
<http://confscience.webnode.com.ua>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:
вул. Сухомлинського, 30 (к. 100),
м. Переяслав-Хмельницький,
08401, Київська обл., Україна
тел. 0930569496,
сайт: confscience.webnode.com.ua