

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
(О.Б.Жильцов)
09 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методологія психологічних і педагогічних досліджень»

для студентів

| | |
|--------------------|---|
| спеціальності | 016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей)) |
| освітнього рівня | другого (магістерського) рівня (назва освітнього рівня, ОКР) |
| освітньої програми | 016.00.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми) |
| спеціалізації | _____ (назва спеціалізації) |



Київ – 2019

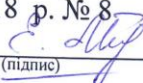
Розробник:

Таран Оксана Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.


Викладач:


Таран Оксана Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри (циклової комісії) кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Протокол від 30.08. 2018 р. № 8.
Завідувач кафедри  (підпис) (О.В.Мартинчук)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми Логопедія)
(назва освітньої програми)

30.08,2018 р.
Керівник освітньої програми  (підпис) (Т.В.Скрипник)

Робочу програму перевірено
03.09. 2018 р.
Заступник директора/декана  (підпис) (Р.О.Павлюк)

Пролонговано:

на 20 19 /20 20 н.р.  Мартинчук О.В. « 29 » серпня 2019 р.
Протокол № 8
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__»____ 20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__»____ 20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__»____ 20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | |
|---|---|--------|
| | денна | заочна |
| Вид дисципліни | обов'язкова | |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | українська | |
| Загальний обсяг кредитів / годин | 4/120 | |
| Курс | 5 | |
| Семестр | 9 | |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 1 | |
| Обсяг кредитів | 4 | |
| Обсяг годин, в тому числі: | 120 | |
| Аудиторні | 32 | |
| Модульний контроль | 8 | |
| Семестровий контроль | 30 | |
| Самостійна робота | 50 | |
| Форма семестрового контролю | Екзамен | |

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сформувати теоретичні та практичні знання про методологію психолого-педагогічного дослідження.

Завдання:

- формувати загальні компетентності: (інформаційна, науково-дослідницька, самоосвітня, проблемно-прогностична, міжособистісна взаємодія) та базовою психолого-педагогічною професійною компетентністю.

2. Результати навчання за дисципліною

1. Володіти ґрунтовними знаннями з порівняльної спеціальної педагогіки і логопедії (системні порушення мовлення, раннє втручання).
2. Вміти розробляти стратегію, структуру і процедуру здійснення науково-дослідної роботи через проведення магістерського дослідження, написання статей тощо;
3. Продемонструвати на достатньо високому рівні навички працювати самостійно (у процесі написання магістерської роботи, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань) та в групі (у процесі виконання завдань на практичних заняттях, під час педагогічної практики)

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | Самостійна |
|---|--------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | |
| | | Лекції | Семинари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| Змістовий модуль 1 Теоретико-методологічні основи психологічного та педагогічного дослідження | | | | | | | |
| Тема 1. Методологічні засади психологічного дослідження у галузі спеціальної психології | 10 | 2 | 2 | | | | 6 |
| Тема 2 Методологічні засади педагогічного дослідження у галузі корекційної педагогіки | 10 | 2 | 2 | | | | 6 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | | |
| Разом | 22 | 4 | 4 | | | | 12 |
| Змістовий модуль 2 Програма та методи психологічного та педагогічного дослідження | | | | | | | |
| Тема 3. Технологія психолого-педагогічних досліджень | 11 | 2 | 2 | | | | 7 |
| Тема 4. Теоретичні та емпіричні методи дослідження | 10 | 2 | 2 | | | | 6 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | | |
| Разом | 23 | 4 | 4 | | | | 13 |
| Змістовий модуль 3 Аналіз результатів психологічного та педагогічного досліджень | | | | | | | |
| Тема 5. Методи статистичної обробки результатів дослідження | 11 | 2 | 2 | | | | 7 |
| Тема 6. Інтерпретація та оформлення результатів психологічного та педагогічного дослідження | 10 | 2 | 2 | | | | 6 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | | |
| Разом | 23 | 4 | 4 | | | | 13 |
| Змістовий модуль 4. Презентація результатів психологічних і педагогічних досліджень | | | | | | | |
| Тема 7. Технологія написання наукових робіт | 10 | 2 | 2 | | | | 6 |
| Тема 8. Наукова доповідь: теорія та практика | 10 | 2 | 2 | | | | 6 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | | |
| Разом | 22 | 4 | 4 | | | | 12 |
| Підготовка та проходження контрольних заходів | 30 | | | | | | |
| Усього | 120 | 16 | 16 | | | | 50 |

Примітка: слід зазначати також теми, винесені на самостійне вивчення.

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

Теоретико-методологічні основи психолого-педагогічного дослідження

Лекція 1. Методологічні засади педагогічного дослідження у галузі корекційної педагогіки (2 години).

Характеристика процесу наукового пізнання. Поняття методології. Рівні методології. Методологія як сукупність методів дослідження.

Складові наукового апарату дослідження: наукова проблема, тема, актуальність, об'єкт дослідження, предмет дослідження, мета і завдання, гіпотеза, методи пізнання, новизна, значення для науки, значення для практики. Характеристика цих складових у педагогічному дослідженні.

Основні поняття теми: наукове пізнання, педагогічне дослідження, наукова проблема, тема, актуальність, об'єкт дослідження, предмет дослідження, мета і завдання, гіпотеза, методи пізнання, новизна, значення для науки, значення для практики.

Семінарське заняття 1. Методологічні засади педагогічного дослідження у галузі корекційної педагогіки (2 години).

Рекомендовані джерела:

Основна [1;2;3;5]

Додаткова [3;8;11;14]

Лекція 2. Методологічні засади психологічного дослідження у галузі спеціальної психології (2 годин).

Методологічні принципи психології. Поняття проблеми психологічного дослідження. Характеристика об'єкту та предмету психологічного дослідження. Гіпотеза дослідження, її види. Функції гіпотези наукового дослідження. Вимоги до формулювання гіпотези. Характеристика новизни, теоретичної та практичної значущості психологічного дослідження.

Основні поняття теми: об'єкт та предмет дослідження, гіпотеза, значущість психологічного дослідження.

Семінарське заняття 2. Методологічні засади психологічного дослідження у галузі спеціальної психології (2 години).

Рекомендовані джерела:

Основна [1;3;4;5]

Додаткова [2;4;6;14]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Програма та методи психологічного та педагогічного дослідження

Лекція 3. Технологія психолого-педагогічних досліджень (2 години).

Актуальність обраного психолого-педагогічного дослідження. Теоретичні засади психолого-педагогічного дослідження. Процес наукового дослідження: характеристика, етапи. Дослідно-експериментальна робота. Аналіз проведеного психолого-педагогічного дослідження. Висновки.

Етика наукових досліджень. Психологічні особливості творення наукових текстів.

Основні поняття теми: складові програми психологічного та педагогічного дослідження, етика наукових досліджень.

Семінарське заняття 3. Зміст та програма психологічного та педагогічного дослідження (2 години).

Рекомендовані джерела:

Основна [1;2;3;4;5]

Додаткова [1;4;5;6;12]

Лекція 4. Теоретичні та емпіричні методи дослідження (2 години)

Теоретичні методи пізнання. Порівняльний аналіз окремих теорій та понять з метою відпрацювання вмінь застосовувати теоретичні методи аналізу, синтезу, класифікації, порівняння, узагальнення для підготовки теоретичної частини дослідження.

Види емпіричних методів дослідження (спостереження, анкетування, експеримент). Методи здобуття емпіричного матеріалу. Види емпіричного дослідження. Основна і контрольна група досліджуваних. Пілотне дослідження. Поняття про вибірку досліджуваних. Констатувальний та формувальний експеримент.

Основні поняття теми: теоретичні методи, спостереження, пілотне дослідження, емпіричне дослідження, констатувальний експеримент, формувальний експеримент.

Семінарське заняття 4. Теоретичні та емпіричні методи дослідження (2 години).

Рекомендовані джерела:

Основна [1;2;3;4;5]

Додаткова [2;3;6;14]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

Аналіз результатів психологічного та педагогічного дослідження

Лекція 5. Методи статистичної обробки результатів дослідження (2 години)

Сутність математичної статистики. Методи первинної та вторинної статистичної обробки результатів. Кореляційний аналіз та його специфіка застосування. Параметричні методи порівняння двох вибірок. Педагогічна технологія оцінювання ефективності нових методів навчання та виховання за допомогою непараметричних критеріїв.

Основні поняття: середнє арифметичне, коефіцієнт кореляції, фактор, дисперсія.

Семінарське заняття 5. Методи статистичної обробки результатів дослідження (2 години).

Рекомендовані джерела:

Основна [1;2; 5]
Додаткова [3;7;13]

Лекція 6. Інтерпретація та оформлення результатів психологічного та педагогічного дослідження (2 години).

Форми подання результатів дослідження: таблиці, діаграми, графіки, схеми. Оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм.

Таблиця як засіб відображення кількісних ознак досліджуваного об'єкта. Текстова і цифрова частина таблиці. Структура простої, групової, комбінованої, складеної, шахової таблиці. Оформлення таблиці та її розміщення у науковій праці.

Правила оформлення результатів наукового дослідження. Інтерпретація результатів дослідження. Написання висновків стосовно результатів дослідження. Види оформлення результатів дослідження: науковий звіт, доповідь чи повідомлення, стаття, методичні рекомендації, магістерська робота, дисертація.

Основні поняття: таблиці, діаграми, графіки, схеми, інтерпретація результатів.

Семінарське заняття 6. Інтерпретація та оформлення результатів психологічного та педагогічного дослідження (2 години).

Рекомендовані джерела:

Основна [1;3;4;5]

Додаткова [1;4; 5;7; 9]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV.

Презентація результатів психологічних і педагогічних досліджень

Лекція 7. Технологія написання наукових робіт (2 години)

Вимоги до назви наукової роботи (магістерська, статті, тез). Постановка проблеми та актуальність наукової роботи. Структура написання: магістерської роботи, статті, тез. Стил наукового мовлення. Посилання та цитування на першоджерела. Специфіка подання теоретичних та емпіричних результатів досліджень.

Вимоги до оформлення наукової роботи. Специфіка оформлення списку використаних джерел. Транслітерація. Перевірка на плагіат. Допоміжні електронні ресурси.

Основні поняття: магістерська робота, стаття, тези, транслітерація.

Семінарське заняття 7. Технологія написання наукових робіт (2 години).

Рекомендовані джерела:

Основна [1;3;4;5]

Додаткова [1; 4; 9; 11]

Лекція 8. Наукова доповідь: теорія та практика (2 години)

Сутність наукової доповіді. Структура наукової доповіді: вступ, актуальність, результати теоретичного та емпіричного аналізу, висновки. Етика наукової доповіді. Імідж та мовлення доповідача.

Специфіка застосування мультимедійних засобів у ході наукової доповіді. Електронна презентація. Базові вимоги до електронної презентації, що супроводжує доповідь. Специфіка оформлення та вибір інформації для слайдів (або фрагментів відео, аудіо тощо).

Антураж та епатаж публічного виступу.

Основні поняття: доповідь, презентація, імідж доповідача.

Семінарське заняття 8. Наукова доповідь: теорія та практика (2 години).

Рекомендовані джерела:

Основна [1;4;3;5]

Додаткова [4;9; 10; 11]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1 | |
|---|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 8 | 8 |
| Відвідування семінарських занять | 1 | 8 | 8 |
| Відвідування практичних занять | 1 | | |
| Робота на семінарському занятті | 10 | 8 | 40 |
| Робота на практичному занятті | 10 | | |
| Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | 10 | | |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 8 | 40 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 4 | 100 |
| Виконання ІНДЗ | 30 | | |
| | Разом | - | 196 |
| Максимальна кількість балів: 60 | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: 3,3 | | | |

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.

Теоретико-методологічні основи психологічного та педагогічного дослідження

Тема 1. Методологічні засади педагогічного дослідження у галузі корекційної педагогіки (6 годин).

Завдання:

Сформулюйте дві теми наукового дослідження у рамках цієї проблеми та відповідні до них мету, завдання, об'єкт, предмет, гіпотезу дослідження.

Критерії оцінювання: змістовність, логічність, структурованість.

Тема 2. Методологічні засади психологічного дослідження у галузі спеціальної психології (6 годин).

Завдання:

Сформулюйте дві теми наукового дослідження у рамках цієї проблеми та відповідні до них мету, завдання, об'єкт, предмет, гіпотезу дослідження.

Критерії оцінювання: змістовність, логічність, структурованість.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Програма та методи психологічного та педагогічного дослідження

Тема 3. Технологія психолого-педагогічних досліджень (7 годин).

Завдання:

Розробіть програму (план–схему) власного магістерського дослідження та обґрунтуйте її. Підготуйте вступ до власного магістерського дослідження.

Критерії оцінювання: змістовність, логічність, структурованість.

Тема 4. Теоретичні та емпіричні методи дослідження (6 годин)

Завдання:

Розробіть програму дослідження, визначте вибірку дослідження, підберіть комплекс діагностичних методик.

Критерії оцінювання: змістовність, логічність, структурованість.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

Аналіз результатів психологічного та педагогічного дослідження

Тема 5. Методи статистичної обробки результатів дослідження (7 годин)

Завдання:

Підберіть статистичні методи обробки результатів вашого магістерського дослідження та обґрунтуйте їх доцільність застосування.

Критерії оцінювання: змістовність, логічність, структурованість.

Тема 6. Інтерпретація та оформлення результатів психологічного та педагогічного дослідження (6 годин).

Завдання:

Організуйте умовні результати дослідження (задаються викладачем) у таблиці, графіки, діаграми. Інтерпретуйте результати дослідження.

Критерії оцінювання: змістовність, логічність, структурованість.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV.

Презентація результатів психологічних і педагогічних досліджень

Тема 7. Технологія написання наукових робіт (6 години)

Завдання:

Оформіть відповідно правилам оформлення джерельну базу магістерського дослідження: енциклопедії, словники; підручники, навчальні посібники, методичні посібники; статті у наукових збірниках; тези наукових конференцій; інтернет-джерела.

Критерії оцінювання: змістовність, логічність, структурованість.

Тема 8. Наукова доповідь: теорія та практика (6 години)

Завдання:

Підготуйте доповідь та електронну презентацію з теми вашого магістерського дослідження.

Критерії оцінювання: змістовність, логічність, структурованість.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Форма проведення. Письмова робота, що містить 3 формалізованих завдання відповідно до теми модульної роботи.

Кожен варіант має чітку структуру і містить таку послідовність завдань:

- Перше завдання має теоретичне спрямування, вимагає від студента розуміння та широкого аналітичного розкриття однієї із проблем наукових досліджень (може бути у вигляді тестових питань 3-5);
- Друге завдання потребує навичок аналізу, співставлення, узагальнення та спрямовано на здатність студента виділяти головне та другорядне, схоже та відмінне, встановлювати взаємозв'язки та закономірності, тобто розуміти та осмислено використовувати термінологічний апарат;
- Третє – практичне завдання, яке діагностує уміння студента використовувати знання у науковій роботі, а також вимагає активізації особистісного та творчого потенціалу майбутнього фахівця.

Критерії оцінювання

Критерії оцінювання відповіді на перше запитання

| № з/п | Критерії оцінювання роботи | Максимальна кількість балів за кожним критерієм |
|--------------|---|---|
| 1. | Відповідь студента сформульована на основі наявності знань з означеної проблематики та розуміння її сутності. | 3 бали |
| 2. | Відповідь висвітлює проблему у повному обсязі. | 2 бали |
| Разом | | 5 балів |

Критерії оцінювання відповіді на 2 запитання

| № з/п | Критерії оцінювання роботи | Максимальна кількість балів за кожним критерієм |
|-------|----------------------------|---|
|-------|----------------------------|---|

| | | |
|--------------|---|-----------------|
| 1. | Відповідь студента ґрунтується на розумінні сутності знань з означеної проблематики. | 5 балів |
| 2. | Відповідь містить аналіз проблемного питання, виділення головного, загального та специфічного, закономірностей та механізмів. | 5 балів |
| Разом | | 10 балів |

Критерії оцінювання відповіді на третє запитання

| № з/п | Критерії оцінювання роботи | Максимальна кількість балів за кожним критерієм |
|--------------|--|---|
| 1. | Відповідь студента сформульована на основі наявності знань з означеної проблематики. | 3 бали |
| 2. | Наявний авторський творчий підхід до викладу матеріалу. | 4 балів |
| 3. | Матеріали викладені в логічній послідовності, відзначаються обґрунтованістю. | 3 бали |
| Разом | | 10 балів |

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Форма проведення - письмова

Критерії оцінювання:

Теоретичні питання 1. Максимальна кількість балів за відповідь 10.

Орієнтація на знання з курсу, викладення інформації в логічній послідовності, обґрунтованість відповіді.

Аналітичні питання 2. Максимальна кількість балів за відповідь 15.

Системність та ґрунтовність викладу інформації, аналіз проблемного питання, виділення головного, загального та специфічного.

Практичні питання 3. Максимальна кількість балів за відповідь 15.

Орієнтація на знання з курсу, логічність та доцільність вибраного підходу до розв'язання завдання.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Теоретичні питання

1. Обґрунтуйте історичні передумови виникнення науки.
2. Обґрунтуйте специфіку застосування пілотажного дослідження.
3. Обґрунтуйте специфіку констатуючого експерименту.
4. Обґрунтуйте специфіку формуючого експерименту.
5. Обґрунтуйте сутність джерел інформації та їх використання в науково-дослідній роботі.
6. Обґрунтуйте сутність завдань дослідження.
7. Обґрунтуйте сутність інтерпретації результатів дослідження.
8. Обґрунтуйте сутність методології емпіричних досліджень.
9. Обґрунтуйте сутність методології теоретичних досліджень.
10. Обґрунтуйте сутність поняття методологія наукових досліджень.
11. Обґрунтуйте сутність поняття методу у наукових дослідженнях.
12. Обґрунтуйте сутність поняття про вибірку досліджуваних.

13. Обґрунтуйте сутність поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень
14. Обґрунтуйте сутність та значення гіпотези дослідження.
15. Обґрунтуйте сутність та значення застосування методів вторинної статистичної обробки результатів дослідження.
16. Обґрунтуйте сутність та значення методів первинної статистичної обробки результатів дослідження.
17. Обґрунтуйте сутність та значення об'єкту дослідження.
18. Обґрунтуйте сутність та значення педагогічного експерименту.
19. Обґрунтуйте сутність та значення постановки наукової проблеми.
20. Обґрунтуйте сутність та значення предмету дослідження.
21. Обґрунтуйте та охарактеризуйте етапи наукового дослідження.
22. Обґрунтуйте форми подання результатів дослідження.
23. Охарактеризуйте загальнонаукові принципи.
24. Охарактеризуйте класифікацію методів наукового досліджень.
25. Охарактеризуйте класифікацію наук.
26. Охарактеризуйте принцип системності у науковому пізнанні.
27. Охарактеризуйте сутність методів статистично-математичної обробки результатів емпіричних досліджень.
28. Розкрийте сутність організації наукової діяльності в Україні.
29. Розкрийте сутність поняття «наукове мислення».
30. Розкрийте сутність поняття про науку.

Аналітичні питання

1. Здійснити порівняльний аналіз наукових джерел: підручник, монографія, періодичне видання.
2. Здійснить порівняльний аналіз видів бібліографічних каталогів: алфавітний, систематичний, предметний.
3. Здійснить порівняльний аналіз методів наукового пізнання аналізу та синтезу.
4. Здійснить порівняльний аналіз методів наукового пізнання індукція та дедукція.
5. Здійснить порівняльний аналіз наукових категорій «аксіома», «принцип», «поняття».
6. Здійснить порівняльний аналіз наукового та літературного стилю мовлення.
7. Здійснить порівняльний аналіз об'єкту та предмету наукового дослідження.
8. Здійснить порівняльний аналіз первинної та вторинної наукової інформації.
9. Здійснить порівняльний аналіз понять «тези» та «анотація».
10. Здійснить порівняльний аналіз представлення результатів наукових досліджень у вигляді статті та тез.
11. Здійснить порівняльний аналіз представлення результатів наукових досліджень у вигляді реферату та магістерської роботи.
12. Здійснить порівняльний аналіз природного та лабораторного експерименту.
13. Здійснить порівняльний аналіз фундаментальних та прикладних

- досліджень.
14. Проаналізуйте відмінності між помилковими та негативними результатами наукового дослідження.
 15. Проаналізуйте метод наукового пізнання абстрагування, окресліть його етапи та види.
 16. Проаналізуйте необхідні умови вдалого виступу на науковій конференції.
 17. Проаналізуйте основні вимоги до реферування та цитування літератури.
 18. Проаналізуйте основні вимоги щодо форматування магістерської роботи.
 19. Проаналізуйте особливості взаємозв'язку теорії і практики у науковому пізнанні.
 20. Проаналізуйте особливості написання висновків до магістерської роботи (до розділів та загальних).
 21. Проаналізуйте педагогічну технологію оцінювання ефективності нових методів навчання та виховання.
 22. Проаналізуйте специфічні особливості теоретичного та емпіричного дослідження.
 23. Проаналізуйте спільне та відмінне експериментальної та контрольної груп досліджуваних.
 24. Проаналізуйте спільне та відмінне наукової доповіді та публічного виступу.
 25. Проаналізуйте структуру написання наукової (магістерської) роботи.
 26. Проаналізуйте умови застосування кореляційного аналізу.
 27. Проаналізуйте умови застосування методів первинної та вторинної статистичної обробки результатів емпіричного дослідження.
 28. Проаналізуйте умови застосування методу математичної обробки t-критерію Стьюдента.
 29. Проаналізуйте умови застосування методу математичної обробки коефіцієнту χ^2 (хі-квадрат)
 30. Проаналізуйте форми подання результатів дослідження: таблиці, діаграми, графіки, схеми.

Практичні питання

1. Визначте об'єкт, предмет, мету, гіпотезу та завдання дослідження до запропонованої теми дослідження.
2. Визначте етапи емпіричного дослідження та охарактеризуйте необхідну вибірку досліджуваних (обсяг, кількість груп та їх специфіка) щодо запропонованої теми дослідження.

6.6. Шкала відповідності оцінок

| Оцінка | Кількість балів |
|--------------|-----------------|
| Відмінно | 100-90 |
| Дуже добре | 82-89 |
| Добре | 75-81 |
| Задовільно | 69-74 |
| Достатньо | 60-68 |
| Незадовільно | 0-59 |

7. Навчально-методична картка дисципліни «Методологія психологічних і педагогічних досліджень»

Разом: 120 годин: 16 годин – лекції, 16 години – семінарські заняття, 50 годин – самостійна робота, 30 – семестровий контроль, 8 годин – модульні роботи.

| Модулі | Модуль I | | Модуль II | | Модуль III | | Модуль IV | |
|---|---|--|--|---|--|--|---|---|
| Назва модуля | Теоретико-методологічні основи психологічного та педагогічного дослідження | | Програма та методи психологічного та педагогічного дослідження | | Аналіз результатів психологічного та педагогічного дослідження | | Презентація результатів психологічних і педагогічних досліджень | |
| Кількість балів за модуль | 49 (балів) | | 49(балів) | | 49 (балів) | | 49 (балів) | |
| Лекції | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Теми лекцій (1 бал за відвідування) | Методологічні засади педагогічного дослідження у галузі корекційної педагогіки (1 б.) | Методологічні засади психологічного дослідження у галузі спеціальної психології (1 б.) | Технологія психолого-педагогічних досліджень (1 б.) | Теоретичні та емпіричні методи дослідження (1 б.) | Методи статистичної обробки результатів дослідження (1 б.) | Інтерпретація та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження (1 б.) | Технологія написання наукових робіт (1 б.) | Наукова доповідь: теорія та практика (1 б.) |
| Семінарські заняття (1 бал за відвідування) | Методологічні засади педагогічного дослідження у галузі корекційної педагогіки (1 б.) | Методологічні засади психологічного дослідження у галузі спеціальної психології (1 б.) | Технологія психолого-педагогічних досліджень (1 б.) | Теоретичні та емпіричні методи дослідження (1 б.) | Методи статистичної обробки результатів дослідження (1 б.) | Інтерпретація та оформлення результатів психолого-педагогічного дослідження (1 б.) | Технологія написання наукових робіт (1 б.) | Наукова доповідь: теорія та практика (1 б.) |
| Робота на сем. занятті | 10 (балів) | | 10 (балів) | | 10 (балів) | | 10 (балів) | |
| Самостійна робота | 5(балів) | 5(балів) | 5 (балів) | 5 (балів) | 5 (балів) | 5 (балів) | 5 (балів) | 5 (балів) |
| Види поточного контролю | Модульний контроль 1 (25 балів) | | Модульний контроль 2 (25 балів) | | Модульний контроль 3 (25 балів) | | Модульний контроль 3 (25 балів) | |
| | Екзамен коефіцієнт 196:60=3,3 | | | | | | | |

8. Рекомендовані джерела

Основна:

1. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.
2. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження. Методичні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко – Київ–Вінниця: ТОВ фірма «Пранер», 2010. – 308 с.
3. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / В.В. Ковальчук., Л.М. Моїсєєв. – К.: Професіонал, 2005. (бібліотека університету)
4. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навч. пос. / Г.С. Цехмістрова, В.М. Шейко. – К.: Знання, 2006. (бібліотека університету). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-book-96.html>
5. Чмиленко Ф.О. Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» / Ф.О. Чмиленко, Л.П. Жук. – Д.: РВВ ДНУ, 2014. – 48 с.

Додаткова:

1. Абракітов В. Е. Курс лекцій «Основи наукових досліджень» (для студентів 4 курсу денної форми навчання галузь знань 1702 “Цивільна безпека” напряму підготовки 6.170202 “Охорона праці”) / В. Е. Абракітов; Харк. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Х. : ХНУМГ, 2014. – 130 с.
2. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / Дружинин В. Н. – М.: ИП РАН, 1994. (бібліотека університету)
3. Євдокимов В.І. Педагогічний експеримент: навчальний посібник для студентів педагогічних вузів / В.І.Євдокимов, Т.П. Агапов, І.В. Гавриш, Т.О. Олійник. – Харків: «ОВС», 2001. – 148 с. (бібліотека університету)
4. Колесников О. В. Основи наукових досліджен: навч. посіб. – 2-ге вид. випр. та доп.– К.: Центр учбової літератури, 2011. – 144 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/kolesnykov_osn_met_dos.pdf
5. Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідної діяльності: підр. / Н.М. Кушнарєнко, В.М. Шейко. – К.: Знання, 2006. (бібліотека університету)
6. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / С.Я.Харченко, Н.С.Кратинев, В.А.Кратинова. – М.: Академия, 2001.
7. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. – Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Немов Р.С. – М.:

- Просвещение, 1995. [Електронний ресурс]. –Режим доступу: <http://kubsau.ru/upload/iblock/326/32657b4da9f1e632c52dfa2deb8b7e0b.pdf>
8. Основи наукових досліджень : науково-допоміжний бібліографічний показник / Сумський державний педагогічний університет, наукова бібліотека ; укладачі: І. О. Железняк, В. В. Косенко ; редактор В. В. Косенко ; передмова В. В. Косенко. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2014. – 284 с.
 9. Основи наукових досліджень : опорний конспект лекцій / уклад.: О.Л. Шерстюк. – К. : КНТЕУ, 2009. – 24 с.
 10. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для студентів спеціальності 6.03050901 “Облік і аудит” / Укладачі доцент, к. е. н. Дерій В.А., викладач Римар Г.А. – Тернопіль, 2012. – 127 с.
 11. Основи наукових досліджень: Організація наукових досліджень: Конспект лекцій для студентів – магістрантів приладобудівного факультету / Уклад. Н.І. Бурау. – К.: НТУУ «КПІ», 2007. – 33 с.
 12. Поздеев В.А. Організація та методика науково-дослідної діяльності: підр. / В.А. Поздеев – К.: КМПУ, 2007. (бібліотека університету)
 13. Руденко В. М. Математична статистика. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 304 с.
 14. Сисоєва С. О. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : навч-метод. посіб. / С. О.Сисоєва, Т. Є. Кристопчук. – Луцьк : ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. – 460 с.

9. Додаткові ресурси

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс] / – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>
2. Офіційний сайт Національної академії наук України [Електронний ресурс] / – Режим доступу: <http://www.nas.gov.ua/>
3. Офіційний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс] / – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>