

УДК 378. 147.016

Анжеліка Соломаха  
ORCID iD 0000-0002-3561-8244

доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання,  
кандидат філологічних наук, доцент,  
Київський університет імені Бориса Грінченка,  
вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2,  
04053, м. Київ, Україна  
a.solomakha@kubg.edu.ua

## ЗАСТОСУВАННЯ СЛОВНИКОВИХ ОН-ЛАЙН ТРЕНАЖЕРІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА

*У статті розглянуто сучасні підходи та інноваційні засоби розвитку іноземної комунікативної компетенції майбутніх педагогів. Автор підкреслює необхідність широкого використання цифрових технологій в процесі іноземної підготовки сучасних студентів як складника професійної педагогічної компетентності, оскільки застосування он-лайн ресурсів сприяє не тільки оволодінню іноземної мови, а й одночасно є прикладом з методичної точки зору і може застосовуватися у подальшій педагогічній діяльності на заняттях з іноземної мови у закладах дошкільної освіти та на уроках з іноземної мови в Новій українській школі. Для практичного застосування запропоновані словникові он-лайн тренажери, які автор використовує на заняттях з дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання (німецька мова)» в процесі підготовки бакалаврів спеціальностей 013 «Початкова освіта», 012 «Дошкільна освіта».*

**Ключові слова:** вихователь закладу дошкільної освіти; вчитель початкової школи; іноземна підготовка; лексична компетенція; педагог; словниковий он-лайн тренажер; цифрові засоби навчання.

© Соломаха А., 2019

<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2019.3-4.143155>

**Вступ.** Майбутнім педагогам ХХІ ст., які не тільки працюватимуть з дітьми покоління Z, а й самі вже є представниками цього покоління, навчатися за допомогою традиційних методів часто нецікаво. Тому одним зі шляхів інтенсифікації навчального процесу у ЗВО взагалі, а на заняттях з іноземної мови зокрема, є застосування цифрових технологій. Необхідність широкого

впровадження цифрових технологій у навчанні іноземним мовам студентів педагогічних спеціальностей пов'язана як зі зміною ролі викладача університету, який стає координатором, тьютором і спрямовує навчальну діяльність студентів, так і широким запровадженням дистанційних форм навчання. Слід також враховувати, що студенти – майбутні педагоги – повинні після закінчення університету застосовувати цифрові технології у своїй професійній діяльності, вміти ними оперувати так, як раніше підручниками чи іншими традиційними засобами навчання. Вже сьогодні можна стверджувати, що цифрові засоби навчання для іноземних мов, як і для інших навчальних дисциплін, сприймаються ними як основні, а через кілька років їх вважатимуть традиційними. Уряди країн Євросоюзу проголошують, що «сучасний вчитель іноземних мов повинен досягти вищого, а в ідеалі – експертного рівня цифрової компетентності» (Соломаха, 2018, с. 302), та розробляють нові напрямки підготовки вчителів нової цифрової школи («Schule 4.0. – jetzt wird's digital», 2018).

Тому **мета статті** – висвітлити можливості використання словникових онлайн-тренажерів у процесі формування іншомовної лексичної компетенції на заняттях з дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання (німецька)» в процесі підготовки бакалаврів спеціальності 013 «Початкова освіта», 012 «Дошкільна освіта».

**Цифрові засоби навчання іноземним мовам.** Володіння студентами спеціальності 013 «Початкова освіта», 012 «Дошкільна освіта» іноземною мовою є важливим складником їхньої професійної компетентності, оскільки саме їм необхідно реалізовувати ідеї Нової української школи (далі НУШ) (Нова українська школа, 2016), формувати 11 ключових компетентностей, серед яких і здатність учнів спілкуватися іноземними мовами (Нова українська школа: порадник для вчителя, 2018, с. 6). НУШ потребує висококваліфікованих педагогів, які застосовуватимуть нові методи та підходи до навчання. Відповідно професійна педагогічна підготовка в стінах університету потребує також осучаснених методів та прийомів, які надалі будуть впроваджуватися студентами – майбутніми педагогами – у професійній діяльності, зокрема у процесі навчання іноземним

мовам вихованців закладів дошкільної освіти (далі ЗДО) та учнів НУШ. Адже, як ми вже зазначали в наших попередніх розвідках, сучасний педагог взагалі, а вчитель іноземної мови зокрема, повинен широко застосовувати у своїй щоденній роботі засоби цифрового навчання, тому що «використання цифрових технологій та мультимедіа на уроці підвищують мотивацію учнів до вивчення іноземних мов» (Соломаха, 2018, с. 301).

У Київському університеті імені Бориса Грінченка студенти-бакалаври спеціальності 013 «Початкова освіта» отримують додаткову спеціалізацію вихователів ЗДО, а студенти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» відповідно – вчителів початкової школи, тому всі бакалаври означених спеціальностей у майбутньому працюватимуть як у НУШ, так і в ЗДО. Виходячи з цього змісти навчальної дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання (німецька)» (Соломаха, 2018, с. 7) переважно збігаються, а методи та прийоми формування іншомовної комунікативної компетентності цих студентів постійно осучаснюються.

Ефективним засобом осучаснення процесу навчання іноземним мовам в Київському університеті імені Бориса Грінченка є використання можливостей глобальної мережі Інтернет, адже технології освіти майбутнього за прогнозами сьогодення будуть будуватимуться на основі різноманітних навчальних он-лайн платформ у мережі та досягнень мультимедіа, а освітні ресурси стануть доступними й відкритими для усіх користувачів (E-Learning-Strategiegruppe der Pädagogischen Hochschulen Österreichs: Weißbuch zum Kompetenzaufbau von Pädagoginnen und Pädagogen für den Umgang mit digitalen Medien und Technologien. Pörtschach, 2013). Саме тому наші студенти – майбутні педагоги – повинні навчатися користуватися існуючими ресурсам Інтернету в навчальних цілях для удосконалення своєї іншомовної комунікативної компетентності, для самоосвіти та саморозвитку, а, працюючи у НУШ чи ЗДО, застосовувати їх і далі у своїй професійній діяльності.

Використання цифрових засобів навчання іноземними мовами – це вимога сьогодення з одного боку, і величезна допомога в роботі викладача університету з іншого, адже робочою програмою навчальної дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання (німецька)» вище зазначених спеціальностей самостійна робота студентів – це 50 % їхнього навчального навантаження (Соломаха, 2018, с. 6), а відповідно необхідно запропонувати бакалаврам ефективні засоби самостійного вдосконалення їхньої іншомовної комунікативної компетентності в позааудиторний час. Безперечно, що під час аудиторних занять з німецької мови ми користуємося цифровими засобами навчання іноземних мов, адже нині виділяють щонайменше три взаємозв'язані між собою сфери застосування цифрових засобів в іншомовній освіті студентів (забезпечення аудиторних занять, електронні бібліотеки, навчальні ресурси мережі Internet), які в сукупності утворюють особливе інформаційно-інструментальне середовище для забезпечення ефективної навчальної діяльності і контролю за її ходом. Мережеві технології у свою чергу (електронна пошта, електронні підручники, словники, довідники, енциклопедії, телеконференції, блоги, Вікі-Вікі тощо) об'єднали в єдине ціле тисячі регіональних і корпоративних мереж світу, та дозволили зробити навчання іноземних мов взагалі, і у ЗВО зокрема, ефективнішим.

Слід також зазначити, що Київський університет імені Бориса Грінченка технічно забезпечив можливість застосовувати цифрові засоби на практичних заняттях з іноземної мови, а саме є постійний якісний високошвидкісний Інтернет та відповідне устаткування аудиторій.

**Використання словникових он-лайн тренажерів з метою поглиблення іншомовної лексичної компетенції майбутніх педагогів.** Як відомо, розширення іншомовного словника студентів та розвиток іншомовної лексичної компетенції, вироблення у них уміння вибирати зі свого словникового запасу ті лексичні одиниці, які найбільше відповідають змісту та ситуації спілкування, вимагають значних зусиль, як під час аудиторних занять, так і в процесі самостійної роботи бакалаврів.

На нашу думку, на сучасному етапі цифровізація іншомовної освіти є одним з інноваційних засобів формування іншомовленнєвих лексичних навичок та вмінь на заняттях з німецької мови та у процесі самостійної підготовки майбутніх педагогів є використання словникових он-лайн-тренажерів.

Он-лайн-тренажери у широкому значенні – це навчально-тренувальні програмні продукти, які орієнтовані на відпрацювання студентами певних умінь й вироблення навичок з конкретної дисципліни в мережі Internet (Зимовець, 2013). Відмінність сучасних тренажерів від традиційних полягає в можливості імітувати різні життєві й навчальні ситуації, використовуючи технології мультимедіа, зокрема, високоякісну анімацію, тривимірну (3D) графіку, музику, цифровий інтерфейс музичних інструментів тощо (Зимовець, 2013). Як відомо, особливістю покоління Z є кліпове мислення, тому погоджуючись з думкою В.П. Іванишиної, можна стверджувати, що зорова наочність для сучасних студентів «відіграє роль емоційного збудника словесної діяльності учнів іноземною мовою, допомагаючи їм шляхом створення конкретних образів усунути труднощі оформлення своєї думки цією мовою» (Іванишина В.П., 2011).

Використання на практичних заняттях з дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання (німецька)» словникових он-лайн тренажерів забезпечує реалізацію діяльнісного підходу оволодіння іноземною мовою, і одночасно з методичної точки зору демонструє майбутнім педагогами сучасні засоби навчання лексики та формування лексичної компетенції, адже надалі у своїй професійній діяльності на своїх уроках з німецької мови вони, на нашу думку, також будуть застосовувати подібні он-лайн тренажери, тому що наші бакалаври – майбутні педагоги – будуть розуміти мету їхнього застосування та вміти працювати з подібними цифровими засобами навчання іноземним мовами. Крім того, для наших бакалаврів не буде викликати сумніву, що використання словникових он-лайн-тренажерів з метою формування іншомовної лексичної компетенції дозволяє організувати оволодіння певними вміннями та опанування навичками в найбільш сприятливих для дошкільників та учнів молодшого шкільного віку умовах –

Застосування словникових он-лайн тренажерів для формування іншомовної лексичної компетенції майбутнього педагога

ігрових, тому що часто ці тренажери побудовані з елементами ігрофікації (гемофікації). Застосування словникових он-лайн-тренажерів дозволяє проводити заняття з німецької мови на високому естетичному і емоційному рівні, а використана в них анімація та музики забезпечує наочність, залучає велику кількість дидактичного матеріалу, підвищує обсяг виконуваної роботи на занятті; забезпечує високий ступінь диференціації навчання (тобто індивідуально підійти до студента, застосовуючи різнорівневі завдання).

**Практичне застосування лексичних он-лайн тренажерів на заняттях з дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання (німецька)».** Зазначимо, що існує багато підходів для ефективного навчання слів іноземної мови. Традиційно, одним з ефективних способів опанування іншомовною лексикою є робота з картками. На сьогодні в мережі Internet є велика кількість он-лайн тренажерів, в основу яких покладено метод словникових карток. Але, на відміну від традиційних, метод карток в них – це лише перший рівень роботи з лексикою. Отже, розглянемо он-лайн-тренажери з німецької мови, які ми використовуємо на практичних заняттях з німецької мови, та які студенти використовують під час самостійної роботи:

Lingohut – українськомовний тренажер направлений на вивчення багатьох мов, зокрема і німецької (LingoHut, 2012). Платформа є повністю безкоштовною та не вимагає реєстрації. Лексичні одиниці розбиті тематично і розподілені за уроками (всього 109 уроків). Уроки поступово ускладнюються. Якщо перші 40 уроків спрямовані на поглиблення основного словника студента, надалі уроки спрямовані для формування іншомовної комунікативної компетентності, і містять фрази для активного вжитку у типових життєвих ситуаціях за темами, передбаченими у тому числі нашою програмою «Іноземна мова (німецька) з методикою навчання». Lingohut допоможе бакалаврам опанувати та поглибити лексичний матеріал з тем «Подорож», «Готель», «Навколо міста», «Огляд визначних місць», «Покупки», «Ресторан», «Продукти харчування», «Пляж», «Відпустка», «Лікар», «Робота», «Комп'ютер». Кожен урок складається з певної кількості слів, які можна прослухати (аутентичний запис) і прочитати у картці. Слід зазначити, що у програмі також є ігри на зіставлення, концентрацію, аудіювання та хрестики-нулики, метою яких є

активне запам'ятовування лексики, що сприятиме подальшому її застосуванню у процесі іншомовного мовлення. Вважаємо, що застосування цих ігор є ефективним як на етапах ознайомлення студентів з новими лексичним матеріалом або його повторення, а також у процесі автоматизації вживання лексичних одиниць майбутніми педагогами. Доцільною є робота з цим он-лайн тренажером не тільки на занятті, а й для самостійної роботи (LingoHut, 2012).

На наших практичних заняттях та для самостійного вдосконалення лексичної компетентності використовуємо також вільну платформу *Duolingo* (Duolingo, 2011), яка пропонує численні письмові уроки та диктанти. Програма виходить за межі простого лексичного тренажера, оскільки веде персональне для кожного користувача ігрове дерево навичок, за яким просуваються студент, і словниковий розділ, де можна практикувати вже вивчені слова. Чим цікавий *Duolingo*? Це гейміфікації процесу навчання іноземній мові, адже студенти отримують «бали досвіду» після проходження певного уроку. За проходження всіх уроків в розділі видається 2 лінготи (внутрішня ігрова валюта). Існують також інші способи набуття лінготів. Лінготи можна витратити в ігровому магазині або дарувати користувачам, які залишили корисний коментар на форумі. На будь-якому рівні вивчення німецької мови можна за 25 лінготів купити тест на перевірку рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності, після проходження якого буде виданий електронний сертифікат. Тест можна проходити неодноразово. Слід зазначити, що лексика та граматики вважаються вивченими, якщо студент виконав усі пов'язані уроки. За один урок можна заробити 10 балів. За один курс студент може вивчити до 2000 слів.

У *Duolingo* також є функція тренування з «обмеженням часу»: студенту надається 30 секунд на двадцять питань. За кожну правильну відповідь отримується один бал досвіду і сім або десять додаткових секунд (час залежить від довжини питання). Цю функцію ми використовуємо для проміжного контролю студентів (Duolingo, 2011).

З нашого досвіду зазначаємо, що для організації ефективної самостійної роботи та індивідуальної роботи студентів у межах дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання», *Duolingo* може бути корисним, адже застосовує для навчання підхід, заснований на аналізі великої кількості статистичних даних. На кожному етапі система запам'ятовує, які питання викликали у студентів труднощі, і які помилки було зроблено. Потім ці дані обробляються системою й використовуються для машинного навчання. Таким чином формуються індивідуальні уроки (Duolingo, 2011).

Крім описаного вище, існує *Duolingo for School* (Duolingo for School) – це інструмент адаптований навчання для студентів у групі, а викладач/вчитель з його допомогою керує процесом он-лайн навчання та завжди може бачити успіхи своїх студентів і те, що викликає у них найбільші труднощі. На панелі викладача наочно представлена інформація по кожному студенту групи. Свої результати може відстежувати і сам студент у своєму особистому кабінеті, таким чином навчання іноземній мові стає максимально відкритим і усвідомленим процесом для всіх її учасників: для викладача та для студента. Система пропонує кожному студенту індивідуальний план занять: він може виконувати їх без нагадувань викладача і затримуватися на кожному рівні стільки, скільки необхідно для успішного проходження на наступний етап.

Отже, з *Duolingo for School* ми можемо відстежувати успіхи кожного студента, проводити практичні аудиторні заняття і давати завдання для самостійної роботи. Викладач іноземної мови може створити мовний курс групи своїх студентів та профілі для кожного студента, якого він навчає (Duolingo for School)

3. Довів свою ефективність лексичний он-лайн тренажер німецької мови *Hosgeldi* (Hosgeldi.com), який орієнтований безпосередньо на поповнення словникового запасу, та складається з таких розділів, як: «Вгадайте слово», «Слухайте і запам'ятовуйте», «Зберіть слово», «Зберіть фразу», «Вивчіть сьогодні», «Книги», «Уроки», «Вчителі» (Hosgeldi.com). Лексичний он-лайн тренажер має аутентичний запис до кожного німецького слова. Недоліками цього словникового



тренажеру є російськомовний інтерфейс, не розподілення лексики в уроках за темами.

4. На етапі ознайомлення з новими лексичними одиницями та для самостійної роботи з розширення словникового запасу нами використовується *Russian-German Lessons* (Russian-German Lessons) – он-лайн тренажер спрямований на вивчення лексики за певними темами. Після вивчення лексики студентам пропонується вправляння у запам'ятовуванні. Недоліком цієї он-лайн платформи є відсутність україномовного інтерфейсу.

5. Ефективним для самостійного повторення студентами вивчених лексичних одиниць є словниковий он-лайн тренажер «1000 важливих слів німецької мови» (Словарный тренажер: 1000 важных слов немецкого языка) – картки для запам'ятовування слів німецької мови. За допомогою цих карток можна побачити, прочитати, почути та подивитися переклад тисячі найбільш вживаних слів. В налаштуваннях можна відключити звук, стрілки перемотують слова вперед або назад. З натисканням на картку демонструється значення німецького слова. Є також декілька режимів навчання лексичного матеріалу: підбір, завчання, тест, картки, написання. Слід зазначити, що лексичний матеріал цього он-лайн тренажеру не розподілений за темами та розділами: лексика розглядається з точки зору частоти вживаності в німецькій мові. Серед недоліків визначимо російськомовний інтерфейс та відсутність завдань на комунікативну спрямованість.

**Висновки.** Оволодіння іншомовним лексичним матеріалом та поглиблення рівня сформованості лексичних навичок та вмінь у студентів-бакалаврів спеціальності 013 «Початкова освіта», 012 «Дошкільна освіта» має велике загальноосвітнє і практичне значення, адже слово є головним складником іншомовної комунікативної компетентності.

Навчання лексиці за допомогою словникових он-лайн-тренажерів є не тільки сучасним та цікавим засобом оволодіння іншомовною лексикою для студентів, що розвиває їхню увагу до значення і вживання слів, виховує потребу у відборі необхідного слова для точного висловлення думки, розвиває чуття мови, а й з

Застосування словникових он-лайн тренажерів для формування іншомовної лексичної компетентності майбутнього педагога

методичної точки зору практично демонструє нові засоби навчання іноземної мови, адже наша дисципліна є інтегрованою – «Іноземна мова з методикою навчання» – та складається не тільки з модулів, що розвивають іншомовну комунікативну компетентність, а й передбачає розвиток методичної компетентності.

Враховуючи прикладний характер наших завдань перспективи дослідження полягають у подальшому пошуку ефективних шляхів розвитку складових іншомовної комунікативної компетентності студентів спеціальностей 013 «Початкова освіта», 012 «Дошкільна освіта» в межах дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання».

### Література

- Зимовець О. Формування професійних умінь майбутніх учителів іноземних мов у початковій школі засобами інформаційно комунікаційних технологій. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. Випуск 53. С. 121-129.
- Іванішина В.П. Психологічні передумови використання засобів зорової наочності для формування лексичних навичок монологічного мовлення на уроках англійської мови у початковій загальноосвітній школі. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Педагогічні науки*. Чернігів, 2011. Випуск 85. С. 106–108.
- Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої освіти. Київ, 2016. 40 с.  
URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 04.03.2019).
- Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / за заг. ред. Н. М. Бібік. К.: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
- Словарный тренажер: 1000 важных слов немецкого языка. Quizlet, 2010. URL: <http://superid.ru/inostrannyjjazyk/de1000words.html> (дата звернення: 09.10.2018).
- Соломаха А.В. Іноземна мова з методикою навчання (німецька). *Навчально-методичні матеріали*. К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. 18 с.  
URL: [http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/25174/1/RPND\\_IMMN%28nim%29\\_PO\\_DO\\_3k\\_18\\_FLMD\\_PI.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/25174/1/RPND_IMMN%28nim%29_PO_DO_3k_18_FLMD_PI.pdf) (дата звернення: 25.03.2019).
- Соломаха А.В. Цифрова компетенція педагога нової школи Австрії. *Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання (3-4)*. К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. С. 299-308. URL: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/521> (дата звернення: 25.03.2019).
- E-Learning-Strategiegruppe der Pädagogischen Hochschulen Österreichs: Weißbuch zum Kompetenzaufbau von Pädagoginnen und Pädagogen für den Umgang mit digitalen Medien und Technologien. Pörtschach, Mai 2013. URL: <http://docplayer.org/14571581-Weissbuch-zum-kompetenzaufbau->

[vonpaedagoginnen-und-paedagogen-fuer-den-umgang-mit-digitalen-medien-und-technologien.html](http://www.vonpaedagoginnen-und-paedagogen-fuer-den-umgang-mit-digitalen-medien-und-technologien.html) (дата звернення: 04.05.2019).

Duolingo. URL: <https://www.duolingo.com/> (дата звернення: 09.10.2018).

Duolingo for School. URL: <https://schools.duolingo.com/> (дата звернення: 09.10.2018).

Hosgeldi *Словарный тренажер Hosgeldi*. URL: <https://hosgeldi.com/de/lessons.html> (дата звернення: 09.10.2018).

LingoHut *Безкоштовні уроки німецької мови LingoHut*, 2012. URL: <http://lingohut.com/uk/159/%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B8-%D0%BD%D1%96%D0%BC%D0%B5%D1%86%D1%8C%D0%BA%D1%83> (дата звернення: 09.10.2018).

Russian-German Lessons. URL: <http://startdeutsch.ru/uchim/slovarnyj-zapas> (дата звернення: 09.10.2018).

«Schule 4.0. – jetzt wird's digital». URL: <https://www.schule40.at/> (дата звернення: 05.05.2018).

### References

Zymovets, O. (2010), Formuvannia profesiinykh umin maibutnikh uchyteliv inozemnykh mov u pochatkovii shkoli zasobamy informatsiino komunikatsiinykh tekhnolohii [Formation of professional skills of future teachers of foreign languages in elementary school by means of information and communication technologies]. *Visnyk Zhytomyrskoho derzhavnogo universytetu imeni Ivana Franka*. Zhytomyr, Ukraine: Vyd-vo ZhDU im. I. Franka. Vypusk 53, 121-129 (ukr).

Ivanishyna, V.P. (2011), Psykholohichni peredumovy vykorystannia zasobiv zorovoi naochnosti dlia formuvannia leksychnykh navychok monolohichnoho movlennia na urokakh anhliiskoi movy u pochatkovii zahalnoosvitnii shkoli [Psychological preconditions for the use of visual aids for the formation of lexical monologue speech skills in English lessons at elementary secondary school]. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni T.H. Shevchenka*. Pedahohichni nauky. Chernihiv, Ukraine: Vyd-vo T.G. Shevchenko Chernihiv National Pedagogical University, Vypusk 85, 106–108 (ukr).

Nova ukrainska shkola: Kontseptualni zasady reformuvannia serednoi osvity (2016). Kyiv, Ukraine. Retrieved from: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (ukr).

Nova ukrainska shkola: poradnyk dlia vchytelia (2018), Za zah. red. N. M. Bibik. Kyiv, Ukraine: Litera LTD (ukr).

Slovarnyiy trenazher: 1000 vazhnyih slov nemetskogo yazyka. Quizlet, 2010. Retrieved from: <http://superid.ru/inostrannyjjazyk/de1000words.html>

Solomakha, A.V. (2018) Inozemna mova z metodykoiu navchannia (nimetska). [Foreign language with teaching methodology (German)] *Navchalno-metodychni materialy*. Kyiv, Ukraine. Retrieved from: [http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/25174/1/RPND\\_IMMN%28nim%29\\_PO\\_DO\\_3k\\_18\\_FLMD\\_PL.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/25174/1/RPND_IMMN%28nim%29_PO_DO_3k_18_FLMD_PL.pdf) (ukr).

- Solomakha, A.V. (2018), Tsyfrova kompetentsiia pedahoha novoi shkoly Avstrii [Digital competence of the teacher of the new school of Austria] *Osvitlohichnyi dyskurs: elektronne naukove fakhove vydannia* (3-4). Kyiv, Ukraine: Vyd-vo Borys Grinchenko Kyiv University, 299-308. Retrieved from: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/521> (ukr).
- E-Learning-Strategiegruppe der Pädagogischen Hochschulen Österreichs: Weißbuch zum Kompetenzaufbau von Pädagoginnen und Pädagogen für den Umgang mit digitalen Medien und Technologien. Pörschach, Mai 2013. Retrieved from: <http://docplayer.org/14571581-Weissbuch-zum-kompetenzaufbau-vonpaedagoginnen-und-paedagogen-fuer-den-umgang-mit-digitalen-medien-undtechnologien.html> (deu).
- Duolingo. Retrieved from: <https://www.duolingo.com/> .
- Duolingo for School. Retrieved from: <https://schools.duolingo.com/> .
- Hosgeldi Slovarnyiy trenazher *Hosgeldi*. Retrieved from: <https://hosgeldi.com/de/lessons.html>
- LingoHut *Bezkoshtovni uroky nimetskoj movy LingoHut*, 2012. Retrieved from: <http://lingohut.com/uk/159/%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B8-%D0%BD%D1%96%D0%BC%D0%B5%D1%86%D1%8C%D0%BA%D1%83>
- Russian-German Lessons. Retrieved from: <http://startdeutsch.ru/uchim/slovarnyj-zapas> «Schule 4.0. – jetzt wird's digital». Retrieved from: <https://www.schule40.at/> (deu).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВАРНЫХ ОН-ЛАЙН ТРЕНАЖОРОВ С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Анжелика Соломаха**, кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков,  
Киевский университет имени Бориса Гринченко,  
ул. Бульварно-Кудрявская, 18/2, 04053,  
Киев, Украина, [a.solomakha@kubg.edu.ua](mailto:a.solomakha@kubg.edu.ua).

*В статье рассмотрены современные подходы и инновационные средства развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих педагогов. Автор подчеркивает необходимость широкого использования цифровых технологий в процессе иноязычной подготовки современных студентов как составляющей профессиональной педагогической компетентности, ведь применение онлайн ресурсов способствует не только овладению иностранного языка, одновременно с методической точки зрения является примером и может применяться в дальнейшей педагогической деятельности на занятиях по иностранному языку в учреждениях дошкольного образования и на уроках иностранного языка в Новой Украинской школе. Также предложены словарные онлайн тренажеры, которые автор использует на занятиях по дисциплине «Иностранный язык с методикой обучения (немецкий язык)» в процессе подготовки бакалавров специальностей 013 «Начальное образование», 012 «Дошкольное образование».*

**Ключевые слова:** воспитатель заведения дошкольного образования; иноязычная подготовка; лексическая компетенция; педагог; словарный онлайн тренажер; учитель начальной школы; цифровые средства обучения.

## **USE OF FOREIGN LANGUAGE ONLINE TRAINERS FOR FORMING A FOREIGN LEXICAL COMPETENCE OF A FUTURE PEDAGOGUE**

**Angelika Solomakha**, Ph.D., Associate Professor,  
Associate Professor, Foreign Languages  
and Methodologies Department,  
Borys Grinchenko Kyiv University,  
18/2, Bulvarno-Kudriavska St., Kyiv, Ukraine 04053,  
[a.solomakha@kubg.edu.ua](mailto:a.solomakha@kubg.edu.ua)

*The article considers modern approaches and innovative means of development of the foreign language communicative competence of future teachers. The author emphasizes and substantiates the necessity of widespread usage of digital technologies in the process of modern students' foreign language training as a component of professional pedagogical competence. The usage of on-line resources contributes not only to the acquisition of a foreign language, at the same time it is also an example, according to the methodological point of view, and can be used in further pedagogical activities in foreign language classes in pre-school establishments and in foreign language lessons in the New Ukrainian School.*

*After graduating the university modern bachelors will work with the children – representatives of Generation Z, so the ability to use digital means of teaching a foreign language is a demand of time, because modern children, born in the digital world, must be taught by digital means. This is their natural environment.*

*World leading countries understand the necessity of preparing teachers with a high level of a formed digital competence. So, the task of the XXI century modern university, which trains future educators for professional activity, is to form their readiness to teach in the New Ukrainian School by such means that follow the demands of time and will allow to form the XXI Century Competences.*

*The article states that mastering the foreign language lexical material and deepening the level of lexical skills and abilities formation of students-bachelors of the specialty 013 Primary education, 012 Preschool education have a great general and practical significance, because the word is the main component of foreign language communicative competence, and the dictionary on-line simulators, which the author uses in the discipline "Foreign Language and Teaching Methodology (the German language)", allow to intensify the learning process both in the classroom and during the students' self-work.*

**Key words:** digital learning tools; foreign language training; lexical competence; online vocabulary simulator; preschool teacher; primary school teacher.