

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра дошкільної освіти

«Затверджую»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« » 20 19 р.



ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

ОП. 02 ПЕРЕДДИПЛОМНА

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта

освітнього рівня другого (магістерського)

освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта

додаткової спеціалізації: управління електронним навчанням



Київ-2019

Розробники:

Половіна Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти
 Гаращенко Лариса Василівна кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти


Вертугіна Валентина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Програму практики розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти
 Протокол від 09 січня 2019 р. №6

Завідувач кафедри  Г.В. Беленька

Програму практики погоджено з гарантом освітньої (професійної/ наукової) програми
 (керівником проектної групи) 012.00.01 Дошкільна освіта
 (назва освітньої програми)

05.09.2019 р.

Гарант освітньої (професійної/ наукової) програми
 (керівник проектної групи)  (Г.В.Беленька)

Програму практики перевірено

05.09.2019 р

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

1. Опис практики

Найменування показників	Характеристика практики за формами навчання	
	денна	заочна
Вид практики	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4,5/135	4,5/135
Курс	6	6
Семестр	11	11
Обсяг кредитів	4,5	4,5
Обсяг годин, в тому числі:	135	135
Форма семестрового контрол	залік	залік

2. Мета і завдання практики

Мета: систематизація, розширення і закріплення теоретичних знань у галузі наукових досліджень актуальних проблем дошкільної освіти, формування умінь здійснення пошукової та дослідницької діяльності, забезпечення умов для завершення роботи над магістерським дослідженням.

Завдання практики:

- вивчення теоретичних класичних джерел за обраною науковою проблемою, пов'язаною зі спеціалізацією кафедри та відповідно до наукової проблеми магістерського дослідження;
- аналіз стану досліджуваної проблеми в теорії і практиці сучасної дошкільної освіти та іноземних наукових фахових виданнях;
- узагальнення та аналіз фактичного матеріалу, необхідного для підготовки та написання магістерської роботи;
- удосконалення умінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел;
- ознайомлення зі структурою, науковою проблематикою та результатами наукової роботи кафедри дошкільної освіти та інших профільних кафедр, які забезпечують підготовку магістрантів спеціальності «Дошкільна освіта» щодо обраного напрямку дослідження;
- апробація основних теоретичних і практичних рекомендацій магістерського дослідження;
- формування вміння користуватися сучасними інформаційними технологіями у професійній діяльності.

Завдання практики спрямовані на формування таких компетентностей:

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі дошкільної освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.

Загальні компетентності:

ЗК-4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Фахові компетентності:

ФКС-1.3. Здатність до розв'язування завдань у навчальній і професійній діяльності за допомогою комп'ютерної техніки.

ФКС-2.1. Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання теоретичних і експериментальних методів.

ФКС-2.2. Здатність аналізувати і критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у сфері організації та управління дошкільною освітою.

ФКС-2.5. Здатність розуміти, знаходити та аналізувати різні типи інформативних повідомлень із різних джерел.

Результати навчання:

ПРН-5. Знати *структуру, методи і логіку наукового дослідження*.

ПРН-9. Здійснювати партнерську взаємодію з різними соціальними інститутами, педагогічний патронаж.

ПРН-12. Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних (прикладних) досліджень / проектів.

ПРН-16. Сформованість світоглядних позицій і переконань у пріоритетності завдань дошкільної освіти для формування особистості та прогресивного розвитку суспільства.

2. База практики: Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка

5. Структура практики

№ з/п	Етапи проходження практики та види діяльності студентів	Кількість годин		
		Разом	Самостійна робота	Підсумковий контроль
ЕТАП I				
Організаційно-методична та наукова робота студентів-практикантів у супроводі керівника магістерського дослідження				
1.	Участь в установчій конференції. Ознайомлення зі змістом та завданнями практики. Складання індивідуального плану практики		5	
2.	Ознайомлення з функціями та особливостями організації діяльності структурних підрозділів Університету. Ознайомлення з науковою темою кафедри дошкільної освіти.		10	
3.	Систематизація та упорядкування фактичного матеріалу формувального етапу експерименту		10	
4.	Участь у наукових заходах кафедри дошкільної освіти, Педагогічного інституту, наукових інституцій		5	
	Разом	30	30	
ЕТАП II				
Дослідницька діяльність студентів-практикантів на експериментальних майданчиках				
5.	Проведення діагностичних зрізів за результатами формувального етапу експерименту магістерського дослідження відповідно до завдань дослідної роботи		20	
6.	Підготовка наукової статті за результатами дослідження		15	
	Разом	35	35	
ЕТАП III				
Заключний етап роботи студентів-практикантів над магістерським дослідженням				
7.	Робота над оформленням магістерського дослідження		60	
8.	Презентація результатів власного наукового дослідження (попередній захист)		8	
9.	Участь у підсумковій конференції		2	
	Разом	70	70	
	Усього	135	135	залік

5. Програма практики.

ЕТАП I

Організаційно-методична та наукова робота студентів-практикантів у супроводі керівника магістерського дослідження

Ознайомлення з документацією переддипломної (дослідницької) практики та вимогами до її ведення; складання індивідуального плану.

Ознайомлення з функціями та особливостями організації діяльності структурних підрозділів Університету. Вивчення фондів інституційного репозитарію Університету Грінченка з метою ознайомлення з результатами сучасних наукових досліджень викладачів Університету.

Ознайомлення з науковою темою кафедри дошкільної освіти та інших профільних кафедр, які забезпечують підготовку магістрантів спеціальності «Дошкільна освіта».

Аналіз актуальності наукової тематики, її кореляція з актуальними суспільними та науковими проблемами сьогодення, практико-орієнтований характер, відповідність потребам сучасного інформаційного суспільства.

Участь у наукових заходах кафедри дошкільної освіти, Педагогічного інституту, Університету та інших наукових інституцій.

Робота над вирішенням завдань формувального експерименту. Систематизація та упорядкування фактичного матеріалу формувального експерименту.

Організація пошукової діяльності у бібліотечних фондах відповідно до наукової проблеми магістерського дослідження.

ЕТАП II

Дослідницька діяльність студентів-практикантів на експериментальних майданчиках

Проведення діагностичних зрізів за результатами формувального етапу експерименту магістерського дослідження відповідно до завдань дослідної роботи (контрольний етап).

Проведення контрольного експерименту, втілення методики дослідної роботи в практику дошкільної освіти. Розроблення і втілення в практику дошкільної освіти науково обґрунтованих рекомендацій стосовно виховання, навчання і розвитку дітей дошкільного віку.

Підготовка наукової статті за результатами дослідження.

ЕТАП ІІІ

Заключний етап роботи студентів-практикантів над магістерським дослідженням

Оформлення матеріалів магістерського дослідження. Презентація результатів власного наукового дослідження на попередньому захисті. Обґрунтування заключних висновків з визначенням рівня ефективності нововведень, опис впровадження отриманих в процесі дослідження наукових результатів у практику. Оформлення списку використаних джерел, додатків. Презентація результатів власного наукового дослідження на попередньому захисті.

6. Зміст практики

6.1. Особливості організації і проведення практики

На першому етапі зі студентами проводиться настановча конференція, в процесі якої вони ознайомлюються з завданнями практики. Вони ознайомлюються функціями та особливостями організації діяльності структурних підрозділів Університету, з науковою темою кафедри дошкільної освіти та інших профільних кафедр, які забезпечують підготовку магістрантів спеціальності «Дошкільна освіта».

Беруть участь у всіх наукових заходах, які проводяться в Університеті загалом і в Педагогічному інституті зокрема

На другому етапі студенти працюють над своїм магістерським дослідженням і за результатами дослідження готують статтю до друку.

Третій етап присвячений завершенню магістерського дослідження. Студенти презентують свої нароби на попередньому захисті.

6. Контроль навчальних досягнень.

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання.

ЕТАП I

Організаційно-методична та наукова робота студентів-практикантів у супроводі керівника магістерського дослідження

Тема 1. Участь в установчій конференції. Ознайомлення зі змістом та завданнями практики.

Завдання: складання індивідуального плану переддипломної практики

Тема 2. Ознайомлення з функціями та особливостями організації діяльності структурних підрозділів Університету. Ознайомлення з науковою темою кафедри дошкільної освіти.

Завдання: складіть каталог публікацій співробітників кафедри дошкільної освіти та інших профільних кафедр, які забезпечують підготовку магістрантів спеціальності «Дошкільна освіта» відповідно до проблеми магістерського дослідження (за останній рік).

Критерії оцінювання: відповідність публікацій темі власного магістерського дослідження; сучасність; наявність посилань на іноземні фахові публікації.

Тема 3. Систематизація та упорядкування фактичного матеріалу формульовального етапу експерименту.

Завдання: підберіть методики для діагностики результатів впровадження матеріалів формульовального етапу експерименту (відповідно до теми дослідження).

Критерії оцінювання: відповідність предмету та об'єкту дослідження; відповідність віковим та психологічним особливостям учасників дослідження; наукова та методична обґрунтованість діагностичних методик.

ЕТАП II

Дослідницька діяльність студентів-практикантів на експериментальних майданчиках

Тема 4. Підготовка наукової статті за результатами дослідження

Завдання: підготовка наукової статті за результатами дослідження.

Критерії оцінювання: актуальність теми; постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими та практичними завданнями; аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання цієї проблеми та на які спирається автор; виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується стаття; визначення мети та завдань дослідження; виклад основного матеріалу дослідження (з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів); висновки та перспективи подальших розвідок для вирішення порушеної проблеми; список використаних джерел.

ЕТАП III

Заключний етап роботи студентів-практикантів над магістерським дослідженням

Тема 5. Презентація результатів власного наукового дослідження (попередній захист).

Завдання: підготовка презентації за результатами власного наукового дослідження.

Критерії оцінювання: узагальнення результатів теоретичної частини дослідження у вигляді лаконічно визначених базових дефініцій; зазначення авторства й назви концепцій, систем, парадигм, методик, яким послуговувалися у власному дослідженні; представлення результатів констатувального етапу дослідження у вигляді діаграм, графіків, схем; ілюстрації перебігу формувального етапу експерименту (фото, відео різних форм роботи, система експериментальних занять, методичний посібник, роботи дітей тощо); представлення динаміки

зрушень у показниках на контрольному етапі експерименту (діаграми, графіки, схеми тощо); лаконічність висновків за результати магістерського дослідження).

Тема 6. Участь у звітній конференції.

Завдання: підготовка фотозвіту за результатами власного дослідження.

Критерії оцінювання: 10-12 слайдів з якісними фото та лаконічними підписами зафіксованого змісту діяльності.

6.3 Форми проведення семестрового контролю.

Формою проведення семестрового контролю є залік; критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

7. Контроль навчальних досягнень.

7.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

№	Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Сума балів
1.	Відвідування практики й організація освітнього процесу	1	15	15
2	Складання індивідуального плану	5	1	5
3	Складання каталог публікацій співробітників кафедри дошкільної освіти та інших профільних кафедр, які забезпечують підготовку магістрантів спеціальності «Дошкільна освіта» відповідно до проблеми магістерського дослідження (за останній рік).			15
4	Узагальнення результатів теоретичної частини дослідження			10
5	Підготовка наукової статті за результатами дослідження	30	1	30
6	Підготовка презентації за результатами власного наукового дослідження.	15	1	15
7	Підготовка фотозвіту за результатами власного дослідження.	10	1	10
Разом				100

7.4. Система контролю та критерії оцінювання.

Формою проведення контролю є залік; критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

7.5. Шкала відповідності оцінок.

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих, грубих помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань, умінь, навичок з незначною кількістю помилок
D	69-74 бали	Задовільно – посередній рівень високий рівень знань, умінь, навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань, умінь, навичок
F, FX	1-59 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань, умінь, навичок, що вимагає повторного проходження

7. Перелік звітної документації.

Перелік звітної документації

1. Індивідуальний план роботи магістранта-практиканта.
2. Науково-методичні матеріали: стаття за результатами дослідження (одноосібна або у співавторстві з науковим керівником); презентація виступу за матеріалами магістерського дослідження.
3. Звіт про переддипломну практику за результатами її проходження

Рекомендована література

Основна література:

1. Освітологія: підготовка експертів у галузі освіти: навчально-методичний посібник/ За ред. В.О. Огнев`юка; Авт. кол.: В.О. Огнев`юк, С.О. Сисоєва, О.Б.Жильцов, Л.В.Козак, О.М.Кузьменко, І.І.Тригуб, М.М.Галицька, Н.П.Мазур, Н.А. Побірченко, В.О.Рябенко, М.Зельман, О.О.Коцур. – К.: ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2015. – 464с.
2. Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : моногр. / редкол.: В.О. Огнев`юк, С.О. Сисоєва, Я.С. Фруктова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 912 с. – С. 19-32.
3. Сисоєва С. О. Розвиток дослідницької компетентності викладачів вищої школи: навчальний посібник / С. О. Сисоєва, Л. В. Козак // Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. – К.: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬ-ВЕЙС», 2016 – 155 с.
4. Горопаха Н.М., Поніманська Т.І. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Дошкільна освіта» – К.: Видавничий Дім «Слово», – 2009. – 280 с.

Додаткова література:

1. Беленька Г.В. Навчання на засадах дослідження/ Г.В. Беленька // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 березня 2015 року, м.Суми). – Том 2. – Суми: Вид-во СумДПУ імені С.М.Макаренка, 2015. – 336с.
2. Іванюк Г.І. Нова стратегія професійно-педагогічної освіти: європейський вимір / Г.І.Іванюк // Педагогічний процес: теорія та практика (4(59)). – 2017. – С. 21-26. I
3. Котенко О.В., Руднік Ю.В. Структура змісту професійної підготовки вчителів початкової школи в Фінській Республіці: традиції та інновації/ О.В.Котенко, Ю.В.Руднік // Молодий вчений, 50.2 (10.2). – 2017р.– С. 32-36.
4. Кошарна Н.В. Базові структури освіченості та діяльності майбутнього учителя / Н.В.Кошарна // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(2) (35). – 2017. – С. 10-12.
5. Хоружа Л.Л. Конструктивний підхід в навчанні: із досвіду діяльності центрів компетенцій у європейських університетах / Л.Л.Хоружа // Вища школа (8). – 2017р. – С. 57-67.
6. Чмиленко, Ф.О. Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» [Текст] / Ф.О. Чмиленко, Л.П. Жук. – Д.: РВВ ДНУ, 2014. – 48 с.
7. Здобувачу наукового ступеня: Метод. рекомендації / Упоряд. С.В. Сьомін. – К.: МАУП, 2009. – 184 с.
8. Основи наукових досліджень: науково-допоміжний бібліографічний показник [Електронний ресурс] / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Наукова бібліотека; укладачі: І.О.Железняк, В.В.Косенко;

ред. В.В.Косенко; передмова В.В.Косенко. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2014. – 284 с. – Режим доступу:

http://library.sspu.sumy.ua/biblioteka/bibliografichni_pokazhchyky/2014/1_g.pdf

9. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів [Електронний ресурс] / за ред. А.Є.Конверського. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 352 с. – Режим доступу:

https://docviewer.yandex.ua/?url=http%3A%2F%2Fshron.chtyvo.org.ua%2FKonverskyi_Anatolii%2FOsnovy_metodolohii_ta_orhanizatsii_naukovykh_doslidzhen.pdf&name=Osnovy_

Інформаційні ресурси

1. Освітній сайт «Філософія та методологія науки».
2. methodolog.ru/ Сайт «Методология». Питання методології різних видів діяльності: наукової, практичної, художньої, ігрової, навчальної та ін.
3. openedu.ministry.ru/method_phys/lections.htm. Лекції з методології наукового дослідження.
4. nrc.edu.ru/est/r1/index.html. Нарис з методології науки.
5. bim-bad.ru. Сайт академіка Б.Бім-Бада.
6. metodologia.fo.ru. Сайт «Методология педагогических исследований».
7. helpeducation.ru/publication15.htm. Алгоритм науково-педагогічного дослідження.
8. profile-edu.ru/xarakteristika-metodov-pedagogicheskogo-issledovaniya.html. Методи науково-педагогічного дослідження.