

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

 О.Б. Жильцов
«» 20 19 р.

ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

ОП. 01 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА

для студентів
спеціальності 012 Дошкільна освіта
освітнього рівня першого (бакалаврського)
освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта

(на базі ОКР «Молодший спеціаліст»)



Київ-2019

Розробники:

Вертугіна Валентина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Програму практики розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти
 Протокол від 05 вересня 2019 р. №2
 Завідувач кафедри Г.В. Беленька

Програму практики погоджено з гарантом освітньої (професійної/ наукової) програми
 (керівником проектної групи) 012.00.01 Дошкільна освіта, 2017 р.

05.09.2019 р.

Гарант освітньої (професійної/ наукової) програми
 (керівник проектної групи) О.А. Половіна

Програму практики перевірено
05.09.2019 р.
 Заступник директора М.А. Машовець

Пролонговано:
 на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)
 на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)
 на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р. протокол № __
 (підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р. протокол № __
 (підпис) (ПІБ)

1. Опис практики

Найменування показників	Характеристика практики за формами навчання	
	денна	заочна
Вид практики	обов'язкова	
Загальний обсяг кредитів / годин	31,5/945 5,6,7,8 семестри	31,5/945 5,6,7,8 семестри
Курс	4	4
Семестр	7	7
Кількість змістових компонентів розподілом: 3	3	3
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин	180	180
Тривалість (у тижнях)	4	4
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Бази практики: ЗДО 441, 421, 577,771 та інші ЗДО визначені

Департаментом освіти і науки (Наказ «Про проходження практики студентами

Київського університету імені Бориса Грінченка» від 30 серпня 2019 року №528к)

3. Мета і завдання виробничої практики

Мета практики – поглибити знання студентів-практикантів щодо специфіки діяльності закладу дошкільної освіти й умовами і способами організації освітнього процесу у групах дітей дошкільного віку; сформувати практичні навички та уміння освітньої роботи з дітьми дошкільного віку.

Діяльність студентів під час виробничої практики має спрямовуватися на виконання завдань:

1. Формування у студентів системи професійних знань, умінь, навичок, необхідних вихователю для виконання його функцій у роботі з дітьми дошкільного віку.

2. Удосконалення вміння аналізувати педагогічний процес у групах дітей дошкільного віку в умовах ЗДО та визначати його своєрідність.

3. Оволодіння практичними навичками освітньої роботи з дітьми дошкільного віку.

4. Самостійне проведення оздоровчих заходів та педагогічний супровід ігрової і творчої діяльності дітей.

5. Формування професійної мотивації майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти, стимулювання бажання працювати з дітьми дошкільного віку.

Студенти проходять практику в групах дітей дошкільного віку в I і II половину дня протягом 6 год. кожного робочого дня.

Компетенції, якими має оволодіти студент у процесі проходження практики:

Здоров'язберезувальна:

- виховувати в студентів бажання вести здоровий та безпечний спосіб життя;
- запроваджувати здоров'язберезувальні освітні технології у освітній процес ЗДО

Методична:

- застосовувати психолого-педагогічні знання в роботі з дітьми дошкільного віку;
- спостерігати і аналізувати освітній процес в групах закладу дошкільної освіти, визначати доцільність застосування педагогічних методів, прийомів та форм роботи;
 - визначати мету та планувати зміст роботи, цілеспрямовано добирати методи, засоби, прийоми організації освітнього процесу, прогнозувати результати їх застосування, враховуючи індивідуальний підхід;
 - здійснювати психолого-педагогічний супровід різних видів діяльності дітей дошкільного віку, створювати умови для цікавого, змістовного життя дітей у закладі дошкільної освіти;
 - організовувати різні форми роботи з батьками;
 - виконувати професійні функції за обраною спеціальністю;
 - формувати у студентів інтерес до педагогічної професії, стимулювати до поглиблення педагогічних знань та розвитку педагогічних здібностей;
 - вивчення студентами-практикантами прогресивного досвіду роботи вихователів та використання інноваційних технологій навчання й виховання; - підготовка студентів до самостійної роботи в закладах дошкільної освіти.

Практично-творча: проводити експериментально-дослідну роботу (за темою бакалаврської роботи – експериментальне дослідження); конструювати інноваційні форми роботи з дітьми дошкільного віку; застосовувати різноманітні методи, спрямовані на творче розв’язання завдань всебічного розвитку і виховання дітей в сучасних умовах. Програма практики розрахована на 4 тижні – 6 кредитів.

4. Результати проходження практики:

Програмні результати навчання

Розуміння значущості обраної професії.

Сформованість світоглядних позицій і переконань у пріоритетності завдань освіти в період дошкільного дитинства для формування особистості.

Здатність реалізовувати освітні стандарти, впроваджувати інноваційні технології в освітній процес ЗДО.

Володіння системою знань, фахових умінь і навичок із навчальних дисциплін програми та умінням їх творчо реалізовувати у професійній діяльності.

Володіння уміннями виховувати і навчати дитину дошкільного віку та забезпечувати її комфортне перебування в реаліях сучасного життя.

Володіння уміннями здійснювати психолого-педагогічний супровід дитини та сім’ї. Готовність до творчого вирішення професійно-практичних завдань.

Уміння брати відповідальність за власний вибір вирішення професійних завдань.

Здатність до постійного особистісного та професійного вдосконалення.

6. Структура практики

№ п/п	Етапи проходження практики та види діяльності студентів	Разом	Практична робота	Самостійна робота	Модульний контроль
ЕТАП I МОТИВАЦІЙНО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З БАЗОЮ ПРАКТИКИ					
1.	Вивчення умов діяльності груп дітей дошкільного віку в ЗДО.	6	6		
2.	Ознайомлення з документацією педагогічної практики та вимогами щодо її ведення. Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.	4	4	2	

3.	Ознайомлення з планом освітньої роботи в групах дітей дошкільного віку, документацією вихователя.	8	6	2	
4.	Визначення виду проекту (арт-проект, екологічний, здоров'язбережувальний). Планування етапів проекту: підготовчий, технологічний, заключний.				
	Проведення міні-дослідження «Створення умов для здійснення вільного вибору дитиною»: анкетування батьків і педагогів; спостереження за діяльністю дітей, вихователів, помічників вихователя вихователів, помічників вихователя,	12	8	4	
	<i>Разом</i>	32	24	8	2
ЕТАП II. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ					
5.	Спостереження, аналіз фрагментів організації життєдіяльності дітей в групах дошкільного віку.	8	8		
6.	Ознайомлення зі специфікою освітнього процесу ЗДО у групах дітей дошкільного віку з елементами практичних вправлянь.	8	8		
	Організація видів діяльності з дітьми та батьками за етапами проекту.				
7.	Діагностика: визначення рівня сформованості уявлень у дітей про (за обраною темою проекту)	12	8	4	
8.	Проведення міні-дослідження «Створення умов для здійснення вільного вибору дитиною»: опрацювання анкет батьків і педагогів; опитування дітей; використання ситуаційних вправ.	12	8	4	
	<i>Разом</i>	42	32	8	2
ЕТАП III ДІЯЛЬНІСНИЙ ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ НА ПОСАДІ ВИХОВАТЕЛЯ					
9.	Проведення студентами-практикантами фрагментів життєдіяльності дітей у	10	8	2	
10.	Проведення студентами-практикантами інтегративних форм взаємодії з дітьми	10	6	4	
12.	Підготовка та проведення різних форм роботи з дітьми.	12	8	4	
13.	Проведення II етапу проекту Проведення міні-дослідження «Створення умов для здійснення вільного вибору дитиною»: проведення відповідних ігор і вправ.	12	8	4	
14.	Участь у заходах і громадському житті колективу закладу дошкільної освіти.	8	4	4	
	<i>Разом</i>	56	34	18	4
ЕТАП IV РЕФЛЕКСІЙНО-ПРОГНОСТИЧНИЙ. УЗАГАЛЬНЕННЯ МАТЕРІАЛІВ І ПІДГОТОВКА ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ					

15.	Самостійне проведення студентами-практикантами залікових організованої форми роботи та прогулянки. Рефлексійний самоаналіз і аналіз. Оформлення документації залікових форм роботи і діагностування рівня розвитку дітей.	16	10	6	
16	Оформлення матеріалів проекту. Презентація в ЗДО результатів перебігу проекту.	12	8	4	
17.	Проведення міні-дослідження «Створення умов для здійснення вільного вибору дитиною»: аналіз ефективності застосованих методів і прийомів; підготовка тематичної пам'ятки для батьків і педагогів.	10	8	2	
18.	Підготовка звіту про проходження практики (у формі презентації «Педагогічна практика: п'ять відкриттів».	6	4	2	
<i>Разом</i>		44	30	14	4
<i>Разом за навчальним планом</i>		180	120	48	12

6. Зміст практики

6.1. Особливості організації і проведення практики.

ЕТАП I МОТИВАЦІЙНО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З БАЗОЮ ПРАКТИКИ

Ознайомлення з приміщенням базового ЗДО, з роботою працівників ЗДО, документацією ЗДО. Бесіда з директором, вихователем-методистом, іншими працівниками ЗДО. Ознайомлення з розвивальним середовищем ЗДО (еколого-природниче, предметноігрове).

Реалізація принципу корпоративності у взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Включення в освітній процес закладу дошкільної освіти: спостереження, участь у різних освітніх формах і фрагментах життєдіяльності, організація особистісно зорієнтованої діяльності з дітьми дошкільного віку.

Складання індивідуального плану проходження практики.

ЕТАП II ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ НА ПОСАДІ ВИХОВАТЕЛЯ

Вивчення умов для реалізації проекту (рівень підготовленості та індивідуальні особливості дітей групи; узгодженість з перебігом освітнього процесу у відповідній віковій групі; аналіз наявного досвіду співпраці з батьками)

Визначення виду проекту (арт-проект, екологічний, здоров'язбережувальний). Планування етапів проекту: підготовчий, технологічний, заключний.

Організація видів діяльності з дітьми та батьками за етапами проекту.

- освіти з родинами вихованців;
- проведення студентами-практикантами фрагментів життєдіяльності дітей під керівництвом і з допомогою вихователя (Наприклад: ранок, прийом дітей, спостереження, бесіда, ранкова гімнастика тощо; проведення фрагменту заняття; денна прогулянка, підготовка до обіду, обід тощо) у парі з вихователем;
- діагностика рівня розвитку дітей (напрямок – за вибором студента);

- проведення міні-дослідження «Створення умов для здійснення вільного вибору дитиною»: опрацювання анкет батьків і педагогів; опитування дітей; використання ситуаційних вправ.

ЕТАП III ДІЯЛЬНІСНИЙ ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ НА ПОСАДІ ВИХОВАТЕЛЯ

На третьому етапі студенти проводять фрагменти життєдіяльності дітей під керівництвом вихователя. Готують і проводять II етап проекту, використовуючи різноманітні форми і методи. Здійснюють освітню роботу студента-практиканта у ролі вихователя; готують розгорнутий конспект прогулянки і проводять прогулянку; рефлексійний аналіз та самоаналіз;

Проведуть міні-дослідження «Створення умов для здійснення вільного вибору дитиною»: застосування відповідних ігор і ситуаційних вправ.

□ Беруть участь у заходах і громадському житті колективу ЗДО,

ЕТАП IV

РЕФЛЕКСІЙНО-ПРОГНОСТИЧНИЙ.

УЗАГАЛЬНЕННЯ МАТЕРІАЛІВ І ПІДГОТОВКА ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Аналітика власної діяльності студентом-практикантом за векторами: емоції, процес, результати. Моделювання подальших кроків професійного становлення й удосконалення фахових компетентностей.

Оформлення матеріалів проекту. Презентація в ЗДО результатів перебігу проекту.

- проведення міні-дослідження «Створення умов для здійснення вільного вибору дитиною»: аналіз ефективності застосованих методів і прийомів; підготовка тематичної пам'ятки для батьків і педагогів. Узагальнення матеріалів;
- Підготовка й участь у звітній конференції в Педагогічному інституті. (у формі презентації «Педагогічна практика: п'ять відкриттів».

6.2. Перелік індивідуальних завдань для студентів

ЕТАП I МОТИВАЦІЙНО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З БАЗОЮ ПРАКТИКИ

Тема 1. Ознайомлення з базовим ЗДО та групою дошкільного віку

Завдання: складання індивідуального плану виробничої практики (Додаток А)

Тема 2. Спостереження за умовами для прояву свободи дитиною у різних видах діяльності

Завдання. Заповнення рефлексійної таблиці спостережень (Додаток Ж)

ЕТАП II ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ НА ПОСАДІ ВИХОВАТЕЛЯ

Тема 3. Включення в проведення процесів життєдіяльності з дітьми дошкільного віку

Завдання: розроблення алгоритму проекту й реалізація запланованих форм діяльності (Додаток В)

ЕТАП ІІІ ДІЯЛЬНІСНИЙ ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ НА ПОСАДІ ВИХОВАТЕЛЯ

Тема 4. Усвідомлення власного внеску в реалізацію проекту

Завдання: розроблення ментальної карти (Додаток Д)

ЕТАП ІV РЕФЛЕКСІЙНО-ПРОГНОСТИЧНИЙ УЗАГАЛЬНЕННЯ МАТЕРІАЛІВ І ПІДГОТОВКА ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Тема 5. Аналітика отриманого досвіду й вражень

Завдання: заповнення таблиці рефлексійних вражень (Додаток Б)

Тема 6. Складання пропозицій та 5 конкретних прийомів реалізації прояву свободи дитиною у різних видах діяльності в рамках міні-дослідження (Додаток Ж) **Тема 7.** Участь у підсумковій конференції.

Завдання: підготовка фотозвіту або відеофільму та усного виступу за результатами практики: 1) проект; 2) особистий внесок; 3) міні-дослідження; 4) рефлексія вражень.

6.3. Обов'язки студентів під час проходження практики

Студенти Університету під час проходження практики зобов'язані:

- під час установчої конференції ознайомитись із розпорядженням директора Педагогічного інституту щодо направлення на базу практики;
- своєчасно прибути на базу практики;
- ознайомитись з правилами техніки безпеки, охорони праці, внутрішнього трудового розпорядку ЗДО і суворо їх дотримуватись;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики;
- нести відповідальність за виконану роботу; -своєчасно оформити звітну документацію; - захистити звіт про проходження практики.

Тривалість робочого часу студентів регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудові відносини, і складає для студентів віком від 18 років і старше – не більше 40 год. На тиждень

6.4. Обов'язки керівників практики від Університету та від бази практики:

- Ознайомлення студентів з програмою практики, метою, завданнями, критеріями оцінювання, системою та формами звітності;
- контроль за своєчасним прибуттям студентів до бази практики та її відвідуванням, виконанням студентами програми практики та індивідуального завдання, строків її проведення, правил внутрішнього трудового розпорядку баз практики;
- отримання від адміністрації бази практики копії (витягу) наказу/розпорядження про прийняття студентів на практику із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників від ЗДО;
- забезпечення разом із керівниками від бази практик, якісного проходження практики відповідно до затвердженої програми;

- контроль умов праці і побуту студентів на базі практики, проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці та техніки безпеки;
- надання методичної допомоги під час виконання завдань практики, проведення консультацій одо обробки зібраного матеріалу та його використання у звіті про проходження практики; - участь в установчій та звітній конференціях.

6.4.1. Обов'язки керівників практики від бази практики:

- керівник практики від бази практики здійснює загальне керівництво практикою;
- приймає студентів на практику згідно з календарним планом;
- визначає робочі місця (групи) в структурі ЗДО для проходження студентами практики; - видає наказ/ розпорядження про прийняття студентів на практику, із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників практикою від ЗДО з числа постійно працюючих вихователів;
- створює належні умови для виконання студентами програми практики;
- надає студентам-практикантам можливість користуватись інформаційними ресурсами, матеріально-технічними засобами та іншими джерелами, необхідними для виконання програми практики;
- забезпечує облік виходу на практику студентів, контролює дотримання ними правил внутрішнього розпорядку;
- проводить інструктажі з техніки безпеки і протипожежної безпеки;
- ознайомлює студентів -практикантів із організацією роботи та функціональними обов'язками на конкретному робочому місці;
- забезпечує та здійснює контроль за виконанням студентами програми практики, допомагає в підборі матеріалу для виконання індивідуальних завдань;
- оцінює якість виконуваної роботи студентами -практикантами, складає характеристику з відображенням таких складових: виконання програми практики (індивідуального завдання), якості професійних знань та умінь, набутих практичних навичок, відношення студентів до роботи тощо.

7. Контроль навчальних досягнень.

7.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

№	Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Сума балів
1.	Відвідування практики й організація освітнього процесу	1	20	20
2.	Виконання самостійних робіт			40
	1. Складання індивідуального плану	5	2x5	
	2. Алгоритм проекту	20	1x20	
	3. Рефлексія	10	1x10	
	4. Підготовка фото/відео звіту	5		
3.	Складання ментальної карти	10	1	10

	оформлення)			
Разом				100
	«Особистісний внесок у проект»			
	Міні-дослідження на тему «Створення умов для прояву свободи дитиною у різних видах діяльності»	20	1	20
4.	Презентація результатів проекту (риторична майстерність, авторство, якість	10	1	10

7.2. Перелік звітної документації.

1. Індивідуальний план (Додаток А)
2. Алгоритм проекту (Додаток Б)
3. Таблиця рефлексійних вражень (Додаток В)
4. Ментальна карта «Особистісний внесок у проект» (Додаток Д)
5. Результати міні-дослідження з теми «Створення умов для прояву свободи дитиною у різних видах діяльності» (Додаток Ж)
6. Фото/відео звіт реалізації проекту.
7. Характеристика роботи студента-практиканта, підписана вихователем і завірена директором ЗДО.

7.3. Вимоги до звіту про практику

Звіт захищається студентами на звітній конференції. Обов'язковою умовою є створення презентації про практику. Оцінюється чіткість, логічність звіту, конструктивність висновків.

7.4. Система контролю та критерії оцінювання.

Формою проведення семестрового контролю є залік; критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

7.5. Шкала відповідності оцінок.

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих, грубих помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань, умінь, навичок з незначною кількістю помилок
D	69-74 бали	Задовільно – посередній рівень високий рівень знань, умінь, навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань, умінь, навичок
F, FX	1-59 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань, умінь, навичок, що вимагає повторного проходження

8. Рекомендовані джерела

Основні ресурси:

1. Базовий компонент дошкільної освіти // Дошкільне виховання. – 2012. - №9.
2. Беленька, Г.В. Дошкільний заклад і родина: співпраця заради дитини // Дошкільне виховання (2).- 2019. - С. 3-7. 3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк; авт. кол. Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. Богданець-Білоskalенко [та ін.]; наук. кер. Г.В. Беленька, М.А. Машовець; Мін. осв. і науки України, Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. – К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 304 с.
4. Піроженко Т. О. Особистість дошкільника: перспектива розвитку: навч.-метод. посіб. / Тамара Олександрівна Піроженко. – Тернопіль : Мандрівець, 2010. – 136 с.
5. Гавриш Н. Проектна модель організації освітнього процесу / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2009. – № 6. – С.9–11. 2. Проектні технології у дошкільному навчальному закладі / упоряд. Буракова Ю.Д. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 204 с.

Додаткові ресурси:

1. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина» / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк; наук. ред.. Г.В. Беленька ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Д. Богініч, В.М. Вертугіна та ін. – К. : Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 352 с.
2. Система розвивально-ігрових занять з ейдетики для дітей старшого дошкільного віку: методичний посібник / укладачі: Н.В. Стаднік, Г.В. Беленька, Ю.О. Волинець. – Київ : Компринт, 2018. – 105 с.
3. Розумне виховання сучасних дошкільнят. Методичний посібник / Н. Гавриш, О.

Брежнева, І. Кіндрат, О. Рейпольська; За загальною редакцією О. Брежневої. – К. – К. :
Видавничий Дім «Слово», 2015. – 176 с. 4. Підбірка часописів «Методична скарбничка
вихователя» за 2016-2019 рр.

(моделі проектної діяльності)

Електронний ресурс: <http://psychology-naes-ua.institute/info/179/>

ДОДАТКИ

Методичні рекомендації до виробничої практики

Додаток А

1. Індивідуальний план. Орієнтири для оформлення Варіант

1

Змістовий модуль « _____ » (термін)

<i>№</i>	<i>Зміст роботи (згідно з програмою практики)</i>	<i>Аналіз, оцінка (рефлексія) роботи</i>

Варіант 2

<i>№</i>	<i>Зміст роботи (згідно з програмою практики)</i>	<i>Аналіз, оцінка (рефлексія) роботи</i>	<i>Термін</i>

Кліше

<i>Зміст</i>	<i>Аналіз</i>

Знайомство...	Здійснено (спостереження, огляд)...
Ознайомлення...	Відвідано...
Відвідування...	Оглянуто...
Вивчення...	Вивчено...
Складання...	Переглянуто...
Виготовлення...	Проаналізовано...
Проведення...	Відрефлексовано...
Огляд...	Складено...
Перегляд...	Виконано...
Організація і проведення... Участь в...	Зроблено... Виготовлено...
Планування...	Враховано...
Спостереження	Звернено увагу...
Аналіз...	Підготовлено...
Оцінка...	Організовано...
	Проведено...

Додаток Б

Таблиця рефлексійних вражень

<i>Твердження</i>	<i>Відповіді</i>	<i>Рекомендації собі</i>
<i>Що нового ти отримала(в) для підвищення рівня фахової компетентності під час практики?</i>		
Я навчив (-ла) ся...		
Я дізнав (-ла) ся...		
Найцікавіше було...		
Найскладніше було...		
Найбільше мені вдалося ...		
Я можу себе похвалити за...		
Я не зрозумів (-ла)...		
Я хочу дізнатися...		
Я хочу навчитися ...		

Додаток В

Проект Вимоги до проекту:

✓ спрямованість на вирішення завдань формування компетентностей дитини дошкільного віку за БКДО в Україні, ред. 2012р.;

- ✓ наявність 3-х етапів проекту (підготовчий, технологічний, заключний); ✓ забезпечення синкретичності (поєднання, злиття) різних видів діяльності дітей (пізнавальної, оздоровчої, предметно-практичної, мистецької, дослідницької та ін.), що спрямовані на реалізацію мети проекту;
- ✓ орієнтація на свободу вибору дитиною та врахування провідного виду діяльності дітей дошкільного віку (використання ігрових форм, методів і прийомів);
- ✓ передбачення активного залучення та врахування сучасних підходів і принципу доцільності у плануванні й організації видів діяльності дітей, батьків, педагогів під час реалізації проекту;
- ✓ врахування пріоритетності здоров'язбережувальної компоненти та забезпечення екологічності у взаємодії з учасниками проекту;
- ✓ привнесення студентом у проект особистісної картини світу (власна філософія, цінності, уподобання, обдарування, досягнення, якості характеру, професійні навички (соціально-комунікативні й фахові)).

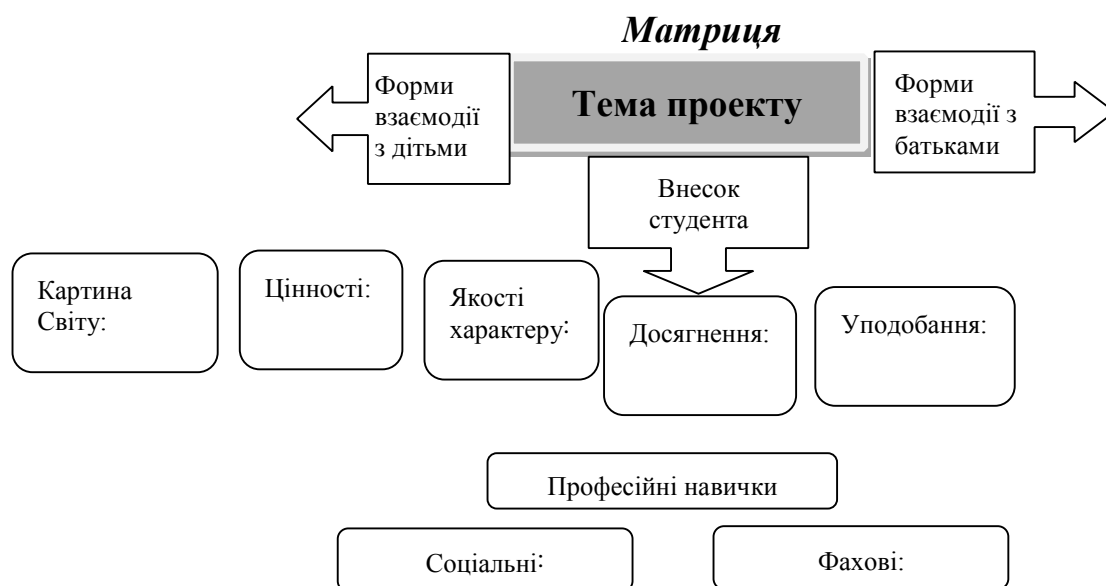
АЛГОРИТМ ПРОЕКТУ

Назва (тема) проекту; вікова група; № закладу дошкільної освіти, у якому реалізований проект				
№ з/п	Опис етапів проекту			
Мотиваційний етап				
	Питання дня	Види дитячої діяльності (з врахуванням освітніх ліній БКДО)	Результат дня	Примітка
1.				
Технологічний етап				
	Питання дня	Види дитячої діяльності (з врахуванням освітніх ліній БКДО)	Результат дня	Примітка
1.				
2.				
3.				
4.				
5....				
<i>Кількість пунктів – відповідно до кількості днів технологічного етапу</i>				
Заключний етап				
	Опис заключної форми роботи (леп-бук, алгоритм свята тощо за вибором студента)		Результат дня	Примітка
1.				

2.				
----	--	--	--	--

Додаток

Д Ментальна карта «Особистісний внесок у проект»



(власна філософія, цінності, уподобання, обдарування, досягнення, якості характеру, професійні навички (соціально-комунікативні й фахові)).

Додаток Ж

Результати міні-дослідження з теми «Створення умов для прояву свободи дитиною у різних видах діяльності»

№	Види діяльності / Методи дослідження	Спостереження	Бесіда	Опитування	Висновок
1.	Ігрова				
2.	Пізнавальна				
3.	Мистецька				
4.	Трудова				
5.	Рухова				
6.	Мовленнєва				

Під час виконання завдання стосовно міні-дослідження **необхідно подати ПРОПОЗИЦІЇ та 5 конкретних прийомів реалізації** прояву свободи дитиною у різних видах діяльності.