

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

Кафедра педагогіки та психології

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор

З науково-методичної та навчальної роботи

О. Б. Жильцов

" 11 " 09 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА:  
ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО

для студентів

|                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| спеціальності      | 012 Дошкільна освіта       |
| освітнього рівня   | перший (бакалаврський)     |
| освітньої програми | 012.00.01 Дошкільна освіта |



Київ – 2019 рік

**Розробник:**

Карнаухова А. В., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол № 11 від 4 вересня 2019 року

Завідувач кафедри  Г.І.Іванюк

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищого освіти 012.00.01. Дошкільна освіта

04 вересня 2019 р.

Гарант освітньої програми  (Половіна О. А.)

Робочу програму перевірено

.....2019 р.

Заступник директора  М. А. Машовець

**Пролонговано:**

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

### Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників  | Характеристика дисципліни за формами навчання |    |                  |                       |     |                  |
|--|---|----|------------------|-----------------------|-----|------------------|
|  | денна   |    |                  | заочна                |     |                  |
| <i>Педагогіка</i>  |   |    |                  |                       |     |                  |
| Вид дисципліни   | обов'язкова                                   |    |                  |                       |     |                  |
| Мова викладання, навчання та оцінювання                              | Українська мова                               |    |                  | Українська мова       |     |                  |
| Загальний обсяг кредитів/годин                                       | 12 / 360                                      |    |                  |                       |     |                  |
| Курс   | 1   |    | 2                |                       | 1 2 |                  |
| Семестр  | 1   | 2  | 3                | 1                     | 2   | 3                |
| Кількість змістових модулів з розподілом:                            |   |    |                  |                       |     |                  |
| Обсяг кредитів   | 12  |    |                  | 12                    |     |                  |
| Обсяг годин, в тому числі:   | 360   |    |                  | 360                   |     |                  |
| Аудиторні  | 168   |    |                  |                       |     |                  |
| Модульний контроль   | 24  |    |                  |                       |     |                  |
| Семестровий контроль   |   | 15 | 15               |                       | 15  | 15               |
| Самостійна робота  | 138   |    |                  |                       |     |                  |
| Форма семестрового контролю  | залік   |    | Екзамен (компл.) | залік                 |     | Екзамен (компл.) |
| <b><i>Змістовий модуль «Педагогіка: Педагогічне партнерство»</i></b> |   |    |                  |                       |     |                  |
| Загальний обсяг кредитів / годин                                     | 4/120   |    |                  |                       |     |                  |
| Курс   | 2-й   |    |                  | 2-й                   |     |                  |
| Семестр  | 3   |    |                  | 3                     |     |                  |
| Кількість змістових модулів з розподілом:                            | 4   |    |                  | 4                     |     |                  |
| Обсяг кредитів   | 4   |    |                  | 4                     |     |                  |
| Обсяг годин, в тому числі:   | 120   |    |                  | 120                   |     |                  |
| Аудиторні  | 56  |    |                  | 16                    |     |                  |
| Модульний контроль   | 8   |    |                  | -                     |     |                  |
| Семестровий контроль   | 10  |    |                  | 10                    |     |                  |
| Самостійна робота  | 46  |    |                  | 94                    |     |                  |
| Форма семестрового контролю  | Екзамен (комплексний)                         |    |                  | Екзамен (комплексний) |     |                  |

### 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

#### ***Мета:***

- сформувати у студентів наукові поняття про педагогічне партнерство в Україні і за кордоном;
- допомогти їм в оволодінні основними теоретичними знаннями та

практичними вміннями щодо педагогічного партнерства в ЗДО, застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності;

- уміти здійснювати психологічний аналіз партнерських стосунків у взаємодії всіх учасників освітнього процесу (дітей, батьків, педагогів, дорослих).

#### **Основні завдання дисципліни:**

- навчити студентів використовувати різні види педагогічного партнерства у роботі ЗДО;

- навчити студентів дотримуватися визначених норм (права та обов'язки) та враховувати ціннісні орієнтири кожної із сторін у педагогічному партнерстві;

- навчити студентів взаємодії організованої на принципах рівності, добровільності, рівнозначності та доповнюваності всіх її учасників у процесі певної спільної діяльності.

Зміст викладання дисципліни «*Педагогічного партнерства*» передбачає формування у студентів загальних та фахових компетентностей.

#### **Серед загальних:**

- Здатність до продуктивного (абстрактного, образного дискурсивного, креативного) мислення – ЗК1.

- Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел – ЗК2.

- Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків власної професійної та інноваційної діяльності – ЗК5.

- Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій для реалізації завдань та удосконалення професійної діяльності – ЗК10.

- Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу – ЗК11.

- Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; будувати міжособистісні та ділові стосунки з усіма учасниками освітнього процесу; взаємодіяти з керівництвом, колегами та соціальними партнерами – ЗК12.

#### **Серед фахових:**

- Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості – ФК1;

- Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими – ФК3.

- Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і доквітлі – ФК6.

- Здатність до організації ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності дітей раннього і дошкільного віку – ФК8.

## **4. Структура навчальної дисципліни**

### Тематичний план для денної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем   | Усього    | Розподіл годин між видами робіт |          |           |             |               | Самостійна |
|--|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
|  |           | Аудиторна:                      |          |           |             |               |            |
|  |           | Лекції                          | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні |            |
| <b>ПЕДАГОГІКА : ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА ( 1 курс, 1 семестр)</b>                         |           |                                 |          |           |             |               |            |
| <b>Змістовий модуль 1. ПЕДАГОГІКА В СИСТЕМІ НАУК ПРО ЛЮДИНУ</b>                      |           |                                 |          |           |             |               |            |
| Тема 1.1. Становлення та розвиток педагогіки в історичній ретроспективі              | 12        | 2                               | 2        | 2         |             |               | 6          |
| Тема 1.2. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна                                 | 14        | 2                               | 2        | 2         | 2           |               | 6          |
| <b>Модульний контроль</b>  | 2         |                                 |          |           |             |               |            |
| <b>Разом</b>   | <b>28</b> | <b>4</b>                        | <b>4</b> | <b>4</b>  | <b>2</b>    |               | <b>12</b>  |
| <b>Змістовий модуль 2. ОСВІТА ЯК СИСТЕМА І ПРОЦЕС</b>                                |           |                                 |          |           |             |               |            |
| Тема 2.1. Розвиток, виховання, формування особистості як соціокультурний процес      | 14        | 2                               | 2        | 2         |             |               | 8          |
| Тема 2.2. Цілісний педагогічний процес   | 16        | 2                               | 2        | 2         | 2           |               | 8          |
| Модульний контроль   | 2         |                                 |          |           |             |               |            |
| <b>Разом за змістовим модулем 2</b>  | <b>32</b> | <b>4</b>                        | <b>4</b> | <b>4</b>  | <b>2</b>    |               | <b>16</b>  |
| <b>Разом за змістовим модулем «Педагогіка: Педагогіка загальна»</b>                  | <b>60</b> | <b>8</b>                        | <b>8</b> | <b>8</b>  | <b>4</b>    | <b>-</b>      | <b>28</b>  |
| Підготовка та проходження контрольних заходів  | ПМК       |                                 |          |           |             |               |            |
| <b>ПЕДАГОГІКА : ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА ( 1 курс, 2 семестр)</b>                        |           |                                 |          |           |             |               |            |
| <b>Змістовий модуль 3. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> |           |                                 |          |           |             |               |            |
| Тема 3.1. Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку                           | 11        | 2                               | 2        | 2         | 2           |               | 3          |
| Тема 3.2. Дитинство як соціально-педагогічне явище.                                  | 5         | 2                               |          |           |             |               | 3          |
| Тема 3.3. Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку                       | 9         | 2                               | 2        | 2         |             |               | 3          |
| <b>Модульний контроль</b>  | 2         |                                 |          |           |             |               |            |
| <b>Разом за змістовим модулем 3</b>  | <b>27</b> | <b>6</b>                        | <b>4</b> | <b>4</b>  | <b>2</b>    |               | <b>9</b>   |
| <b>Змістовий модуль 4. ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ДІТЕЙ У ГРІ</b>                          |           |                                 |          |           |             |               |            |
| Тема 4.1. Творчі ігри  | 10        | 2                               |          | 2         | 2           |               | 4          |
| Тема 4.2. Дидактичні ігри  | 8         | 2                               | 2        |           |             |               | 4          |
| Тема 4.3. Іграшка, предметно-ігрове середовище в ЗДО                                 | 7         | 2                               |          |           | 2           |               | 3          |

|   |           |          |          |          |          |  |           |
|---|-----------|----------|----------|----------|----------|--|-----------|
| Модульний контроль  | 2         |          |          |          |          |  |           |
| <b>Разом за змістовим модулем 4</b>   | <b>27</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |  | <b>11</b> |
| <b>Змістовий модуль 5. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ ДИДАКТИКИ</b>                           |           |          |          |          |          |  |           |
| Тема 5.1. Сутність та основні категорії дошкільної дидактики                              | 8         | 2        |          | 2        |          |  | 4         |
| Тема 5.2. Зміст, методи і прийоми дошкільної освіти                                       | 8         | 2        | 2        |          |          |  | 4         |
| Тема 5.3. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності у закладі дошкільної освіти | 8         | 2        |          |          | 2        |  | 4         |
| Модульний контроль  | 2         |          |          |          |          |  |           |
| <b>Разом за змістовим модулем 5</b>   | <b>26</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>12</b> |
| <b>Змістовий модуль 6. ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, СІМ'Я, ШКОЛА</b>                         |           |          |          |          |          |  |           |
| Тема 6.1. Планування освітнього процесу у ЗДО   | 9         | 2        |          | 4        |          |  | 3         |
| Тема 6.2. Робота закладу дошкільної освіти з родинами вихованців                          | 7         | 2        | 2        |          |          |  | 3         |

| <b>«ПЕДАГОГІКА: ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА» (2 курс, 3 семестр)</b>                                |           |          |          |           |          |          |           |
|---|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| Назва змістових модулів, тем  | усього    | лекції   | семінари | практичні | Лабораг. | Індивід. | Сам.роб.  |
|   |           |          |          |           |          |          |           |
| Тема 1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи                                   | 24        | 2        | 4        | 8         | -        | -        | 10        |
| Модульний контроль  | 2         |          |          |           |          |          |           |
| <b>Разом за змістовим модулем 7</b>   | <b>26</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>8</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>10</b> |
| <b>Змістовий модуль 8. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗДО В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ</b> |           |          |          |           |          |          |           |
| Тема 2. Організація інклюзивного освітнього середовища ЗДО.                               | 27        | -        | 2        | 10        | 2        | -        | 13        |
| Модульний контроль  | 2         |          |          |           |          |          |           |
| <b>Разом за змістовим модулем 9</b>   | <b>29</b> | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>13</b> |
| <b>Семестровий контроль: (компл.)</b>   | <b>5</b>  |          |          |           |          |          |           |
| <b>Всього за змістовим модулем «Педагогіка: Інклюзивна освіта»</b>                        | <b>60</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>18</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>23</b> |

| <b>«ПЕДАГОГІКА: ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО» (2 курс, 3 семестр)</b>  |     |    |    |    |    |  |    |
|---|-----|----|----|----|----|--|----|
| <b>Змістовий модуль 9. Педагогічне партнерство як чинник глобалізації та інтеграції</b>                 |     |    |    |    |    |  |    |
| Тема 1. Педагогічне партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України                | 8   | 4  |    |    |    |  | 4  |
| Тема 2. Педагогічне партнерство: соціальний аспект  | 10  | 2  | 2  | 2  |    |  | 4  |
| Тема 3. Соціально-педагогічне партнерство батьків і педагогів у процесі виховання дітей                 | 10  | 2  |    | 2  | 2  |  | 4  |
| Модульний контроль  | 2   |    |    |    |    |  |    |
| Разом   | 30  | 8  | 2  | 4  | 2  |  | 12 |
| <b>Змістовий модуль 10. Технологічні основи організації виховного процесу для батьків</b>               |     |    |    |    |    |  |    |
| Тема 4. Моделі виховного процесу для батьків та їх характеристика                                       | 10  | 2  | 2  | 2  |    |  | 4  |
| Тема 5. Технології соціокультурного партнерства   | 8   | 2  |    |    | 2  |  | 4  |
| Модульний контроль  | 2   |    |    |    |    |  |    |
| Разом   | 20  | 4  | 2  | 2  | 2  |  | 8  |
| <b>Змістовий модуль 11. Особливості педагогічного партнерства ЗДО з різними соціальними інститутами</b> |     |    |    |    |    |  |    |
| Тема 6. Співробітництво на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг            | 14  | 2  | 2  | 2  | 2  |  | 6  |
| Тема 7. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами                                   | 14  | 2  | 2  | 2  | 2  |  | 6  |
| Модульний контроль  | 2   |    |    |    |    |  |    |
| Разом   | 30  | 4  | 4  | 4  | 4  |  | 12 |
| <b>Змістовий модуль 12. Засади педагогічного партнерства в ЗДО</b>                                      |     |    |    |    |    |  |    |
| Тема 8. Батьки, як співавтори педагогічного партнерства   | 14  | 4  |    | 2  | 2  |  | 6  |
| Тема 9. Педагогічна готовність ЗДО до педагогічного партнерства   | 6   | 2  |    |    |    |  | 4  |
| Тема 10. Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах  | 8   | 2  | 2  |    |    |  | 4  |
| Модульний контроль  | 2   |    |    |    |    |  |    |
| Разом   | 30  | 8  | 2  | 2  | 2  |  | 14 |
| Семестровий контроль  | 10  |    |    |    |    |  |    |
| Усього  | 120 | 24 | 10 | 12 | 10 |  | 46 |

## Тематичний план для заочної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем  | Усього    | Розподіл годин між видами робіт |          |           |            |               | Самостійна |
|---|-----------|---------------------------------|----------|-----------|------------|---------------|------------|
|   |           | Аудиторна:                      |          |           |            |               |            |
|   |           | Лекції                          | Семинари | Практичні | Лабораторн | Індивідуальні |            |
| <b>ПЕДАГОГІКА : ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА ( 1 курс, 1 семестр)</b>                              |           |                                 |          |           |            |               |            |
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГІКА В СИСТЕМІ НАУК ПРО ЛЮДИНУ</b>                           |           |                                 |          |           |            |               |            |
| Тема 1.1. Становлення та розвиток педагогіки в історичній ретроспективі                   | 12        | –                               | –        | –         | –          | –             | 12         |
| Тема 1.2. Педагогіка як наука і навчальна дисципліна                                      | 16        | 2                               | 2        | –         | –          | –             | 12         |
| <b>Разом за змістовим модулем</b>   | <b>28</b> | <b>2</b>                        | <b>2</b> | <b>–</b>  | <b>–</b>   | <b>–</b>      | <b>24</b>  |
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСВІТА ЛЮДИНИ ЯК СИСТЕМА І ПРОЦЕС</b>                              |           |                                 |          |           |            |               |            |
| Тема 2.1. Актуальні проблеми позитивної освіти людини                                     | 16        | –                               | –        | 2         | –          | –             | 14         |
| Тема 2.2. Цілісний педагогічний процес  | 16        | –                               | –        | –         | 2          | –             | 14         |
| <b>Разом за змістовим модулем</b>   | <b>32</b> | <b>–</b>                        | <b>–</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>   | <b>–</b>      | <b>28</b>  |
| <b>Разом</b>  | <b>60</b> | <b>2</b>                        | <b>2</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>   |               | <b>52</b>  |
| Підготовка та проходження контрольних заходів   | ПМК       |                                 |          |           |            |               |            |
| <b>ПЕДАГОГІКА: ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА (1 курс, 2 семестр)</b>                               |           |                                 |          |           |            |               |            |
| <b>Змістовий модуль 3. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РАНЬОГО І ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>      |           |                                 |          |           |            |               |            |
| Тема 3.1. Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку                                | 9         | 1                               |          |           |            |               | 8          |
| Тема 3.2. Дитинство як соціально-педагогічне явище.                                       | 9         | 1                               |          |           |            |               | 8          |
| Тема 3.3. Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку                            | 10        |                                 | 2        |           |            |               | 8          |
| <b>Разом за змістовим модулем 3</b>   | <b>28</b> | <b>2</b>                        | <b>2</b> |           |            |               | <b>24</b>  |
| <b>Змістовий модуль 4. ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ДІТЕЙ У ГРІ</b>                               |           |                                 |          |           |            |               |            |
| Тема 4.1. Творчі ігри   | 8         | 2                               |          |           |            |               | 6          |
| Тема 4.2. Дидактичні ігри   | 10        |                                 |          | 2         |            |               | 8          |
| Тема 4.3. Іграшка, предметно-ігрове середовище у ЗДО                                      | 8         |                                 |          |           |            |               | 8          |
| <b>Разом за змістовим модулем 4</b>   | <b>26</b> | <b>2</b>                        |          | <b>2</b>  |            |               | <b>22</b>  |
| <b>Змістовий модуль 5. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОЇ ДИДАКТИКИ</b>                           |           |                                 |          |           |            |               |            |
| Тема 5.1. Сутність та основні категорії дошкільної дидактики                              | 8         |                                 |          |           |            |               | 8          |
| Тема 5.2 Зміст, методи і прийоми дошкільної освіти  | 9         | 1                               |          |           |            |               | 8          |
| Тема 5.3. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності у закладі дошкільної освіти | 9         | 1                               |          |           | 2          |               | 6          |
| <b>Разом за змістовим модулем 5</b>   | <b>26</b> | <b>2</b>                        |          |           | <b>2</b>   |               | <b>22</b>  |



| <b>Змістовий модуль 6. ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, СІМ'Я, ШКОЛА</b>           |            |          |          |          |          |  |           |
|---|------------|----------|----------|----------|----------|--|-----------|
| Тема 6.1. Планування освітнього процесу у ЗДО                               | 10         |          |          | 2        |          |  | 8         |
| Тема 6.2 Робота закладу дошкільної освіти з родинами вихованців             | 7          |          |          |          |          |  | 7         |
| Тема 6.3 Наступність у роботі закладу дошкільної освіти з початковою школою | 8          | 2        |          |          |          |  | 6         |
| <b>Разом за змістовим модулем 6</b>   | <b>25</b>  | <b>2</b> |          | <b>2</b> |          |  | <b>21</b> |
| <b>Семестровий контроль</b>   | <b>15</b>  |          |          |          |          |  |           |
| <b>Разом</b>  | <b>120</b> | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |  | <b>89</b> |

| <b>ПЕДАГОГІКА: ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА» (2 курс, 3 семестр)</b>  |           |          |          |           |          |          |           |
|--|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| Назва змістових модулів, тем   | усього    | лекції   | семінари | практичні | Лаборат. | Індивід. | Сам.роб.  |
| <b>Змістовий модуль 7. Інклюзивна освіта як сфера відповідальності держави та громадянського суспільства</b> |           |          |          |           |          |          |           |
| Тема 1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи  | 27        | 2        | 2        | -         | -        | -        | 23        |
| <b>Разом за змістовим модулем 7</b>  | <b>27</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>-</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>23</b> |
| <b>Змістовий модуль 8. Організація освітнього процесу ЗДО в умовах інклюзивної освіти</b>                    |           |          |          |           |          |          |           |
| Тема 2. Організація інклюзивного освітнього середовища ЗДО.  | 28        | 2        | -        | 2         | -        | -        | 24        |
| <b>Разом за змістовим модулем 9</b>  | <b>28</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>2</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>24</b> |
| <b>Семестровий контроль: (компл.)</b>  | <b>5</b>  |          |          |           |          |          |           |
| <b>Всього за змістовим модулем «Педагогіка: Інклюзивна освіта»</b>   | <b>60</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>47</b> |

| <b>«ПЕДАГОГІКА: ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО» (2 курс, 3 семестр)</b>                         |           |          |          |          |          |  |           |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------|--|-----------|
| <b>Змістовий модуль 9. Педагогічне партнерство як чинник глобалізації та інтеграції</b>  |           |          |          |          |          |  |           |
| Тема 1. Педагогічне партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України | 8         | 2        |          |          |          |  | 6         |
| Тема 2. Педагогічне партнерство: соціальний аспект                                       | 6         |          |          |          |          |  | 6         |
| Тема 3. Соціально-педагогічне партнерство батьків і педагогів у процесі виховання дітей  | 12        |          | 2        | 2        | 2        |  | 6         |
| <b>Разом</b>   | <b>26</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>18</b> |

| <b>Змістовий модуль 10. Технологічні основи організації виховного процесу для батьків</b>               |     |   |   |   |   |  |    |
|---|-----|---|---|---|---|--|----|
| Тема 4. Моделі виховного процесу для батьків та їх характеристика                                       | 10  |   |   |   |   |  | 10 |
| Тема 5. Технології соціокультурного партнерства   | 10  |   |   |   |   |  | 10 |
| Разом   | 20  |   |   |   |   |  | 20 |
| <b>Змістовий модуль 11. Особливості педагогічного партнерства ЗДО з різними соціальними інститутами</b> |     |   |   |   |   |  |    |
| Тема 6. Співробітництво на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг            | 10  |   |   |   |   |  | 10 |
| Тема 7. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами                                   | 10  |   |   |   |   |  | 10 |
| Разом   | 20  |   |   |   |   |  | 20 |
| <b>Змістовий модуль 12. Засади педагогічного партнерства в ЗДО</b>                                      |     |   |   |   |   |  |    |
| Тема 8. Батьки, як співавтори педагогічного партнерства   | 20  | 2 |   | 2 | 2 |  | 14 |
| Тема 9. Педагогічна готовність ЗДО до педагогічного партнерства   | 12  |   |   |   |   |  | 12 |
| Тема 10. Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах  | 12  | 2 |   |   |   |  | 10 |
| Разом   | 44  | 4 |   | 2 | 2 |  | 36 |
| Семестровий контроль  | 10  |   |   |   |   |  |    |
| Усього  | 120 | 6 | 2 | 4 | 4 |  | 94 |

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Педагогічне партнерство як чинник глобалізації та інтеграції**

#### ***Лекція 1. Педагогічне партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України (4 год.).***

Одним із напрямків оптимізації навчального процесу є його спрямування на демократизацію взаємовідносин педагога та дитини, що відображається в нових підходах до навчання: створенні сприятливої атмосфери співробітництва, зниженні монологічного викладу матеріалу та дублювання інформації, яка може бути отримана з доступних джерел і переходу до діалогізованого спілкування з дітьми в ході освітнього процесу, інтенсифікації впровадження в навчальний процес активних методів навчання, які дають можливості для розкриття творчої особистості, розвитку ініціативи, активізації пізнавально-навчальної діяльності дитини. «Педагогічне партнерство» є одним із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Форми роботи педагогічного партнерства (на прикладі ЗДО).

**Основні поняття теми:** партнерство, педагогічне партнерство, дитина, педагог, батьки, дорослі.

**Основна література:** 2, 5.

**Додаткова література:** 2.

#### ***Лекція 2. Педагогічне партнерство: соціальний аспект (2 год.).***

Активне спілкування дорослого і дитини має вирішальне значення для кожного з них. Дорослий має навчитися бути уважним до дитини, по-перше, а по-друге – поважати дитину. Тим самим дитина вчиться бути уважною і турботливою, а батьки значно полегшують собі процес формування взаємин з дитиною на наступних вікових етапах. Традиціоналізм. Сімейна демократія. Егоїзм. Батьківські лінощі. Нескромність, хвалькуватість батьків.

**Основні поняття теми:** спілкування, діти, батьки, вихователь, виховні помилки.

**Основна література:** 1, 3.

**Додаткова література:** 3.

#### ***Семінар 1. Педагогічне партнерство: соціальний аспект (2 год.).***

#### ***Практичне заняття 1. Педагогічне партнерство: соціальний аспект (2 год.).***

#### ***Лекція 3. Соціально-педагогічне партнерство батьків і педагогів у процесі виховання дітей (2 год.).***

Метою соціально-педагогічного партнерства є інтеграція батьків у педагогічний процес шляхом створення необхідних і достатніх умов для залучення сім'ї до супроводу дитини в освітньому процесі. Взаємодія являє

собою спосіб організації спільної діяльності, яка здійснюється на основі соціальної перцепції за допомогою спілкування.

**Основні поняття теми:** соціально-педагогічне партнерство, заклад дошкільної освіти, діти, батьки, педагоги.

**Основна література:** 3, 6, 7.

**Додаткова література:** 2.

**Практичне заняття 2. Соціально-педагогічне партнерство батьків і педагогів у процесі виховання дітей (2 год.).**

**Лабораторне заняття 1. Соціально-педагогічне партнерство батьків і педагогів у процесі виховання дітей (2 год.).**

**Змістовий модуль 2. Технологічні основи організації виховного процесу для батьків**

**Лекція 4. Моделі виховного процесу для батьків та їх характеристика (2 год.).**

Необхідність виховання батьків зумовлена тим, що їм (батькам) потрібна підтримка, дитина має право на педагогічно освічених батьків, суспільство прагне захистити себе від соціальних проблем, які виникають внаслідок поганого виховання дітей (злочинність, наркоманія). Термін «педагогічна освіта батьків». Моделі виховного процесу батьків.

**Основні поняття теми:** педагогічне партнерство, педагогічна освіта батьків, моделі виховного процесу, заклади освіти, педагог, батьки, дорослі.

**Додатковий ресурс:** 3, 5, 6, 7.

**Семінар 2. Моделі виховного процесу для батьків та їх характеристика (2 год.).**

**Практичне заняття 3. Моделі виховного процесу для батьків та їх характеристика (2 год.).**

**Лекція 5. Технології соціокультурного партнерства (2 год.).**

Соціокультурне партнерство може вирішувати проблеми місцевого співтовариства у різних напрямках.

Так, серед партнерів бібліотек можна виділити: організації культури, освіти, засоби масової інформації, громадські організації, муніципальні органи влади, комерційні структури. Багатофункціональність бібліотечної діяльності дозволяє одночасно брати участь в партнерських стосунках не лише з одним партнером, але і створювати проекти багатобічного партнерства, що об'єднуються для вирішення загальних завдань зусилля декількох партнерів.

Перспективи розвитку соціокультурного партнерства визначаються рядом суб'єктивних (внутрішніх) чинників. Один з них – усвідомлення

бібліотечним колективом потреби в партнерові. Розширення асортименту бібліотечних, консалтингових, освітніх і прибібліотечних послуг, вдосконалення бібліотечної діяльності, підвищення конкурентоспроможності бібліотек на ринку інформаційних послуг, необхідність розвитку бібліотечних ресурсів, які спричиняють за собою необхідність вибору оптимального партнера в кожному конкретному випадку.

**Основні поняття теми:** соціокультурне партнерство, бібліотека, дитячий театр, видавництво, заклади мистецтв.

**Основна література:** 1, 4.

**Додаткова література:** 3.

**Лабораторне заняття 2. Технології соціокультурного партнерства (2 год.).**

**Змістовий модуль 3. Особливості педагогічного партнерства ЗДО з різними соціальними інститутами**

**Лекція 6. Співробітництво на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг (2 год.).**

Нормативні документи закладу дошкільної освіти. Види та типи сучасних закладів дошкільної освіти: комунальні, відомчі, приватні. Єдиний документ, що регламентує організацію діяльності закладів дошкільної освіти – Положення про заклад дошкільної освіти України (додаткові освітні послуги). Фактори, що впливають на розвиток дітей дошкільного віку. Види освітніх додаткових послуг в ЗДО.

**Основні поняття теми:** заклад дошкільної освіти, нормативні документи закладу дошкільної освіти, комунальний, відомчий та приватний ЗДО, педагог.

**Основна література:** 2, 7.

**Додаткова література:** 3.

**Семінар 3. Співробітництво на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг (2 год.).**

**Практичне заняття 4. Співробітництво на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг (2 год.).**

**Лабораторне заняття 3. Співробітництво на основі інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх послуг (2 год.).**

**Лекція 7. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами (2 год.).**

Соціальний інститут – це організаційна система соціальних зв'язків і норм, яка об'єднує значущі суспільні цінності і процедури, що задовольняють основні потреби суспільства. Види та функції соціальних інститутів. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами:

сім'я, бібліотека, дитячий театр, благодійний фонд, музей іграшки, туристична компанія.

**Основні поняття теми:** соціальний інститут, види соціальних інститутів, заклад дошкільної освіти.

**Основна література:** 2, 4, 6.

**Додаткова література:** 3.

**Семінар 4. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами (2 год.).**

**Практичне заняття 5. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами (2 год.).**

**Лабораторне заняття 4. Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами (2 год.).**

**Змістовий модуль 4. Засади педагогічного партнерства в ЗДО**

**Лекція 8. Батьки, як співавтори педагогічного партнерства (4 год.).**

Основні шляхи співпраці: спілкування. Формальне й неформальне спілкування. Батьківські збори. Індивідуальні зустрічі з батьками. Інші форми спілкування з батьками. Батьківська кімната. Основні шляхи співпраці: залучення батьків до освітнього процесу. Переваги співпраці педагога і батьків. Батьки як помічники педагога. Підготовка батьків до виконання ролі помічника педагога.

**Основні поняття теми:** освітнє партнерство, батьки, діти.

**Основна література:** 2, 4, 5.

**Додаткова література:** 2, 3.

**Практичне заняття 6. Батьки, як співавтори педагогічного партнерства (2 год.).**

**Лабораторне заняття 5. Батьки, як співавтори педагогічного партнерства (2 год.).**

**Лекція 9. Педагогічна готовність ЗДО до педагогічного партнерства (2 год.).**

Зміст і структура педагогічної готовності керівників ЗДО до управління як комплекс мотивів, знань умінь і навичок. Особливості педагогічної взаємодії працівників ЗДО з представниками різних соціальних інститутів.

Особливості педагогічної готовності керівників ЗДО до педагогічного партнерства.

**Основні поняття теми:** педагогічна готовність, заклад дошкільної освіти, педагогічне партнерство.

**Основна література:** 6, 7.

**Додаткова література:** 2, 3.

## **Лекція 10. Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах (2 год.).**

Сучасні моделі освітніх систем: *американська модель*: школа (ясельна, початкова, середня, старша) – коледж – університет (бакалаврат, магістратура, докторантура); *французька модель*: школа (материнська, початкова, коледж, ліцей) – професійний (технологічний) інституту – університет (ліценціат, магістратура, докторантура) – великі школи; *англійська модель*: школа (ясельна, початкова, об'єднана, граматична, сучасна) – коледж – університет (бакалаврат, магістратура, докторантура); *німецька модель*: загальна школа – реальне училище, гімназія та основна школа - інститут і університет, аспірантура. Основні моделі дошкільного виховання: латиноєвропейська (Франція, Бельгія, Швейцарія, Італія); скандинавська (Фінляндія, Швеція); англосаксонська (Великобританія, США, Канада).

**Основні поняття теми:** дошкільна освіта, діти дошкільного віку, типи ЗДО за кордоном.

**Основна література:** 6, 7.

**Додаткова література: інтернет-джерела:** 7.

## **Семінар 5. Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах (2 год.).**

### **6. Контроль навчальних досягнень**

#### **6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

| Вид діяльності студента                                     | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1          |                             | Модуль 2          |                             | Модуль 3          |                             | Модуль 4          |                             |
|---|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
|   |                                    | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій   | 1                                  | 4                 | 4                           | 2                 | 2                           | 2                 | 2                           | 4                 | 4                           |
| Відвідування семінарських занять                            | 1                                  | 1                 | 1                           | 1                 | 1                           | 2                 | 2                           | 1                 | 1                           |
| Відвідування практичних занять                              | 1                                  | 2                 | 2                           | 1                 | 1                           | 2                 | 2                           | 1                 | 1                           |
| Робота на семінарському занятті                             | 10                                 | 1                 | 10                          | 1                 | 10                          | 2                 | 20                          | 1                 | 10                          |
| Робота на практичному занятті                               | 10                                 | 2                 | 20                          | 1                 | 10                          | 2                 | 20                          | 1                 | 10                          |
| Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | 11                                 | 1                 | 11                          | 1                 | 11                          | 2                 | 22                          | 1                 | 11                          |
| Виконання завдань для самостійної роботи                    |                                    | 1                 | 10                          | 1                 | 5                           | 2                 | 15                          | 1                 | 10                          |
| Виконання модульної роботи                                  |                                    | 1                 | 25                          | 1                 | 25                          | 1                 | 25                          | 1                 | 25                          |

|                                       |  |    |  |    |  |     |  |    |
|---------------------------------------|--|----|--|----|--|-----|--|----|
| Разом                                 |  | 83 |  | 65 |  | 108 |  | 72 |
| Максимальна кількість балів: 328      |  |    |  |    |  |     |  |    |
| Розрахунок коефіцієнта: 328: 60= 5,46 |  |    |  |    |  |     |  |    |

### 6.2.Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

| № з/п                              | Завдання самостійної роботи  | Критерії оцінювання  |   | Бали      |
|------------------------------------|--|--|---|-----------|
|                                    |  |  |   |           |
| ЗМ 1.<br>1.                        | Обґрунтуйте основні умови організації педагогічного партнерства ЗДО та сім'ї.                | своєчасність виконання завдання  | 3 | 10        |
|                                    |  | повний обсяг виконання завдання  | 4 |           |
|                                    |  | якість виконання   | 3 |           |
| ЗМ 2.<br>2.                        | Розробіть схематичну модель педагогічного партнерства ЗДО з різними соціальними інститутами. | креативність   | 2 | 5         |
|                                    |  | змістовність   | 2 |           |
|                                    |  | чіткість та логічність   | 1 |           |
| ЗМ 3.<br>3.                        | Розкрийте роль батьків у педагогічному партнерстві ЗДО.                                      | своєчасність виконання завдання  | 3 | 10        |
|                                    |  | повний обсяг виконання завдання  | 3 |           |
|                                    |  | якість виконання завдання  | 4 |           |
| ЗМ 3.<br>4.                        | Обґрунтуйте значення додаткових освітніх послуг для ЗДО.                                     | креативність   | 1 | 5         |
|                                    |  | зв'язність викладу   | 2 |           |
|                                    |  | наявність документів, що підтверджують освітні додаткові послуги в ЗДО | 2 |           |
| ЗМ 4.<br>5.                        | Розкрийте значення зарубіжного партнерства в галузі освіти України.                          | своєчасність виконання завдання  | 3 | 10        |
|                                    |  | креативний підхід  | 3 |           |
|                                    |  | наявність ілюстрацій   | 4 |           |
| <b>Максимальна кількість балів</b> |  |  |   | <b>40</b> |



### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

МКР 1, МКР 2, МКР 3 та МКР 4 передбачає відповіді студентів на 25 питань кожне з яких оцінюється в 1 бал.

| №  | Форма проведення модульного контролю | Макс. кількість балів | Критерії оцінювання  |
|--|--------------------------------------|-----------------------|--|
| Змістовий модуль 1. Педагогічне партнерство як чинник глобалізації та інтеграції |                                      |                       |  |
| 1.   | Тест                                 | 25                    | Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту)<br>Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту)<br>1 б. за кожен правильну відповідь. |
| Змістовий модуль 2.  |                                      |                       |  |
| 1.   | Тест                                 | 25                    | Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту)<br>Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту)<br>1 б. за кожен правильну відповідь. |
| Змістовий модуль 3.  |                                      |                       |  |
| 1.   | Тест                                 | 25                    | Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту)<br>Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту)<br>1 б. за кожен правильну відповідь. |
| Змістовий модуль 4. Особливості педагогічного партнерства в ЗДО                  |                                      |                       |  |
| 1.   | Тест                                 | 25                    | Правильно обраний варіант відповіді (у разі закритого тесту)<br>Правильно вписаний варіант відповіді (у разі відкритого тесту)<br>1 б. за кожен правильну відповідь. |

### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Формою контролю є іспит, проводиться за трансферно-рейтинговою системою набору балів під час вивчення дисципліни «Педагогічне партнерство». Розрахунок балів подано у таблиці 6.1. (С.14).

#### 6.5. Шкала відповідності оцінок

| Оцінка       | Кількість балів |
|--------------|-----------------|
| відмінно     | 100-90          |
| Дуже добре   | 82-89           |
| Добре        | 75-81           |
| Задовільно   | 69-74           |
| Достатньо    | 60-68           |
| Незадовільно | 0-59            |

### 7. Навчально-методична картка дисципліни «Педагогічне партнерства»

**Разом:** 120 год., лекції – 24 год., семін. заняття – 10 год., практичні заняття – 10 год., лабораторні заняття – 10 год., сам. роб. - 26 год., МКР – 8 год., сем. контр. – 10 год.

| Модулі                            | Змістовий модуль   |  |  |  |  | Змістовий модуль  |   |   |   |   |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| Назва модуля                      | Модуль I. Педагогічне партнерство як чинник глобалізації та інтеграції           |  |  | Модуль II. Технологічні основи організації виховного процесу для батьків |  | Модуль III. Особливості педагогічного партнерства ЗДО з різними соціальними інститутами |   |   | Модуль IV. Засади педагогічного партнерства в ЗДО   |   |
| Кількість балів за модуль         | 83 бали  |  |  | 65 балів   |  | 108 балів   |   |   | 72 бали   |   |
| Лекції                            | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| Теми лекцій 1 бал                 | Педагогічне партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України | Педагогічне партнерство як спілкування як взаємодія з батьками | Партнерство батьків і педагогів у процесі виховання      | Моделі виховного процесу для батьків та їх характеристик                 | Технології соціального партнерства                         | Основи інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх                              | Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами | Батьки, як співавтор педагогічного партнерства        | Педагогічна готовність до педагогічного партнерства | Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах |
| Теми семінарських занять 11 балів | Партнерство як спілкування як взаємодія з батьками (2 год.)                      | Соціально-педагогічне партнерство педагогів у вихованні        | Моделі виховного процесу для батьків та їх характеристик | Технології соціального партнерства                                       | Основи інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх | Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами                           | Батьки, як співавтор педагогічного партнерства                | Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах |   |   |
| Теми практичних занять 11 балів   | Партнерство як спілкування як взаємодія з батьками (2 год.)                      | Соціально-педагогічне партнерство педагогів у вихованні        | Моделі виховного процесу для батьків та їх характеристик | Технології соціального партнерства                                       | Основи інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх | Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами                           | Батьки, як співавтор педагогічного партнерства                | Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах |   |   |
| Теми лабораторних занять 11 балів | Партнерство як спілкування як взаємодія з батьками (2 год.)                      | Соціально-педагогічне партнерство педагогів у вихованні        | Моделі виховного процесу для батьків та їх характеристик | Технології соціального партнерства                                       | Основи інтеграції дошкільної освіти та додаткових освітніх | Педагогічне партнерство ЗДО з різними соціальними інститутами                           | Батьки, як співавтор педагогічного партнерства                | Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах |   |   |
| Самостійна робота                 | 10 балів   |  |  | 5 балів  |  | 20 балів  |   |   | 10 балів  |   |
| Види поточного контролю           | Модульна контрольна робота 25 балів  |  |  | Модульна контрольна робота 25 балів                                      |  | Модульна контрольна робота 25 балів   |   |   | Модульна контрольна робота 25 балів                 |   |
| Підсумковий контроль              | Іспит  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |

$$K = 328 : 60 = 5,46$$

Студент набрав 310 балів Розрахунок  $310 : 5,46 = 56,7$  (за іспит 37) = 93,7 Оцінка за шкалою: А

## 8. Рекомендовані джерела:

### Основна (базова):

1. Воскобойнікова-Гузєва О. Соціальне партнерство як чинник розвитку бібліотечно-інформаційної сфери України // Бібліотечний вісник. – 2014. – № 4. – С. 3, 6.

1. Порадник для вчителя «Нова українська школа». Авторський колектив: Софій Н. З., Онопрієнко О. В., Найда Ю. М., Пристінська М. С., Большакова І. О. – [За заг. ред.: Бібик Н. М.]. – 2017. – 201 с.

2. Калашнікова С. А. Навчання дорослих на основі компетентнісно-орієнтованого підходу / С. А. Калашнікова. – 2018. – 57с.

3. Калініна Л. Управління Новою українською школою. Порівняльна характеристика концептуальних змін / Л. Калініна // Директор школи. – 2017. – № 1. – С. 12-21.

4. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. – Режим доступу: [http://lib.iitta.gov.ua/Kравчинська\\_тези.pdf](http://lib.iitta.gov.ua/Kравчинська_тези.pdf).

5. Методика дослідження особливостей психологічної готовності керівників освітніх організацій до діяльності в умовах змін / за наук. ред. О. І. Бондарчук – К. – 2014. – 148 с.

6. Софій Н. З. Підготовка педагогів до застосування інноваційних методів навчання / Н. З. Софій. Навчально-методичні матеріали. – К. – 2008. – 58 с.

### Додаткова:

1. Артемова В. Історія педагогіки України: Підручник. / В. Артемова – К. : Либідь, 2006. – 424 с.

2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. / О. Вишневський – Дрогобич: Коло, 2006. – 326 с.

3. Підласий І. П. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. / І. П. Підласий. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – 360 с.

### Додаткові ресурси:

#### Інтернет-сайти:

1. <http://osnova.d-academy.com.ua/unit/video-partnerstvo-z-batkamy-v-novij-ukrayinskij-shkoli-yak-peretvoryty-batkiv-na-pomichnykiv-ta-spivavtoriv-osvitnogo-prostoru/>

2. <http://scandy.kiev.ua/shkoli-partneri.html>

3. <http://nus.org.ua/about/>

4. [www.kmu.gov.ua/ua/diyalnist/reformi/reforma-osviti](http://www.kmu.gov.ua/ua/diyalnist/reformi/reforma-osviti)

5. <http://www.vsosvita.com.ua/>

6. <https://www.pedrada.com.ua/article/22-mjnarodne-spvrobtntstvo-yak-napryam-dyalnost-zagalnoosvtnogo-navchalnogo-zakladu>.

7. Івасішина С.В. Родинне виховання у контексті поглядів В. О. Сухомлинського і сучасної педагогічної думки США // Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. – 2008. – № 8.

Оберіть визначення поняттю "педагогічне партнерство":

система взаємовідносин всіх учасників освітнього процесу (дітей, батьків, педагогів, дорослих);

педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

можна віднести до напрямку педагогіки, що включає в себе систему методів і прийомів виховання і навчання на засадах гуманізму та творчого підходу до розвитку особистості.

Визначити принципи педагогічного партнерства:

повага до особистості;

доброзичливість і позитивне ставлення;

діалог – взаємодія – взаємоповага;

науковості;

демократичності.

Встановіть відповідність між видами партнерства та їх сутністю:

Міжнародне використовується в освітньому процесі під час дозвілля, і за допомогою якого досягаються результати, що реалізуються в подальшому житті

Соціально окрема форма соціальної взаємодії закладу освіти з фізичними або юридичними особами та розгортається на засадах визначальної ролі навчального закладу в реалізації його особистісно-розвивальних функцій.

Соціокультурне спрямоване на формування позитивного міжнародного іміджу закладу дошкільної освіти, підтримку та розвиток зарубіжних відносин у освітніх, соціальних та культурних сферах.

Чи є правильним є твердження, що соціальне партнерство доцільно впроваджувати в практику закладу дошкільної освіти?

Так

Ні

Функції соціального партнерства:

Захисна

Організаційна

Миротворча

Регулююча

Виховна

Оберіть моделі виховного процесу для батьків:

групових консультацій

демократичних взаємин

християнського виховання

навчально-теоретична

індивідуальних консультацій

семінари та тренінги  
диференційований підхід

Чи вірним є твердження, що педагогізація батьків це допомога з боку педагогів?

Так

Ні