

## **НАВЧАННЯ ГРАМАТИКИ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Навчання учнів молодшого шкільного віку – це особливий вид освітньої діяльності. На цьому віковому етапі становлення особистості молодшого школяра навчальна діяльність стає домінуючою. Організація раннього навчання іноземної мови в початкових класах обумовлена психофізіологічними особливостями розвитку й має сприяти формуванню й розвитку пізнавальних інтересів дітей цього віку, емоційно-вольової та мотиваційної сфер.

Найтиповішими психологічними особливостями дітей молодшого шкільного віку є: підвищена емоційність, мимовільність уваги, низький рівень її концентрації та орієнтація на сильний подразник, імпульсивність, здатність до запам'ятовування, визначна роль навчальної гри в процесі пізнавальної діяльності, схильність до копіювання та здатність до наслідування в діях, превалювання конкретного наочно-образного мислення, недостатній рівень усвідомленого творчого ставлення до виконання навчальної роботи.

Особлива увага має приділятися саме добору та організації змісту навчання іноземної мови в початковій школі. Використання яскравих і чітких малюнків, ілюстрацій, коміксів, комп'ютерних навчальних ігор, віршів, пісень, римівок, казок, екстралінгвістичних засобів тощо сприяють ефективнішому засвоєнню навчального матеріалу. Вони є привабливими для учнів і відповідають віковим особливостям школярів, їхнім інтересам, не викликають труднощів у навчанні та вмотивовують його, оскільки запам'ятовування учнів молодшого шкільного віку залежить від яскравості образів, активної особистої діяльності та їхнього емоційного стану, інтересу до навчального матеріалу.

Найбільш сприятливими умовами для інтелектуального розвитку молодших школярів є зміст навчання, який, як зазначено в програмі,

відповідає актуальним комунікативно-пізнавальним інтересам дітей і максимально наближений до цілей міжкультурної комунікації, стимулює розвиток інтересу та позитивного ставлення учнів до іноземної мови, здійснюючи вплив на їхню мотиваційну сферу та залучаючи їх не тільки до нового для них мовного коду, а й до культури народу, носія цієї мови, а також колективні форми роботи, проблемні завдання, навчальні ігри (рольові ігри, ігри-конкурси, рухливі ігри, змагання тощо), що імітують певні життєві ситуації. Дуже важливим є адекватне використання саме цих видів роботи, які не зумовлюють труднощі в навчанні, вмотивовують його та сприяють вихованню в учнів комунікативних потреб для розв'язання найтипівіших проблем їхньої життєдіяльності, пізнанню світу засобами іноземної мови і узгоджуються з віковими особливостями школярів та їхніми інтересами.

Особливо важливого значення набуває формування мовної компетенції учнів, оскільки згідно з програмою граматичні структури в початковій школі мають засвоюватися імпліцитно, тобто без пояснення правил, шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях з подальшим багаторазовим уживанням цих структур.

Зважаючи на те, що засвоєння мовних структур зумовлює певні труднощі в учнів молодшого шкільного віку, їх варто подавати дітям у казковій формі, яка для них є близькою і цікавою, з використанням наочності. Запам'ятовування унаочненого матеріалу відбувається набагато швидше й ефективніше в процесі активної інтелектуальної діяльності учнів. Діти запам'ятовують невимушено й легко той матеріал, який викликає позитивні емоції, є привабливим для них і містить важливу та цікаву інформацію.

Пропонуємо невеличкі граматичні казки, які були використані з підручників 1-4 класів "Dive into English" і ефективність яких було підтверджено під час роботи з учнями в школах міста Києва протягом 10 років.

A Grammar Tale

Веселі друзі **I**, **you**, **they**, **we**  
Живуть у Києві.  
**I** live, **you** live, **they** live, **we** live  
In Kyiv і більш не треба слів.

„Чи можна я до вас приїду?”  
Спитав у друзів містер **Do**.  
„Приходь, але запам'ятай,  
Ти будеш першим так і знай!”

Ти перший правильних доріг  
Завжди шукатимеш для всіх.  
Звучиш ти в нашому строю

**Do I...**, **Do they...**,  
**Do we...**, **Do you...**?

ROUND-UP DIVE 7

Grammar Tale





**DIVE 29**

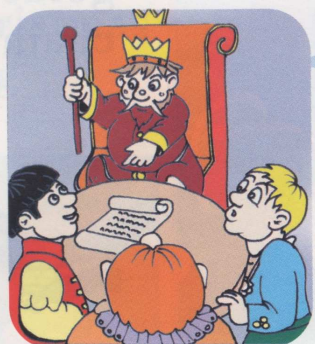
# Grammar

## Tale



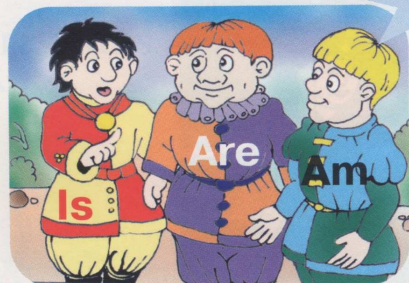
1

Старий **To Be** втомився працювати,  
Вирішуючи де, коли, ким бути.  
Один на ціле граматичне царство,  
А треба ж ні про кого не забути.



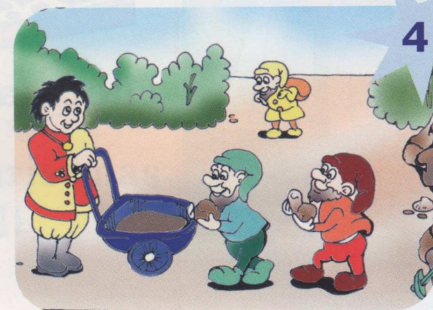
2

І вирішив синів своїх розумних  
Він до своєї праці залучити.  
В такому випадку старому **БУТИ**  
Вже набагато легше б стало жити.



3

Сини могутнього **To Be** –  
Веселі **Are, Am, Is**,  
Роботу вибрали собі  
І працювали скрізь.



4

Із **He, She, It**  
працює **Is**



5

А **Am** лише із **I**.



6

Наш **Are** в  
компанію свою  
Взяв **We and They**  
and **You**.



DIVE 49

# Grammar Tale



1/ Read the Grammar Tale. Do you like it?

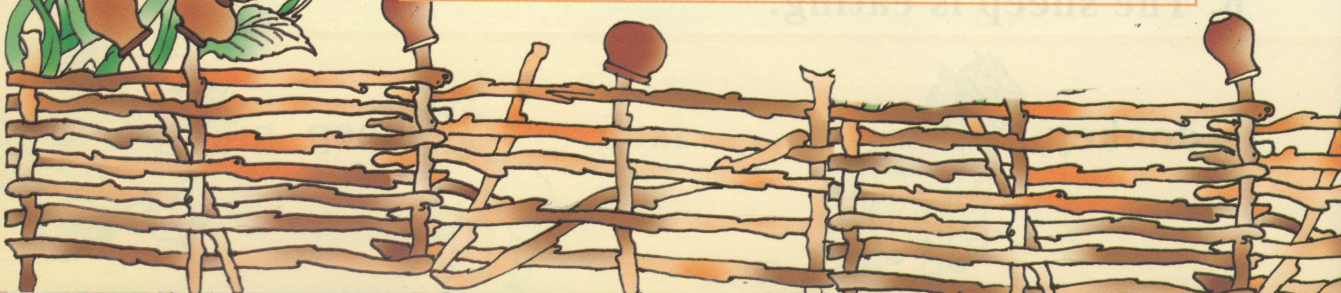
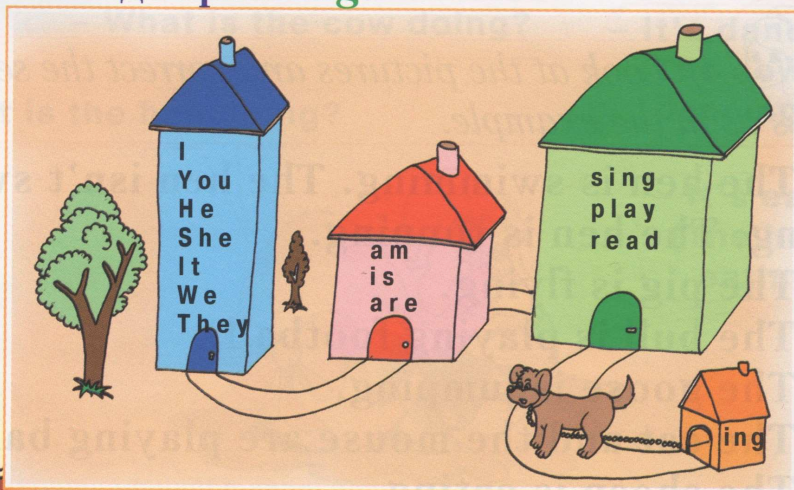
На граматичній вулиці маленькій  
Стояли в ряд будиночки гарненькі.  
В одному з них жили дієслова.  
У іншому – веселі **Am, Is, Are**.

А в третьому, з віконцем на село, –  
Займенники, їх семеро було.  
Всі ті будиночки завжди стеріг один  
Маленький песик, що ім'я мав – **Ing**.

Почувши раптом слово **Зараз – Now**,  
Наш песик, мов лише його чекав,  
Вмить починав скликати всіх і звати  
Своїх сусідів речення складати.

Щоб в казці нашій Вам не загубитись,  
Уважно треба мапу роздивитись.

Виходить **I**, гукає **Am** і разом кличуть **Sing**.  
А поруч з **Sing** завжди біжить  
Веселий добрий **Ing**.





DIVE 23

# Seasons and Weather



## 1/ Listen, repeat and remember.

June brings tulips, lilies, roses  
Fills the children's hands with posies.  
Hot July brings apples and cherries  
And a lot of other berries.  
August brings us golden corn,  
Then the harvest home is born.



rose

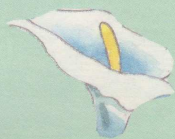
harvest home [ˈhɑ:vɪst ˈhəʊm] п закінчення збирання  
урожаю, завершення жнив, свято урожаю.



## 2/ Listen, repeat and talk to your partner.

What's your favourite  
season?

Summer.



lily

What do you  
like doing in  
summer?

I like swim-  
ming.



## 3/ Граматична казка про дієслова Was/Were.

WAS

Я таємницю розкажу тобі -  
два царства є у короля **to be**:  
В одному владарює сильний **were**,  
А **was** у іншому самотником живе.  
Похмурий **was** живе завжди один  
Не любить товариства зовсім він.



bluebells







А **were** у веселому гурті -  
ніколи не сидить на самоті.  
Але і **was**, і **were** як назло,  
Живуть лиш тим,  
що вже колись було,  
І згадують лише вчорашній  
день,  
Про завтра чи сьогодні  
анітелень.



#### 4/ Compare and read.

##### Today

It is summer.  
It is hot.  
I'm eight.  
I am at home.  
We are at school.  
We are happy.  
The days are long.  
The weather is fine.  
Is it cold?  
It isn't snowy.

##### Yesterday, last year

It was summer.  
It was hot.  
I was seven last year.  
I was at home.  
We were at school.  
We were happy.  
The days were long.  
The weather was fine.  
Was it cold?  
It wasn't snowy.



#### 5/ Read and give correct answers.

*Is it cold today?*

*Yes, it is./No, it isn't.*

*Was it rainy yesterday?*

*Yes, it was./No, it wasn't*

*Were your friends at school yesterday?* *Yes, they were./*  
*No, they weren't*

*Was it cold on Monday?*

*Is your friend at school now?*

*Were your friends at the zoo yesterday?*



#### 6/ Project work. Describe the weather during the week.

**Start with:** On Monday the weather was ... .



posy



tulip



camomiles





2/ Listen, repeat and remember.

to come - came - приходити  
to write - wrote - писати  
to meet - met - зустрічати(сь)  
to take - took - брати  
can - could - могли

to do - did - робити  
to read - read - читати  
to swim - swam - плавати  
to ring - rang - дзвонити  
to get - got - отримувати



to run - ran - бігати  
to eat - ate - їсти  
to see - saw - бачити  
to have - had - мати  
to go - went - ходити



3/ Read and say.

What did you do last summer?  
I walked in a place.  
What did you do last summer?  
I ran a race.

What did you do last summer?  
I ate a lot of hot dogs.  
What did you do last summer?  
I jumped like frogs.



4/ Say what you did last summer.



# Summer Holidays Round-up Dive 13



1/ Read the Grammar Tale and say what it is about.

Що за цар сидить на троні,  
Як Найкращий із синів –  
Працьовитая персона  
Звуть його - Інфінітив.

Все робити вмію я:  
читати - to read,  
прибирати - to clean,  
купувати - to buy.

to help

to dry

to brush

Коли друзям я допомагаю - I help,  
Я мию, чищу, витираю –  
I wash, I brush, I dry for them.

Як хочете про те, що сталося розказати,  
До дієслова треба закінчення -ed додати.  
І буде: I aired the room  
And cleaned the place.  
I brushed my teeth  
And washed my face.

to come

Але є у нас сюрприз,  
Як вивчиш все –  
Отримай приз.

Якщо "Я сів" - скажіть: "I sat".  
Якщо "Я їв" - скажіть: "I ate".  
Як "Я купив" - звучить: "I bought".  
Як "Я приніс" - звучить: "I brought".  
Тож, щоб граматику англійську добре знати,  
Треба ці слова запам'ятати.

to do



to read

to clean

to buy

to eat

to see

to meet

to take

to go



Слід наголосити, що використання інтерактивних методів навчання та дотримання вчителем вимог до сучасного уроку: комунікативне спрямування уроку, його комплексність, динамічність, емоційність, мотиваційне забезпечення навчальної діяльності учнів, залучення їх до активної внутрішньої розумової і зовнішньої мовленнєвої діяльності та підтримання її протягом уроку, сприятливий психологічний мікроклімат, пріоритет колективної діяльності учнів, що створює умови для розвитку мислення, виховує інтерес до навчання, задовольняє потреби в спілкуванні, допомагає налагоджувати стосунки з однокласниками, сприяє формуванню позитивної самооцінки, підсилює позитивні емоції дітей, які дають змогу дитині під керівництвом дорослого досягти якісних результатів і сприяють формуванню особистості учня з ширшими творчими можливостями.

Саме такі уроки та особистість учителя, його професійна майстерність, відданість справі відіграють велику роль у формуванні особистості дитини, впливають на якість навчальних досягнень учнів та є запорукою їхніх успіхів.