


Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної та навчальної
роботи


О.Б.Жильцов
« 11 » 09 2019 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ЗДОРОВ'Я І ФІЗИЧНА
КУЛЬТУРА»

для студентів

спеціальності	013 Початкова освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	013.00.01 «Початкова освіта»

Київ – 2019

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 2048/19
Григор'єв (підпис)
« 11 » 09 2019 р.

Розробник:

Ващенко Олена Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Ващенко Олена Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 3 від 04 вересня 2019 року

Завідувач кафедри  Г.Л. Бондаренко

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

« 04 » 09 2019 р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

 Г.Л. Бондаренко

Робочу програму перевірено

« 05 » 09 2019 р.

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р.

Протокол №__

(підпис)

(ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р.

Протокол №__

(підпис)

(ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р.

Протокол №__

(підпис)

(ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р.

Протокол №__

(підпис)

(ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання
	денна форма навчання
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ЗДОРОВ'Я І ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»	
Вид дисципліни	вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120
Курс	4
Семестр	7
Кількість змістовий модулів із розподілом:	4
Обсяг кредитів	4
Обсяг годин, в тому числі:	120
Аудиторні	56
Модульний контроль	8
Самостійна робота	56
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – ознайомлення студентів з метою, завданнями, цілями Державного стандарту початкової освіти щодо фізкультурної галузі та формування в них вмінь і навичок, що сприятимуть досягненню учнями очікуваних результатів навчання, визначених означеною галуззю.

Завдання навчальної дисципліни:

- формування комплексу вмінь і навичок щодо застосування здоров'язбережувальних практик в освітньому процесі початкової школи в контексті НУШ;
- формування вмінь обирати основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи освітнього процесу відповідно до загальних цілей соціальної, здоров'язбережувальної та фізкультурної освітніх галузей;
- формування вмінь моделювати систему діяльності учнів, що сприятиме вихованню в них здоров'язбережувальної компетентності;
- виховання в молодших школярів активної позиції щодо зміцнення і збереження власного здоров'я, виконання життєво необхідних рухових дій.

3. Результати навчання за дисципліною

- знання із психології, педагогіки та фахових методик навчання, достатні для успішної діяльності в традиційних сферах застосування;
- здатність продемонструвати вміння застосовувати сучасні здоров'язбережувальні практики в навчально-виховному процесі початкової школи відповідно до вимог НУШ;
- уміння робити презентації (усно/письмово), виконувати дослідницькі, експериментальні проекти;
- здатність аналізувати навчально-методичні комплекти для початкової школи, оцінювати їхнє змістово-технологічне наповнення відповідно до вимог здоров'язбережувальної педагогіки;
- здатність розробляти плани-конспекти сучасних здоров'язбережувальних уроків з фізичної культури для початкової школи, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення, застосовувати сучасні ІКТ;

– уміння здійснювати пошук і огляд інформації у спеціальних наукових джерелах, використовуючи різноманітні ресурси: періодичні видання, бази даних, веб-сайти, портали тощо;

– здатність опрацьовувати інформаційні джерела для ознайомлення з здоров'язбережувальними практиками та методикою їхнього упровадження в початковій школі;

– здатність аналізувати перспективний досвід учителів початкової школи для подальшого його творчого використання;

– здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи якості лідерства, вміння ефективно спілкуватися й досягати очікуваних результатів.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль № 1

Загальні цілі, мета та зміст «Фізкультурної освітньої галузі»

№ з/п	Назва теми	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Практичних	Самостійна робота	Підсумковий контроль
1	Загальна характеристика «Фізкультурної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти			2			2	
2	Державні вимоги до обов'язкових очікуваних результатів навчання фізкультурної освітньої галузі			2			2	
3	Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни «Фізична культура» для учнів 1-4 класів			2			2	
4	Теоретичні основи організації занять з фізичної культури учнів початкових класів з відхиленнями у стані здоров'я			2	2		2	
	Модульна контрольна робота №1							2
Разом за змістовий модуль № 1			10	8	2		8	2

Змістовий модуль № 2

Система здоров'язбережувальної діяльності початкової школи в умовах реформи «Нова українська школа»

№ з/п	Назва теми	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Практичних	Самостійна робота	Підсумковий контроль
1	Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей			2	2		4	
2	Особливості процесу навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки			2			2	
3	Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності			2			4	
4	Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів			2	2		2	
5	Організація та методика проведення сучасного уроку фізичної культури за вимогами реформи «Нова українська школа»					2	4	
	Модульна контрольна робота №2							2
Разом за змістовий модуль № 2			14	8	4	2	16	2

Змістовий модуль № 3

Організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня молодшого школяра як вимоги реформи «Нова українська школа»

№ з/п	Назва теми	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Практичних	Самостійна робота	Підсумковий контроль
1	Особливості організації пізнавально-рухового навчання молодших школярів як вимоги реформи «Нова українська школа»				2		2	
2	Організація та методика проведення ранкової гімнастики до занять					2	2	
3	Організація та методика проведення фізкультурних хвилинок					2	2	
4	Організація та методика проведення фізкультпауз					2	2	
5	Організація та методика проведення «годин здоров'я».					2	2	
6	Методичні особливості проведення релаксаційних пауз					2	2	
	Модульна контрольна робота №3							2
Разом за змістовий модуль № 3			12		2	10	12	2

Змістовий модуль № 4

Методичні особливості проведення ігрової та змагальної діяльності учнів початкової школи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Практичних	Самостійна робота	Підсумковий контроль
1	Організація та методика проведення рухливих ігор високої інтенсивності					2	2	
2	Організація та методика проведення рухливих ігор середньої інтенсивності					2	2	
3	Організація та методика проведення рухливих ігор низької інтенсивності					2	2	
4	Організація та методика проведення спортивних естафет					2	2	
5	Організація та методика проведення організовувальних вправ					2	2	
6	Методичні вимоги до виконання учнями танцювальних імпровізаційних вправ					2	2	
7	Методичні вимоги до виконання учнями загальнорозвивальних вправ з імітацією рухів тварин (звіроаеробіка).					2	2	
8	Методичні вимоги до виконання учнями вправ з гімнастичною палицею					2	2	
9	Методичні вимоги до виконання учнями вправ зі скакалкою та м'ячем (фідболаеробіка)					2	2	
10	Методичні вимоги до виконання учнями загальнорозвивальних вправ, поєднаних з вимовою певних звуків та віршованих рядків (легоаеробіка)					2	2	
	Модульна контрольна робота №4							2
Разом за змістовий модуль № 4			20			20	20	2
Разом за навчальним планом			56	16	8	32	56	8

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль № 1

Загальні цілі, мета та зміст «Фізкультурної освітньої галузі»

Тема 1. Загальна характеристика «Фізкультурної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти

Формування в учнів стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров'я, розширення функціональних можливостей організму як мета «Фізкультурної освітньої галузі». Обов'язкові результати навчання, визначені освітньою галуззю відповідно до циклів 1-2 та 3-4. Рухова активність із загальноосвітньою спрямованістю – предмет навчання галузі у початковій школі. «Базова рухова активність», «Ігрова та змагальна діяльність учнів», «Гурбота про стан здоров'я та безпеку» як змістові лінії освітньої галузі.

Ключові поняття: фізкультурна освітня галузь, Державний стандарт, початкова освіта.

Основна література: 2; 3; 5;

Додаткова література: 1; 5.

Тема 2. Державні вимоги до обов'язкових очікуваних результатів навчання фізкультурної освітньої галузі

Змістові лінії фізкультурної освітньої галузі спрямовані на наступні результати навчання молодших школярів: виконання комплексів загальнорозвивальних та спеціальних вправ за показом учителя з використанням різних предметів або без них; виконання комплексу фізичних вправ ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурної хвилинки та фізкультурної паузи; застосування рухливих ігор під час прогулянок, екскурсій, відпочинку для задоволення потреби дитини в руховій та ігровій діяльності; виконання

вправ для формування постави, дихальних та релаксаційних вправ; регулювання фізичного навантаження відповідно до самопочуття.

Ключові поняття: фізкультурна освітня галузь, Державний стандарт, початкова освіта.

Основна література: 2; 3; 5;

Додаткова література: 5; 6.

Тема 3. Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни «Фізична культура» для учнів 1-4 класів

Визначення основної мети та завдань предмета «Фізична культура» для учнів 1-4 класів. Спрямованість змісту предмета на розвиток в учнів ключових компетентностей. Характеристика основних компонентів змісту предмета. «Школи» як складові навчального предмета «Фізична культура»: школа пересувань, школа культури рухів, школа м'яча, школа стрибків, школа активного відпочинку, школа розвитку фізичних здібностей, школа постави.

Ключові поняття: фізична культура, молодший школяр, основні компоненти предмета «Фізична культура».

Основна література: 1; 6;

Додаткова література: 1; 2.

Тема 4. Теоретичні основи організації занять з фізичної культури учнів початкових класів з відхиленнями у стані здоров'я

Механізм тонізуючої дії фізичних вправ. Механізм трофічної дії фізичних вправ. Механізм компенсаторної дії фізичних вправ. Методичні рекомендації щодо організації фізичного виховання молодших школярів, що належать за станом здоров'я до основної підготовчої та спеціальної медичних груп.

Ключові поняття: лікувальні та профілактичні фізичні вправи, механізм компенсаторної дії, молодший школяр.

Основна література: 1; 6;

Додаткова література: 1; 3; 6.

Семінарське заняття 1. Теоретичні основи організації занять з фізичної культури учнів початкових класів з відхиленнями у стані здоров'я.

Змістовий модуль № 2

Система здоров'язбережувальної діяльності початкової школи в умовах реформи «Нова українська школа»

Тема 5. Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей

Характеристика факторів ризику, що впливають на здоров'я молодших школярів під час навчання в школі: стресова педагогічна тактика; інтенсифікація навчального процесу; невідповідність методик і технологій навчання віковим та функціональним можливостям учнів; невиконання елементарних фізіологічних та гігієнічних вимог до організації навчального процесу; недостатня обізнаність педагогів з вимогами оздоровчої педагогіки; відсутність служб шкільного лікарського контролю; недоліки в існуючій системі фізичного виховання дітей; відсутність системи оздоровчої роботи з батьками.

Ключові поняття: шкільні фактори ризику, здоров'я молодших школярів, стресова педагогічна тактика.

Основна література: 1; 4;

Додаткова література: 5.

Тема 6. Особливості процесу навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки

Етап початкового ознайомлення з основними поняттями та уявленнями. Його мета та основні завдання. Етап поглибленого вивчення. Його мета та основні завдання. Етап закріплення знань, умінь та навичок збереження та зміцнення здоров'я та їх подальшого вдосконалення. Його мета та основні завдання.

Ключові поняття: етап початкового ознайомлення, етап поглибленого вивчення, етап закріплення знань.

Основна література: 1; 2; 3;

Додаткова література: 2; 5; 6.

Тема 7. Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності

Визначення педагогічної діагностики як складової системи здоров'язбережувальної діяльності початкової школи. Характеристика показників сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності у сфері фізичного, психічного та соціального здоров'я. Спостереження як діагностичний інструмент визначення рівня сформованості в молодших школярів здоров'язбережувальної компетентності.

Ключові поняття: педагогічна діагностика; показники, рівні та засоби оцінки сформованості в молодших школярів здоров'язбережувальної компетентності.

Основна література: 1; 2; 3;

Додаткова література: 5.

Тема 8. Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів

Фізкультурно-оздоровча діяльність вчителя як пріоритетна форма збереження і зміцнення фізичного здоров'я молодшого школяра. Тестування учнів щодо визначення рівня їхнього фізичного розвитку. Вимоги до ведення щоденника зміцнення здоров'я. Школа сприяння здоров'ю як позитивний простір для особистого зростання учня в інтелектуальній, духовній та соціальній сферах. Особливості збереження психічного здоров'я дітей.

Ключові поняття: фізичне здоров'я, психічне здоров'я, соціальне здоров'я, молодший школяр.

Основна література: 1; 2; 3;

Додаткова література: 2; 5; 6.

Семінарське заняття 2. Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей.

Семінарське заняття 3 Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів.

Практичне заняття 1. Організація та методика проведення сучасного уроку фізичної культури за вимогами реформи «Нова українська школа».

Змістовий модуль № 3

Організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня молодшого школяра як вимоги реформи «Нова українська школа»

Семінарське заняття 4. Особливості організації пізнавально-рухового навчання молодших школярів як вимоги реформи «Нова українська школа».

Практичне заняття 2. Організація та методика проведення ранкової гімнастики до занять.

Практичне заняття 3. Організація та методика проведення фізкультурних хвилинок.

Практичне заняття 4. Організація та методика проведення фізкультпауз.

Практичне заняття 5. Організація та методика проведення «годин здоров'я».

Практичне заняття 6. Методичні особливості проведення релаксаційних пауз.

Змістовий модуль № 4

Методичні особливості проведення ігрової та змагальної діяльності учнів початкової школи

Практичне заняття 7. Організація та методика проведення рухливих ігор високої інтенсивності.

Практичне заняття 8. Організація та методика проведення рухливих ігор середньої інтенсивності.

Практичне заняття 9. Організація та методика проведення рухливих ігор низької інтенсивності.

Практичне заняття 10. Організація та методика проведення спортивних естафет.

Практичне заняття 11. Організація та методика проведення організовувальних вправ.

Практичне заняття 12. Методичні вимоги до виконання учнями танцювальних імпровізаційних вправ.

Практичне заняття 13. Методичні вимоги до виконання учнями загальнорозвивальних вправ з імітацією рухів тварин (звіроаеробіка).

Практичне заняття 14. Методичні вимоги до виконання учнями вправ з гімнастичною палицею.

Практичне заняття 15. Методичні вимоги до виконання учнями вправ зі скакалкою та м'ячем (фідболаеробіка).

Практичне заняття 16. Методичні вимоги до виконання учнями загальнорозвивальних вправ, поєднаних з вимовою певних звуків та віршованих рядків (легоаеробіка).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів
Відвідування лекцій	1	4	4	4	4	-	-	-	-
Відвідування семінарських занять	1	1	1	2	2	1	1	-	-
Робота на семінарському занятті	10	1	10	2	20	1	10	-	-
Відвідування практичних занять	1	-	-	1	1	5	5	10	10
Робота на практичному занятті	10	-	-	1	10	5	50	10	100
Виконання завдань для самостійної роботи	10	4	40	8	80	6	60	10	100
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			80		142		151		235
Максимальна кількість балів		608							
Розрахунок коефіцієнта		6,08							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
1	<p>Загальна характеристика «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» нового Державного стандарту початкової освіти</p> <p>1. Охарактеризувати уміння та досвід, якими має оволодіти учень початкової школи відповідно до вимог галузі.</p> <p>2. Здійснити змістовний аналіз обов'язкових результатів навчання учнів початкової школи після закінчення першого циклу навчання відповідно до вимог галузі.</p> <p>3. Здійснити змістовний аналіз обов'язкових результатів навчання учнів початкової школи після закінчення другого циклу навчання відповідно до вимог галузі.</p>	2	10
2	<p>Загальна характеристика «Фізкультурної освітньої галузі» нового Державного стандарту початкової освіти</p> <p>1. Охарактеризувати уміння та досвід, якими має оволодіти учень початкової школи відповідно до вимог галузі.</p>	2	10

	2. Здійснити змістовний аналіз обов'язкових результатів навчання учнів початкової школи після закінчення першого циклу навчання відповідно до вимог галузі. 3. Здійснити змістовний аналіз обов'язкових результатів навчання учнів початкової школи після закінчення другого циклу навчання відповідно до вимог галузі.		
3	Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни «Основи здоров'я» для учнів початкової школи 1. Розкрити особливості методики проведення уроків з основ здоров'я в початковій школі. 2. Розробити фрагмент уроку (пояснення нового матеріалу) для учнів 1 класу на тему «Харчування і здоров'я».	2	10
4	Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни «Фізична культура» для учнів початкової школи 1. Розкрити особливості методики проведення уроків фізичної культури в початковій школі. 2. Розробити фрагмент уроку для учнів 2 класу з використанням вправ з предметами (малі та великі м'ячі, скакалки, гімнастичні палиці).	2	10
	Разом за змістовим модулем №1	8	40
5	Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей 1. Охарактеризувати психологічні причини виникнення навчального перевантаження учнів. 2. Пояснити сутність проблеми шкільної дезадаптації молодших школярів.	4	20
6	Особливості процесу навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки 1. Охарактеризувати етап початкового ознайомлення учнів з основними поняттями та уявленнями про здоров'я. 2. Охарактеризувати етап закріплення в учнів знань, умінь та навичок збереження та зміцнення здоров'я та їх подальшого вдосконалення.	2	10
7	Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності 1. Довести, що педагогічна діагностика є складовою системи здоров'язбережувальної діяльності початкової школи. 2. Охарактеризувати показники сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності у сфері фізичного, психічного та соціального здоров'я як вимоги НУШ.	4	20
8	Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів 1. Охарактеризувати систему підвищення рівня фізичного здоров'я молодших школярів. 2. Визначити умови збереження психічного та соціального здоров'я учнів	2	10
9	Організація та методика проведення сучасного уроку за вимогами здоров'язбережувальної педагогіки 1. Довести доцільність раціональної організації здоров'язбережувального уроку в початковій школі.	4	20

	2. Охарактеризувати головні вимоги здоров'язбережувального уроку. 3. Розробити сучасний здоров'язбережувальний урок для учнів початкової школи за вимогами НУШ.		
	Разом за змістовим модулем №2	16	80
10	Особливості організації пізнавально-рухового навчання молодших школярів як вимоги реформи «Нова українська школа» 1. Довести доцільність використання методики навчання в русі (за О. Дубогай) на уроках в початковій школі. 2. Пояснити зв'язок між слуховим сприйняттям навчального матеріалу учнями та мовним і руховим його відтворенням.	2	10
11	Організація та методика проведення ранкової гімнастики до занять 1. Розкрити особливості методики проведення ранкової гімнастики до занять у початковій школі як вимоги НУШ. 2. Розробити комплекс ранкової гімнастики до занять для учнів 1 класу.	2	10
12	Організація та методика проведення фізкультхвилинок 1. Розкрити особливості методики проведення фізкультхвилинок у початковій школі як вимоги НУШ. 2. Розробити 2-3 комплекси фізкультхвилинок (кінезіологічних, віршованих, імітаційних) для учнів початкової школи.	2	10
13	Організація та методика проведення фізкультпауз 1. Розкрити особливості методики проведення фізкультпауз у початковій школі як вимоги НУШ. 2. Розробити 2-3 комплекси фізкультпауз для учнів початкової школи.	2	10
14	Організація та методика проведення «годин здоров'я» 1. Розкрити особливості методики організації та проведення «годин здоров'я» в початковій школі. 2. Розробити 2-3 комплекси загальнорозвивальних вправ.	2	10
15	Методичні особливості проведення релаксаційних пауз 1. Довести, що релаксаційні паузи є фактором покращення фізичного та психічного здоров'я молодших школярів. 2. Розробити комплекс релаксаційних пауз для початкової школи з використанням ІКТ.	2	10
	Разом за змістовим модулем №3	12	60
16	Організація та методика проведення рухливих ігор 1. Розкрити особливості методики організації та проведення рухливих ігор високої інтенсивності. 2. Розкрити особливості методики організації та проведення рухливих ігор середньої інтенсивності. 3. Розкрити особливості методики організації та проведення рухливих ігор низької інтенсивності.	2	10
17	Організація та методика проведення спортивних естафет 1. Розкрити особливості методики організації та проведення спортивних естафет у початковій школі.	2	10

	2. Розробити комплекс спортивних естафет для учнів 1-2 класів.		
18	Організація та методика проведення організовувальних вправ 1. Розкрити особливості методики організації та проведення організовувальних вправ у початковій школі. 2. Розробити комплекс організовувальних вправ для учнів 1-2 класів.	2	10
19	Методичні вимоги до виконання учнями танцювальних імпровізаційних вправ 1. Розкрити особливості методики організації та проведення танцювальних імпровізаційних вправ у початковій школі. 2. Розробити комплекс танцювальних імпровізаційних вправ для учнів 3-4 класів.	2	10
20	Методичні вимоги до виконання учнями загальнорозвивальних вправ з імітацією рухів тварин (звіроаеробіка). 1. Розкрити особливості методики організації та проведення загальнорозвивальних вправ з імітацією рухів тварин у початковій школі. 2. Розробити комплекс загальнорозвивальних вправ з імітацією рухів тварин для учнів 1-2 класів.	2	10
21	Методичні вимоги до виконання учнями вправ з гімнастичною палицею 1. Розкрити особливості методики організації та проведення вправ з гімнастичною палицею у початковій школі. 2. Розробити комплекс вправ з гімнастичною палицею для учнів 3-4 класів.	2	10
22	Методичні вимоги до виконання учнями вправ зі скакалкою та м'ячем (фітболаеробіка) 1. Розкрити особливості методики організації та проведення вправ зі скакалкою та м'ячем у початковій школі. 2. Розробити комплекс вправ зі скакалкою та м'ячем для учнів 3-4 класів.	2	10
23	Методичні вимоги до виконання учнями загальнорозвивальних вправ, поєднаних з вимовою певних звуків та віршованих рядків (легоаеробіка) 1. Розкрити особливості методики організації та проведення загальнорозвивальних вправ, поєднаних з вимовою певних звуків та віршованих рядків у початковій школі. 2. Розробити комплекс загальнорозвивальних вправ, поєднаних з вимовою певних звуків та віршованих рядків для учнів 3-4 класів.	2	10
	Разом за змістовим модулем №4	20	100
	Усього:	56	280

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування (25 питань).

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання студентів

Семестрове оцінювання здійснюється у формі заліку.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю студентів

1. Методичні вимоги до формування в молодших школярів основ знань з фізичної культури.
2. Методичні вимоги до вивчення змістової лінії «Базова рухова активність».
3. Методичні вимоги до вивчення змістової лінії «Ігрова та змагальна діяльність учнів».
4. Методичні вимоги до вивчення змістової лінії «Турбота про стан здоров'я та безпеку».
5. Методика виконання учнями загальнорозвивальних вправ.
6. Організація та методика проведення рухливих ігор та естафет.
7. Методичні вимоги до виконання учнями вправ для формування постави та профілактики плоскостопості.
8. Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів.
9. Забезпечення фізичного здоров'я учнів.
10. Система підвищення рівня фізичного здоров'я учнів.
11. Щоденник зміцнення здоров'я молодших школярів.
12. Збереження психічного здоров'я учнів.
13. Завдання психологічної служби школи.
14. Робота практичного психолога з учнівським колективом.
15. Збереження соціального здоров'я учнів.
16. Формування в учнів позитивного ставлення до власного здоров'я.
17. Особливості проектної діяльності вчителя. Проект «Я і моє здоров'я».
18. Організація та методика проведення сучасного уроку за вимогами здоров'язбережувальної педагогіки.

19. Раціональна організація здоров'язбережувального уроку в початковій школі.
20. Психолого-педагогічні умови організації уроку.
21. Здоров'язбережувальні аспекти сучасного уроку.
22. Головні вимоги здоров'язбережувального уроку.
23. Врахування обов'язкової рухової активності учнів на уроці.
24. Умови збереження працездатності учнів.
25. Формування в дітей ціннісного ставлення до власного здоров'я як важливий компонент здоров'язбережувального уроку.
26. Особливості організації пізнавально-рухового навчання молодших школярів як вимоги реформи «Нова українська школа».
27. Сучасні психологи та фізіологи про врахування рухового розвитку дитини під час навчання.
28. Методика навчання в русі (за О.Д. Дубогай).
29. Оптимізація рухової активності дітей під час навчальної діяльності.
30. Особливості рухового відтворення навчального матеріалу. Етапи відтворення.
31. Зв'язок між слуховим сприйняттям навчального матеріалу, мовним і руховим його відтворенням.
32. Навчання в русі на уроках математики та української мови.
33. Організація та методика проведення ранкової гімнастики до занять.
34. Ранкова гімнастика – окрема форма здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів.
35. Умови ефективної організації ранкової гімнастики до занять.
36. Методика проведення ранкової гімнастики до занять.
37. Орієнтовні комплекси ранкової гімнастики до занять для учнів початкової школи.
38. Фізкультурна хвилинка як складова рухового режиму навчального дня молодших школярів.

39. «Година здоров'я» як фактор збільшення рухової активності молодших школярів.
40. Методичні особливості проведення релаксаційних пауз.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100 – 90
Дуже добре	82 – 89
Добре	75 – 81
Задовільно	69 – 74
Достатньо	60 – 68
Незадовільно	0 – 59

7. Навчально-методична карта дисципліни

«Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»

Разом: 120 год. Лекції – 16 год., семінарські заняття – 8 год., практичні заняття – 32 год., самостійна робота – 56 год., МКР – 8 год.

Модуль	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II					Змістовий модуль III						Змістовий модуль IV									
Назва модуля	Загальні цілі, мета та зміст «Фізкультурної освітньої галузі»				Система здоров'язбережувальної діяльності початкової школи в умовах реформи «Нова українська школа»					Організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня молодшого школяра як вимоги реформи «Нова українська школа»						Організація та методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня молодшого школяра									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Лекції	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8																	
Семінарські заняття				Семінарське заняття 1	Семінарське заняття 2			Семінарське заняття 3		Семінарське заняття 4															
Практичні заняття									Практичне заняття 1		Практичне заняття 2	Практичне заняття 3	Практичне заняття 4	Практичне заняття 5	Практичне заняття 6	Практичне заняття 7	Практичне заняття 8	Практичне заняття 9	Практичне заняття 10	Практичне заняття 11	Практичне заняття 12	Практичне заняття 13	Практичне заняття 14	Практичне заняття 15	Практичне заняття 16
С.р.	280 б.																								
К-сть балів за модуль	Відвідування лекцій – 4 б. Відвідування семінарських занять – 1 б. Робота на семінарських заняттях – 10 б. Самостійна робота – 40 б. Разом: 55 б.				Відвідування лекцій – 4 б. Відвідування семінарських занять – 2 б. Робота на семінарських заняттях – 20 б. Відвідування практичних занять – 1 б. Робота на практичних заняттях – 10 б. Самостійна робота – 80 б. Разом: 117 б.					Відвідування семінарських занять – 1 б. Робота на семінарських заняттях – 10 б. Відвідування практичних занять – 5 б. Робота на практичних заняттях – 50 б. Самостійна робота – 60 б. Разом: 126 б.						Відвідування практичних занять – 10 б. Робота на практичних заняттях – 100 б. Самостійна робота – 100 б. Разом: 210 б.									
МКР	25 б.				25 б.					25 б.						25 б.									

Разом – 608, коефіцієнт – 6,08

8. Рекомендована література

Основна:

1. Ващенко О. Як створити школу сприяння здоров'ю: метод. посібник / О. Ващенко, С. Свириденко. – К.: Шкільний світ, 2008. – 112 с.
2. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. – К.: Літера, 2017. – 128 с.
3. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Докукіної. – К.: Літера, 2017. – 80 с.
4. Ващенко О.М. Оздоровче виховання молодших школярів у взаємодії сім'ї та школи: метод. посібник / О.М. Ващенко, К.І. Волинець, Т.В. Кравченко. – Х.: Вид-во «Ранок», 2015. – 96 с.
5. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти. – Режим доступу: http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool_Presentation-final_18-08-2017.pdf.
6. Фізична культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи. // Навчаємо граючись: метод. посіб. для вчителів фізичної культури загальноосвітніх навч. закладів / В.М. Єрмолова, Л.І. Іванова, В.В. Деревянко. – К.: Літера ЛТД, 2012. – С. 141-195.

Додаткова:

1. Ващенко О.М. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра: Навч. метод. посібник / О.М. Ващенко, В.М. Єрмолова, Л.І. Іванова та ін. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. – 192 с.
2. Ващенко О. Оздоровча робота на ГПД: Методичний порадник / О. Ващенко, С. Свириденко// Початкова освіта. – 2008. – № 8. – С. 3-11.
3. Іванова Л.І. Фізичне виховання учнів з відхиленнями у стані здоров'я: метод. посіб. / Л.І. Іванова. – К.: Літера ЛТД, 2012. – 320 с.
4. Мазуренко Л. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позаурочний час. / Л. Мазуренко. – К.: Шкільний світ, 2008. – 112 с.
5. Омельченко Л.П. Здоров'ятворча педагогіка / Л.П. Омельченко, О.В. Омельченко. – Х.: Вид. група «Основа», 2008. – 154 с.
6. Фізичне виховання учнів початкових класів у позакласній роботі загальноосвітніх навчальних закладів : навч.-метод. посіб. / В. В. Івашковський, О. І. Остапенко, М. В. Тимчик ; [за ред. М. Д. Зубалія]. — Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. — 172 с. — Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/7338/1/2466_Zubalia.pdf