

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

О. Б. Жильцов
« 11 » 09 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова з методикою навчання»

	для студентів
спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	012.00.01 «Дошкільна освіта» (скорочена програма підготовки)
спеціалізації	Іноземна мова



Київ – 2019

Розробник:

Терлецька Любов Миколаївна, викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання.

Викладачі:

Терлецька Любов Миколаївна, викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 04.09.2019 р. № 2

Завідувач кафедри _____ Н. В. Кошарна

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

05.09.2019 р.

Гарант освітньої професійної програми _____ О.А.Половіна

Робочу програму перевірено

05.09.2019 р.

Заступник директора _____ М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ . (_____).. «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПШБ)

на 20__/20__ н.р. _____ . (_____).. «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПШБ)

на 20__/20__ н.р. _____ . (_____).. «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПШБ)

на 20__/20__ н.р. _____ . (_____).. «__»__ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПШБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання			
	Денна		Заочна	
Вид дисципліни	обов'язкова			
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська, українська			
Загальний обсяг кредитів/годин	10 / 300			
Курс	I курс			
Семестр	1	2	1	2
Кількість змістових модулів з розподілом:	10			
Обсяг кредитів	5	5	5	5
Обсяг годин, в тому числі:	150	150	150	150
Аудиторні	70	70	20	20
Лекції	8	8	2	4
Семінарські заняття	8	6	2	2
Практичні заняття	54	56	16	14
Модульний контроль	10	-	-	-
Семестровий контроль	-	30	-	-
Самостійна робота	70	50	130	130
Форма семестрового контролю	Залік	Іспит	Залік	Іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс «Іноземна мова з методикою навчання» є інтегрованим за змістом, тому програма складається з двох блоків: *іншомовного*) та *методичного*.

Мета іншомовного блоку курсу – удосконалення умінь усного і писемного спілкування студентів англійською мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом.

Завдання іншомовного блоку:

- сформувати у студентів основи лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенцій англійської мови, зокрема у сфері спілкування, що визначена майбутніми професіональними інтересами і потребами;
- навчити студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами майбутньої професійної діяльності;
- розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки;
- розвивати вміння працювати з іншомовною навчально-методичною та фаховою літературою;
- підвищувати рівень розвитку професійної компетенції студентів засобом іноземної мови;
- сформувати навички проектування, аналізу, організації, оцінювання та рефлексії власної діяльності у процесі вивчення іноземної мови;
- сформувати навички пошуку, аналізу та оцінювання інформації з різних іншомовних джерел;
- сформувати навички роботи у команді, прийняття рішень та висловлювання власної позиції засобом іноземної мови;
- розвивати здатність генерувати нові ідеї іноземною мовою.

Мета методичного блоку – формування необхідного і достатнього рівня методичної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови в дошкільних закладах.

Завдання методичного блоку:

- актуалізувати знання студентів про концептуальні основи навчання дітей іноземної мови, завдання, принципи, організаційні форми, методи і засоби навчання;
- удосконалити практичні навички використання ігор у навчанні дітей іноземної мови;

- продовжувати формувати методичні уміння студентів навчати дітей дошкільного віку елементарного спілкування (аудіювання, говоріння), основ фонетичної, лексичної, граматичної та соціокультурної компетенцій;
- сформувати уміння індивідуалізувати процес навчання дітей іноземної мови;
- удосконалити уміння практично керувати групою дітей на занятті

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті опанування *іншомовного блоку* дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» студент:

- знає іншомовний матеріал визначений робочою програмою навчальної дисципліни;
- спілкується іноземною мовою в усній та письмовій формах відповідно до тем визначених робочою програмою навчальної дисципліни;
- демонструє рівень спілкування іноземною мовою у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, читанні, письмі та говорінні);
- розуміє культуру та традиції країни, мова якої вивчається;
- аналізує та критично оцінює інформацію з різних іншомовних джерел;
- використовує базові знання професії у процесі вивчення іноземної мови.

У результаті опанування *методичного блоку* дисципліни дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» студент знає:

- базові поняття і категорії методики навчання дітей іноземної мови;
- методичні основи формування навичок елементарного спілкування іноземною мовою;
- специфіку навчання дітей іноземної мови з урахуванням їх психофізіологічних характеристик;
- основні організаційні форми навчально-виховного процесу з іноземної мови в ЗДО;

Також студент уміє:

- визначати цілі навчання іноземної мови, дотримуватись загальнодидактичних та методичних
- принципів навчання іноземної мови дошкільників;
- доцільно використовувати сучасні форми, методи, прийоми, засоби навчання іноземної мови,
- які сприятимуть ефективності оволодіння нею;
- раціонально планувати навчальну та позанавчальну діяльність з іноземної мови в ЗДО з
- урахуванням сучасних технологій навчання ІМ;
- індивідуалізувати заняття ІМ відповідно до психолого-фізіологічних особливостей учнів;
- виокремлювати та використовувати техніки керівництва групою на занятті з ІМ;
- здійснювати керівництво групою дітей на занятті з ІМ у ЗДО.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Характеристика дисципліни за формами навчання				
		Аудиторна				Самостійна
		Лекції	Семинарські	Практичні	Індивідуальні	
1 семестр						
Змістовий модуль 1. Студентське життя (Students` life)						
Тема 1. Частина мови та їх класифікація. Іменник.	2	2				
Тема 2. Артикль в англійській мові.	2	2				
Тема 3. Дієслово як частина мови. Часові форми активного стану.	2	2				
Тема 4. Модальні дієслова. Порядок слів у реченні.	6		2			4
Тема 5. Професії. Моя майбутня професія. Professions. My future profession.	6			2		4
Тема 6. Робота вчителя. Обов'язки. Working as a teacher. Duties and responsibilities.	4			2		2
Тема 7. Викладання у сучасному суспільстві. Професії майбутнього. Teaching in the modern society. Professions of the future.	6			2		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	6	2	6	2	14
Змістовий модуль 2. Світ навколо нас (World Around Us)						
Тема 1. Типи запитань. Types Questions.	6	2				4
Тема 2. Країни та національності. Countries and nationalities.	8			4		4
Тема 3. Національні стереотипи. National stereotypes. Традиції та звичаї інших країн. So many countries, so many customs.	8			4		4
Тема 4. Традиції та звичаї інших країн. So many countries, many customs.	6			4		2
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		12	2	14
Змістовий модуль 3. Подорож розширює світогляд (Travelling broadens the mind)						
Тема 1. Місто більше між місце у просторі. A city is more than a place in space. Around the city buildings	6		2			4
Тема 2. Використання умовних речень 1 та 2 типів. Conditional sentences (types 1 and 2)	6			2		4
Тема 3. Бог створив країну, людина створила місто. God made the country, man made a town.	2			2		
Тема 4. Туристичні визначні пам'ятки. Орієнтування у великому місті. Tourist attractions. Looking for the way.	6			2		4
Тема 5. Подорожування наземних видом транспорту.	2			2		

Trips and journeys.						
Тема 6. В аеропорту. At the airport.	2			2		
Тема 7. В готелі. In a hotel.	4			2		2
Модульний контроль	2				2	
Разом	30		2	12	2	14
Змістовий модуль 4. У світі мистецтв (Кіно та театр). In the world of arts (cinema and theatre)						
Тема 1. Утворення та вживання умовних речень різного типу. The formation and use of different types of Conditional sentences.	2	2				
Тема 2. «Театр починається з вішалки». «Theatre Starts with a Hanger».	6			2		4
Тема 3. Наші театральні та кіно уподобання. Our theatrical and cinematographic preferences.	6			2		4
Тема 4. Кіно в Україні. Cinema in Ukraine	4			2		2
Тема 5. Вибір події. Choosing an event.	2			2		
Тема 6. В кінотеатрі. At the cinema.	4			2		2
Тема 7. Роль кіно та театру в житті сучасної людини. The role of cinema and theatre in the life of a contemporary personality.	4			2		2
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		12	2	14
Змістовий модуль 5. У світі мистецтв (живопис та музика). In the world of arts (art and music)						
Тема 1. Українська школа живопису. Ukrainian school of Art	2		2			
Тема 2. Живопис в Україні. Art in Ukraine.	6			2		4
Тема 3. Музика в Україні. Music in Ukraine.	6			2		4
Тема 4. Класичне мистецтво світу. Classical art around the world.	8			4		4
Тема 5. Музика світу. Music around the world.	6			4		2
Разом	30		2	12	2	14
2 семестр Змістовий модуль 6. Наука і техніка (Science and technology)						
Тема 1 Вчені та винахідники. Scientists and Inventors.	2		2			
Тема 2. Сучасна наука і техніка. Modern Science and Technology	8			4		4
Тема 3. Наука і техніка майбутнього. Science and Technology of the Future.	6			4		2
Тема 4. Видатні науковці. Outstanding scientists.	8			4		4
Тема 5. Науковий прогрес. Scientific progress.	4			4		
Разом	28		2	14		10
Змістовий модуль 7. Людина та природа (man and nature)						
Тема 1. Пасивний стан дієслова.	2	2				
Тема 2. Природні ресурси. Natural resources.	6		2			4
Тема 3. Природні чудеса світу. Natural wonders of the worlds.	2			2		
Тема 4. Забруднення навколишнього середовища. Environmental Pollution.	8			4		4
Тема 5. Охорона навколишнього середовища. Environmental Pollution Protection.	6			4		2

Тема 6. Екологічна політика. Environmental Policy.	4			4		
Разом	28	2	2	14		10
Змістовий модуль 8. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у дошкільному закладі освіти						
Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у дошкільному закладі.	6	2				4
Тема 2. Навчання фонетики, граматики, лексики.	6			2		4
Тема 3. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики.	2			4		
Тема 4. Форми організації раннього навчання ІМ.	4		2			2
Разом	20	2	2	6		10
Змістовий модуль 9. Формування мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку						
Тема 1. Навчання іншомовного аудіювання дітей дошкільного віку	6	2		4		4
Тема 2. Навчання іншомовного говоріння дітей дошкільного віку	6			2		4
Тема 3. Система вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення	4			2		2
Разом	20	2		8		10
Змістовий модуль 10. Організація освітнього процесу з ІМ у дошкільному закладі освіти						
Тема 1. Система планування занять з ІМ	4	2				4
Тема 2. Специфіка контролю у навчанні ІМ	8			4		4
Тема 3. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО	6			4		2
Тема 4. Планування позанавчальної діяльності у ЗДО	4			4		
Разом	24	2		12		10
Підготовка та проходження контрольних заходів	30				30	
Усього	300	16	14	110	40	120

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Характеристика дисципліни за формами навчання				
		Аудиторна				
		Лекції	Семінарські	Практичні	Індивідуальні	Самостійна
1 семестр						
Змістовий модуль 1. Студентське життя (Students` life)						
Тема 1. Частини мови та їх класифікація. Іменник.	6	2				4
Тема 2. Артикль в англійській мові.	4					4
Тема 3. Дієслово як частина мови. Часові форми активного стану.	4					4
Тема 4. Модальні дієслова. Порядок слів у реченні.	4					4
Тема 5. Професії. Моя майбутня професія. Professions.	5			2		3

My future profession.					
Тема 6. Робота вчителя. Обов'язки. Working as a teacher. Duties and responsibilities.	5				3
Тема 7. Викладання у сучасному суспільстві. Професії майбутнього. Teaching in the modern society. Professions of the future.	6				4
Разом	30	2		2	26
Змістовий модуль 2. Світ навколо нас (World Around Us)					
Тема 1. Типи запитань. Types Questions.	8		2		6
Тема 2. Країни та національності. Countries and nationalities.	8			2	6
Тема 3. Національні стереотипи. National stereotypes. Традиції та звичаї інших країн. So many countries, so many customs.	7				7
Тема 4. Традиції та звичаї інших країн. So many countries, many customs.	7				7
Разом	30		2	2	26
Змістовий модуль 3. Подорож розширює світогляд (Travelling broadens the mind)					
Тема 1. Місто більше між місце у просторі. A city is more than a place in space. Around the city buildings	6			2	4
Тема 2. Використання умовних речень 1 та 2 типів. Conditional sentences (types 1 and 2)	4				4
Тема 3. Бог створив країну, людина створила місто. God made the country, man made a town.	4				4
Тема 4. Туристичні визначні пам'ятки. Орієнтування у великому місті. Tourist attractions. Looking for the way.	6			2	4
Тема 5. Подорожування наземних видом транспорту. Trips and journeys.	3				3
Тема 6. В аеропорту. At the airport.	3				3
Тема 7. В готелі. In a hotel.	4				4
Разом	30			4	26
Змістовий модуль 4. У світі мистецтв (Кіно та театр). In the world of arts (cinema and theatre)					
Тема 1. Утворення та вживання умовних речень різного типу. The formation and use of different types of Conditional sentences.	4				4
Тема 2. «Театр починається з вішалки». «Theatre Starts with a Hanger».	6			2	4
Тема 3. Наші театральні та кіно уподобання. Our theatrical and cinematographic preferences.	4				4
Тема 4. Кіно в Україні. Cinema in Ukraine	4				4
Тема 5. Вибір події. Choosing an event.	5			2	3
Тема 6. В кінотеатрі. At the cinema.	3				3
Тема 7. Роль кіно та театру в житті сучасної людини. The role of cinema and theatre in the life of a contemporary personality.	4				4
Разом	30			4	26

Змістовий модуль 5. У світі мистецтв (живопис та музика). In the world of arts (art and music)						
Тема 1. Українська школа живопису. Ukrainian school of Art	7			2		5
Тема 2. Живопис в Україні. Art in Ukraine.	5					5
Тема 3. Музика в Україні. Music in Ukraine.	7			2		5
Тема 4. Класичне мистецтво світу. Classical art around the world.	6					6
Тема 5. Музика світу. Music around the world.	5					5
Разом	30			4		26
2 семестр						
Змістовий модуль 6. Наука і техніка (Science and technology)						
Тема 1 Вчені та винахідники. Scientists and Inventors.	7		2			5
Тема 2. Сучасна наука і техніка. Modern Science and Technology	5					5
Тема 3. Наука і техніка майбутнього. Science and Technology of the Future.	6					6
Тема 4. Видатні науковці. Outstanding scientists.	7			2		5
Тема 5. Науковий прогрес. Scientific progress.	5					5
Разом	30		2	2		26
Змістовий модуль 7. Людина та природа (man and nature)						
Тема 1. Пасивний стан дієслова.	2	2				4
Тема 2. Природні ресурси. Natural resources.	4					4
Тема 3. Природні чудеса світу. Natural wonders of the worlds.	6			2		4
Тема 4. Забруднення навколишнього середовища. Environmental Pollution.	4					4
Тема 5. Охорона навколишнього середовища. Environmental Pollution Protection.	4					4
Тема 6. Екологічна політика. Environmental Policy.	6					6
Разом	30	2		2		26
Змістовий модуль 8. Методика як теорія і практика навчання ІМ.						
Зміст і цілі навчання ІМ у дошкільному закладі освіти						
Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у дошкільному закладі.	8	2				6
Тема 2. Навчання фонетики, граматики, лексики.	8			2		6
Тема 3. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики.	7					7
Тема 4. Форми організації раннього навчання ІМ.	7					7
Разом	30	2		2		26
Змістовий модуль 9. Формування мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку						
Тема 1. Навчання іншомовного аудіювання дітей дошкільного віку	10			2		8
Тема 2. Навчання іншомовного говоріння дітей дошкільного віку	11			2		9
Тема 3. Система вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення	9					9
Разом	30			4		26

Змістовий модуль 10. Організація освітнього процесу з ІМ у дошкільному закладі освіти						
Тема 1. Система планування занять з ІМ	6			2		6
Тема 2. Специфіка контролю у навчанні ІМ	5					6
Тема 3. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО	9			2		7
Тема 4. Планування позанавчальної діяльності у ЗДО	6					7
Разом	30			4		26
Усього	300	6	4	30		260

5. Програма навчальної дисципліни

5 семестр

Змістовий модуль 1. Студентське життя (Students` life)

Тема 1. Частина мови та їх класифікація. Загальна характеристика частин мови. Самостійні частини мови. Службові частини мови. Іменник як самостійна частина мови. Морфологічна характеристика іменника. Синтаксична характеристика іменника. Утворення множини іменників. Присвійний відмінок іменників.

Література [2; 3; 4; 9]

Тема 2. Артикль в англійській мові. Артикль в англійській мові. Загальна характеристика артикля. Означений та неозначений артиклі. Вживання неозначеного артикля. Вживання означеного артикля. Вживання означеного артикля з власними назвами. Вживання означеного артикля в сталих виразах.

Література [2; 3; 4; 9]

Тема 3. Дієслово як самостійна частина мови. Морфологічна характеристика дієслова. Синтаксична характеристика дієслова. Перехідні та неперехідні дієслова. Граматичні категорії дієслова. Активний та пасивний спосіб дієслова. Часові форми активного стану. Вживання часових форм Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.

Література [2; 3; 4; 9]

Тема 4. Модальні дієслова. Часові форми модальних дієслів. Основні правила вживання модальних дієслів.

Література [2; 3; 4; 9]

Тема 5. Професії. Назви професій. Розмова про професію. Сучасні професії. Небезпечні професії. Незвичайні професії. Моя майбутня професія. Професія вчителя.

Література [1; 2; 5; 7; 8]

Тема 6. Робота вчителя. Робота у школі. Обов'язки сучасного вчителя.

Література [4; 5; 8; 9]

Тема 7. Викладання у сучасному суспільстві. Освіта.

Література [3; 4; 6; 7; 9]

Змістовий модуль 2. Світ навколо нас (World Around Us)

Тема 1. Типи запитань.

Література [1; 2; 4; 7; 9]

Тема 2. Країни та національності. Назви країн, націй і національностей.

Література [4; 5; 7; 8]

Тема 3. Національні стереотипи.

Література [3; 4; 6; 7; 9]

Тема 4. Традиції та звичаї інших країн. Свята та традиції різних країн.
Література [1; 2; 5; 7; 8]

Змістовий модуль 3. Подорож розширює світогляд (Travelling broadens the mind)

Тема 1. Вживання умовних речень першого та другого типів.

Література [1; 2; 5; 7; 8]

Тема 2. Місто. Коротка характеристика міст. Відповідь на запитання What's it like?

Література [1; 2; 4; 7; 9]

Тема 3. Розповідь про місто. Порівняння міст. Опис переваг та недоліків життя у великому місті. Міське життя. Проживання у великому місті.

Література [4; 5; 8; 9]

Тема 4. Напрямок. Опис місцезнаходження. Орієнтування у великому місті. Туристичні визначні пам'ятки. Екскурсія містом.

Література [4; 5; 8; 9]

Тема 5. Подорож. Види подорожей. Способи подорожування. Подорожування наземними видами транспорту.

Література [1; 2; 5; 7; 8]

Тема 6. В аеропорту. Замоклення білету. Проходження митниці.

Література [4; 5; 7; 8]

Тема 7. Замоклення кімнати в готелі. Опис зручностей та послуг в готелі.

Література [4; 5; 7; 8]

Змістовий модуль 4. У світі мистецтв (Кіно та театр). In the world of arts (cinema and theatre)

Тема 1. Утворення та вживання умовних речень різного типу. Загальна характеристика умовних речень. Різні типи умовних речень в англійській мові.

Література [5; 6]

Тема 2. «Театр починається з вішалки». З історії українського театру. Приміщення театру. Місця в театрі. Театральна трупа та публіка.

Література [6; 10; 11]

Тема 3. Театральні та кіно уподобання. Обговорення переглянутого фільму (вистави). Характеристика акторської гри, сюжету, декорацій, тощо. Відгук про улюблений фільм (виставу).

Література [1; 3; 4]

Тема 4. Кіно в Україні. З історії українського кінематографу. From the History of the Ukrainian Cinema. Кінотеатри та фільми. Класифікація фільмів. Актори та працівники кіно. Cinemas and Films. Film Classification. Cinema Actors and Cinema Workers. Реклама. Обмін враженнями. Advertisement. Exchanging Impressions. Відомі актори, акторки, режисери та сценаристи українського кіно. Famous Ukrainian Film Actors, Actresses, Directors and Scriptwriters.

Умовні речення другого типу. Conditional Sentences (Type 2)

Література [1; 3; 4]

Тема 5. Вибір події. Запрошення на захід. Купуючи білети на виставу. Відвідання театру. Опис вистави (заходу).

Література [1; 5; 12]

Тема 6. В кінотеатрі. Жанри фільмів. Актори та працівники кіно. Реклама. Обмін враженнями.

Література [1; 2; 12]

Тема 7. Роль кіно та театру в житті сучасної людини.

Література [1; 5; 12]

Змістовий модуль 5. У світі мистецтв (живопис та музика).

In the world of arts (painting and music)

Тема 1. Українська школа живопису. Напрями і жанри у живопису. Нові тенденції у мистецтві ХХІ століття.

Література [1; 14; 13]

Тема 2. Живопис в Україні. Українське народне мистецтво. Відомі художники України та їх роботи.

Література [1; 14; 11]

Тема 3. Класичне мистецтво світу. Художні музеї, виставки та галереї світу. Видатні художники та їх роботи. Відомі міжнародні художні виставки. Вплив мистецтва на естетичний розвиток особистості.

Література [4; 5; 14]

Тема 4. Музика в Україні. Напрями і жанри в музиці. Музичні інструменти. Традиційні національні музичні інструменти. Концерти та концертні зали в Україні. Українська народна музика і танці. Відомі українські композитори, співаки та поп групи.

Література [1; 4; 6]

Тема 5. Музика світу. Традиційна музика світу. Відомі композитори, співаки та поп групи. Відомі міжнародні музичні фестивалі. Вплив музики на естетичний розвиток особистості.

Література [3; 5; 6]

6 семестр

Змістовий модуль 6. Наука і техніка (Science and technology)

Тема 1. Вчені та винахідники. Галузі науки і техніки. Наукові професії. Видатні вчені та винахідники світу. Найважливіші наукові відкриття та винаходи.

Література [4; 2; 6]

Тема 2. Сучасна наука і техніка. Від астрології до футурології. Нанотехнології та здоров'я людини. Генна інженерія. Клонування. Штучний розум. Роботи вдома та на виробництвах. Роботи в майбутньому.

Література [3; 4; 6]

Тема 3. Видатні науковці. Методи наукового дослідження. Наукові студентські товариства. Вплив науково-технічного прогресу на життя людини та довкілля.

Література [3; 4; 6]

Тема 4. Scientific progress. Наковий прогрес.

Література [3; 4; 6]

Змістовий модуль 7. Людина та природа (man and nature)

Тема 1. Пасивний стан дієслова.

Література [1;2;3]

Тема 2. Природні ресурси. Природні ресурси світу. Рослинний і тваринний світ України. Морські рослини і тварини. Людина як частина навколишнього середовища.

Література [1;2;3]

Тема 3. Природні чудеса світу. Найдивовижніші таємниці та творіння природи.

Література [1;2;3]

Тема 4. Забруднення навколишнього середовища. Види забруднень навколишнього середовища. Вимираючі види тварин і рослин. Накази та прохання у непрякій мові.

Література [1;3;10]

Тема 5. Охорона навколишнього середовища. Контроль забруднення навколишнього середовища. Охорона рослинного світу. Королівська спілка запобігання жорстокості щодо тварин. Найвідоміші національні парки в Україні та англomовних країнах.

Література [1;2;4]

Тема 6. Екологічна політика. Види екологічної політики. Принципи та засоби екологічної політики.

Література [1;2;4]

Змістовий модуль 8. Методика як теорія і практика навчання ІМ Зміст і цілі навчання ІМ у дошкільному закладі освіти

Тема 1. Методика навчання ІМ як наука. Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Порівняльна методика. Експериментальна методика. Зв'язок методики із суміжними науками. Зміст навчання ІМ у дошкільному навчальному закладі. Цілі навчання ІМ у дошкільному навчальному закладі. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Поняття навичок та умінь. Програма Дитина: освітня програма для дітей від 2 до 7 років. Базовий компонент дошкільної освіти (БКДО). Засоби навчання іноземних мов. Класифікація засобів навчання. Основні та допоміжні засоби. Підсистема засобів дитини та підсистема засобів вчителя. НМК. Види допоміжних засобів. Методика використання окремих засобів наочності. Технічні засоби навчання. Інтерактивні технології. Мовне портфоліо. Метод проектів. Методи Mind Map, CLIL. Використання SMART. Методика використання відео. Ефективні прийоми використання відео на занятті. Використання відеокамери. Методичний потенціал комп'ютера в навчанні ІМ.

Література [1;2; 3; 6; 10]

Тема 2. Навчання фонетики, граматики, лексики.

Зміст навчання фонетики у дошкільному навчальному закладі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Ознайомлення дітей з новим фонетичним матеріалом. Особливості проведення фонетичних зарядок. Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць. Формування лексичних навичок. Дидактичні лексичні ігри. Відбір та організація граматичного матеріалу. Основні види вправ для формування граматичних навичок. Види лексичних вправ. Зміст і цілі навчання граматики. Поняття граматичної структури. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видів мовленнєвої діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Автоматизація дій з граматичним матеріалом.

Література [1;2; 4;5;10]

Тема 3. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики.

Система вправ на навчання фонетики, граматики, лексики. Види вправ для навчання фонетики. Основні види вправ для формування граматичних навичок. Види лексичних вправ. Вправи на розуміння лексики. Підготовчі та мовленнєві вправи.

Література [1;2;4; 8; 9]

Тема 4. Форми організації раннього навчання ІМ

Заняття як основна організаційна форма навчання ІМ. Типи занять. Структура заняття ІМ. План-конспект заняття. Підготовка педагога до проведення заняття. Структура плану заняття ІМ. Визначення цілей заняття. Методика проведення заняття ІМ. Аналіз заняття ІМ. Схема загального та поглибленого аналізу заняття ІМ. Методика розучування віршів, пісень, римівок ІМ.

Література [1;2;4; 5; 7]

Змістовий модуль 9. Формування мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку

Тема 1. Навчання іншомовного аудіювання дітей дошкільного віку.

Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Мовленнєві механізми аудіювання. Психологопедагогічні умови навчання сприймання і розуміння на слух одиниці мовлення. Труднощі аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Підготовчі та мовленнєві вправи. Етапи навчання аудіювання. Структура завдання для навчання аудіювання. Інтегровані види діяльності з використанням аудіювання.

Література[1; 2; 5; 7; 12]

Тема 2. Навчання іншомовного говоріння дітей дошкільного віку.

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення. Вправи для навчання говоріння. Вправи для навчання підготовленого діалогічного мовлення. Вправи для навчання підготовленого монологічного мовлення. Вправи для навчання непідготовленого монологічного та діалогічного мовлення. Рольові ігри. Дидактичні ігри для навчання говоріння. Особливості організації групової та парної роботи у процесі навчання говоріння. Формування елементів соціокультурної компетенції дітей дошкільного віку.

Література [1;2; 4;5;9]

Тема 3. Система вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення.

Вправи на навчання реплікування, вправи на засвоєння діалогічних єдностей різних видів, вправи на створення мікродіалогів. Мовні рецептивні і рецептивно-репродуктивні вправи, рецептивні і рецептивно-продуктивні вправи, умовно-комунікативні вправи. Контроль та оцінювання говоріння.

Література [1;2; 4;7;11]

Змістовий модуль 10. Організація освітнього процесу з ІМ

Тема 1. Система планування занять з ІМ. Врахування вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів при плануванні роботи з навчання ІМ дітей дошкільного віку. Загальна характеристика дітей дошкільного віку. Особливості навчання ІМ дітей дошкільного віку. Структура програми дошкільного навчання іноземної мови. Планування занять з формування основ комунікативної компетенції. Інтеграція змісту і технологій навчання. Види планування. Успішність планування. Календарно-річний план. Тематичний план. Особливості навчання ІМ на різних етапах.

Література [1;2; 4; 6; 9]

Тема 2. Специфіка контролю у навчанні ІМ дітей дошкільного віку. Функції контролю у навчанні ІМ. Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Організація і специфіка проведення моніторингу успішності дітей на заняттях з ІМ. Особливості ведення журналу обліку успішності і відвідування занять ІМ. Форми і методика рубіжного і підсумкового контролю.
Література [1;2; 4;6; 7]

Тема 3. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО . Створення комфортного для учнів освітнього простору та керування ним під час уроків ІМ. Види розташування зон для навчання залежно від мети уроку. Роль учителя на уроці ІМ. Взаємодія вчителя та дитини. Правила поведінки під час занять (окремих видів діяльності) та їх спільне створення. Мова вчителя під час заняття. Керування увагою дітей. Види співпраці: у групах, парах, індивідуальна, колективна, та умови її ефективності. Організація парної та групової роботи під час заняття. Перевірка розуміння завдання перед початком виконання справи. (ICQs – Instruction Checking Questions). Моніторинг та оцінка роботи дошкільників. Зворотний зв'язок з дітьми.
Література [1;2; 4;5; 8]

Тема 4. Планування позанавчальної діяльності з ІМ. Види позанавчальної діяльності з ІМ. Організація проведення свят, вистав, конкурсів іноземною мовою. Підготовка вчителя, дітей до проведення позанавчальної діяльності з ІМ. Проектна робота з ІМ в ЗДО.
Література [1;2; 4;5;10]

6. Контроль навчальних досягнень

5 семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	2	2	-	-	-	-	-	-
Відвідування семінарських занять	1	1	1	-	-	1	1	-	-	1	1
Відвідування практичних занять	1	3	3	6	6	6	6	6	6	6	6
Робота на семінарському занятті	10	1	10	-	-	1	10	-	-	1	10
Робота на практичному занятті	10	3	30	6	60	6	60	6	60	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	4	20	5	25	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	92	-	113	-	122	-	116	-	122
Максимальна кількість балів:		565									
Розрахунок коефіцієнта:		Залік: 5,65									

6 семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 6		Модуль 7		Модуль 8		Модуль 9		Модуль 10	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	7	7	7	7	3	3	4	4	6	6
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	7	70	7	70	3	30	4	40	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	2	10	3	15
Виконання модульної роботи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом		-	103	-	104	-	60	-	49	-	82
Максимальна кількість балів:		398									
Розрахунок коефіцієнта:		Іспит: 6,63									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Моя майбутня професія (My future occupation)		
Користуючись мережею інтернет скласти список із 5 професій майбутнього.	4	5
Проаналізувати інформацію та спроектувати презентацію «Професії майбутнього».	4	5
Підготувати її презентацію (форма презентації довільна).	2	5
Скласти діаграму найпопулярніших професій серед різних вікових категорій.	4	5
Змістовий модуль 2. Світ навколо нас (World Around Us)		
Підготувати коротку інформацію про 5 європейських столиць та 5 цікавих фактів про них.	4	5
Підготувати план-проспект проектної роботи «European capitals».	4	5
Написати сценарій проектної роботи «European capitals».	4	5
Презентувати проектну роботу «European capitals».	2	5
Змістовий модуль 3. Подорож розширює світогляд (Travelling broadens the mind)		
Скласти маршрут екскурсії із зазначеннями на Google карті.	4	5
Визначити визначні пам'ятки столиці та підготувати короткий факт файл про кожну з них	4	5
Письмово оформити сценарій екскурсії.	2	5
Розмістити інформацію про цікаві місця маршруту на Google карті.	2	5
Провести оглядову екскурсію із презентацією визначних пам'яток зазначеного маршруту.	2	5
Змістовий модуль 4. У світі мистецтв (Кіно та театр). In the world of arts (cinema and theatre)		
Підготувати розповідь про одного з відомих режисерів або драматургів українського театру.	4	5
Зробити добірку цікавих фактів з історії британського кінематографу.	4	5
Написати лист другу за листуванням про одного з відомих акторів, режисерів або сценаристів британського кіно.	2	5
Написати відгук про улюблений фільм (виставу).	2	5
Прочитати статтю, знайти в ній умовні речення та скласти власні за аналогією.	2	5
Змістовий модуль 5. У світі мистецтв (живопис та музика). In the world of arts (painting and music)		
Підготувати рекламу відомої міжнародної художньої виставки.	4	5
Підготувати презентацію про одного з видатних художників Великобританії та їх роботи.	4	5
Прочитати текст «Ukrainian Folk Music and Dance» та скласти до нього 15 запитань різного типу.	4	5
Скласти оповідання, яке розпочинається фразою «Mary switch on her favourite music ...». Застосуйте п'ять речень з прийменниковим додатком.	2	5
Змістовий модуль 6. Наука і техніка (Science and technology)		
Підготуйте коротку розповідь про одного з видатних українських вчених або винахідників сучасності.	4	5
Підготуйте список основних видів наукових досліджень у вищій школі. Наведіть 3 аргументи «За» та 3 аргументи «Проти» впливу наукових досліджень на вашу особистість	2	5

Презентуйте власні пошуки під час обговорень.	4	5
Змістовий модуль 7. Людина та природа (man and nature)		
Найбільші катастрофи неприродного походження в Україні.	4	5
Міжнародні організації по захисту навколишнього середовища.	4	5
Екологічна політика в Україні та країнах Європейської спільноти.	2	5
Змістовий модуль 8. Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у початковій школі		
Розробити серію вправ (3-4) для навчання фонетики	4	5
Розробити серію вправ (3-4) для навчання лексичного матеріалу	4	5
Розробити серію вправ (3-4) для навчання граматичного матеріалу	2	5
Змістовий модуль 9. Формування мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку		
Розробити серію вправ (3-4) для навчання аудіювання дітей дошкільного віку у вигляді плану-конспекту з чітко зазначеною метою, завданнями, дидактичними матеріалами	5	5
Розробити серію вправ (3-4) для навчання говоріння дітей дошкільного віку у вигляді плану-конспекту з чітко зазначеною метою, завданнями, дидактичними матеріалами	5	5
Змістовий модуль 10. Організація освітнього процесу з ІМ у дошкільному закладі освіти		
Розробити розгорнутий план-конспект заняття	4	5
Розробити розгорнутий план-конспект свята іноземною мовою	4	5
Розробити план-проспект роботи драматичного гуртка	2	5

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного модуля у формі модульної контрольної роботи, яка полягає у виконанні тестових завдань різного типу з метою підготовки студентів до написання семестрових іспитів.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль наприкінці 3 курсу здійснюється у формі іспиту, форма проведення – тестування. За кожну правильну відповідь студенти отримують 1 бал. Максимальна кількість балів за іспит – 40.

Оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

Підсумкова кількість балів (max – 40)	Оцінка
1 – 20	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)
21 – 23	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)
24 – 27	«задовільно»
28 – 35	«добре»
36 – 40	«відмінно»

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Іноземна мова

1. Я – студент Педагогічного інституту (I am a student of Pedagogical Institute)
2. Мій Університет (My university)
3. Як стати успішним абітурієнтом (How to become a successful applicant)
4. Як стати успішним студентом (How to become a successful student)

5. Мої плани та амбіції як майбутнього вчителя початкової школи (My future plans and ambitions as a future primary school teacher)
6. Планування мого робочого дня (My Working day planning)
7. Мої вихідні як самостійне навчання (My Weekends as a self-study)
8. Мій вільний час як засіб для саморозвитку (My free time as a way of self-development)
9. Особистісні якості професіонала (Personal qualities of a professional)
10. Ідеальний друг для мене (Ideal friend for me)
11. Подорожування як засіб особистісного розвитку (Travelling as a mean of personal development)
12. Подорож моєї мрії (The trip of my dream)
13. Остання подорож, яка змінила мої погляди (My last trip that changed my views)
14. Ідеальна країна (Ideal country)
15. Найважливіші події в нашому житті (The most important events in our life)
16. Моя майбутня професія (My future profession)
17. Вчитель – професія чи покликання (Teacher is a profession or calling)
18. Вчительська професія (Working as a teacher)
19. Обираючи кар'єру (Choosing a career)
20. Популярні професії (Popular professions)
21. Відомі шкільні вчителі (Famous school teachers)
22. Ідеальний вчитель (The ideal teacher)
23. Вчитель майбутнього (Teacher of the future)
24. Навчання в школі (Teaching at school)
25. Роль професії у житті (The role of the profession in life)
26. Проведення дозвілля з освітньою метою (My Weekends as a self-study)
27. Особистісні якості професіонала (Personal qualities of a professional)
28. Подорож з освітньою метою (Travelling as a mean of personal development)
29. Подорож моєї мрії (The trip of my dream)
30. Подорож, що змінила мій світогляд (My last trip that changed my views)
31. Свята та традиції (Traditions of important celebrating)
32. Приміщення театру. Місця в театрі. Театральна труппа та публіка (The building of the theatre. Seats and places in the theatre. Cast and audience)
33. Відвідання театру та кіно (Visit to the theatre (cinema)).
34. Класифікація фільмів. Актори та працівники кіно (Genres of films. Actors and film workers)
35. Відгук про улюблений фільм (виставу) (Film (performance) review)
36. Напрями і жанри у живопису (Genres and trends of painting)
37. Напрями і жанри в музиці (Genres and trends of music)
38. Роль театру (живопису) у вихованні та освіті (The role of theatre (painting) in upbringing and education)
39. Проблеми навколишнього середовища, їх причини, наслідки та шляхи подолання (Environmental problems, their causes, consequences and ways of overcoming)

Методика навчання дітей іноземної мови

1. Методика навчання ІМ як наука.
2. Зміст навчання ІМ у дошкільному навчальному закладі.
3. Цілі навчання ІМ у дошкільному навчальному закладі.
4. Програма Дитина: освітня програма для дітей від 2 до 7 років.
5. Базовий компонент дошкільної освіти (БКДО).
6. Зміст навчання фонетики у дошкільному навчальному закладі.
7. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Особливості проведення фонетичних зарядок.
8. Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом.
9. Способи семантизації лексичних одиниць.

10. Дидактичні лексичні ігри.
11. Зміст і цілі навчання граматики. Поняття граматичної структури.
12. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом.
13. Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики.
14. Заняття як основна організаційна форма навчання ІМ. Типи занять. Структура заняття ІМ.
15. Навчання іншомовного аудіювання дітей дошкільного віку.
16. Навчання іншомовного говоріння дітей дошкільного віку.
17. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності.
18. Система вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення.
19. Система планування занять з ІМ.
20. Урахування вікових особливостей та характерних пізнавальних процесів – пам'яті, сприймання, мислення, уваги, емоційно-вольової сфери, пізнавальних інтересів при плануванні роботи з навчання ІМ дітей дошкільного віку.
21. Види планування. Успішність планування. Календарно-річний план. Тематичний план.
22. Специфіка контролю у навчання ІМ дітей дошкільного віку.
23. Планування позанавчальної діяльності з ІМ. Види позанавчальної діяльності з ІМ.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

1 семестр

Разом: 150 год., лекції – 8 год., практичні заняття – 54 год., семінарські заняття – 8 год., самостійна робота – 70 год., мод. контроль – 10 год.

Модулі	Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3									
Назва модуля	My future occupation. Моя майбутня професія							World around us. Світ навколо нас				Travelling broadens the mind. Подорож розширює світогляд									
Кількість балів за модуль	92 бали							102 бали				122 бали									
Лекції	1	2	3					4													
Семінарські заняття				1								2									
Практичні заняття					1	2	3		4	5,6	7,8		9	10	11	12	13	14			
Теми лекційних, практичних та семінарських занять	Частини мови та їх класифікація. Іменник. (1 бал)		Частини мови та їх класифікація. Іменник. (1 бал)		Частини мови та їх класифікація. Іменник. (1 бал)		Модальні дієслова. Порядок слів у реченні. (10+16.)	Професії. Моя майбутня професія. (10+16.)	Робота вчителя. Обов'язки. (10+16.)	Викладання у сучасному суспільстві. (10+16.)	Типи запитань. Types Questions. (1 бал)	Країни та національності. Countries and nationalities. (10+16.)	Національні стереотипи. (20+26.)	Традиції та звичаї інших країн. (20+26.)	Використання умовних речень 1 та 2 типів (1 бал)	A city is more than a place in space. (10+16.)	Бог створив країну, людина – місто. (10+16.)	Туристичні визначні пам'ятки. Орієнтування у великому місті. (10+16.)	Подорожування наземним видом транспорту. (10+16.)	В аеропорту. (10+16.)	У готелі. (10+16.)
Самостійна робота	4*56.=206.							4*56.=206.				4*56.=206.									
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 25 балів							Модульний контроль 2 25 балів				Модульний контроль 3 25 балів									

Модулі	Змістовий модуль 4							Змістовий модуль 5				
Назва модуля	У світі мистецтв (Кіно та театр). In the world of arts (cinema and theatre)							У світі мистецтв (живопис та музика). In the world of arts (painting and music)				
Кількість балів за модуль	116 балів							122 бали				
Лекції	5											
Семінарські заняття								3				
Практичні заняття		15	16	17	18	19	20		21	22	23,24	25,26
Теми лекційних, практичних та семінарських занять	Утворення та вживання умовних речень різного типу (1 бал)	«Театр починається з вішалки». (10+16.)	Наші театральні та кіно уподобання (10+16.)	Кіно в Україні (10+16.)	Вибір події (10+16.) (10+16.)	В кінотеатрі (10+16.)	Роль кіно та театру в житті сучасної людини (10+16.)	Українська школа живопису (10+16.)	Живопис в Україні (10+16.)	Класичне мистецтво світу (10+16.)	Музика в Україні (20+26.)	Музика світу (20+26.)
Самостійна робота	5*56.=256.							4*56.=206.				
Види поточного контролю	Модульний контроль 4 25 балів							Модульний контроль 5 25 балів				
Підсумковий контроль	Залік. Максимальна к-сть балів– 565, коефіцієнт розрахунку K – 5,65											

2 семестр

Разом: 150 год., лекції – 8 год., практичні заняття – 56 год., семінарські заняття – 6 год., самостійна робота – 50 год., семестровий контроль – 30 год..

Модулі	Змістовий модуль 6					Змістовий модуль 7						Змістовий модуль 8			
Назва модуля	Наука і техніка (Science and technology)					Людина та природа (man and nature)						Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у дошкільному закладі			
Кількість балів за модуль	103 бали					104 бали						60 балів			
Лекції						1						2			
Семінарські заняття	1						2								3
Практичні заняття		1,2	3,4	5,6	7,8			9	10,11	12,13	14,15		16	17,18	
Теми лекційних, практичних та семінарських занять	Вчені та винахідники. (10+16.)	Сучасна наука і техніка (20+26.)	Наука і техніка майбутнього (20+26.)	Видагні науковці (20+26.)	Науковий пргрес (20+26.)	Пасивний стан дієслова (1 бал)	Природні ресурси (10+16.)	Природні чудеса світу (10+16.)	Забруднення навколишнього середовища.(20+26.)	Охорона навколишнього середовища (20+26.)	Екологічна політика (20+26.)	Методика як теорія і практика навчання ІМ. Зміст і цілі навчання ІМ у дошкільному закладі (1 бал)	Навчання фонетики, граматики, лексики. (10+16.)	Система вправ для навчання фонетики, граматики, лексики (20+26.)	Форми організації раннього навчання ІМ (10+16.)
Самостійна робота	3*56=156.					3*56=156.						3*56=156.			

Модулі	Змістовий модуль 9			Змістовий модуль 10			
Назва модуля	Формування мовленнєвої компетенції дошкільників			Організація освітнього процесу з ІМ			
Кількість балів за модуль	49 балів			82 бали			
Лекції	3			4			
Семінарські заняття							
Практичні	19,20	21	22		23,24	25,26	27,28
Теми лекційних, семінарських та практичних занять	Навчання іншомовного аудіювання дітей дошкільного віку (20+36.)	Навчання іншомовного говоріння дітей дошкільного віку (10+16.)	Система вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення (10+16.)	Система планування з ІМ (1 бал)	Специфіка контролю у навчання ІМ (20+26.)	Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО (20+26.)	Планування позанавчальної діяльності у ЗДО (20+26.)
Самостійна робота	2*56=106.			3*56=156.			
Підсумковий контроль	Іспит. Максимальна к-сть балів – 398, коефіцієнт розрахунку <i>K</i> – 6,63						

8. Рекомендовані джерела

Іншомовний блок

Основні

1. Тучина Н.В. A Way to Success: English for University students. Year I (Students' Book) / Н.В.Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін.; Худож.- оформлювач О.С. Юхтман. – Харків: Фоліо, 2015. – 336 с.
2. Gough C. English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study / C. Gough. – Heinle, Cengage Learning, 2005. – 220 p.
3. Murphy Raymond. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students, with answers / R. Murphy. – New York: Cambridge University Press. 2007. - 319 p.
4. Pye G. Vocabulary in practice 4. Intermediate / G.Pye – Cambridge University Press, 2009. – 78 p.
5. Pye G. Vocabulary in practice 3. Pre-Intermediate / G. Pye – Cambridge University Press, 2003. – 80 p.

Додаткові

6. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови / Л.Г. Верба, Г.В. Верба – ВП Логос-М, 2006. – 342 с.
7. Голіцинський Ю.Б. Грамматика: Зб. вправ/ Перекл. З рос. 5-го вид.- К.: Арій., 2007. – 544 с.
8. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / За ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). – 2-ге вид., виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.
9. Perfect English Grammar <https://www.englishgrammar.org>

Методичний блок

Основні:

1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років/наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк; авт.кол.: Г.В.Беленька, О.Л.Богінч. Н.І.БогданецьБілоskalенко [та ін.]; Мін.осв. і науки України. Київ.ун-т ім..Б. Грінченка. – К.: Київ. Ун-т ім.. Б.Грінченка, 2016. – 304 с. розділ «Подорожуємо у світ англійської мови» 251-267 с.
2. Лобода О.В. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку: навч.-метод.посіб./О.В.Лобода.- К.: Київ.ун-т Б.Грінченка. 2013. - 100 с.
3. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./КотенкоО.В., Соломаха А.В.[та ін.]. – К.:Київ. Ун-т ім. Б.Грінченка, 2013. – 356 с.
4. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: навч. посіб.– К.: «Освіта України», 2007. – 300 с.

Додаткові:

5. Дем'яненко О.Є. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі української, російської й англійської мов). – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2005. - 92с.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238, [2] с.
7. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі / А. Басіна. – К.: Шк. світ, 2007. – 128 с.

8. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
9. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
10. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
11. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб./О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – 2-ге вид. – К.: Каравела, 2008. – 400 с.