

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Інститут людини  
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи  
  
(О. Б. Жильцов)  
« 11 » « 09 » 2019 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Інклюзивна освіта»

для студентів

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| спеціальності                   | 122 Комп'ютерні науки<br>(шифр і назва спеціальності (тей)) |
| освітнього рівня                | першого (бакалаврського)<br>(назва освітнього рівня, ОКР)   |
| освітньої програми              | 122.00.01 Інформатика<br>(шифр і назва освітньої програми)  |
| спеціалізації<br>(за наявності) | програмування/інтернет речей<br>(назва спеціалізації)       |

Київ – 2019

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Програма № 1601/19  
  
(підпис) (прізвище, ініціали)  
« » 20 19

**Розробник:**

Федоренко О.Ф., ст.викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

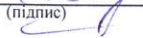
**Викладач:**

Федоренко О.Ф., ст.викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 11.09. 2019 р. № 9

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (О.В. Мартинчук)

  
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми Інформатика )

(назва освітньої програми)

\_\_.\_.2019 р.

Керівник освітньої програми \_\_\_\_\_ (І.В. Машкіна)

  
(підпис)

Робочу програму перевірено

11.09. 2019 р.

Заступник директора \_\_\_\_\_ (Р.О. Павлюк)

  
(підпис)

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників                 | Характеристика дисципліни за формами навчання |        |
|---|---|--------|
|   | денна   | заочна |
| «Інклюзивна освіта»                     |   |        |
| Вид дисципліни                          | Обов'язкова                                   |        |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | українська                                    |        |
| Загальний обсяг кредитів / годин        | 2 / 60  |        |
| Курс                                    | 4   |        |
| Семестр                                 | 7   |        |
| Обсяг кредитів                          | 2   |        |
| Обсяг годин, в тому числі:              | 60  |        |
| Аудиторні                               | 28  |        |
| Модульний контроль                      | 4   |        |
| Семестровий контроль                    | -   |        |
| Самостійна робота                       | 28  |        |
| Форма семестрового контролю             | Залік   | -      |

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** сприяти оволодінню основами науково та методично обґрунтованих підходів до розбудови інклюзивного процесу з опорою на вітчизняний та міжнародний досвід.

### **Завдання:**

- формувати загальні компетентності: світоглядну, громадянську, комунікативну, міжособистісну взаємодію, інформаційно-комунікаційну, креативну, аналітичну, самоосвітню;
- формувати фахові компетентності: організаційну, теоретико-методологічну, психолого-педагогічну, методичну, спеціально-педагогічну, спеціально-методичну, проєктувальну, консультативну, компетентність у сфері інклюзивного навчання;
- забезпечити набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності у сфері інклюзивного навчання, розбудови інклюзивного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

## 3. Результати навчання за дисципліною:

- знати і розуміти базові засади інклюзивного процесу, виклики та ризики інклюзивної педагогічної практики, шляхи їх запобігання та розв'язання;
- знати міжнародні й вітчизняні законодавчі акти та їх роль у впровадженні й поширенні інклюзивної освіти;

- уміти формулювати аргументи на підтримку розвитку інклюзивної освіти, виражати позитивне ставлення і адекватне сприйняття організації інклюзивного навчання у закладі освіти;
- знати організаційні моделі командної роботи в закладах освіти, пошуку, у тому числі пошуку ресурсів, планування підтримки, взаємодії з батьками;
- знати і розуміти процес моніторингу успіхів дітей з особливими освітніми потребами;
- знати і розуміти особливості психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими потребами та основні технології, що застосовуються педагогами та членами команди супроводу закладу освіти у процесі організації інклюзивного навчання;
- знати процес оцінювання особливих потреб та розуміти його результати для подолання обмеження участі учнів з особливими освітніми потребами в освітньому процесі;
- знати і розуміти специфіку діяльності асистента вчителя, асистента дитини, фахівця зі спеціальної освіти з урахуванням особливостей їхньої взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу в системі інклюзивної освіти;
- уміти організовувати освітнє середовище орієнтоване на потреби учнів з особливими освітніми потребами та потреби інших учасників освітнього процесу;
- уміти продемонструвати на базовому рівні знання і вміння до оптимального вибору і реалізації оволодіння на достатньому рівні навичками працювати самостійно (виконання завдань для самостійної роботи) та у групі (виконання завдань на семінарських й практичних заняттях).

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем   | Усього | Розподіл годин між видами робіт |          |           |             |               |            |
|--|--------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
|  |        | Аудиторна:                      |          |           |             |               | Самостійна |
|  |        | Лекції                          | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні |            |
| <b>Змістовий модуль 1</b><br>«Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами як сфера відповідальності держави й громадянського суспільства» |        |                                 |          |           |             |               |            |
| Тема 1. Реформування системи освіти в Україні: сутність, завдання, принципи та переваги інклюзивного   | 8      | 2                               | 2        | -         | -           | -             | 4          |

|  |    |    |   |   |   |   |    |
|--|----|----|---|---|---|---|----|
| навчання. Основні поняття та національне законодавство у сфері інклюзивної освіти. Міжнародний досвід упровадження і поширення інклюзивного навчання.      |    |    |   |   |   |   |    |
| Тема 2. Система управління інклюзивною освітою та організація інклюзивного навчання в Україні.   | 8  | 2  | 2 | - | - | - | 4  |
| Тема 3. Доступність і концепція універсального дизайну як важливі умови забезпечення інклюзивної освіти.   | 8  | 2  | - | 2 | - | - | 4  |
| Модульний контроль   | 2  |    |   |   |   |   |    |
| Разом  | 26 | 6  | 4 | 2 | - | - | 12 |
| <b>Змістовий модуль 2</b><br>«Супровід та підтримка учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі. Ролі та завдання педагогів» |    |    |   |   |   |   |    |
| Тема 4. Команда психолого-педагогічного супроводу та організація взаємодії в інклюзивному процесі.   | 8  | 2  | 2 | - | - | - | 4  |
| Тема 5. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами як документ реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.                | 8  | 2  | - | 2 | - | - | 4  |
| Тема 6. Технології інклюзивного навчання на уроках інформатики з урахуванням особливих освітніх потреб учнів.  | 10 | 2  | 2 | 2 | - | - | 4  |
| Тема 7. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами на уроках інформатики у процесі інклюзивного навчання.   | 6  | 2  | - | - | - | - | 4  |
| Модульний контроль   | 2  |    |   |   |   |   |    |
| Разом  | 34 | 8  | 4 | 4 | - | - | 16 |
| Усього   | 60 | 14 | 8 | 6 | - | - | 28 |

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1

**«Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами як сфера відповідальності держави й громадянського суспільства».**

**Тема 1. Реформування системи освіти в Україні: сутність, завдання, принципи та переваги інклюзивного навчання. Основні**

## **поняття та національне законодавство у сфері інклюзивної освіти. Міжнародний досвід упровадження і поширення інклюзивного навчання.**

Інклюзивне спрямування реформи української системи освіти. Інклюзивна освіта як система відповідальної, безперешкодної, мобільної та особистісно орієнтованої освіти. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти.

Міжнародні документи ООН у сфері інклюзивної освіти: Загальна Декларація прав людини (1948), Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти (1960), Міжнародний пакт про економічні, соціальні і культурні права (1966), Конвенція про права дитини (1989), Стандартні правила забезпечення рівних можливостей для осіб з інвалідністю (1993), Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю (2006), Саламанська декларація про принципи, політику та практичну діяльність у галузі освіти осіб з особливими освітніми потребами, Конвенція ООН про права людей з інвалідністю: Стаття 24 «Освіта». Концепції інклюзивної освіти у документах ЮНЕСКО, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Світового банку, а також Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР). Переваги інклюзивної освіти.

*Ключові слова:* інклюзія, інклюзивна освіта, інклюзивне навчання, інклюзивне освітнє середовище, діти з особливими освітніми потребами, рівні можливості, права осіб з інвалідністю, реформа системи освіти, освітні послуги.

*Рекомендована основна література [2, 5]*

*Рекомендована додаткова література [13, 17, 22]*

## **Тема 2. Система управління інклюзивною освітою та організація інклюзивного навчання в Україні.**

Рівні управління інклюзивною освітою (вищий, центральний, обласний, місцевий). Повноваження органів державної влади та органів місцевого самоврядування у сфері інклюзивної освіти. Міжвідомче партнерство з питань допомоги дітям з особливими освітніми потребами.

Мережа закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами: особливості організації та управління. Аналіз системи надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами та ресурсні можливості спеціальної освіти.

Організація інклюзивного навчання в Україні. Інклюзивно-ресурсний центр: основні завдання та напрями діяльності. Консультування та надання методичної допомоги педагогічним працівникам закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти. Функції ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти.

*Ключові слова:* рівні управління інклюзивною освітою, міжвідомче партнерство, інклюзивні цінності, спеціальний клас, інклюзивний клас, інклюзивно-ресурсний центр, ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти.

*Рекомендована основна література [4, 5]*

*Рекомендована додаткова література [5, 19, 20]*

**Тема 3. Доступність і концепція універсального дизайну як важливі умови забезпечення інклюзивної освіти.**

Трактування та критерії доступності. Правове забезпечення архітектурної доступності в Україні.

Компенсаторні та допоміжні засоби для дітей з особливими освітніми потребами.

Універсальний дизайн у сфері освіти. Основні підходи до застосування концепції універсального дизайну у навчанні.

*Ключові слова:* доступність, допоміжні засоби, універсальний дизайн, універсальний дизайн у сфері освіти, адаптації, модифікації.

*Рекомендована основна література [2, 5]*

*Рекомендована додаткова література [5, 28, 30]*

Змістовий модуль 2

**«Супровід та підтримка учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі. Ролі та завдання педагогів».**

**Тема 4. Команда психолого-педагогічного супроводу та організація взаємодії в інклюзивному процесі.**

Основні завдання та функції команди психолого-педагогічного супроводу. Склад команди психолого-педагогічного супроводу. Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу. Асистент вчителя як учасник освітнього процесу; асистент дитини як відповідальний за соціальний супровід дитини; батьки як активні учасники освітнього процесу дитини з особливими освітніми потребами. Партнерські засади в роботі фахівців команди супроводу та батьків дітей з особливими потребами. Форми взаємодії з батьками в умовах інклюзивного навчання.

*Ключові слова:* команда психолого-педагогічного супроводу, асистент вчителя, асистент дитини, спеціальний педагог, партнерство.

*Рекомендована основна література [1, 5]*

*Рекомендована додаткова література [3, 10, 11, 21]*

**Тема 5. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами як документ реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.**

Індивідуальна програма розвитку (ІПР) дитини з особливими освітніми потребами як документ реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Технологія розроблення індивідуальної програми розвитку. Короткотривалі та довготривалі цілі для планування участі. Пріоритети вибору SMART-цілей. Етапи виконання індивідуальної програми розвитку. Моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку. Індивідуальний навчальний план. Індивідуальна навчальна програма.

*Ключові слова:* індивідуальна програма розвитку, освітня траєкторія, індивідуальний навчальний план, індивідуальна навчальна програма.

*Рекомендована основна література [1, 5]  
Рекомендована додаткова література [11, 24, 26, 27]*

**Тема 6. Технології інклюзивного навчання на уроках математики з урахуванням особливих освітніх потреб учнів.**

Соціальна і навчальна участь учнів з особливими освітніми потребами. Основи теорії множинного інтелекту. Диференційоване викладання: множинні способи представлення навчального матеріалу, множинні способи представлення результату та залучення усіх учнів. Роль адаптацій та модифікацій для подолання обмеження участі у навчанні учнів з особливими освітніми потребами.

*Ключові слова:* соціальна участь, навчальна участь, диференційоване викладання, адаптації, модифікації, подолання обмеження участі.

*Рекомендована основна література [3, 5]  
Рекомендована додаткова література [1, 2, 25, 30]*

**Тема 7. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами на уроках математики у процесі інклюзивного навчання.**

Психолого-педагогічні аспекти оцінювання учнів з особливими освітніми потребами. Основні завдання та функції оцінювання навчання учнів з особливими освітніми потребами. Методи реалізації формульованого оцінювання. Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами. Портфоліо учня як інструмент оцінювання.

*Ключові слова:* оцінювання, формульоване оцінювання, підсумкове оцінювання, портфоліо.

*Рекомендована основна література [3, 5]  
Рекомендована додаткова література [23, 29]*



## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів курсу

| Вид діяльності студента                                    | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1          |                             | Модуль 2          |                             |
|--|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
|  |                                    | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій  | 1                                  | 3                 | 3                           | 4                 | 4                           |
| Відвідування семінарських занять                           | 1                                  | 2                 | 2                           | 2                 | 2                           |
| Відвідування практичних занять                             | 1                                  | 1                 | 1                           | 2                 | 2                           |
| Робота на семінарському занятті                            | 10                                 | 2                 | 20                          | 2                 | 20                          |
| Робота на практичному занятті                              | 10                                 | 1                 | 10                          | 2                 | 20                          |
| Виконання завдань для самостійної роботи                   | 5                                  | 3                 | 15                          | 4                 | 20                          |
| Виконання модульної роботи                                 | 25                                 | 1                 | 25                          | 1                 | 25                          |
| Виконання ІНДЗ   | 30                                 | -                 | -                           | -                 | -                           |
| Разом  |                                    | -                 | 76                          | -                 | 93                          |
| <b>Максимальна кількість балів:169</b>                     |                                    |                   |                             |                   |                             |
| <b>Розрахунок коефіцієнта: <math>k=169/100=1,69</math></b> |                                    |                   |                             |                   |                             |

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

#### **Змістовий модуль 1. «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами як сфера відповідальності держави й громадянського суспільства».**

Тема 1. Реформування системи освіти в Україні: сутність, завдання, принципи та переваги інклюзивного навчання. Основні поняття та національне законодавство у сфері інклюзивної освіти. Міжнародний досвід упровадження і поширення інклюзивного навчання (4 год.).

Завдання: познайомтесь з документом «Концептуальні засади реформи середньої школи». Визначте, які принципи та підходи визначені в концепції відповідають засадничим положенням інклюзивної освіти. Обґрунтуйте свою відповідь на прикладі одного з визначених вами принципів або підходів. Режим доступу:

<https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>

Перегляньте фільм «Людина дощу» (режисер - Баррі Левінсон, 1988р.) та розкрийте можливості впливу ЗМІ на громадську думку та суспільні настрої щодо поширення ідей інклюзії.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до рефлексії та ініціативи – 2 б.
2. Здатність до критичного мислення – 1 б.

3. Здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі інклюзивного навчання – 2 б.

Тема 2. Система управління інклюзивною освітою та організація інклюзивного навчання в Україні (4 год.).

Завдання: Складіть карту організації інклюзивного навчання учня, використовуючи наступні посилання на законодавство:

1. Про загальну середню освіту: закон України від 13.05.1999. Редакція від 13.10.2018 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://goo.gl/exGtxg>
  2. Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсні центри: постанова Кабінету Міністрів України №545 від 12.07.2017. Редакція від 16.08.2018 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://goo.gl/fSbPXf>
  3. Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти: Наказ МОН України »1/9-691 від 13.11.2018 [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://goo.gl/3EwuXs>
  4. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах: постанова Кабінету Міністрів України № 872 від 15.08.2011. Редакція від 16.08.2017 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://goo.gl/vhiWkG>
  5. Про затвердження порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами: постанова Кабінету Міністрів України №88 від 14.02.2017. Редакція від 28.02.2019 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://goo.gl/Lwvg16>
  6. Про затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти: Наказ МОН України № 609 від 08.06.2018 [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://goo.gl/ncpcvz>
- МОЗ, Мінфіну № 454/471/516 від 08.11.2001 [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1073-01>

Критерії оцінювання:

1. Здатність до рефлексії та ініціативи – 2 б.
2. Здатність до критичного мислення – 1 б.
3. Здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі інклюзивної освіти – 2 б.

Тема 3. Доступність і концепція універсального дизайну як важливі умови забезпечення інклюзивної освіти. (4 год.).

Завдання: опрацюйте розділи 4 і 5 методичного посібника Софій Н.З. «Універсальний дизайн в освіті» [28]. Дайте визначення поняттю «розумне пристосування». Визначте ресурси на рівні школи та на рівні практики педагога для створення «розумних пристосувань» для дітей з

особливими освітніми потребами під час інклюзивного навчання. Відповідь обґрунтуйте.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до рефлексії та ініціативи – 2 б.
2. Здатність до критичного мислення – 1 б.
3. Здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі інклюзивного навчання – 2 б.

## **Змістовий модуль 2. «Супровід та підтримка учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі. Ролі та завдання педагогів».**

Тема 4. Команда психолого-педагогічного супроводу та організація взаємодії в інклюзивному процесі (4 год.).

Завдання: охарактеризуйте функціональні обов'язки кожного члена команди з розроблення та впровадження ІПР. Чи може бути членом команди вчитель математики? Відповідь обґрунтуйте.

Наведіть приклади психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуги (допомога) для учнів з ООП під час інклюзивного навчання.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до рефлексії та ініціативи – 2 б.
2. Здатність до критичного мислення – 1 б.
3. Здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі інклюзивного навчання – 2 б.

Тема 5. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами як документ реалізації індивідуальної освітньої траєкторії (4 год.).

Завдання: визначте власну ціль професійного розвитку на найближчі три роки. Сформулюйте її за принципом SMART, проаналізуйте її досяжність, вимірність, персоналізованість та орієнтацію на результат.

Визначте особливості функціонування та обмеженнями життєдіяльності з якими стикнувся герой книги «Квіти для Елджернона»(авт. Деніел Кіз). Систематизуйте дані про функціонування головного героя, взаємозв'язок між факторами навколишнього середовища й особистісними факторами для організації інклюзивного процесу.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до рефлексії та ініціативи – 2 б.
2. Здатність до критичного мислення – 1 б.
3. Здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі інклюзивного навчання – 2 б.

Тема 6. Технології інклюзивного навчання на уроках інформатики з урахуванням особливих освітніх потреб учнів (4 год.).

Завдання. А) поміркуйте над запитання для виявлення бар'єрів, що призводять до зниження доступності курикулуму та методик:

- Які чинники освітнього середовища створюють бар'єри для залучення учнів з особливими освітніми потребами до уроків інформатики?

- Які бар'єри для залучення учнів з особливими освітніми потребами існують на рівні методики, передбаченої стандартом?
- Які бар'єри для залучення учнів з особливими освітніми потребами закладені в очікуваних результатах навчання з інформатики?

Б) Запропонуйте власні рішення за кожним пунктом, щоб усунути ці бар'єри для навчання та залучення учнів з особливими освітніми потребами.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до рефлексії та ініціативи – 2 б.
2. Здатність до критичного мислення – 1 б.
3. Здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі інклюзивної освіти – 2 б.

Тема 7. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами на уроках інформатики у процесі інклюзивного навчання (4 год.)

Завдання: підготуйте презентацію на тему «Формувальне оцінювання на уроці математики як процес моніторингу успіхів дітей з особливими освітніми потребами».

Критерії оцінювання:

1. Здатність до рефлексії та ініціативи – 2 б.
2. Здатність до критичного мислення – 1 б.
3. Здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі інклюзивної освіти – 2 б.

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

| № МКР | Форма проведення   | Критерії оцінювання                                 | Кількість балів |
|-------|--|---|-----------------|
| МКР 1 | Тестування «Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами як сфера відповідальності держави й громадянського суспільства» (20 тестових завдань)   | Правильна відповідь на тестове завдання - 1,25 бал. | 25 балів        |
| МКР 2 | Тестування «Супровід та підтримка учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі. Ролі та завдання педагогів» (20 тестових завдань) | Правильна відповідь на тестове завдання - 1,25 бал. | 25 балів        |

### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Залік .

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Не передбачено навчальним планом.

6.6. Шкала відповідності оцінок

| <b>Оцінка</b> | <b>Кількість балів</b> |
|---------------|------------------------|
| Відмінно      | 100-90                 |
| Дуже добре    | 82-89                  |
| Добре         | 75-81                  |
| Задовільно    | 69-74                  |
| Достатньо     | 60-68                  |
| Незадовільно  | 0-59                   |

## 7. Навчально-методична карта навчальної дисципліни «Інклюзивна освіта».

**Разом: 60 год.,** лекції – 14 год., семінарські заняття – 8 год., практичні заняття -6 год., модульний контроль – 4 год., самостійна робота – 28 год.

| Модулі               | Змістовий модуль I   |  |  | Змістовий модуль II  |   |   |  |
|----------------------|--|--|--|--|---|---|--|
| Кіл. балів за модуль | 76   |  |  | 93   |   |   |  |
| Теми                 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   | 6   | 7  |
| Теми лекцій          | Реформування системи освіти в Україні: сутність, завдання, принципи та переваги інклюзивного навчання. Основні поняття та національне законодавство у сфері інклюзивної освіти. Міжнародний досвід упровадження і поширення інклюзивного навчання (1 б.) | Система управління інклюзивною освітою та організація інклюзивного навчання в Україні (1 б.) | Доступність і концепція універсального дизайну як важливі умови забезпечення інклюзивної освіти (1 б.) | Команда психолого-педагогічного супроводу та організація взаємодії в інклюзивному процесі (1 б.) | Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами як документ реалізації індивідуальної освітньої траєкторії (1 б.) | Технології інклюзивного навчання на уроках інформатики з урахуванням особливих освітніх потреб учнів (1 б.) | Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами на уроках інформатики у процесі інклюзивного навчання (1 б.) |
| Теми практ. занять   |  |  | Доступність і концепція універсального дизайну як важливі умови забезпечення                           |  | Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми   | Технології інклюзивного навчання на уроках інформатики з урахуванням  |  |

|                            |   |  |                           |  |   |   |         |
|----------------------------|---|--|---------------------------|--|---|---|---------|
|                            |   |  | інклюзивної освіти (1 б.) |  | потребами як документ реалізації індивідуальної освітньої траєкторії (1 б.) | особливих освітніх потреб учнів (1 б.)  |         |
| Робота на практич. занятті |   |  | 10 балів                  |  | 10 балів  | 10 балів  |         |
| Теми семінарських занять   | Реформування системи освіти в Україні: сутність, завдання, принципи та переваги інклюзивного навчання. Основні поняття та національне законодавство у сфері інклюзивної освіти. Міжнародний досвід запровадження і поширення інклюзивного навчання (1 б.) | Система управління інклюзивною освітою та організація інклюзивного навчання в Україні (1 б.) |                           | Команда психолого-педагогічного супроводу та організація взаємодії в інклюзивному процесі (1 б.) |   | Технології інклюзивного навчання на уроках інформатики з урахуванням особливих освітніх потреб учнів (1 б.) |         |
| Робота на семінар. занятті | 10 балів  | 10 балів   |                           | 10 балів   |   | 10 балів  |         |
| Самост. робота             | 5 балів   | 5 балів  | 5 балів                   | 5 балів  | 5 балів   | 5 балів   | 5 балів |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| Види пот.конт. | Модульна контрольна робота 1<br>(25 балів ) | Модульна контрольна робота 2<br>(25 балів ) |
|----------------|---|---|

**Всього: 169 балів.  $K=169/100=1,69$**



## **8. Рекомендовані джерела**

### **Основна (базова):**

1. Асистент учителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / Н.М. Дятленко, Н.З. Софій, О.В. Мартинчук, Ю.М. Найда, під заг. ред. М.Ф. Войцехівського.- К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 172 с. – Режим доступу: [http://nmcio.ipro.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Assist\\_teacher\\_4\\_All\\_print.pdf](http://nmcio.ipro.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Assist_teacher_4_All_print.pdf)
2. Байда Л.Ю. Інвалідність та суспільство: навч.-метод. посіб. / Л.Ю.Байда, О.В. Красюкова-Еннс, С.Ю. Буров та ін. / За заг. ред. Л.Ю.Байди, О.В.Красюкової-Еннс. – К., 2012. – 216 с. Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/36/>
3. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практ. посіб. / Тім Лорман, Джоан Депплер, Девід Харві; пер. з англ. [Електронний ресурс] – К.: СПД-ФО Парашин І.С., 2010. – 296 с. – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/37/>
4. Нова українська школа : poradnyk dla vchytelya / [Н. З. Софій, О. В. Онопрієнко, Ю. М. Найда та ін.; за заг. ред. Н. М. Бібік]. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с. – Режим доступу: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
5. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. – Київ: ТОВ «Агенство «Україна», 2019.- 300с.

### **Додаткові джерела:**

1. Данілавічутє Е.А. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: [навч.-метод. посіб.] / Е.А. Данілавічутє, С.В. Літовченко / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 360 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»)
2. Диференційоване викладання в інклюзивному навчальному закладі : навч.-метод. посіб. / О. М. Таранченко, Ю. М. Найда / За заг. ред. Колупаєвої А. А. – Київ : Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 124 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
3. Єфімова С.М. Лідерство та інклюзивна освіта: [навч.-метод. посіб.] / С.М. Єфімова, С.В. Королюк / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2011. – 164 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
4. Гіперактивна дитина у класі. Стратегії реагування та організація навчального середовища : методичні рекомендації /Укладачі: Ферт О., Рибак Ю.
5. Инклюзивное образование : метод. пособ. для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного

- образования детей / [Г. Булат, А. Кара А., В. Соловей и др.]. – Часть 1. – Кишинев, 2016. – 168 с.
6. Инклюзивное образование : метод. пособ. для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей / [Г. Булат, С. Курилов, Н. Букун и др.]. – Часть 2. – Кишинев, 2016. – 196 с.
  7. Инклюзивное образование : метод. пособ. для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей / [А. Ефтоди, А. Балан, А. Кара и др.]. – Часть 3. – Кишинев, 2016. – 128 с.
  8. Індекс інклюзії : розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл : посіб. / Тоні Бут; пер. з англ. – К. : ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 190 с. – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/264/>
  9. Диференційоване викладання в інклюзивному навчальному закладі : навч.-метод. посіб. / О. М. Таранченко, Ю. М. Найда / За заг. ред. Колупаєвої А. А. – Київ : Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 124 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
  10. Луценко І.В. Актуальні питання діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі / І. В. Луценко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – №4. – С. 7–13.
  11. Луценко І. Організаційні та нормативно-правові аспекти діяльності різнопрофільних фахівців в інклюзивному навчальному закладі / І. Луценко // Особлива дитина: навчання та виховання. – 2015. – №2 (74). – С. 35–44.
  12. Мартинчук О.В. Підготовка фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища : монографія / О. В. Мартинчук. – К.: Вид-во учбової літератури, 2018. – 420 с. (на кафедрі)
  13. Мартинчук О.В. Інклюзивна педагогіка в контексті розвитку сучасного наукового знання про *освіту* / О.В. Мартинчук // Освітологія: українсько-польський щорічник (5). – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка. – С. 147-151. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/16504/>
  14. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти: навч.-метод. посібник / С.П. Миронова. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – 163 с.
  15. Модуль. Доступність та універсальний дизайн / О. Красюкова-Еннс, Я. Грибальський, Л. Байда, В. Азін [Електронний ресурс]. – К., 2011. – 132 с. – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/34/>
  16. Найда Ю.М. Інклюзивне суспільство//Інвалідність та суспільство: навчально-методичний посібник. За заг. редакцією Байди Л.Ю., Красюкової – Еннс О.В. / Кол. авторів: Байда Л.Ю., Красюкова – Еннс О.В., Буров С Ю., Азін В.О., Грибальський Я.В., Найда Ю.М. – К., 2012. – 216 с.// ст.93-110– Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/36/>

17. Огнев'юк В.О. Філософія освіти та її місце в структурі наукових досліджень феномену освіти / Віктор Олександрович Огнев'юк // Освітологія = Osviatologia : пол.-укр. щорічник укр.-пол. / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, Вища пед. школа Спільки польських вчителів; головний ред.: В. О. Огнев'юк, Т. Левовицький, С. О. Сисоєва. - Київ : Едельвейс, 2012. – Вип. 1. – С. 69-75
18. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник/ За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. – Київ. – 252 с.
19. Постанова КМУ від 9 серпня 2017 року № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах». – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/normativno-pravova-baza.html>
20. Постанова КМУ від 12 липня 2017 року № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр». – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/normativno-pravova-baza.html>
21. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти / Наказ МОН України від 08.06.2018 р. № 609
22. Про освіту / Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>
23. Сак Т. В. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі : навч. курс та наук.-метод. посіб. / Т. В.
24. Скрипник Т.В. Розроблення SMART-цілей для дитини з особливими потребами в процесі інклюзивного навчання / Спеціальна освіта: стан та перспективи: матеріали Всеукр. (заочної) наук.-практ. конф. Присвяч. 5-річчю кафедри корект. освіти та спец. психол. (Харків, 17-18 травня 2017 року) / ред. кол. О.І.Проскурняк, В.Є. Коваленко, А.В. Явтушенко; Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. Адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради – Харків, 2017. – 406 с.
25. Спільне викладання в інклюзивному класі: метод. матеріали./Укладач – Софій Н.З., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 70с .
26. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посіб. / Укладач – Скрипник Т. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 56 с. – Режим доступу: <file:///C:/Users/%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0/Downloads/Tehnologii%20Autizma.pdf>

27. Тренінговий модуль та керівництво для тренерів. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти [Електронний ресурс].- Режим доступу: [http://posibnyk.nus.org.ua/wp-content/uploads/HANDOUT-for-trainers\\_TOT-Sept-2018\\_corrected-final1-new.pdf](http://posibnyk.nus.org.ua/wp-content/uploads/HANDOUT-for-trainers_TOT-Sept-2018_corrected-final1-new.pdf).- Назва з екрану.
28. Універсальний дизайн в освіті: посібник / Під заг. ред.Софій Н. З., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 76 с.
29. Федоренко О. Інклюзивне навчання: оцінювання учнів з особливими освітніми потребами / О. Федоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 2 (86) – С. 76-86.
30. Федоренко О. Універсальний дизайн в освіті: вивчаємо та впроваджуємо в освітню програму / О. Федоренко // Практика управління закладом освіти. – 2018. – №11 – С. 46-52.

### **9. Додаткові електронні ресурси:**

1. Е-бібліотека – сайт Всеукраїнського фонду «Крок за кроком»: [www.ussf.kiev.ua](http://www.ussf.kiev.ua)
2. Онлайн-курс для вчителів початкової школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу : <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:mon-edera-osvitoria+st101+st101/about>
3. Освіта дітей з особливими потребами / Сайт МОН України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/>

### **10. Рекомендовані книги та фільми**

#### **Книги:**

1. Деніел Кіз. Квіти для Елджернона /пер.з англійської В. Шовкун. – Харків: клуб сімейного дозвілля, 2015. – 304 с.

#### **Фільми:**

1. «Людина дощу», фільм режисера Баррі Левінсона (1988р.)
2. «Колір раю», фільм режисера Маджида Маджиді (1999 р.).