

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ

Циклова комісія іноземних мов



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта

освітнього рівня молодший спеціаліст



Київ – 2019

Розробники: Томіліна Юлія Миколаївна, Калашник Оксана Сергіївна, викладачі циклової комісії іноземних мов Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії іноземних мов

Протокол від «29» серпня 2019 року № 1

Голова циклової комісії Ок О.С. Калашник

Робочу програму перевірено

«30» серпня 2019 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи ЗЛ З.Л. Гейхман

Заступник директора з навчальної роботи ЯВ Я.В. Карлінська

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. (_____), «__» _____ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	3 / 90	
Курс	3	
Семестр	5	6
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів	1,5	1,5
Обсяг годин, в тому числі:	45	45
Аудиторні	26	28
Модульний контроль	4	2
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	15	15
Форма семестрового контролю	залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та масовий педагогічний досвід.

Завданнями навчальної дисципліни є формування наступних компетенцій:

- знання базових понять і категорій методики навчання дітей іноземної мови;
- знання методичних основ формування навичок елементарного спілкування іноземною мовою;
- володіння специфікою навчання дітей іноземної мови з урахуванням їх психофізіологічних характеристик;
- володіння основними організаційними формами навчально-виховного процесу з іноземної мови у ЗДО;
- здатність визначати цілі навчання іноземної мови, дотримуватись загальнодидактичних та методичних принципів навчання іноземної мови дошкільників;
- уміння доцільно використовувати сучасні форми, методи, прийоми, засоби навчання іноземної мови, які сприятимуть ефективності оволодіння нею;
- уміння раціонально планувати навчальну та позанавчальну діяльність з іноземної мови у ЗДО;
- здатність умотивовано оцінювати навчальні досягнення дітей з іноземної мови, використовуючи різні форми та види контролю.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти мають:

- знати теоретичні засади курсу «Методика навчання дітей іноземної мови»;
- знати передумови дошкільного навчання іноземних мов;
- знати методичні вимоги до проведення занять з іноземної мови у різних вікових групах;
- знати санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять з іноземної мови;
- уміти планувати навчально-виховну роботу з дітьми;
- уміти планувати та проводити заняття з іноземної мови у різних вікових групах закладів дошкільної освіти;
- уміти складати плани-конспекти занять, сценарії розваг, свят із використанням іншомовної лексики;
- уміти добирати необхідні для роботи матеріали відповідно до вікової групи;
- уміти використовувати методичну літературу;
- уміти діагностувати рівень розвитку іншомовних мовленнєвих умінь дітей дошкільного віку.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	усього	у тому числі					
л.		пр.	сем.	пк	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи дошкільного навчання дітей іноземної мови.							
Тема 1. Методика дошкільного навчання іноземних мов як компонент загальної методики навчання ІМ.	11	2	2	2		2	3
Тема 2. Дитина дошкільного віку як суб'єкт навчання, виховання, освіти і розвитку засобами іноземної мови.	9		2	2			5
Модульна контрольна робота 1.	2				2		
Разом за змістовим модулем 1.	22	2	4	4	2	2	8
Змістовий модуль 2. Система дошкільного навчання дітей іноземної мови.							
Тема 1. Мета, завдання, зміст, принципи, методи та засоби дошкільного навчання ІМ.	11	2	2	2		2	3
Тема 2. Форми організації дошкільного навчання дітей ІМ. Гра як провідна форма навчання дошкільників.	10		2	2		2	4
Модульна контрольна робота 2.	2				2		
Разом за змістовим модулем 2.	23	2	4	4	2	4	7
Разом за 5 семестр	45	4	8	8	4	6	15
Змістовий модуль 3. Методика, організація та планування процесу дошкільного навчання іноземної мови.							
Тема 1. Навчання мовного матеріалу (фонетичного, лексичного та граматичного).	17	2	4	2		2	4
Тема 2. Навчання мовленнєвого матеріалу (аудіювання та говоріння).	15	2	4	2		2	5
Тема 3. Специфіка контролю у навчанні іноземної мови дошкільників.	11		4	2		2	6
Модульна контрольна робота 3.	2				2		
Разом за змістовим модулем 3.	45	4	12	6	2	6	15
Разом за 6 семестр	45	4	12	6	2	6	15
Усього годин	90	8	20	14	6	12	30

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.

Тема 1. Методика дошкільного навчання ІМ як компонент загальної методики навчання ІМ.

Методика дошкільного навчання іноземних мов як складник методики навчання ІМ. Роль курсу методики у системі підготовки вчителя ІМ.

Тема 2. Дитина дошкільного віку як суб'єкт навчання, виховання, освіти і розвитку засобами іноземної мови .

Анатомо-фізіологічні особливості дошкільника. Психологічний розвиток дітей 5-6 років життя. Особливості механізму мовленнєвого розвитку дошкільників. Вік, з якого слід починати навчання ІМ. Вимоги до навчання дошкільників ІМ.

Змістовий модуль II. СИСТЕМА ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.

Тема 1. Мета, завдання, зміст, принципи, методи та засоби дошкільного навчання ІМ.

Мета та завдання дошкільного іншомовного навчання. Іншомовна комунікативна компетенція. Принципи дошкільного іншомовного навчання: методичні та інтенсивні. Засоби навчання. Метод і методична система.

Тема 2. Форми організації дошкільного навчання ІМ.

Організаційні форми проведення навчання. Забезпечення умов «чарівної казки» при проведенні дошкільного навчання іноземної мови. Структура та методика проведення занять у дошкільному навчанні іноземної мови. Типи занять. Структура та особливості проведення з дітьми занять: введення нового матеріалу, тренування у спілкуванні, практики у спілкуванні. Підготовка вчителя до проведення заняття. Специфіка використання ігрових методів і прийомів на заняттях з дошкільного навчання іноземної мови. Ігрові дидактичні вправи.

Змістовий модуль III. МЕТОДИКА, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПЛАНУВАННЯ ПРОЦЕСУ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.

Тема 1. Навчання мовного матеріалу (фонетичного, лексичного та граматичного).

Звукова будова мови – основа мови. Принципи навчання основ фонетики. Особливості навчання основ фонетики. Система вправ для формування вимови. Оцінювання вимови дошкільників. Лексика – будівельний матеріал мовленнєвої діяльності. Формування лексичних навичок. Навчання граматики на основі зразків мовлення. Послідовність навчання дошкільників граматики АМ. Принципи навчання граматики АМ.

Тема 2. Навчання мовленнєвого матеріалу (аудіювання та говоріння).

Особливості раннього навчання аудіювання. Послідовність навчання аудіювання. Зміст аудіювання. Контроль аудіювання. Компоненти усного мовлення. Підходи до навчання говоріння. Послідовність роботи над усним

мовленням.

Тема 3. Специфіка контролю у навчанні іноземної мови дошкільників.

Види і форми контролю. Урахування психологічних особливостей дошкільників під час оцінювання. Облік знань та вмінь. Завдання для перевірки сформованості умінь. Планування занять.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	2	2
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	3	3
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	6	6
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	70	-	70	-	121
Максимальна кількість балів: 261							
Розрахунок коефіцієнта: 2,6							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
V СЕМЕСТР			
Змістовий модуль I.			
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ			
Тема 1. Методика дошкільного навчання ІМ як компонент загальної методики навчання ІМ. (4 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль	3	I-III

Тема 2. Дитина дошкільного віку як суб'єкт навчання, виховання, освіти і розвитку засобами ІМ. (4 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль	5	IV-VI
Змістовий модуль II.			
СИСТЕМА ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ			
Тема 1. Мета, завдання, зміст, принципи, методи та засоби дошкільного навчання ІМ. (4 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль	5	VII-IX
Тема 2. Форми організації дошкільного навчання дітей ІМ. Гра як провідна форма навчання дошкільників. (3 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	4	X-XII
VI СЕМЕСТР			
Змістовий модуль III.			
МЕТОДИКА, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПЛАНУВАННЯ ПРОЦЕСУ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ			
Тема 1. Навчання мовного матеріалу (фонетичного, лексичного та граматичного). (5 год.)	Семінарське заняття, модульний контроль	4	I-III
Тема 2. Навчання мовленнєвого матеріалу (аудіювання та говоріння). (5 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	5	IV-VI
Тема 3. Специфіка контролю у навчанні іноземної мови дошкільників. (5 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття, модульний контроль	6	VII-IX
<i>Разом за рік: 30 год.</i>	<i>Разом: 35 балів</i>		

Критерії оцінки результатів самостійної роботи

У процесі виконання самостійної роботи викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
- повноту розкриття теми;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами;
- максимальна кількість балів за виконану роботу – 5.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться письмово у формі тестової роботи, яка містить 25 питань, кожне з яких оцінюється в один бал.

6.4. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична карта дисципліни «Методика навчання дітей іноземної мови»

Разом: 90 год., лекції – 8 год., семінарські заняття – 14 год., практичні заняття – 20 год., індивідуальна робота – 12 год., самостійна робота – 30 год., підсумковий контроль – 6 год.

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III					
Назва модуля	ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ		СИСТЕМА ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ		МЕТОДИКА, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПЛАНУВАННЯ ПРОЦЕСУ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ					
Кількість балів за модуль	70 балів		70 балів		121 бал					
Лекції	1		2		3		4			
Дати										
Теми лекцій	Методика дошкільного навчання іноземних мов як компонент загальної методики навчання ІМ.		Мета, завдання, зміст, принципи, методи та засоби дошкільного навчання ІМ.		Навчання мовного матеріалу (фонетичного, лексичного та граматичного).		Навчання мовленнєвого матеріалу (аудіювання та говоріння).			
Теми семінарських занять	Методика дошкільного навчання іноземних мов як компонент загальної методики навчання ІМ.	Дитина дошкільного віку як суб'єкт навчання, виховання, освіти і розвитку засобами іноземної мови.	Мета, завдання, зміст, принципи, методи та засоби дошкільного навчання ІМ.	Форми організації дошкільного навчання дітей ІМ. Гра як провідна форма навчання дошкільників.	Навчання мовного матеріалу.		Навчання мовленнєвого матеріалу.		Специфіка контролю у навчанні іноземної мови дошкільників.	
Теми практичних занять	Аналіз державних документів.	Аналіз державних документів.	Система ігрових вправ для навчання дошкільників в ІМ.	Система ігрових вправ для навчання дошкільників в ІМ.	Розробка вправ для формування лексичних навичок.	Розробка вправ для формування граматичних навичок.	Розробка вправ для навчання аудіювання	Розробка вправ для навчання говоріння.	Розробка заняття з навчання мовленнєвого матеріалу (практика у спілкуванні).	Розробка підсумкового заняття.
Самостійна робота	10 балів		10 балів		15 балів					
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3 (25 балів)					
ПК	Залік									

8. Рекомендована література

Базова література

1. Вишневецький О.І. Методика навчання іноземних мов: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2011. – 206 с.
2. Віттенберг К.Ю., Білоуценко І.Б. Повний курс англійської мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі»). 1 рік навчання. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – 398 с.
3. Лобода О.В. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / О.В. Лобода. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 100 с.
4. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: Навчальний посібник. – Київ: «Освіта України», 2007. – 300 с.

Додаткова література

5. Зайковські С.А., Адамовська Л.М. Ведемо урок англійською мовою: Посібник для вчителя. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2011. - 48 с.
6. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник для студентів вищих закладів освіти // Під ред. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
7. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching. London - New York. Longman. 1991. – 296 p.
8. Donn Byrne. Techniques for Classroom Interaction. London - New York. Longman. 1991. – 108p.
9. Mary Underwood. Effective Class Management. London – New York. Longman. 1999. – 96 p.
10. Wendy A. Scott and Lisbeth H. Ytreberg. Teaching English to Children. London – New York. Longman. 1999. – 115 p.
11. Julian Edge. Essentials of English Language Teaching. London – New York. Longman. 1999. – 142 p.
12. Penny Ur. Teaching Listening Comprehension. Cambridge. CUP. 1998. – 172 p.
13. Richard Watson Todd. Classroom teaching strategies. NY. Prentice Hall. 1999. – 138 p.
14. Jane Willis. Teaching English through English. Longman. London New York. 1999. – 192 p.
15. Joanne Kenworthy. Teaching English pronunciation. Longman. London and New York. 1987. – 164 p.

Інформаційні ресурси

1. <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/>
2. <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/programy.html>