

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор  
з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

« 11 » 09 2019 року

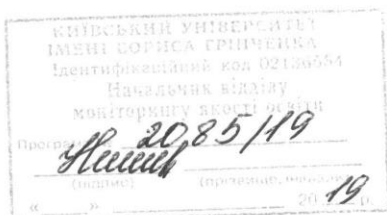


**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Трудове навчання з методикою»**

для студентів

спеціальності	013 Початкова освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	013.00.01 Початкова освіта



Київ – 2019

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор  
з науково-методичної та навчальної роботи  
О.Б.Жильцов  
« 31 » \_\_\_\_\_ 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Трудове навчання з методикою»**

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта  
освітнього рівня першого (бакалаврського)  
освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА  
Педагогічний інститут  
Кафедра початкової освіти  
Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра початкової освіти  
Посереда 21.05/19  
Жильцов

Київ – 2019

**Розробники:**

Сакалюк Олена Петрівна, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка  
Прошкуратова Тамара Сергіївна, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

**Викладачі:**

Прошкуратова Тамара Сергіївна, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол від 09 січня 2019 року № 6

Завідувач кафедри  Г.Л. Бондаренко

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

« 09 » 01 2019 р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

 Г.Л. Бондаренко

Робочу програму перевірено

« 31 » 01 2019 р.

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 2019/2020 н.р.  (Бондаренко Г.Л.), « 04 » 09 2019 р. Протокол № 3

(підпис)

(ПІБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

(підпис)

(ПІБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

(підпис)

(ПІБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

(підпис)

(ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
<i>Трудове навчання з методикою</i>		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120	
Курс	2,3	2,3
Семестр	4,5	4,5
Кількість змістовий модулів із розподілом:	2	
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	56	104
Форма семестрового контролю	залік	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** – розвивати компетентності в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій та з дотриманням екологічних вимог; забезпечити підготовку майбутніх педагогів до реалізації змісту освітньої галузі «Технології», проведення уроків та організації позаурочної роботи з трудового навчання в початковій школі.

### Завдання навчальної дисципліни:

- розвиток умінь застосовувати сучасні засоби інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності;
- розвиток умінь застосовувати знання, уміння і навички із циклу професійно-наукових дисциплін, зокрема трудового навчання з методикою, що є основою побудови змісту технологічної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти;
- розвиток умінь розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів технологічної освітньої галузі, визначеної Державним стандартом початкової освіти;
- розвиток умінь проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці під час реалізації змісту технологічної освітньої галузі;
- розвиток пізнавальної, художньої і технічної обдарованості, технічного мислення у процесі творчої діяльності, художнього сприйняття.

## 3. Результати навчання за дисципліною:

- знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту в галузі технологічної освіти;
- знати методичні системи навчання учнів початкової школи технологічної освітньої галузі, визначеної Державним стандартом початкової освіти;
- володіти уміння й навички, що становлять теоретичну основу технологічної освітньої галузі, визначеної Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування професійно-зорієнтованих задач;
- проектувати процес навчання з трудового навчання у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, тем;
- моделювати процес навчання учнів початкової школи з трудового навчання: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт							модульний контроль
	Аудиторна						Самостійна	
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні		
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики трудового навчання в початковій школі</b>								
Тема 1. Зміст курсу «Трудове навчання з методикою». Мета, завдання та очікувані результати (загальні, обов'язкові) технологічної освітньої галузі		2	2				7	
Тема 2. Порівняльний аналіз типових освітніх програм та оновленої програми з трудового навчання 1-4 класи				4			7	
Тема 3. Сучасний урок трудового навчання. Типи уроків.			2	2	2		7	
Тема 4. Сучасні методи трудового навчання. Моделювання уроків трудового навчання		4		10			7	
Модульний контроль								4
Разом	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		<b>28</b>	<b>4</b>
<b>Змістовий модуль 2. Методика трудового навчання в початковій школі</b>								
Тема 5. Lego-конструювання. Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому.		2	2				2	
Тема 6. Технологія роботи з папером і картоном. Орігамі.				2	2		4	
Тема 7. Конструювання виробів у техніці квіллінг.				2			2	
Тема 8. Технологія роботи з тканиною і волокнистими матеріалами.				2	2		4	
Тема 9. Вишивання. Вишивання нитками, стрічками та бісером.				2	2		4	
Тема 10. Виготовлення виробів у техніці пап'є-маше.					2		4	
Тема 11. Техніка декупаж				2			4	
Тема 12. Позакласна робота з трудового навчання.		2	2		2		4	
Модульний контроль								4
Підготовка та проходження контрольних заходів								
Разом	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>28</b>	<b>4</b>
Усього	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>12</b>		<b>56</b>	<b>8</b>

**Тематичний план для заочної форми навчання**

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт							модульний контроль
	Аудиторна						Самостійна	
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні		
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики трудового навчання в початковій школі</b>								
Тема 1. Зміст курсу «Трудове навчання з методикою». Мета, завдання та очікувані результати (загальні, обов'язкові) технологічної освітньої галузі		2					13	
Тема 2. Порівняльний аналіз типових освітніх програм та оновленої програми з трудового навчання 1-4 класи			2				13	
Тема 3. Сучасний урок трудового навчання. Типи уроків.				2			13	
Тема 4. Сучасні методи трудового навчання. Моделювання уроків трудового навчання					2		13	
Модульний контроль								
Разом	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>52</b>	
<b>Змістовий модуль 2. Методика трудового навчання в початковій школі</b>								
Тема 5. Lego-конструювання. Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому.		2					6	
Тема 6. Технологія роботи з папером і картоном. Орігамі.							6	
Тема 7. Конструювання виробів у техніці квілінг.			2				6	
Тема 8. Технологія роботи з тканиною і волокнистими матеріалами.							7	
Тема 9. Вишивання. Вишивання нитками, стрічками та бісером.							7	
Тема 10. Виготовлення виробів у техніці пап'є-маше.							7	
Тема 11. Техніка декупаж					2		6	
Тема 12. Позакласна робота з трудового навчання.				2			7	
Модульний контроль								
Разом	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>52</b>	
Усього	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>104</b>	

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1.

#### Теоретичні основи методики трудового навчання в початковій школі

**Тема 1. Зміст курсу «Трудове навчання з методикою». Мета, завдання та очікувані результати (загальні, обов'язкові) технологічної освітньої галузі**  
Психолого-педагогічні основи трудового навчання молодших школярів. Завдання трудового навчання і виховання. Вимоги до вчителя. Фізичний і розумовий розвиток в процесі праці. Естетичне і моральне виховання в праці. Психофізіологічні основи формування трудових дій. Інструктаж з правил техніки безпеки. Організація робочої кімнати для учнів початкових класів. Обладнання робочого місця вчителя. Санітарно-гігієнічні вимоги до робочої кімнати з трудового навчання учнів молодших класів. Обладнання робочого місця учня.

**Основні поняття теми:** освіта, зміст курсу, методика навчання, психолого-педагогічні науки, психологія, педагогіка, психічна діяльність, методи дослідження, пізнавальна діяльність, систематизація навчального матеріалу, принципи навчання, педагогічний досвід, технологічні поняття, проектування виробів, зміст навчання, уміння і навички, психологічний процес.

#### *Рекомендовані джерела*

**Основні** [1,2, 3, 4, 5, 6, 7]

**Додаткові** [3]

#### **Тема 2. Порівняльний аналіз типових освітніх програм (1 – 2 класи) та оновленої програми з трудового навчання 1-4 класи**

Ознайомлення з методикою трудового навчання в початкових класах. Завдання і основні розділи змісту занять з учнями початкових класів. Аналіз змісту програм занять з трудового навчання по розділах і класах. Ознайомлення з Державним стандартом та з пояснювальною запискою і структурою програми трудового навчання. Аналіз технологічної освітньої галузі Типової освітньої програми Нової української школи. Характеристика змістових ліній «Технічна творчість і техніка», «Світ технологій», «Світ ремесел», «Побут». Аналіз очікуваних результатів.

**Основні поняття теми:** методика навчання, шкільна програма, способи обробки матеріалів, прийоми роботи, продуктивність праці, пояснювальна записка. практичні уміння, індивідуальна робота, робоча кімната, обладнання, робоче місце, інструменти, навчальна база.

#### *Рекомендовані джерела*

**Основні** [1,2, 3, 4, 5, 6, 7]

**Додаткові** [3]

#### **Тема 3. Сучасний урок трудового навчання. Типи уроків**

Урок як основна форма організації освітньої роботи з трудового навчання. Специфіка уроків і вимоги до них. Дотримання на уроках трудового навчання основних принципів навчання. Типи уроків трудового навчання. Структура уроку. Облік знань і вмінь учнів. Критерії оцінювання. Спостереження і аналіз уроку трудового навчання. Зміст технологічних операцій, що вивчаються на уроці. Інтегрований урок з трудового навчання. Інтегрований тематично-проектний день.



**Основні поняття теми:** планування уроків, план-конспект, перспективна підготовка, поточна підготовка, структура і зміст уроку, методична література, наочні посібники, запрограмовані норми часу, календарний план, методика інструктування, аналіз уроку.

**Рекомендовані джерела**

**Основні** [1,2, 3, 4, 5, 6, 7]

**Додаткові** [3,7]

**Тема 4. Сучасні методи трудового навчання. Моделювання уроків трудового навчання**

Поняття про методи і прийоми навчання. Характеристика методів, що визначаються за джерелами інформації. Класифікація методів трудового навчання. Усні словесні методи. Демонстраційні методи. Практичні методи. Характеристика методів трудового навчання, що визначаються за видами діяльності. Активні методи навчання: частково-пошуковий, проблемний, дослідницький.

**Основні поняття теми:** методи трудового навчання, прийоми навчання, класифікація методів, словесні методи, демонстраційні методи, практичні методи, ефективність методу, логічні прийоми, технічні прийоми, навчальні методи, репродуктивні методи, проблемний - пошуковий метод, частково - пошуковий, дослідницький метод, сучасний урок, синтез мислення, проблемна ситуація, самостійна діяльність, дидактичні вимоги, практичні уміння, індивідуальна робота.

**Рекомендовані джерела**

**Основні** [1,2, 3, 4, 5, 6, 7]

**Додаткові** [3]

**Змістовий модуль 2.**

**Методика трудового навчання в початковій школі**

**Тема 5. Lego-конструювання. Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому.**

Поняття про Lego-конструювання. Конструювання як діяльність, що має моделюючий характер. Засоби Lego-конструктора. Оволодіння загальними способами дій у різних видах діяльності, зокрема на розвиток і вдосконалення зорово-моторної координації. Навчальні посібники «Шість цеглин», «Гра по-новому, навчання по-іншому».

**Основні поняття теми:** Lego-конструювання, конструювання, критичне мислення, логіка, моделюючий характер, наслідування, гнучкість мислення, креативність, конструкторська творчість.

**Рекомендовані джерела**

**Основні** [1,2, 3, 4, 5, 6, 7]

**Додаткові** [7]

**Тема 6 Технологія роботи з папером і картоном. Орігамі.**

Види паперу і картону їх властивості, застосування. Поняття про папір та його види. Способи обробки паперу. Економне використання матеріалу. Методи і прийоми навчання учнів початкових класів роботи з папером і картоном. Застосування шаблону, штампа, трафарету при обробці паперу і картону. Орігамі. Елементи

графічної грамоти в початковій школі. Перегинання, складання паперу і картону. Згинання товстого паперу і тонкого картону під кутом з продавлюванням ліній згину. Згинання товстого картону з надрізом по лінії згину. Особливості згинання паперу і картону при утворенні циліндричних і конічних форм. Прийоми формоутворення виробів складанням паперу з однаковим перегинанням протилежних кутів, складанням квадрату квадратами, складанням квадрату трикутниками.

**Основні поняття теми:** орігамі, папір, картон, способи обробки сенсорика, дрібна моторика рук, просторова уява, трафарет, шаблон, штамп, окомір, вимірювання і розмічання, аплікація.

#### ***Рекомендовані джерела***

**Основні** [1,2, 3, 4, 5, 6, 7]

**Додаткові** [7]

#### ***Тема 7. Конструювання виробів у техніці квілінг.***

Поняття про квілінг, як особлива техніка скручування паперових смужок і формування з окремих елементів цілих картин, як плоских, так і об'ємних.

**Основні поняття теми:** композиція, букет, абстракція, фігурка, інтер'єрні написи.

#### ***Рекомендовані джерела***

**Основні** [[1,2, 3, 4, 5, 6, 7]

**Додаткові** [9,3]

#### ***Тема 8. Технологія роботи з тканиною і волокнистими матеріалами.***

Поняття про технології роботи з тканиною і волокнистими матеріалами. Їх класифікація. Текстильні матеріали. Колекція видів тканин. Технологічні властивості різних тканин. Художнє прикрашання (оздоблення) виробів з тканини. Види оздоблення: аплікація, вишивання, мереживо. Способи закріплення деталей на основі при виконанні аплікаційних робіт. Особливості тканини в поздовжньому і поперечному напрямках. Розміщення і закріплення викрійок на тканині з урахуванням напрямку ниток. Розмічання тканини під лінійку і лекало. Розкрій тканини за викрійкою.

**Основні поняття теми:** ескіз, лекало, способи кріплення, технічний рисунок, викрійка, мереживо

#### ***Рекомендовані джерела***

**Основні** [1,2, 3, 4, 5, 6, 7]

**Додаткові** [3]

#### ***Тема 9. Вишивання. Вишивання нитками, стрічками та бісером.***

Поняття про вишивання. Способи вишивання. Основні декоративні шви. Техніка вишивання хрестиком.

**Основні поняття теми:** стебловий шов, тамбурний шов, оксамитовий шов, мереживний шов, орнамент.

#### ***Рекомендовані джерела***

**Основні** [1,2, 3, 4, 5, 6, 7]

**Додаткові** [6]

#### ***Тема 10. Виготовлення виробів у техніці пап'є-маше.***

Поняття про пап'є-маше, послідовність виготовлення виробу. Способи виготовлення виробу у техніці пап'є-маше.

**Основні поняття теми:** рельєф, клейстер, декоративно-ужиткове мистецтво.

***Рекомендовані джерела***

**Основні** [1,2, 3, 4, 5, 6, 7]

**Додаткові** [3,6]

***Тема 11. Техніка декупаж***

Поняття про декупаж, як техніку декорування предметів інтер'єру, тканини, дерева, скла за допомогою паперової аплікації. 3-D композиції та технології їх виготовлення. Зворотний декупаж.

**Основні поняття теми:** декупаж, декоративний візерунок, 3-D композиції, крафелюр, шеббі-шик.

***Рекомендовані джерела***

**Основні** [1,2, 3, 4, 5, 6, 7]

**Додаткові** [1,4,8]

***Тема 12. Позакласна робота з трудового навчання. Групові та масові форми роботи з трудового навчання.***

Поняття про позакласну та позаурочну роботу з трудового навчання. Завдання позаурочної роботи. Методика організації позаурочної роботи з трудового навчання. Трудова підготовка молодших школярів в закладах загальної середньої освіти. Аналіз ефективності різних форм і видів позаурочної роботи з трудового навчання у молодших класах.

**Основні поняття теми:** позакласна робота, позаурочна робота, групові форми, масові форми, індивідуальна робота, виставка, ярмарка, тематичний вечір, екскурсія, гурток, олімпіада, вікторина, прес-конференція.

***Рекомендовані джерела***

**Основні** [1,2, 3, 4, 5, 6, 7]

**Додаткові** [7,3]

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів
Відвідування лекцій	1	3	3	2	2
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	8	8	5	5
Відвідування лабораторних занять	1	1	1	5	5
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20
Робота на практичному занятті	10	8	80	5	50
Робота на лабораторному занятті	10	1	10	5	50
Виконання завдань для самостійної роботи	10	4	40	10	100
Виконання модульної роботи	25	2	50	2	50
<b>Разом</b>	<b>69</b>	<b>31</b>	<b>214</b>	<b>38</b>	<b>284</b>

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Назва теми	Кільк. годин	Кільк. балів
<b>Змістовий модуль 1. Зміст курсу «Трудове навчання з методикою»</b>			
1	Написати есе на тему: Основні завдання трудового навчання, які передбачені освітньою галуззю «Технології».	7	10
2	Написати доповідь на тему: Організація робочого місця учнів з дотриманням ергомічних умов;	7	10
3	Скласти схему обладнання кабінету трудового навчання	7	10
4	Розробити інтегрований план-конспект уроку з трудового навчання для інклюзивного класу.	7	10
<b>Змістовий модуль 2. Методика трудового навчання в початковій школі</b>			
1	Написати есе на тему: «Вплив фізичної праці на всебічний розвиток особистості».	2	10
2	Розробити річний тематичний план гуртка з трудового навчання.	4	10
3	Написати есе: Якими компетентностями повинні володіти діти при вивченні теми «Папір і картон?»	2	10
4	Скласти схему робочої кімнати з трудового навчання, відповідно до існуючих вимог.	4	10
5	Керуючись Державним стандартом початкової освіти 2018 року зробити таблицю: «Загальні та обов'язкові результати навчання здобувачів освіти по освітнім галузям»	2	10
6	Проаналізувати посібник – «Шість цеглин» та розробити методичні рекомендації для батьків щодо роботи з Lego-конструктором.	4	10

7	Зобразить поетапну технологію виготовлення рухомої іграшки для дітей початкових класів.	4	10
8	Упорядкувати алфавітний список періодичних видань з трудового навчання, методики трудового навчання.	2	10
9	Скласти план прес-конференції для батьків на тему: «Переваги та техніки навчання з Lego-конструювання».	4	10
10	Розробити методичні рекомендації для майбутніх учителів: «Етапи підготовки вчителя до гурткової роботи».	4	10
	Разом	28 год	140 балів

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання  
Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи, яка полягає в аналізі педагогічної ситуації.

Кількість балів	Характеристика
20 - 25	характеризується глибиною і міцністю засвоєння концептуальних засад і змісту педагогічних технологій в початковій школі, вільним володінням методами, прийомами, формами та засобами реалізації конкретної педагогічної ситуації з трудового навчання в початковій школі, методичною грамотністю виконання поставленого завдання, успішністю розв'язання педагогічної ситуації, обґрунтуванням прийнятого рішення, умінням аналізувати, синтезувати, узагальнювати, систематизувати теоретичний матеріал і практично творчо застосовувати його у професійній діяльності.
15 - 19	володіння навчальним матеріалом, орієнтування у методах навчання трудового навчання в початковій школі, розуміння концептуальних засад і змісту педагогічних технологій, водночас можливість допускання помилок при визначенні оптимальних методів, форм і засобів навчання трудового навчання.
9 - 14	труднощі у формулюванні висловлювань, педагогічні ситуації вирішують зі значною кількістю недоліків, не завжди обирають доцільні методи, форми і засоби навчання трудового навчання у навчальний процес початкової школи
0 - 8	рівень аналізу педагогічної ситуації неаргументований, неструктуровані міркування і доведення, невміння проводити аналіз ситуації та формулювати правильні коментарі та висновки

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання  
Семестрове оцінювання здійснюється у формі інтегрованого екзамену з дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Технології»». Форма проведення письмова (комп'ютерне тестування). За правильну відповідь на кожне запитання тесту студент отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за виконання тесту – 40.

#### 6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

- Методи трудового навчання.
- Обладнання трудового навчання в початкових класах. Обладнання робочого місця, трудової кімнати.
- Охарактеризуйте своєрідність уроків трудового навчання.
- Назвіть типи уроків трудового навчання.
- Розкажіть про послідовність виконання техніки оригамі.

- Охарактеризуйте Lego-конструювання.
- Розкрийте суть посібників - Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому.
- Розкрийте особливості методики проведення уроку трудового навчання. Планування уроків трудового навчання.
- У чому полягає позакласна робота з трудового навчання?
- Які ви знаєте групові та масові форми роботи з трудового навчання.
- Мета і завдання освітньої галузі «Технології» Державного стандарту початкової ланки освіти
- Методика ознайомлення учнів початкових класів із загальними основами сучасного виробництва на уроках праці.
- Мета, завдання та зміст навчальної дисципліни «Трудове навчання» в 1- 4 класах.
- Конструкторсько-технологічний підхід у трудовому навчанні.
- Санітарно-гігієнічні та методичні вимоги до створення робочої кімнати для трудового навчання учнів початкових класів.

#### **6.6. Шкала відповідності оцінок**

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100 – 90
Дуже добре	82 – 89
Добре	75 – 81
Задовільно	69 – 74
Достатньо	60 – 68
Незадовільно	0 – 59

## 7. Навчально-методична картка дисципліни

Тиждень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модулі	ЗМ I				ЗМ II							
Назва модуля	Теоретичні основи методики трудового навчання в початковій школі				Методика трудового навчання в початковій школі							
К-сть балів за модуль												
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Дати												
Теми лекцій	Зміст курсу «Трудове навчання з методикою».			Методи трудового навчання. Планування уроків трудового навчання	Lego-конструювання							Позакласна робота
Теми семінарських занять	Зміст курсу «Трудове навчання з методикою»		Урок трудового навчання. Типи уроків		Lego-конструювання							Позакласна робота
Теми практичних, лабораторних занять		Аналіз шкільної програми з трудового	Урок трудового навчання. Типи уроків	Методи трудового навчання. Планування		Технологія роботи з папером і	Техніка квілінг	Т-гія роботи з тканиною і волокнистим матеріалом.	Вшивання.	Техніка пап'є-маше.	Техніка декупаж	Позакласна робота
Самостійна робота	40 балів				100 балів							
Види поточного контролю	МКР 1 (25 балів)				МКР 2 (25 балів)							
Підсумковий контроль	Відв. лекцій – 3 б., практ. – 6 б., сем. – 2 б.; роб. на практ. – 60 б., роб. на сем. – 20 б., МКР – 50 б., сам. роб. – 90 б. Разом – 333 балів. Коефіцієнт – 3,33											

**Разом: 120 год.:** лекції – 10 год., практичні заняття – 26 год., семінарські заняття – 8 год., лабораторні заняття – 12 год., самостійна робота – 56 год., модульний контроль – 8 год.

## **6. Рекомендовані джерела**

### ***Основні***

1. Ботюк О.Ф. Конструювання з паперу методом оригамі: навч. посібник/ Ботюк О.Ф. – Т.: Богдан, 2004. – 64 с.
2. Веремійчик, І. М. Методика трудового навчання в початковій школі [Текст]: навч. посіб. / Іван Маркович. Веремійчик. – Тернопіль : Мальва-ОСО, 2007. – 276 с.
3. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник/Упорядник О.Рома - The LEGO Foundation, 2018.-44с.
4. Коберник О,М., Терещук Г.В. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: навч.-метод. посіб. / [за заг. ред. О.М.Коберника, Г.В.Терещук]. – Умань: СПД Жовтий, 2008. – 212 с.
5. Лілянова І.А. Методичні вказівки (рекомендації) до самостійної роботи студентів з курсу «Методика трудового навчання з практикумом»[Текст]: навч.-метод. Посібник/уклад. І.А. Лілянова – Борислав: БПК, 2014.-58с.-С.
6. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна .–Електронний ресурс.-Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>.
7. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник/Упорядник О.Рома - The LEGO Foundation, 2018.-32с.

### ***Додаткові***

1. Вешкина О.Б. Декупаж. Креативная техника для хобби и творчества. – М.: Эксмо, 2009. – 64 с. 2.
2. Зайцева А. Стильные штучки в технике декупаж. – М.: АСТ-пресс, 2007.–35 с.
3. Коберник О.М., Сидоренко В.К. Методика трудового навчання: проектно-технологічний підхід: навч. посіб./ [за заг. ред. О.М.Коберника, В.К.Сидоренка]. – Умань: СПД Жовтий, 2008. – 216 с.
4. Кристанини Д., Лупато М., Страбелло В. Всё о декупаже: техники и изделия. – М.: Ниола 21 век, 2009. – 123 с.
5. Ліщинська-Кравець Г.Л. Техніки вишивання.-2010.-Електронний ресурс.-Режим доступу: <http://vishivanka.net.ua/article/5>.
6. Мистецтво пап'є-маше.-Електронний ресурс.-Режим доступу: <http://papier-mal.com.ua/mistectvo-papye-mashe/>.
7. Пометун О.І.,Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання:навч.-метод. посіб. / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко. За ред. О.І.Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.
8. Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи.-Режим доступу:



<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

9. Черутти П.Н. Декупаж. Декоративная отделка предметов интерьера, посуды, аксессуаров. Практическое руководство. – М.: Ниола-Пресс, 2008. – 159 с.
10. Що таке квіллінг? Ідеальна техніка для початківців. Корисні поради на кожен день. -Електронний ресурс.-Режим доступу: <http://vidpoviday.com/shho-take-kvilling-idealna-texnika-dlya-pochatkivciv>.
11. Ярошевич О.В. Технологія виготовлення виробів у техніці декупаж: навчальний посібник з технології дизайну предметів інтер'єру для учнів 10-11 класів/Укл. О.В.Ярошевич. – Старокостянтинів. – 2013. – 86 с.