

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ

Циклова комісія викладачів іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи  
О.Б.Жильцов  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ  
для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта

освітнього рівня молодший спеціаліст

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136654	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма №	1269/19
(підпис)	(прізвище, ініціали)
«_____»	20 19 р.

Київ – 2019 рік

Розробник: Руснак Лариса Юріївна,  
викладач циклової комісії іноземних мов  
Університетського коледжу Київського університету імені Бориса  
Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні циклової комісії іноземних  
мов

Протокол від « 29 » серпня 2019 р. № 1

Голова циклової комісії OK Калашник О.С.

Робочу програму перевірено  
« 30 » серпня 2019 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи ЗЛ (З.Л. Гейхман)

Заступник директора з навчальної роботи ЯВ (Я.В. Карлінська)

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. ( \_\_\_\_\_ ), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120	
Курс	3	
Семестр	5	6
Кількість змістових модулів з розподілом	4	
Обсяг кредитів	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	60	60
Аудиторні	36	36
Модульний контроль	4	4
Семестровий контроль		
Самостійна робота	20	20
Форма семестрового контролю	екзамен	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

*Мета:* ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та масовий педагогічний досвід.

*Завдання:* створити у студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання іноземної мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання суміжних з методикою наук психолого-педагогічного та філологічного циклів, і на цій основі сформувані уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя; на базі засвоєних теоретичних знань розвивати у студентів творче мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань (написанні практичних, курсових робіт, плануванні уроків тощо), що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови; ознайомити студентів з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, нормами та засобами навчання іноземної мови, а також сформувані у них основи вміння творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов; сформувані у студентів коледжу потребу в читанні іншомовної фахової літератури для їх професійного самовдосконалення та всебічного розвитку.

***У результаті вивчення навчальної дисципліни в студентів мають бути сформовані такі предметні компетентності:***

- вміння визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання ІМ;
- вміння аналізувати, вибирати та ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з ІМ;
- вміння аналізувати, вибирати та ефективно використовувати вправи різних типів і видів;
- готовність до використання у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції інноваційних методичних технологій;
- володіння формами оцінювання рівня сформованості усіх складників іншомовної комунікативної компетенції;
- вміння планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу в початковій школі.

### **3. Результати навчання за дисципліною**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент:

- ✓ володіє основними поняттями і категоріями методики навчання ІМ;
- ✓ знає теоретичні засади формування в учнів іншомовної лексичної, граматичної і фонетичної компетенції;
- ✓ вміє застосовувати сучасні підходи до формування в учнів іншомовної мовленнєвої компетенції в аудіюванні, читанні, говорінні та письмі;
- ✓ знає форми, види і способи контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетенції;
- ✓ вміє застосовувати основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з ІМ у середніх навчальних закладах різних типів;
- ✓ знає основи планування навчально-виховного процесу з ІМ у початковій школі.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	усього	у тому числі					
		л.	пр.	сем.	інд.	пк	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи МНІМ.</b>							
Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука.	8	2			2		4
Тема 2. Система навчання іноземної мови.	8	2			2		4
Тема 3. Концепція Нової української школи.	2	2					
Тема 4. Аналіз програм та НМК з ІМ для різних типів середніх навчальних закладів.	2		2				
Тема 5. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності.	4	2					2
Тема 6. Аналіз вправ для формування іншомовної комунікативної компетенції.	2		2				
Модульна контрольна робота 1.	4			2		2	
Разом за змістовим модулем 1.	30	8	4	2	4	2	10
<b>Змістовий модуль 2. Методика формування мовних навичок на початковому етапі.</b>							
Тема 1. Формування іншомовної комунікативної компетенції.	6	2			4		
Тема 2. Методика формування лексичних навичок.	8		4				4
Тема 3. Методика формування граматичних навичок.	8		4				4
Тема 4. Методика формування фонетичних навичок.	4		2				2
Модульна контрольна робота 2.	4			2		2	
Разом за змістовим модулем 2.	30	2	10	2	4	2	10
<b>Разом за 5 семестр</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 3. Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.</b>							
Тема 1. Характеристика видів мовленнєвої діяльності.	12	4	2		4		2
Тема 2. Методика навчання аудіювання.	4		2				2
Тема 3. Методика навчання говоріння.	4		2				2
Тема 4. Методика навчання читання.	4		2				2
Тема 5. Методика навчання письма і писемного мовлення.	4		2				2
Модульна контрольна робота 3.	4			2		2	
Разом за змістовим модулем 3.	32	4	10	2	4	2	10

<b>Змістовий модуль 4. Організація і забезпечення навчального процесу з іноземної мови.</b>							
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені.	6	2			2		2
Тема 2. Планування навчального процесу з іноземної мови.	4		2				2
Тема 3. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови.	6	2			2		2
Тема 4. Контроль у навчанні іноземної мови.	4		2				2
Тема 5. Позакласна робота з іноземної мови.	4		2				2
Модульна контрольна робота 4.	4			2		2	
Разом за змістовим модулем 4.	28	4	6	2	4	2	10
<b>Разом за 6 семестр</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Разом за навчальним планом</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>40</b>

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### ***Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання іноземних мов.***

#### **Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука.**

Методика навчання іноземних мов та її завдання. Об'єкт методики навчання іноземних мов та її місце у системі наук. Основні методичні поняття, їх характеристика. Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Порівняльна методика. Історична методика. Експериментальна методика. Методи дослідження в сучасній методиці. Основні і допоміжні методи. Зв'язок методики із суміжними науками. Зв'язок методики з педагогікою, психологією, лінгвістикою, психолінгвістикою, психофізіологією; характер цих зв'язків.

#### **Тема 2. Система навчання іноземної мови.**

Поняття «система навчання» та її зміст. Цілі навчання ІМ у загальноосвітній школі. Зміст навчання ІМ у загальноосвітній школі. Комунікативна компетенція. Загальнодидактичні і методичні принципи навчання. Основні підходи у навчанні іноземної мови. Методи навчання. Методичні прийоми. Засоби навчання та їх класифікація. Підсистема засобів учня і підсистема засобів вчителя. Навчально-методичний комплекс.

#### **Тема 3. Концепція Нової української школи.**

Поняття «Концепція Нової української школи». Мета і завдання документа. Зміст реформування середньої освіти. Умотивований вчитель - новий вчитель української школи. Терміни навчання. Ключові компетентності Нової української школи. Зміст оновленої програми.

#### **Тема 4. Аналіз програм та НМК з ІМ для різних типів середніх навчальних закладів.**

Програма з іноземних мов для початкової школи, її структура і зміст. Відмінності програм для різних типів середніх навчальних закладів. Навчально-методичні комплекси для початкової школи, їх структура і зміст. Детальний аналіз усіх компонентів НМК. Порівняння НМК різних авторів. Ознайомлення із зарубіжними НМК.

#### **Тема 5. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності.**

Мова і мовлення. Види мовленнєвої діяльності. Компоненти мовленнєвої діяльності. Поняття “мовленнєва навичка” і “уміння”. Якості навичок. Рецептивні і продуктивні уміння. Етапи формування навички. Система вправ для формування навичок та умінь мовлення.

#### **Тема 6. Аналіз вправ для формування іншомовної комунікативної компетенції.**

Характеристика основних типів і видів вправ для навчання ІМ. Вимоги до вправ для формування мовленнєвих навичок і мовленнєвих умінь. Аналіз вправ з відповідної мови з точки зору згаданих вимог.

### ***Змістовий модуль 2. Методика формування мовних навичок на початковому етапі.***

#### **Тема 1. Формування іншомовної комунікативної компетенції.**

Поняття комунікативної компетентності. Зміст і цілі навчання лексики, граматики та фонетики. Навчання граматичного матеріалу. Активний і пасивний граматичні мінімуми. Характеристика граматичних навичок мовлення. Поняття "граматична структура" і "зразок мовлення". Навчання лексичного матеріалу. Активний, пасивний і потенціальний словниковий запас. Навчання фонетичного матеріалу. Фонетичний мінімум. Вимоги до вимови учнів. Навчання звуків іноземної мови. Навчання інтонації іноземної мови.

#### **Тема 2. Методика формування лексичних навичок.**

Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Критерії відбору лексичних мінімумів. Реальний та потенціальний словниковий запас учня. Види лексичних навичок. Характеристика лексичних навичок у продуктивних та рецептивних видах мовленнєвої діяльності. Процес засвоєння лексичного матеріалу. Етап ознайомлення учнів з новими лексичними одиницями. Способи семантизації лексичних одиниць. Автоматизація дій учнів з новими лексичними одиницями. Види лексичних вправ. Підготовчі та мовленнєві вправи. Робота із словником та довідковою літературою.

#### **Тема 3. Методика формування граматичних навичок.**

Поняття граматичної структури. Відбір та організація граматичного матеріалу. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Особливості ознайомлення з граматичними структурами активного граматичного мінімуму. Автоматизація дій з граматичним матеріалом. Основні види вправ для



формування граматичних навичок. Вправи на рівні фрази. Вправи на рівні понадфразової єдності.

#### **Тема 4. Методика формування фонетичних навичок.**

Принципи відбору фонетичного матеріалу. Вимоги до вимови. Види фонетичних навичок. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Аналітико-імітативний підхід до навчання вимови. Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Ознайомлення учнів з новими ритміко-інтонаційними моделями. Навчання інтонації. Проведення фонетичних зарядок. Роль і місце ТЗН у процесі оволодіння іншомовною інтонацією. Контроль та оцінка вимови.

### ***Змістовий модуль 3. Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.***

#### **Тема 1. Характеристика видів мовленнєвої діяльності.**

Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності та як уміння. Механізми аудіювання. Психологічні і мовні характеристики аудіювання. Труднощі аудіювання. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності та як мовленнєве уміння. Механізми говоріння. Психологічна і лінгвістична характеристика діалогічного та монологічного мовлення. Використання ТЗН. Читання як вид мовленнєвої діяльності та мовленнєве уміння. Зв'язок читання з іншими видами мовленнєвої діяльності. Психофізіологічна суть читання. Труднощі навчання читання. Суть письма та його психофізіологічні механізми. Поняття «техніка письма». Навчання каліграфії та орфографії. Принципи навчання орфографії. Вправи для формування каліграфічних та орфографічних навичок.

#### **Тема 2. Методика навчання аудіювання.**

Вимоги до базового рівня володіння аудіювання. Основні етапи формування вмінь аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання у початковій школі. Вимоги до текстів для навчання аудіювання. Контроль рівня сформованості компетенції в аудіюванні. Комунікативні функції монологічного мовлення. Типи монологічних висловлювань та їх особливості.

#### **Тема 3. Методика навчання говоріння.**

Комунікативні функції діалогічного мовлення. Структура діалогу. Види діалогічних єдностей. Функціональні типи діалогів. Основні етапи формування вмінь діалогічного мовлення. Одиниця навчання діалогу. Система вправ для формування компетенції у діалогічному мовленні. Контроль рівня сформованості діалогічного мовлення. Основні показники сформованості вміння укласти зв'язне монологічне висловлювання. Основні етапи формування вмінь монологічного мовлення. Одиниця навчання монологу. Система вправ для формування компетенції в монологічному мовленні. Використання опор для навчання монологічного мовлення. Контроль рівня сформованості компетенції в монологічному мовленні.

#### **Тема 4. Методика навчання читання.**

Основні вимоги щодо оволодіння читанням на початковому ступені навчання. Коротка характеристика навичок техніки читання (вголос і мовчки). Різні підходи до навчання техніки читання. Типи і види вправ для навчання

техніки читання. Методика навчання техніки читання. Допоміжні засоби та опори для навчання техніки читання. Поняття компетенції у читанні іншомовних текстів. Етапи формування компетенції учнів у читанні. Система вправ для навчання читання іншомовних текстів. Вимоги до текстів для навчання читання.

#### **Тема 5. Методика навчання письма і писемного мовлення.**

Поняття компетенції в іншомовному письмі. Типи диктантів. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності. Етапи навчання писемного мовлення. Система вправ для навчання письма. Труднощі навчання письма англійською мовою. Етапи роботи з писемним текстом.

### ***Змістовий модуль 4. Організація і забезпечення навчального процесу з іноземної мови.***

#### **Тема 1. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені.**

Особливості викладання іноземної мови у початковій школі. Цілі, завдання, зміст і принципи навчання іноземної мови у початковій школі. Психологічні особливості молодших школярів. Технологія формування комунікативної компетенції учнів 1-4 класів. Гра як стрижневий елемент уроку іноземної мови в початковій школі.

#### **Тема 2. Планування навчального процесу з іноземної мови.**

Система планування навчального процесу з іноземної мови у початковій школі. Умови, що забезпечують успішність планування. Призначення, суть і структура календарного, тематичного і поурочного планів. Лінгвістичний, психологічний і методологічний компоненти змісту навчання іноземної мови на початковому етапі. Структура і зміст підручників іноземної мови для 1-4 класів. Поурочне планування. План-конспект уроку. Цілі уроку. Структура уроку. Організаційні форми і прийоми. Засоби навчання. Типові форми уроків іноземної мови для початкового ступеня.

#### **Тема 3. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови.**

Поняття «індивідуалізація процесу навчання іноземної мови». Основні й допоміжні цілі індивідуалізації навчання іноземної мови. Психологічна структура індивідуальності і види індивідуалізації. Шляхи вивчення індивідуально-психологічних особливостей учнів. Зміст мотивуючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації. Зміст регулюючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації. Зміст розвиваючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації. Зміст формуючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації. Приклади вправ і пам'яток для реалізації різних видів індивідуалізації.

#### **Тема 4. Контроль у навчанні іноземної мови.**

Поняття «контроль» та «оцінювання» у навчанні іноземної мови. Мета контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції учнів. Основне завдання контролю. Складники контролю. Провідні функції контролю. Види контролю. Об'єкти контролю. Критерії оцінювання рівня володіння учнями іншомовною комунікативною компетенцією. Рівні володіння іноземною мовою, рекомендовані радою Європи. Тестовий контроль.

## Тема 5. Позакласна робота з іноземної мови.

Поняття «позакласна робота» з іноземної мови. Цілі проведення позакласної роботи у початковій школі. Завдання позакласної роботи, врахування особливостей викладання іноземної мови на початковому ступені. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови. Форми позакласної роботи з іноземної мови. Фактори, що забезпечують ефективність позакласної роботи з іноземної мови. Технологія підготовки сценарію позакласного заходу.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Семестр 5		Семестр 6	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5	4	4
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	7	7	8	8
Робота на семінарському занятті	10	2	10	2	10
Робота на практичному занятті	10	7	70	8	80
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	10	50
Виконання модульної роботи	25	2	50	2	50
	Разом	-	174	-	204
Максимальна кількість балів: 378					
Розрахунок коефіцієнта: 6,3					

## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

### КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>V СЕМЕСТР</b>			
<b>Змістовий модуль I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МНІМ.</b>			
Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука. (4 год.)	Індивідуальне заняття, модульний контроль	5	III-IV
Тема 2. Система навчання іноземної мови. (4 год.)	Індивідуальне заняття, модульний контроль	5	V-VI
Тема 5. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності. (2 год.)	Індивідуальне заняття, модульний контроль	5	VII-VIII
<b>Змістовий модуль II. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ МОВНИХ НАВИЧОК НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ.</b>			
Тема 2. Методика формування лексичних навичок. (4 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття	5	IX-X
Тема 3. Методика формування граматичних навичок. (4 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття	5	XI-XII
Тема 4. Методика формування фонетичних навичок. (2 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття	5	XIII-XIV
<b>VI СЕМЕСТР</b>			
<b>Змістовий модуль III. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ УМІВЬ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ.</b>			
Тема 1. Характеристика видів мовленнєвої діяльності. (2 год.)	Індивідуальне заняття, модульний контроль	5	I-II
Тема 2. Методика навчання аудіювання. (2 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття	5	III-IV
Тема 3. Методика навчання говоріння. (2 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття	5	V-VI
Тема 4. Методика навчання читання. (2 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття	5	VII-VIII
Тема 5. Методика навчання письма і писемного мовлення. (4 год.)	Індивідуальне заняття, модульний контроль	5	IX-X
<b>Змістовий модуль IV. ОРГАНІЗАЦІЯ І ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.</b>			
Тема 1. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені. (2 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття	5	XI-XII
Тема 2. Планування навчального процесу з іноземної мови. (2 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття	5	XII-XIII

<b>Змістовий модуль та теми курсу</b>	<b>Академічний контроль</b>	<b>Бали</b>	<b>Термін виконання (тижні)</b>
Тема 3. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови. (2 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття	5	XII-XIV
Тема 4. Контроль у навчанні іноземної мови. (2 год.)	Практичне заняття, індивідуальне заняття	5	XIV-XV
Тема 5. Позакласна робота з іноземної мови. (2 год.)	Індивідуальне заняття, модульний контроль	5	XVI-XVII
<i>Разом за рік: 40 год.</i>	<i>Разом: 80 балів</i>		

### **Критерії оцінки результатів самостійної роботи**

У процесі виконання самостійної роботи викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
- повноту розкриття теми;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами;
- максимальна кількість балів за виконану роботу – 5.

### **6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**

Модульний контроль проводиться письмово у формі тестової роботи, яка містить 25 питань, кожне з яких оцінюється в один бал.

### **6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**

Форма проведення: письмова

Екзамен складається з 2 частин: перша – тестові завдання, друга – практична (скласти фрагмент уроку на запропоновану тему).

Тривалість проведення іспиту: 2 години.

Максимальна кількість балів:

за тестові завдання – 20 балів, за фрагмент уроку – 20 балів.

Критерії оцінювання:

I – тести: 1 правильна відповідь у тестовому завданні – 1 бал;

II – складання фрагментів уроків:

- методична грамотність (відповідність матеріалу цілям та завданням уроку; раціональність та ефективність використання методів і організаційних форм роботи; повнота, комплексність, різноманітність завдань уроку) – до 15 балів;
- правильність оформлення фрагменту уроку - до 5 балів.

## 6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Методика навчання іноземних мов як наука.
2. Система навчання іноземних мов.
3. Методика формування мовної граматичної компетенції учнів.
4. Методика формування мовної лексичної компетенції учнів.
5. Методика формування фонетичної компетенції учнів.
6. Методика формування мовленнєвої компетенції учнів в аудіюванні.
7. Методика формування мовленнєвої компетенції учнів у читанні.
8. Методика формування мовленнєвої компетенції учнів у говорінні.
9. Методика формування мовленнєвої компетенції учнів у діалогічному мовленні.
10. Методика формування мовленнєвої компетенції учнів у монологічному мовленні.
11. Методика формування мовленнєвої компетенції учнів у письмі.
12. Особливості навчання англійської мови у початковій школі.
13. Планування навчального процесу.
14. Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції учнів.
15. Позакласна робота з англійської мови.

## 6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

## 8. Навчально-методична карта дисципліни «Методика навчання іноземної мови»

Разом: 120 год., лекції – 18 год., семінарські заняття – 8 год., практичні заняття – 30 год., індивідуальні – 16 год., самостійна робота – 40 год., підсумковий контроль – 8 год.

### III курс

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II				
Назва модуля	Теоретичні основи МНІМ.				Методика формування мовних навичок на початковому етапі.				
К-ть балів	174 бали								
Лекції	1	2	3	4	5				
Дати									
Теми лекцій	Методика навчання іноземних мов як наука.	Система навчання іноземної мови.	Концепція Нової української школи.	Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності.	Формування іншомовної комунікативної компетенції.				
Теми семінарських занять	Теоретичні основи МНІМ.				Методика формування мовних навичок на початковому етапі.				
Теми практичних занять	Аналіз програм та НМК з ІМ для різних типів середніх навчальних закладів.		Аналіз вправ для формування іншомовної комунікативної компетенції.		Система вправ для формування лексичних навичок.	Система вправ для формування граматичних навичок.	Система вправ для формування слуховимовних навичок.	Фрагменти уроків з навчання мовних навичок.	Фрагменти уроків з навчання мовних навичок.
Самостійна робота	(15 балів)				(15 балів)				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)				Модульна контрольна робота 2 (25 балів)				

Модулі	Змістовий модуль III					Змістовий модуль IV		
Назва модуля	<b>Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.</b>					<b>Організація і забезпечення навчального процесу з іноземної мови.</b>		
К-ть балів	204 бали							
Лекції	6-7					8	9	
Дати								
Теми лекцій	Характеристика видів мовленнєвої діяльності.					Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені.		Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови.
Теми семінарських занять	Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.					Організація і забезпечення навчального процесу з іноземної мови.		
Теми практичних занять	Система вправ для навчання аудіювання.	Система вправ для навчання діалогічного та монологічного мовлення.	Система вправ для навчання техніки читання.	Система вправ для роботи з текстом.	Система вправ для навчання техніки письма.	Адаптування навчального матеріалу до рівня початкової школи.	Складання різнорівневих завдань.	Складання завдань до контрольної роботи.
Самостійна робота	(25 балів)					(25 балів)		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)					Модульна контрольна робота 4 (25 балів)		
ПК	Екзамен (40 балів)							



## 8. Рекомендована література

### Базова

1. Бабенко Т.В. Методика навчання англійської мови в початковій школі : навч. посіб. – К.: Арістей, 2006. – 220 с.
2. Вишневецький О.І. Методика навчання іноземних мов: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2011. – 206 с.
3. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Котенко, А.В. Соломаха (та ін.). - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. - 356 с.
4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник для студентів вищих закладів освіти // Під ред. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
5. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-ге, доп. і перероб. /Кол. Авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – 2004. – 360 с.

### Додаткова

1. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі. / А. Басіна. – К. : Шк. світ, 2007. – 128 с.
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва. –К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Казачінер О.С. Позакласна робота з англійської мови в початковій школі / О.С. Казачінер. – Х. : Вид. група «Основа», 2010. – 128 с.
4. Куліш В.Г. Курс лекцій з методики викладання англійської мови у початковій школі для студентів педагогічних училищ та коледжів : навч.-метод. посіб. / В.Г. Куліш. – Донецьк : Юго-Восток, 1999. – 169 с.
5. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навч. посіб. / С.В. Роман. – К. : Ленвіт, 2005. – 208 с.
6. Шерстюк О. М. Сучасні підходи щодо викладання ІМ / О. М. Шерстюк // Інозем. мови 2000. – № 1. – С. 65 – 72.
7. Oxford basics for children: Staring and Ending Lessons. / Naomi Moir. / – OUP, 2009. – 48 p.
8. Oxford basics for children: Teaching Grammar. / Jim Scrivener. / – OUP, 2003. – 66 p.
9. Jeremy Harmer. How to teach writing. – Pearson Education Limited, 2004. – 154 p.
10. Jim Scrivener. Learning Teaching: A guidebook for English language teachers. – Macmillan, 2005. – 432 p.

11. Julian Edge. Essentials of English Language Teaching. – London – New York : Longman, 1999. – 142 p.
12. Richard Watson Todd. Classroom teaching strategies. – NY : Prentice Hall, 1999. – 138 p.

### **Інформаційні ресурси**

1. <http://nus.org.ua/>
2. <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/pochatkova-shkola-2016-2/>
3. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>
4. <http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>