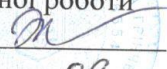


Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет права та міжнародних відносин
Кафедра іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
 (О.Б.Жильцов)
« 11 » 09 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА (англійська мова)

для студентів

спеціальності 016 Спеціальна освіта

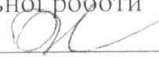
освітнього рівня першого (бакалаврського)

освітньої програми 016.00.01 Логопедія

| | |
|---|--|
| КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 | |
| Начальник відділу моніторингу якості освіти | |
| Програма № <u>19.2.2/19</u> | |
|  (підпис) |  (прізвище, ім'я, по батьку) |
| « » 20 <u>19</u> | |

Київ – 2019

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет права та міжнародних відносин
Кафедра англійської мови

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
 (О.Б.Жильцов)
« 04 » 12 2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА

для студентів

спеціальності 016 Спеціальна освіта

освітнього рівня першого (бакалаврського)

освітньої програми 016.00.01 Логопедія



Київ – 2018

Розробники: Кисельова І.І., старший викладач кафедри англійської мови факультету права та міжнародних відносин Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладачі: Кисельова І.І., старший викладач кафедри англійської мови, .., старший викладач кафедри англійської мови Факультету права та міжнародних відносин Київського університету імені Бориса Грінченка.
Михайлик О.П., старший викладач кафедри англійської мови Факультету права та міжнародних відносин Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри

Протокол від 05.09.2018 р. № 1
Завідувач кафедри _____ (Д.В.Ольшанський)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми _016.00.01 Логопедія
(назва освітньої програми)

20.10.2018 р.
Керівник освітньої програми _____ (Мартинчук О.В.)

Робочу програму перевірено

22.10. 2018 р.
Заступник декана
з науково-методичної
та навчальної роботи _____ (Нашинець-Наумова А.Ю.)

Пролонговано:

на 2019/2020 н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «29» 08 2019 р., протокол № 1
на 20 /20 н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « » 20 р., протокол №
на 20 /20 н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « » 20 р., протокол №
на 20 /20 н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « » 20 р., протокол №

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | |
|---|---|---------|
| | денна | заочна |
| Вид дисципліни | обов'язкова | |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | Українська, англійська мова | |
| Загальний обсяг кредитів / годин | 10/300 | |
| Курс | 1 | |
| Семестр | 1 | 2 |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 3 | 2 |
| Обсяг кредитів | 5 | 5 |
| Обсяг годин, в тому числі: | 150 | 150 |
| Аудиторні | 70 | 56 |
| Модульний контроль | 10 | 8 |
| Семестровий контроль | - | 30 |
| Самостійна робота | 70 | 56 |
| Форма семестрового контролю | залік | екзамен |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: Удосконалення навичок та умінь усного і писемного іншомовного мовлення студентів у межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом. Навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі повинно забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних та професійних цілей.

Завдання

- формувати у студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.
- формувати у студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу.
- розвивати у студентів почуття самосвідомості; вміння міжособистісного спілкування, які необхідні для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами, що сприяє формуванню їх світогляду та ціннісних орієнтацій, розвитку мислення, пам'яті, уяви.

Відповідно до Освітньо-професійної програми (016.00.01 Логопедія) підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, дисципліна «Іноземна мова» забезпечує **формування таких загальних компетентностей**:

•ЗК 3 Комунікативна компетентність. Здатність володіння основами спілкування іноземною мовою в межах потреби своєї професійної діяльності.

•ЗК 4 Міжособистісна взаємодія. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії та координації дій з іншими, зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми без та з порушеннями психофізичного розвитку та їхніми батьками. Здатність до емпітичного спілкування в процесі професійної діяльності. Здатність застосовувати емоційний інтелект задля визначення причинно-наслідкових взаємозв'язків соціальної взаємодії у ході аналізу практичних професійних ситуацій. Здатність працювати у команді фахівців та співпрацювати з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Здатність до емоційної стабільності, толерантності.

•ЗК 6 Інформаційна компетентність. Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання корекційних і комунікативномовленневих задач в соціальній і професійній діяльності.

•ЗК 9 Самоосвітня компетентність. Здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку. Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно- професійного лідерства та успіху.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» у студентів розвивається загальна комунікативна компетентність та мовленнєва компетенція (за видами мовленнєвої діяльності), що досягається за допомогою професійно орієнтованих текстів, лексики, ситуацій спілкування, письмових та комунікативних завдань.

Студенти **повинні знати та вміти**:

- **читання та аудіювання**: розуміти ідею тексту та її задуманий наперед «вплив»; розуміти сутність, деталі і структуру тексту; визначати головні думки і конкретну інформацію; робити припущення про ідеї та ставлення; розуміти особливості дискурсу;
- **письмо**: трактувати питання через призму різноманітних ідей та аргументів; вміти тлумачити тему; встановлювати відповідність мовних засобів завданню; володіти граматичними структурами, характерними для даного рівня; точно використовувати лексику та пунктуацію; продукувати зв'язний письмовий текст з належними з'єднувальними фразами, що допомагають читачеві орієнтуватися в тексті; чітко структурувати текст – вступ, головна частина і висновок.
- **говоріння**: точно і доречно використовувати мовні засоби, лексичний та граматичний діапазон відповідна до дескриптора рівня; логічно і послідовно висловлюватись відповідно до обсягу та мовленнєвої діяльності студента; уміти продукувати розбірливі висловлювання, дотримуватись наголосу, ритму, інтонації; брати активну участь у бесіді, вміти обмінюватись репліками та підтримувати інтеракцію (ініціювати розмову та реагувати належним чином).

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | Самостійна |
|---|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| I семестр | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Особистість та її оточення. | | | | | | | |
| Тема 1. Спосіб життя особистості. Важливі події в нашому житті. Повідомлення особистісної та біографічної інформації. Захоплення як грані особистості | 14 | | | 6 | | | 8 |
| Тема 2. Студентське життя в університеті. Розпорядок дня та управління часом студента. Наукові товариства, гуртки і факультативи. Студентське дозвілля. Програми міжнародного обміну для студентів. | 14 | | | 8 | | | 6 |
| Тема 3. Стосунки (між членами сім'ї, друзями, подружжя). Коло спілкування (друзі, знайомі). Конфлікти в сім'ї та їх розв'язання (конфлікт поколінь). Зміни в соціальних ролях жінки і чоловіка. | 14 | | | 8 | | | 6 |
| Тема 4. Заняття спортом та здоровий спосіб життя. Спорт великих досягнень та проблеми великого спорту. Оздоровчі практики. | 14 | | | 6 | | | 8 |
| Модульний контроль | 4 | | | | | | |
| Разом | 60 | | | 28 | | | 28 |
| Змістовий модуль 2. Потреби сучасної особистості | | | | | | | |
| Тема 1. Знання іноземних мов в сучасному світі. Значення і поширення англійської мови у світі. Потреби у вивченні англійської мови. Ефективні способи вивчення іноземної мови | 14 | | | 6 | | | 8 |
| Тема 2. Гроші і покупки. Банківські послуги. Доходи і витрати. Сучасне суспільство споживачів. Брендова продукція. Реклама, маркетинг. Он-лайн-шопінг та інтернет-банкінг | 14 | | | 8 | | | 6 |
| Тема 3. Здорове харчування. Кулінарні традиції українців. Національні страви народів світу. Фастфуд. | 14 | | | 6 | | | 8 |

| | | | | | | | |
|---|------------|--|--|-----------|--|--|-----------|
| Тема 4. Подорожі і туризм. Популярні туристичні центри. Проблеми світової туристичної галузі. Національні стереотипи і крос-культурна комунікація. | 14 | | | 8 | | | 6 |
| Модульний контроль | 4 | | | | | | |
| Разом | 60 | | | 28 | | | 28 |
| Змістовий модуль 3. Мистецтво навколо нас | | | | | | | |
| Тема 1. Зображувальне мистецтво та література. Видатні митці. Течії і жанри в мистецтві і літературі. Улюблені письменники і книги | 14 | | | 6 | | | 8 |
| Тема 2. Кіно, театр, мюзикл, опера, балет. Видатні кіноактори і режисери. Жанри кіно. Сучасний кінематограф і класика. Улюблений фільм. | 14 | | | 8 | | | 6 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | | |
| Разом | 30 | | | 14 | | | 14 |
| Разом за I семестр | 150 | | | 70 | | | 70 |
| II семестр | | | | | | | |
| Змістовий модуль IV. Суспільство, наука та природа | | | | | | | |
| Тема 1. Розвиток науки і технологій в сучасному світі. Наука і техніка в житті людини. Найважливіші досягнення в науці і технології. | 14 | | | 8 | | | 6 |
| Тема 2. Заповідники і національні парки. Рідкісні види флори і фауни. Природні та техногенні катастрофи та стихійні лиха. | 14 | | | 6 | | | 8 |
| Тема 3. Природа та екологія. Проблеми оточуючого середовища та екологічні організації. | 14 | | | 8 | | | 6 |
| Тема 4. Забруднення навколишнього середовища. Вплив екології на здоров'я людей. | 14 | | | 6 | | | 8 |
| Модульний контроль | 4 | | | | | | |
| Разом | 60 | | | 28 | | | 28 |
| Змістовий модуль V. Професії, освіта, медицина | | | | | | | |
| Тема 1. Світ засобів масової інформації. Друковані ЗМІ: газети і журнали. Телебачення. Інтернет ЗМІ. Вплив засобів масової комунікації на свідомість. | 14 | | | 6 | | | 8 |
| Тема 2. Робота і професії. Традиційні і незвичні професії. Кар'єрні сходи. Професійні вимоги до сучасного фахівця. | 14 | | | 6 | | | 8 |
| Тема 3. Система шкільної і вищої освіти. Проблеми освіти. Різні підходи до навчання і виховання. Освіта дітей з | 14 | | | 8 | | | 6 |

| | | | | | | |
|--|-----|--|-----|--|--|-----|
| особливими потребами. | | | | | | |
| Тема 4. Медицина і система охорони здоров'я. Страхова медицина. Проблеми зі здоров'ям, хвороби та їх лікування. Здоровий спосіб життя. Комунікативні розлади. Мова жестів. Виправлення комунікативних розладів | 14 | | 8 | | | 6 |
| Модульний контроль | 4 | | | | | |
| Разом | 60 | | 28 | | | 28 |
| Разом за II семестр | 150 | | 56 | | | 56 |
| Підготовка та проходження контрольних заходів | 30 | | | | | |
| Усього | 300 | | 126 | | | 126 |

5. Програма навчальної дисципліни

I семестр

Змістовий модуль 1. Особистість та її оточення.

Тема 1. Стиль життя особистості

Усне мовлення і читання: Стиль життя особистості. Важливі події в нашому житті. Повідомлення особистісної та біографічної інформації. Захоплення як грані особистості.

Мовний матеріал:

Фонетика: Артикуляційна база іноземної мови. Склад фонем іноземної мови.

Граматика: Система англійських часів (*Present Simple. Present Continuous. Past Simple. Past Continuous, Future tenses*).

Лексика: вирази, пов'язані з категорією часу, види захоплень.

Письмо: Неформальний лист. Структура і стилістика неформального листа.

Професійне мовлення: Сфера діяльності логопедів (*Sphere of activity of speech therapists*).

Країнознавство: Робочий та вихідний день в англійських країнах. Традиційні та нетрадиційні захоплення. Традиційні і нетрадиційні захоплення в англійських країнах.

Тема 2. Студентське життя

Усне мовлення і читання: Студентське життя в університеті. Розпорядок дня та управління часом студента. Наукові товариства, гуртки і факультативи. Студентське дозвілля. Програми міжнародного обміну для студентів.

Мовний матеріал:

Фонетика: Дистинктивні ознаки голосних на артикуляційному й акустичному рівнях.

Граматика: Система англійських часів (*Present Perfect. Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past perfect Continuous*). Активний і пасивний стан.

Лексика: Розпорядок дня, академічні установи, звички навчання, стипендії, гранти.

Письмо: Написання статті. Засоби привертання уваги і створення інтересу.

Професійне мовлення: Етика професійного спілкування у визначеній галузі.

Країнознавство: Студентське життя та дозвілля в англійських країнах.

Тема 3 Стосунки з людьми

Усне мовлення і читання: Стосунки (між членами сім'ї, друзями, подружжя). Коло спілкування (друзі, знайомі). Конфлікти в сім'ї та їх розв'язання (конфлікт поколінь). Зміни в соціальних ролях жінки і чоловіка.

Мовний матеріал:

Фонетика: Дистинктивні ознаки приголосних на артикуляційному й акустичному рівнях.

Граматика: *Future tenses*. Різні способи виразу майбутнього часу.

Лексика: Члени родини. Сім'я та друзі, вік. Житло, види помешкань. Меблі та побутова техніка.

Письмо: Написання неформального листа. Типова структура.

Професійне мовлення: Психологічний клімат в сім'ї.

Країнознавство: Сімейні традиції в англomовних країнах. Ролі чоловіка і жінки в англomовному суспільстві.

Тема 4 Заняття спортом

Усне мовлення і читання: Заняття спортом та здоровий спосіб життя. Спорт великих досягнень та проблеми великого спорту. Оздоровчі практики

Мовний матеріал:

Фонетика: Система фонологічних опозицій голосних фонем в іноземній мові.

Граматика: Запитання, відповіді, короткі відповіді, стверджувальні та заперечувальні речення.

Лексика: Зовнішність, статура, види спорту, спортивна термінологія.

Письмо: Написання короткого оповідання. Засоби вираження драматизму.

Професійне мовлення: Фізичні вправи для дітей з особливими потребами.

Країнознавство: Заняття спортом та здоровий спосіб життя в англomовних країнах.

Змістовий модуль 2. Потреби сучасної особистості

Тема 1 Знання іноземних мов в сучасному світі

Усне мовлення і читання: Знання іноземних мов в сучасному світі. Значення і поширення англійської мови у світі. Потреби у вивченні англійської мови. Ефективні способи вивчення іноземної мови.

Мовний матеріал:

Фонетика: Типові сполучення приголосних. Фонематична й фонетична.

Граматика: Складні речення. Складнопідрядні речення з підрядним обставини мети, результату тощо.

Лексика: Лексичні відмінності між американським та британським стандартами англійської мови.

Письмо: Електронне спілкування. Електронна пошта, форуми, соціальні мережі. Написання напівформального листа електронною поштою.

Професійне мовлення: Мовленнєві розлади.

Країнознавство: Регіональні вимовні та лексичні особливості англійської мови.

Тема 2 Гроші і покупки

Усне мовлення і читання: Гроші і покупки. Банківські послуги. Доходи і витрати. Сучасне суспільство споживачів. Брендова продукція. Реклама та маркетинг. Он-лайн-шопінг та інтернет-банкінг.

Мовний матеріал:

Фонетика: Класифікація голосних і приголосних в іноземній мові.

Граматика: Модальні дієслова (*possibility and certainty*). Модальні дієслова з перфектним інфінітивом. Інші засоби виразу модальності.

Лексика: Гроші, зарплата, дохід, податки, надходження і витрати, магазини, бренди.

Письмо: Структура і стилістика формального листа. Написання листа-скарги.

Професійне мовлення: Читання і переклад тексту на професійну тематику.

Країнознавство: Сімейний бюджет, дохід і витрати, фінансові послуги та шопінг в

англомовних країнах.

Тема 3. Здорове харчування

Усне мовлення і читання: Здорове харчування. Кулінарні традиції українців. Національні страви народів світу. Фастфуд

Мовний матеріал:

Фонетика: Система фонологічних опозицій приголосних фонем в іноземній мові.

Граматика: Модальні дієслова (*ability, permission, obligation, advice*).

Лексика: Медичні заклади. Медичні професії. Діагнози. Ліки і засоби лікування.

Письмо: Написання формального листа. Лист-запит. Типова структура і стилістика листа-запиту.

Професійне мовлення: Оздоровчі програми для дітей з мовленнєвими розладами.

Країнознавство: Проблеми охорони здоров'я в англомовних країнах.

Тема 4 Подорожі і туризм

Усне мовлення і читання: Подорожі і туризм. Популярні туристичні центри. Проблеми світової туристичної галузі. Національні стереотипи і крос-культурна комунікація.

Мовний матеріал:

Фонетика: Позиційно-комбінаторна варіативність фонем в іноземній мові. Фонотактика.

Граматика: Прикметники і прислівники. Використання прикметників і прислівників після дієслів стану. Ступені порівняння прикметників та прислівників.

Лексика: Подорожі, транспортні засоби. Країни і національності.

Письмо: Написання відгуку на Інтернет-сайт.

Професійне мовлення: Читання і переклад тексту на професійну тематику.

Країнознавство: Особливості розвитку туризму в англомовних країнах. Національно-культурні особливості ділового спілкування.

Змістовий модуль 3. Мистецтво навколо нас

Тема 1 Зображувальне мистецтво та література

Усне мовлення і читання: Зображувальне мистецтво та література. Видатні митці. Течії і жанри в мистецтві і літературі. Улюблені письменники і книги.

Мовний матеріал:

Фонетика: Сполучення звуків у мовленні. Фонетико-фонематичні правила артикуляції фонем у типових сполученнях. Позиційні зміни фонем.

Граматика: Складнопідрядні речення часу і умови. Типи умовних речень. Умовний спосіб.

Лексика: Слова і вирази, що позначають позитивну або негативну характеристику.

Письмо: Написання рецензії на прочитану книгу.

Професійне мовлення: Етичні принципи логопеда.

Країнознавство: Шедеври видатних британських та американських митців. Музеї і галереї світу. Видатні письменники і твори різних країн світу.

Тема 2 Виконавське мистецтво

Усне мовлення і читання: Виконавське мистецтво. Кіно, театр, мюзикл, опера, балет. Видатні кіноактори і режисери. Жанри кіно. Сучасний кінематограф і класика. Улюблений фільм.

Мовний матеріал:

Фонетика: Система приголосних звуків іноземної мови. Асиміляція, типи асиміляції.

Явища оглушення, втрати вибуху, носового, латерального вибуху, адаптації, аспірації,

назалізації, лабіалізації.

Граматика: Складнопідрядні речення з підрядним означальним (*Relative clauses, Defining and non-defining clauses, relative pronouns*)

Лексика: слова і вирази, що позначають позитивну або негативну характеристику.

Письмо: Написання рецензії на переглянутий фільм.

Професійне мовлення: Читання і переклад тексту на професійну тематику.

Країнознавство: Сучасний та класичний кінематограф англомовних країн. Видатні актори і режисери. Англомовні мюзикли.

II семестр

Змістовий модуль 4. Суспільство, наука та природа

Тема 1 Розвиток науки і технологій

Усне мовлення і читання: Розвиток науки і технологій в сучасному світі. Наука і техніка в житті людини. Найважливіші досягнення в науці і технології. Розвиток науки і технологій в сучасному світі. Педагогіка як наука.

Мовний матеріал:

Фонетика: Інтонаційна система іноземної мови. Визначення інтонації, її темпорального і тембрального компонентів.

Граматика: Іменники. Злічувані і незлічувані іменники. Абстрактні та конкретні іменники. Проблема числа та роду іменників.

Лексика: Наукові галузі. Винаходи і винахідники. Комп'ютерні та інформаційні технології

Письмо: Написання есе на подану тему.

Професійне мовлення: Підготовка та проведення презентацій на професійну тематику.

Країнознавство: Розвиток педагогічної науки в різних країнах світу.

Тема 2 Заповідники і національні парки

Усне мовлення і читання: Заповідники і національні парки. Рідкісні види флори і фауни. Природні та техногенні катастрофи та стихійні лиха.

Мовний матеріал:

Фонетика: Інтонація як акустико-фізіологічне і лінгвістичне явище. Інтонаційні структури як надсегментні фонологічні одиниці мови (інтонемі).

Граматика: Артиклі: означений, неозначений та нульовий артиклі. Використання артиклів із загальними і власними назвами.

Лексика: Природні катаклізми, погода, рослинний та тваринний світ.

Письмо: Написання статті за поданою темою.

Професійне мовлення: Мультимедійні засоби корекції мовлення (*Multimedia Means of Speech Therapy*).

Країнознавство: Природні заповідники в світі.

Тема 3 Природа та екологія

Усне мовлення і читання: Природа та екологія. Проблеми оточуючого середовища та екологічні організації.

Фонетика: Фразова мелодія як основний інтонаційний компонент.

Граматика: Займенники. Особисті і присвійні займенники. Рефлексивні займенники. Демонстративні займенники.

Лексика: Погода, клімат, природа.

Письмо: Підготовка рекламного буклету. Написання листа у відповідь на рекламне оголошення.

Країнознавство: Рух за збереження оточуючого середовища.

Тема 4. Забруднення навколишнього середовища

Усне мовлення і читання: Забруднення навколишнього середовища. Вплив екології на здоров'я людей.

Мовний матеріал:

Фонетика: Фонетична природа фразового наголосу. Співвідношення між словесним і фразовим наголосом.

Граматика: Сполучники та слова, що використовують для зв'язку між реченнями і фразами (*Linking words*).

Лексика: Навколишнє середовище та екологія. Забруднення землі, води, повітря.

Письмо: Написання есе за поданою темою.

Професійне мовлення: Соціальна роль логопеда (*Social role of Speech Therapist*).

Країнознавство: Політичні партії та світові громадські організації проти забруднення оточуючого середовища.

Змістовий модуль 5. Професії, освіта, медицина

Тема 1. Засоби масової інформації

Усне мовлення і читання: Світ засобів масової інформації. Друковані ЗМІ: газети і журнали. Телебачення. Інтернет ЗМІ. Вплив засобів масової комунікації на свідомість.

Мовний матеріал:

Фонетика: Складоутворення. Словесний наголос в іноземній мові. Фонетична природа наголосу. Функції наголосу в структурі слова. Різні ступені наголосу. Визначальні фактори місця і ступеня наголосу.

Граматика: Герундій та інфінітив. Використання інфінітиву без частки *-to*. Дієслова, що сполучаються з герундієм, інфінітивом; герундієм та інфінітивом.

Лексика: термінологія засобів ЗМІ, лексичні одиниці категорії «свідомість».

Письмо: Написання есе на подану тему. Виклад аргументів.

Професійне спілкування: Вплив інтернету на розвиток дитини.

Країнознавство: Популярні періодичні друковані та Інтернет видання англomовних країн. Відомі ведучі телевізійних шоу.

Тема 2 Робота і професії

Усне мовлення і читання: Робота і професії. Традиційні і незвичні професії. Кар'єрні сходи. Професійні вимоги до сучасного фахівця. Найуспішніші професіонали світу.

Мовний матеріал:

Фонетика: Система приголосних звуків іноземної мови. Явища оглушення, втрати вибуху, носового, латерального вибуху, адаптації, аспірації, назалізації, лабіалізації.

Граматика: Непряма мова. Непрямі твердження і непрямі питання. Дієслова, які використовують для передання непрямої мови. Узгодження часів.

Лексика: Назви професій. Лексика для позначення кола відповідальності.

Письмо: Написання резюме та листа роботодавцю. Типова структура.

Співбесіда при прийомі на роботу.

Професійне мовлення: Професія «Логопед». Задачі працівників.

Країнознавство: Зайнятість і безробіття в англomовних країнах. Обов'язки і відповідальність на роботі, оплата праці.

Тема 3 Система шкільної і вищої освіти

Усне мовлення і читання: Система шкільної і вищої освіти. Проблеми освіти. Різні підходи до навчання і виховання. Навчання обдарованих дітей. Виховання «важких» дітей.

Мовний матеріал:

Фонетика: Основні акцентні типи слів. Наголос у простих похідних та складних словах. Наголос в іншомовних словах.

Граматика: Дієприкметникові та дієприслівникові звороти (*Participle clauses*).

Лексика: Різні види навчальних закладів. Екзамени і кваліфікації.

Письмо: Інтерпретація даних: графіків, діаграм і таблиць.

Професійне спілкування: Роль логопеда в закладах освіти.

Країнознавство: Системи шкільної та вищої освіти в англomовних країнах світу. Найвідоміші коледжі та університети.

Тема 4 Медицина і система охорони здоров'я

Усне мовлення і читання: Медицина і система охорони здоров'я. Страхова медицина. Проблеми зі здоров'ям, хвороби та їх лікування.

Мовний матеріал:

Фонетика: Фонетична природа фразового наголосу. Співвідношення між словесним і фразовим наголосом.

Граматика: Сполучники та слова, що використовують для зв'язку між реченнями і фразами (*Linking words*).

Лексика: Медичні заклади. Медичні професії. Діагнози. Ліки і засоби лікування.

Письмо: Написання формального листа. Лист-запит. Типова структура і стилістика листа-запиту.

Професійне мовлення: Мовні розлади, причини і лікування.

Країнознавство: Проблеми охорони здоров'я в англomовних країнах.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

I семестр

| Вид діяльності студента | Макс. кількість балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | | Модуль 3 | |
|---|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | Кільк. одиниць до розрахунку | Макс. кількість балів за вид | Кільк. одиниць до розрахунку | Макс. кількість балів за вид | Кільк. одиниць до розрахунку | Макс. кількість балів за вид |
| Відвідування лекцій | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Відвідування семінарських занять | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Відвідування практичних занять | 1 | 14 | 14 | 14 | 14 | 7 | 7 |
| Робота на семінарському занятті | 10 | - | - | - | - | - | - |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 4 | 20 | 4 | 20 | 2 | 10 |
| Робота на практичних заняттях | 10 | 10 | 100 | 10 | 100 | 5 | 50 |
| Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | 10 | - | - | - | - | - | - |
| Виконання модульної контрольної роботи | 25 | 2 | 50 | 2 | 50 | 1 | 25 |
| Разом | | - | 184 | - | 184 | - | 92 |
| Максимальна кількість балів 460 | | | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: $K=460:100=4,6$ | | | | | | | |

II семестр

| Вид діяльності студента | Макс. кількість балів за одиницю | Модуль 4 | | Модуль 5 | |
|--|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | Кільк. одиниць до розрахунку | Макс. кількість балів за вид | Кільк. одиниць до розрахунку | Макс. кількість балів за вид |
| Відвідування лекцій | 1 | - | - | - | - |
| Відвідування семінарських занять | 1 | - | - | - | - |
| Відвідування практичних занять | 1 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Робота на семінарському занятті | 10 | - | - | - | - |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 4 | 20 | 4 | 20 |
| Робота на практичних заняттях | 10 | 10 | 100 | 10 | 100 |
| Виконання модульної контрольної роботи | 25 | 2 | 50 | 2 | 50 |
| Разом | | - | 184 | - | 184 |
| Максимальна кількість балів 368 | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта $K=368 : 60 = 6,13$ | | | | | |

6.2 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Бали |
|---|--|-----------------|-----------|
| I семестр | | | |
| Змістовий модуль 1. Особистість та її оточення | | 28 | 20 |
| 1 | Тема 1. Прочитати текст (Підручник "First certificate. Masterclass." Student's book p.30) та виконати завдання до нього. Написати есе «Проблеми сучасної сім'ї.» | 8 | 5 |
| 2 | Тема 2. Прочитати текст (Підручник "First certificate. Masterclass." Student's book p 88), написати про своє проведення вільного часу. Написати твір Написати твір «Улюблені заняття молоді XXI століття». | 6 | 5 |
| 3 | Тема 3. Прочитати текст (Підручник "Grammar and Vocabulary for First Certificate" p.127) та виконати завдання до нього. Виконати вправи (Підручник "Grammar and Vocabulary for First Certificate" p.15, 17) | 6 | 5 |
| 4 | Тема 4. Прочитати текст (Підручник "Meet Great Britain. p.263-265) та відповісти на запитання після тексту. Виконати вправи (Підручник "English Vocabulary in Use. Upper-intermediate" p.84) Написати твір «Мій улюблений вид спорту.» | 8 | 5 |

| | | | |
|----|---|-----------|-----------|
| | Змістовий модуль 2. Потреби сучасної особистості | 28 | 20 |
| 5 | Тема 1. Прочитати текст (Підручник Л.Ю.Куліш „Прискорений курс англійської мови” ст.98), поставити запитання до змісту прочитаного. Прочитати текст “English is the Global Language” (Підручник: Возна М.О. «Англійська мова для перекладачів та філологів. I курс» ст.198-200) та дати відповіді на запитання (вп.1 ст.203). | 8 | 5 |
| 6 | Тема 2. Прочитати текст (Підручник “English Vocabulary in Use. Upper-intermediate” р.111-112) та виконати вправи після тексту. | 6 | 5 |
| 7 | Тема 3. Виконати вправи (Підручник “English Vocabulary in Use. Upper-intermediate” р.98-99). | 8 | 5 |
| 8 | Тема 4 Виконати вправи (Підручник “English Grammar and Vocabulary for First Certificate. P.281) | 6 | 5 |
| | Змістовий модуль 3. Мистецтво навколо нас | 14 | 10 |
| 9 | Тема 1. Виконати вправи (Підручник “English Vocabulary in Use. Upper-intermediate” р. 84-85). Написати твір про свого улюбленого літературного героя. | 8 | 5 |
| 10 | Тема 2. Прочитати текст (Підручник “Language to go”. Students book. Pre-intermediate р.28), поставити запитання до змісту прочитаного. | 6 | 5 |
| | II семестр | | |
| | Змістовий модуль 4. Суспільство, наука та природа | 28 | 20 |
| 11 | Тема 1. Виконати вправи (Підручник “English Vocabulary in Use. Upper-intermediate” р. 88-89). Виконати вправи 314, 315 (Підручник Ю.Б. Голіцинський «Збірник вправ з граматики англійської мови») | 6 | 5 |
| 12 | Тема 2. Виконати вправи (Підручник “Grammar and Vocabulary for First Certificate” вправи р. 21-22). Підготувати доповідь «Заповідники України» | 8 | 5 |
| 13 | Тема 3. Виконати вправи (Підручник “English Vocabulary in Use. Upper-intermediate” р. 154, 156). Виконати вправи (Підручник Ю.Б. Голіцинський «Збірник вправ з граматики англійської мови» вп.398-400). | 6 | 5 |
| 14 | Тема 4. Прочитати статтю (http://www.cesj.org/learn/definitions/defining-economic-justice-and-social-justice/). Написати анотацію до неї. Виконати вправи 9, 10,11 ст.235-236. (Підручник: Возна М.О. «Англійська мова для перекладачів та філологів. II курс» | 8 | 5 |
| | Змістовий модуль 5. Професії, освіта, медицина | 28 | 20 |
| 15 | Тема 1. Написати твір «Моя улюблена телепередача». Підготувати презентацію «Популярні ЗМІ в Україні».. Виконати вправи (Підручник “Grammar and Vocabulary for First Certificate” р.268-269). | 8 | 5 |
| 16 | Тема 2. Виконати вправи (Підручник Ю.Б. Голіцинський «Збірник вправ з граматики англійської мови» вп.371, 381, 405). Прочитати тексти «Choosing and developing a career” (Підручник: Возна М.О. «Англійська мова для перекладачів та філологів. II курс» ст.17-20) та виконати післятекстові вправи 8, 13, 13, 15). | 8 | 5 |

| | | | |
|--------------|---|------------|-----------|
| 17 | Тема 3. Прочитати текст (Підручник Є. Мансі „Посібник з англійської мови для підготовки до іспиту” ст. 75), поставити запитання до змісту прочитаного. Виконати післятекстові вправи. Виконати вправи (Підручник Ю.Б. Голіцинський «Збірник вправ з граматики англійської мови» вп.425-426). | 6 | 5 |
| 18 | Тема 4. Прочитати текст “Health care in the UK” Поставити питання до змісту. (Підручник: Возна М.О. «Англійська мова для перекладачів та філологів. II курс» ст.78-81). Виконати вправи 3, 4 ст.109. (Підручник: Возна М.О. «Англійська мова для перекладачів та філологів. II курс») Написати твір «Значення професії яку я обрав». | 6 | 5 |
| Разом | | 126 | 90 |

Критерії оцінювання самостійних робіт

| Бал | Критерій |
|-----|---|
| 5 | студент засвоїв теоретичний матеріал, який винесений на самостійну роботу, застосування для оформлення результатів самостійної роботи не тільки рекомендованої, а й додаткової літератури та творчого підходу; чітко володіння понятійним апаратом, теорією; вміння використовувати їх для виконання конкретних практичних завдань, розв'язання ситуацій. Оформлення результатів самостійної роботи повинно бути логічним та послідовним |
| 4 | студент засвоїв теоретичний матеріал з відповідної теми який винесений на самостійну роботу, та наявне вміння орієнтуватися в ньому, усвідомлене застосування знань для розв'язання практичних задач; за умови виконання всіх вимог, які передбачено для оцінки "5 балів", при наявності незначних помилок або не зовсім повних висновків за одержаними результатами. Оформлення виконаного завдання з самостійної роботи має бути послідовним. |
| 3 | студент не повністю засвоїв тему для самостійного опрацювання не досконало володіє основними поняттями та положеннями навчальної дисципліни, невпевнено орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, непереконливо відповідає, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність знань. |
| 1-2 | студент не опанував навчальний матеріал з відповідної теми для самостійного опрацювання, не знає основних понять і термінів наукової дисципліни, не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове або логічне мислення. |

6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань. Кожна модульна контрольна складається з 5 завдань. Завдання спрямовані на перевірку лексичних і граматичних навичок. Кожне завдання оцінюється в 5 балів. Максимальна кількість балів -25. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля

Критерії оцінювання

| Бал | Критерій |
|-------|--|
| 24-25 | Студент вирішив всі завдання абсолютно вірно і повно дав відповіді |

| | |
|--------------|---|
| | на питання як теоретичного, так і практичного характеру. Логічно і послідовно аргументував і виклав свою точку зору |
| 20-23 | Студент вирішив завдання з 1 помилкою, відповідь на питання містить повне розгорнуте, правильне та обгрунтоване викладення матеріалу, допущено 2-3 помилки при вирішенні практичних завдань |
| 15-19 | Студент правильно і повно вирішив більшість, але не всі завдання, відповідь на запитання є не повністю аргументованою; допускає незначні неточності |
| 10-14 | Студент правильно вирішив половину завдань; думка викладена з порушенням логіки подання матеріалу. Студент правильно вирішив ситуацію, проте не зовсім слушно аргументує її, або враховує не всі, а деякі умови ситуації. Вирішує декілька завдань поверхнево |
| 5-9 | Студент вирішив трохи менше половини завдань; може дати визначення юридичного поняття. Відповідь на запитання дає неповно і поверхнево. |
| 0-4 | Студент не вирішив більшість завдань або вирішив неправильно; відповіді на питання є неповними; неправильно обгрунтовує своє рішення. |

6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Навчальні досягнення студентів з дисципліни «Іноземна мова» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок на практичних заняттях та під час виконання самостійної роботи, розширення кількості підсумкових балів до 100.

Семестровий контроль знань студентів у формі екзамену з дисципліни «Іноземна мова» здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу.

Семестровий контроль проводиться у вигляді письмового екзамену екзамену.. Екзамен складається з трьох завдань:

- I. Writing (describe the content of the topic in about 10 sentences) - 20б.
- II. Reading (read the text and write answers to the questions)-10б.
- III. Translation (translate sentences from Ukrainian into English using correct grammar rules) – 10б

Максимальна сума балів за іспит складає 40 балів.

Критерії оцінювання письмових завдань

| Кількість балів | Значення оцінки |
|------------------------|---|
| 36-40 балів | Виявлено повні та міцні знання матеріалу в обсязі, що визначено програмою, високий рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); розвинені вміння і стратегії мовленнєвої поведінки; високий рівень сформованості країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій, що забезпечує ефективне спілкування в різних комунікативних ситуаціях; розвинене вміння спілкуватися на професійні теми іноземною мовою в стандартних ситуаціях спілкування. |
| 33-35 | Констатовано достатньо високий рівень знань програмового матеріалу та |

| | |
|----------------|--|
| балів | відповідний рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); достатньо розвинені мовленнєві вміння і стратегії мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність на рівнях, які в цілому забезпечують ефективне спілкування. Водночас оцінювання виявило незначні та поодинокі недоліки у володінні мовленнєвою діяльністю та окремі прогалини в знаннях мови. |
| 30-32 балів | Констатовано середній рівень знань матеріалу, що визначено програмою, та відповідний рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність, які забезпечують нормальну комунікацію. Водночас оцінювання виявило недоліки у володінні мовленнєвою діяльністю та прогалини в знаннях мови. |
| 27-29 балів | Виявлено достатній обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно достатній рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетенція), країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій та професійної іншомовної компетентності, які загалом уможливають спілкування в комунікативних ситуаціях. Водночас оцінювання виявило поверхову обізнаність з мовною системою та невисокий рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок, суттєві недоліки у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, відчутні прогалини в знаннях у сфері країнознавства і лінгвокраїнознавства. |
| 24-26 балів | Виявлено достатній обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно достатній рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетенція), країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій та професійної іншомовної компетентності, які загалом уможливають спілкування з носіями мови в комунікативних ситуаціях. Водночас оцінювання виявило низький рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок та системні недоліки у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, а також значні прогалини в знаннях у сфері країнознавства і лінгвокраїнознавства. |
| менше 24 балів | Виявлено недостатній обсяг знань програмового матеріалу та відповідно низький рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); сформованість мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність на рівнях, які не можуть забезпечити адекватне спілкування в комунікативних ситуаціях. |

6.5 Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. *My specialty. Choosing a career.* (Моя спеціальність. Вибір кар'єри).
2. *Mass Media and their role in our life.* (Засоби масової інформації і їх роль в нашому житті)
3. *The causes of diseases.* (Причини хвороб).
4. *The profession of a speech therapist.* (Професія логопеда).
5. *Ukrainian and British characters.* (Український та британський характери).
6. *Health is the biggest wealth.* (Здоров'я – найбільше благо).
7. *Art in our life. Performing art.* (Мистецтво в нашому житті. Виконавське мистецтво).
8. *To be healthy – advice of specialists.* (Бути здоровим – поради спеціалістів).
9. *Educational system of the USA (secondary and higher education).* Система освіти США (шкільна та вища освіта).
10. *Disabilities.* (Розлади).
11. *Our University* (Наш університет).
12. *Learning disabilities.* (Розлади в навчанні).
13. *Health care system in Great Britain* (Система охорони здоров'я в Великобританії).
14. *Educational system in Great Britain. Secondary education* (Система освіти Великобританії. Середня освіта).
15. *Educational system in Ukraine. Secondary education.* (Система освіти України. Середня освіта).
16. *Higher education in Ukraine* (Вища освіта в Україні).
17. *Higher education in Great Britain* (Вища освіта в Великобританії).
18. *Health Service in Ukraine* (Система охорони здоров'я в Україні).
19. *Children with communication disorders.* (Діти з розладом комунікативної сфери)
20. *The most famous universities in the world.* (Найбільш відомі університети світу)
21. *Bad habits.* (Погані звички).
22. *Private and state health care system: advantages and disadvantages.* (Приватна та державна система охорони здоров'я: переваги та недоліки).
23. *Tourism and active rest.* (Туризм та активний відпочинок)
24. *Healthy way of living.* (Здоровий спосіб життя).
25. *Healthy food.* (Здорова їжа)

6.6 Шкала відповідності оцінок

| Оцінка | Кількість балів |
|--------------|-----------------|
| Відмінно | 100-90 |
| Дуже добре | 82-89 |
| Добре | 75-81 |
| Задовільно | 69-74 |
| Достатньо | 60-68 |
| Незадовільно | 0-59 |

7. Навчально-методична картка дисципліни

I семестр

Разом: 150 год., із них: практичні заняття – 70 год., самостійна робота – 70 год.,
модульний контроль – 10 год.

| Модулі (назви, бали) | Змістовий модуль 1. Особистість та її оточення. | | | | Змістовий модуль 2. Потреби сучасної особистості | | | | Змістовий модуль 3. Культура, мистецтво та література | |
|---|--|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| Теми | 184 балів | | | | 184 балів | | | | 92 балів | |
| Практичні | 1-3 | 4-7 | 8-11 | 12-14 | 15-17 | 18-21 | 22-24 | 25-28 | 29-31 | 32-35 |
| Відвідування -35 балів Практичні заняття 250 балів - робота на практич. Заняттях (35+250=285б) | Тема 1. Стиль життя особистості (4+30б) | Тема 2. Студентське життя (3+20б) | Тема 3. Стосунки з людьми (4+30) | Тема 4. Заняття спортом (3+20б) | Тема 1. Знання іноземних мов в сучасному світі (4+30б) | Тема 2. Гроші і покупки (3+20б) | Тема 3. Здорове харчування (4+30) | Тема 4. Подорожі та туризм (3+20б) | Тема 1. Зображувальне мистецтво та література (4+30б) | Тема 2. Виконавське мистецтво (3+20б) |
| Самостійна робота (всього 50 балів) | 10 б. | | 10 б. | | 10 б. | | 10 б. | | 10 б. | |
| Поточний контроль (всього 125 балів) | Модульна контрольна робота 1 (25 б.) | | Модульна контрольна Робота 2 (25 б.) | | Модульна контрольна робота 3 (25 б.) | | Модульна контрольна робота 4 (25 б.) | | Модульна контрольна робота 5 (25 б.) | |
| Підсумковий контроль (вид, бали) | Максимальна кількість балів – 460 балів, коефіцієнт 4,6 | | | | | | | | | |

II семестр

Разом: 150 год., із них: практичні заняття – 56 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 56 год., семестровий контроль – 30 год.

| Модулі (назви, бали) | Змістовий модуль 4. Суспільство, наука, природа | | | | Змістовий модуль 5. Професії, освіта, медицина | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|---|
| | 184 б.. | | | | 184б.. | | | |
| Теми | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Практичні | 1-4 | 5-7 | 8-11 | 12-14 | 15-17 | 18-20 | 21-24 | 25-28 |
| Відвідування 28 б. Практичні заняття 200 балів - робота на практич. Заняттях (28+200=228) | Тема 1. Розвиток науки і технологій (4+30б.) | Тема 2. Заповідники та національні парки (№+20б) | Тема 3. Природа та екологія. (4+30б) | Тема 4. Забруднення навк.середовищ (3+20б) | Тема 1. Світ засобів масової інформації. (3+20б.) | Тема 2. Робота і професії (3+20б) | Тема 3. Система шкільної та вищої освіти. (4+30б) | Тема 4. Медицина. Сист. охорониздоров'я (4+30б) |
| Самостійна робота (всього 40 балів) | 10б. | | 10 б. | | 10б. | | 10 б. | |
| Поточний контроль (всього 100 балів) | Модульна контрольна Робота 6 (25 б.) | | Модульна контрольна робота 7 (25 б.) | | Модульна контрольна робота 8 (25 б.) | | Модульна контрольна робота 9 (25 б.) | |
| Підсумковий контроль (вид, бали) | Максимальна кількість балів – 368 балів, коефіцієнт 6,13 (60+40 балів) | | | | | | | |

8. Рекомендовані джерела

Базові

1. Newbrook J., Wilson J., Acklam R. New First Certificate Gold. – Pearson Longman, 2008. – 224p.
2. Pohl A. Professional English. Psychology. – Penguin, 2009. – 104p.
3. Mann M., Taylore-Knowles S. Destination B2. Grammar and vocabulary. – Macmillan, 2014. – 254p.
4. Kenny N., Luque-Mortimer L. First Certificate. Practice Tests Plus. – Longman, 2008. – 176p.
5. Murphy Raymond. English Grammar in Use. (Parts I, II). Cambridge University Press, 2013. – 328с.
6. Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2012. – 269 p.
7. Richard Acklam, Araminta Crace. Going for Gold. Upper intermediate. Coursebook. Longman, 2013. – 176p.

Додаткові

1. Кисельова I.I. Check your grammar skills. Київ, 2012 –123с
2. Swan M., Walter C. The Good Grammar Book. – Oxford, 2001 – 292p.
3. Redman S. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2013. – 269 p.
4. Wellman G. Wordbuilder. – Heinemann ELT English, 2008 – 266p.
5. Prodromou L. Grammar and Vocabulary for First Certificate. – Longman, 2009 – 319p.
6. Watcyn-Jones P., Target Vocabulary. - Penguin , 2006 – 212p.

Фахові

1. Hilary J., Dibben and Anita Kess. What I mean is. – London:ReBuildingYou Publications, 2009. – 262 p.
2. Kersner M., Wright J.A. Speech and Language Therapy. – L.: Routledge, 2013. – 258 p.

3. Mauro T. What is Speech Therapy? : [Electronic resource]. – Mode of access: <http://specialchildren.about.com/od/speechtherapy/g/SLP.htm>
4. Mc Allister J., Miller J.E. Introductory Linguistics for Speech and Language Therapy Practice. – Willey Blackwell, 2013. – 360 p.
5. Speech & communication therapy :[Electronic resource]. – Mode of access: icommunicatetherapy.com
6. Speech Therapy for Children : [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.buzzle.com/articles/speech-therapy-for-children.html>

Интернет-ресурси

1. British Council. <http://www.britishcouncil.org/>
2. Cambridge University Press. <http://www.cup.cam.ac.uk/>
3. Collins Cobuild. <http://www.cobuild.collins.co.uk/>
4. Dave's ESL Café. <http://www.pacificnet.net/~sperling/eslcafe.html>
5. ESL Home Page. <http://www.lang.uiuc.edu/r-li5/esl>
6. ESL lab. <http://www.esl-lab.com/>
7. ESL magazine. <http://www.eslmag.com/>
8. Heinemann. <http://www.helt.co.uk/>
9. Internet TESL magazine. <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>
10. Longman. <http://www.longman.co.uk/>
11. Prentice Hall. <http://www.phregents.com/>
12. Ted Power Home Page. <http://www.btinternet.com/~ted.power/index.html>