

Київський університет імені Бориса Грінченка
 Інститут філології
 Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи



О. Б. Жильцов

“ 05 ” 09 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СВІТОВА ЛІТЕРАТУРА ХХ-ХХІ СТ.»
 Змістовий модуль «Література країн, мова якої вивчається»

5 КУРС

для студентів

спеціальності	035 Філологія
освітнього рівня	другого (магістерського)
спеціалізації	035.05 Романські мови та літератури (переклад включно)
освітньої програми	Мова та література (французька)



Київ – 2019

Розробник:


Зверева М.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Викладач:

Зверева М.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Протокол від "29" серпня 2019 року № 1

Завідувач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства  Р. К. Махачашвілі

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Мова та література (французька)

____.____.2019 р.

Гарант освітньої програми _____

Т. Г. Харченко

Робочу програму перевірено

____.____.2019 р.

Заступник директора Інституту філології _____



Л. І. Заяць

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	
«Світова література ХХ-ХХІ ст.»		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	французька, українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	8 / 240	
Курс	5	
Семестр	1	2
Кількість змістових модулів з розподілом	3	
Обсяг кредитів	5	3
Обсяг годин, в тому числі:	150	90
Аудиторні	40	24
Модульний контроль	10	6
Семестровий контроль	-	30
Самостійна робота	100	30
Форма семестрового контролю	залік	екзамен
Змістовий модуль «Література країн, мова якої вивчається»		
Курс	5	
Семестр	1	2
Обсяг кредитів	2	3
Обсяг годин, в тому числі:	60	90
Аудиторні	16	24
Модульний контроль	4	6
Семестровий контроль	-	30
Самостійна робота	40	30
Форма семестрового контролю	-	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни формування загального уявлення про розвиток французькомовної літератури ХХ і першої половини ХХІ століть в єдності естетичного, соціокультурного, філософського, історичного аспектів, а також ціннісного ставлення до літератури як способу занурення в культуру країни, мова якої вивчається, і важливої складової духовно-інтелектуального розвитку особистості.

Завданнями курсу є :

- розглянути головні тенденції теоретичного осмислення та художньої практики французькомовної літератури модерну та постмодерної доби;

- висвітлити етапи та закономірності розвитку літературного процесу у Франції, еволюції провідних напрямів і художніх систем, жанрових і стильових структур;
- ознайомити студентів із творчістю видатних митців слова;
- застосувати методики аналізу художніх текстів сучасних літературознавчих шкіл;
- розширити філологічний світогляд студентів;
- показати місце французької мови та літератури в сучасному світі, її зв'язки та контакти з іншими мовами та літературами;
- наблизитися до розуміння концептуальних картин світу носіїв французької мови через їх відображення в літературних образах.

У результаті засвоєння навчального матеріалу курсу «Література країни, мова якої вивчається» під час лекційних та практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти, майбутні магістри філології, набувають таких програмних компетентностей: ІК (інтегральна компетентність); ЗК2, ЗК5, ЗК10 (загальні компетентності); ФК1, ФК2, ФК5, ФК7, ФК10, ФК17 (фахові компетентності спеціальності).

Інтегральна компетентність. Здатність визначати та розв'язувати складні професійні задачі і проблеми комунікативного характеру, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у галузі міжкультурної та міжмовної комунікації, у процесі навчання іноземних мов і культур, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій в умовах, що характеризуються комплексністю та невизначеністю.

Загальні компетентності (ЗК).

- **ЗК-2. Рефлексивна практика:** здатність до рефлексії, спрямованої на самоаналіз своїх професійних дій, образу, поведінки, стану.
- **ЗК-5. Проектна та керування часом:** здатність абстрактно та аналітично мислити, генерувати та моделювати нові ідеї (бути креативним), розробляти та управляти проектами, здійснювати їх філологічний супровід, та представляти результати вчасно.
- **ЗК-10. Професійна міжнародна мобільність:** здатність працювати та адаптуватися до міжнародного професійного середовища.

Фахові компетентності (ФК).

- **ФК-1.** Здатність використовувати поглиблені знання зі спеціалізованих дисциплін, вміти здійснювати аналіз, систематизацію та прогноз певних лінгвальних явищ, вміти розпізнавати, оцінювати та прогнозувати загальнокультурні, виховні, етичні наслідки певних процесів в мові та літературі.
- **ФК-2.** Уміти використовувати у професійній діяльності знання із загального мовознавства, сучасної теорії літератури, теоретичних аспектів іноземної мови; розуміти специфіку комунікативних процесів у сучасному інформаційному суспільстві; в межах комунікативних ситуацій вміти

- застосувати прагматичну та міжкультурну компетенції з європейських мов.
- **ФК-5.** Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії і наукової полеміки; готовність до створення, редагування, реферування і систематизації всіх типів іншомовної ділової документації, публіцистичних текстів, аналітичних оглядів й есе; здатність аналізувати та продукувати тексти різної стилістичної спрямованості іноземною мовою.
 - **ФК-7.** Знання про національно-культурні особливості соціальної і мовленнєвої поведінки носіїв мови: їх звичаїв, етикету, соціальних стереотипів, історії та культури, а також способів використання цих знань в процесі спілкування.
 - **ФК-10.** Здатність застосовувати у професійній сфері ґрунтовні знання багатой літературної спадщини Франції та Західної Європи, безперервного зв'язку новітніх літератур з традицією; вміння застосовувати у професійній сфері ґрунтовні знання з формування і розвитку літературного процесу у франкомовних країнах у новітній час у контексті знакових суспільно-політичних подій сучасного глобалізованого світу; уміння використовувати у професійній діяльності знання культурних і мовно-літературних зв'язків України з франкомовними країнами.
 - **ФК-17.** Здатність використовувати іншомовні інформаційні ресурси в організації науково-дослідної діяльності.

Організація навчальної діяльності

в Центрі прикладних комунікативних технологій

Основною метою організації навчальної діяльності в Центрі прикладних комунікативних технологій є розвиток особистості філолога, викладача, який володіє розвиненими рефлексивними вміннями, спрямованими на самоаналіз своїх професійних дій, образу, поведінки, стану; вміє самостійно ухвалювати професійні рішення й діяти; несе відповідальність за свої рішення й дії. Робота студентів у Центрі спрямована на організацію професійної підготовки майбутнього філолога, викладача французької мови, тобто формування професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) для забезпечення ефективного професійного спілкування в академічному та професійному середовищах; розвиток прагнення до науково-дослідної діяльності. Практика для студента стає одночасно діяльністю з побудови теоретичних концептів і нових знань, а також діяльністю з інтеграції та мобілізації набутих здібностей і компетенцій.

Задля ефективної реалізації зазначеної мети підготовка студентів має характер тренування. Постійно організовуються тренінги, присвячені аналізу суспільно-політичних, медійних, художніх, наукових, науково-популярних,

інструктивних текстів, виконання вправ на аналіз, трансформації автентичних та навчальних матеріалів, а також творчі завдання, виконання яких сприятиме вдосконаленню знань в галузі лінгвопрагматики французької мови та практичного засвоєння і застосування принципів комунікативної інтеракції у розробці та застосуванні тих чи інших комунікативних стратегій і тактик. Особливе місце посідають творчі завдання, метою яких є розробка власних навчально-практичних проектів у руслі новітніх вимог акціональної педагогіки.

3. Результати навчання за дисципліною

Опанувавши дисципліну «Література країн, мова якої вивчається», студенти повинні мати такі **програмні результати навчання**: ПРН-3-1, ПРН-3-2, ПРН-3-3, ПРН-3-4 (знання та розуміння); ПРН-У-6 (застосування знань та розуміння); ПРН-С-1, ПРН-С-2 (формування суджень).

- **ПРН-3-1.** Демонструвати глибокі знання основ філології у таких дисциплінах: комунікативні стратегії французької мови, наукова французька мова, література країни, мова якої вивчається, теорія мовної комунікації, сучасні аспекти лінгвістики, методологія і методи філологічних досліджень, теорія і практика перекладу, лінгводидактика.
- **ПРН-3-2.** Виявляти глибокі знання та розуміння сучасних підходів до аналізу тексту і дискурсу; розумітися на аналізованні та продукуванні текстів різної стилістичної спрямованості основною іноземною мовою.
- **ПРН-3-3.** Виявляти глибокі знання та розуміння теорії і історії мовознавства, когнітивної лінгвістики, психо- і соціолінгвістики як теоретичної бази дослідницької і прикладної діяльності в галузі вітчизняного і зарубіжного мовознавства.
- **ПРН-3-4.** Демонструвати глибокі знання та розуміння з основних тенденцій сучасного вітчизняного і зарубіжного літературознавства.
- **ПРН-У-6.** Використовувати професійно профільовані знання з теорії літератури, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для дослідження літературного процесу.
- **ПРН-С-1.** Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну думку щодо них – професійно, етично виважено і соціально відповідально.
- **ПРН-С-2.** Аналізувати, порівнювати, класифікувати і багатоаспектно і об'єктивно оцінювати різні напрями і школи в мовознавстві та літературознавстві.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Кількість годин між видами робіт			
		Аудиторна		Самостійна	Контрольні
		Лекції	Практичні		
I семестр					
Змістовий модуль I. Le développement de la littérature du début du XX-ième siècle Французька література початку XX століття					
Introduction à la littérature française du XXe siècle. La littérature de la «Belle époque» (1899–1918).	5	2		3	
Les «poètes de l'esprit nouveau». Blaise Cendrars, Guillaume Apollinaire, Max Jacob, Paul Valéry, Paul Claudel.	5		2	3	
La modernité du style impressionniste de Marcel Proust.	6		2	4	
La mise en abyme dans les Faux Monnayeurs d'André Gide	6		2	4	
Модульна контрольна робота № 1	2			2	2
Усього за змістовий модуль I	24	2	6	14	2
Змістовий модуль II. La littérature de l'entre-deux-guerres					
Le développement de la littérature de l'entre-deux-guerres.	5	2		3	
François Mauriac, recherches éthiques, tendances religieuses.	5		2	3	
Louis-Ferdinand Céline. Voyage au bout de la nuit.	6		2	4	
Le théâtre de l'entre-deux-guerres. Jean Cocteau, Jean Giraudoux.	6		2	4	
Модульна контрольна робота № 2	2			2	2
Усього за змістовий модуль II	24	2	6	14	2
II семестр					
Змістовий модуль III. La littérature d'après-guerre					
L'existentialisme	5	2		3	
Jean-Paul Sartre: l'existentialisme et la «littérature engagée».	5		2	3	
Albert Camus : l'absurde, l'homme révolté.	6		2	4	
Hervé Bazin, son roman familial.	6		2	4	
Модульна контрольна робота № 3	2			2	2

Усього за змістовий модуль III	24	2	6	14	2
Змістовий модуль IV. La littérature après 1968					
Le Nouveau roman : l'écriture contre la littérature. La littérature des expérimentés: R. Queneau, G. Perec	5	2		3	
Nathalie Sarraute et ses souvenirs d' <i>Enfance</i> .	5		2	3	
L'écriture féminine. Marguerite Duras «L'Amant».	6		2	4	
Modiano enquête sur son identité.	6		2	4	
Модульна контрольна робота № 4	2			2	2
Усього за змістовий модуль IV	24	2	6	14	2
Змістовий модуль V. Littérature du début du XXI-e siècle.					
Tendances du roman contemporain.	5	2		3	
Le dialogue du réel et de l'imaginaire. J.M.G. Le Clézio.	5		2	3	
Ecrivains-femmes: Sagan, Nothomb, Gavalda.	6		2	4	
Best-sellers de la littérature française moderne: Begbeider, Lévy, Mussot	6		2	4	
Модульна контрольна робота № 5	2			2	2
Усього за змістовий модуль V	24	2	6	14	2
Підготовка та проходження контрольних заходів	30			30	
Усього за семестр	150	10	30	10/ 30	70

5. Програма навчальної дисципліни I семестр

Змістовий модуль I.

Le développement de la littérature du début du XX-ième siècle Французька література початку XX століття

Тема 1. Introduction à la littérature française du XXe siècle.

La littérature de la «Belle époque» (1899–1918).

Модерністські течії початку XX століття.

- Загальна характеристика французької літератури XX ст.
- Під впливом символізму та філософії Бергсона.
- Активізація модерністських течій.
- Укріплення позицій критичного реалізму. Напрямки післявоєнної прози. Внесок французької літератури до скарбниці світової художньої культури.

Тема 2. Les «poètes de l'esprit nouveau». Blaise Cendrars, Guillaume Apollinaire, Max Jacob, Paul Valéry, Paul Claudel.

- Авангардизм у французькій поезії.
- Поетична реформа Г.Аполлінера. Збірки «Алкоголі. Вірші 1898-1918 рр.», «Каліграми. Вірші Миру і Війни»: ідейний задум та особливості його художнього втілення.
- Сюрреалізм як засіб художнього самовираження.
- Оригінальність творчої манери поета.

Тема 3. La modernité du style impressionniste de Marcel Proust.

- Марсель Пруст, життя та творчість.
- Модерністські та реалістичні тенденції роману «У пошуках утраченого часу».
- Роман «У пошуках утраченого часу» – один із прикладів «потому свідомості».

Тема 4. La mise en abyme dans les Faux Monnayeurs d'André Gide.

- Андре Жид та його творчість.
- Естетична еволюція Жида (пізній символізм – критика декадентської ідеології – модернізм).
- «Фальшивомонетники»: документальна основа та її художнє переосмислення.
- 5. «Фальшивомонетники» як «роман ідей»: особливості сюжету і композиції.
- «Зайві деталі» роману (по А. Жиду).
- А. Жид і реформа романного жанру в першій половині ХХ ст. Метароманні техніки.

Змістовий модуль II.

La littérature de l'entre-deux-guerres

Тема 1. Le développement de la littérature de l'entre-deux-guerres.

Тема 2. François Mauriac, recherches éthiques, tendances religieuses.

- Релігійні тенденції, етичні пошуки Ф. Моріака.
- «Шлях в нікуди», «Тереза Дейскейру», «Клубок змій».

Тема 3. Louis-Ferdinand Céline. Voyage au bout de la nuit.

- Літературна революція Луї-Фердинанда Селіна.
- Роман «Подорож на край ночі». Історія створення роману.
- Жанрова специфіка роману. Автобіографічний і фантастичне в романі.
- Особливості сюжету і композиції роману.
- «Подорож ...» як вирок сучасному світові.
- Концепція особистості в романі.
- Художнє новаторство Луї-Фердинанда Селіна.

Тема 4. Le théâtre de l'entre-deux-guerres. Jean Cocteau, Jean Giraudoux.

- Театральний авангард першої половини ХХ століття.
- Жан Жіроду (Jean Giraudoux): концепція «міфологічного театру». Модернізація міфу в драматургії Жіроду. La Guerre de Troie

II семестр

Змістовий модуль III.

La littérature d'après-guerre.

Тема 1. L'existentialisme.

- Соціально-історичні передумови формування екзистенціалізму.
- Національна своєрідність французького екзистенціалізму: від визнання абсурду як основи відносин світу і людини до бунту проти нього.
- Основні категорії екзистенціалізму.
- Концепція світу і людини в літературі екзистенціалізму: абсурдність людського існування, дія як основа буття, проблема свободи вибору, тотальна відповідальність особистості як наслідок її авторства по відношенню до власної долі.

Тема 2. Jean-Paul Sartre: l'existentialisme et la «littérature engagée».

- Концепція літератури Ж. П. Сартра.
- Художнє втілення ідей екзистенціалізму в романі «Нудота» (1939). Структура роману. «Екзистенціальне свідомість». Просторово-часові відносини. Категорія «Я» і «Інші» в романі.
- Екзистенціалістський театр. Міф і сучасність в романі «Мухи» Сартра. Поняття ситуації.
- Проблема «вибору». Свобода і відповідальність в трактуванні героїв Сартра.

Тема 3. Albert Camus : l'absurde, l'homme révolté.

- Альбер Камю – французький письменник-модерніст.
- Філософські й естетичні погляди. Вплив екзистенціалістських ідей на творчість митця.
- Метафізика абсурду в романі «Чума». Система образів в романі Альбера Камю «Чума».
- Антифашистські мотиви у творчості А. Камю.
- «Міф про Сізіфа».
- Композиція «Стороннього» (1942): ефект «кривого дзеркала». Герой і суспільство. «Інаковість» Мерсо. Стиль роману: «нульовий градус письма».
- «Бунтівна людина»

Тема 4. Hervé Bazin, son roman familial.

- Сімейна проблематика в романах Єрве Базена.

Змістовий модуль IV

La littérature après 1968

Тема 1. Le Nouveau roman : l'écriture contre la littérature.

La littérature des expérimentations: R. Queneau, G. Perec.

- Основні тенденції в розвитку «нового роману»: «тропізми» (Наталі Саррот), «предметизм» (А. Роб-Грійє), «міфологізм» (М. Бютор).
- Художня своєрідність романів Н. Саррот «Золоті плоди» і Бютора «Зміна».

- «Театр абсурду» і його естетичні та філософські засади.
- Проблематика і художня своєрідність п'єс Е. Юнеску «Голомоза співачка» і «Носороги» та трагікомедії С. Беккета «Чекаючи на Годо».

Тема 2. Nathalie Sarraute et ses souvenirs d'*Enfance*.

- Оповідальна техніка Саррот і вплив Прустовської традиції.
- Роман «Золоті плоди» як історія про феномен успіху / неуспіху книги і відображенні конфлікту індивідуальної та колективної свідомості.
- Біографічні форми письма в романі Н. Саррот «Дитинство».
- Функції і форми гри в тексті.
- Конструювання образу себе в романі Н. Саррот
- «Дитинство» на основі спогадів: специфіка оповіді. Діалог між «я» і «ти».

Тема 3. L'*écriture féminine*. Marguerite Duras «L'Amant».

- Жіноча проза у французькій літературі рубежу ХХ-ХХІ століть.

Тема 4. Modiano enquête sur son identité.

- Подолання елітарності і повернення історії людини.
- Проблема пам'яті в романі Модіано «Вулиця темних крамниць».
- Функція детективного елемента.
- Тема війни і відчуження особистості.

Змістовий модуль V.

Littérature du début du XXI-e siècle.

Література на межі ХХ-ХХІ ст.

Тема 1. Tendances du roman contemporain.

- Загальна характеристика історико-культурної ситуації кінця ХХ-початку ХХІ ст.
- Постмодернізм як один із провідних напрямків мистецтва кінця ХХ ст.
- Основоположні принципи постмодерністської поетики: симулякр, інтертекстуальність, пастиш.
- Найяскравіші представники французької постмодерністської прози.
- Постмодерністське мистецтво і мас-культура.

Тема 2. Le dialogue du réel et de l'imaginaire. J.M.G. Le Clézio.

- Традиції гуманізму в творчості Ле Клезіо.
- Структура роману «Пустеля» як відображення взаємозв'язку минулого і сьогодення. Метафоричність стилю письменника.
- Символізм образів. Своєрідність системи персонажів роману. Образи Нура і Лали.
- Умовний реалізм Ле Клезіо. Своєрідність моделі світу в романі «Пустеля».
- Проблема взаємодії людини і світу. Концепція історії. Структура простору в творчості Ле Клезіо.
- Постколоніальна проблематика.

Тема 3. Ecrivains-femmes: Sagan, Nothomb, Gavalda.

- Жіноча проза у французькій літературі рубежу ХХ-ХХІ століть.

- Роман Поль Констан «Відвертість за відвертість» (Paule Constant, *Confidence pour confiance*, 1998): жінка в сучасному світі.
- Роман Амелі Нотомб (Amélie Nothomb, р. 1967) «Страх і трепет» (*Stupeur et tremblements*, 1999): міжособистісний конфлікт і протистояння Сходу і Заходу. Психологічний експеримент в романі «Сірчана кислота» (*Acide sulfurique*, 2005).
- Концепція світу і людини в романі Мюріель Барбері (Muriel Barbery, р. 1969) «Елегантність їжачка» (*L'Élégance du hérisson*, 2006): симуляція як спосіб виживання в світі умовностей, подолання деструктивних тенденцій сучасного соціуму за допомогою мистецтва.

Тема 4. Best-sellers de la littérature française contemporaine.

- Нове покоління французьких прозаїків (Bernard Werber, Frédéric Beigbeder, Michel Houellebecq, Marc Lévy, Guillaume Musso, Daniel Pennac, Éric-Emmanuel Schmitt, Jean Echenoz).
- Тема дитинства в творах Е.Е. Шмітта «Оскар і дама в рожевому».

6. Контроль навчальних досягнень.

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів.

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Робота на практичному занятті	10	3	30	3	30	3	30	3	30	3	30
Виконання завдання для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом (балів)	-	-	74	-	74	-	74	-	74	-	74

Максимальна кількість балів: 370
Розрахунок коефіцієнта: 6,17
Екзамен: 40

Кількість балів за роботу на практичних заняттях, під час виконання самостійної залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

Для самостійної роботи студентам рекомендується у всіх модулях перед кожним практичним заняттям виконати аналіз та інтерпретацію обраного студентом художнього тексту у межах змісту відповідного модулю. Виконання такого завдання сприятиме закріпленню та поглибленню теоретичних знань, а також формуванню практичних умінь студента стосовно навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання.

Виконання завдання для самостійної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку. Здійснене дослідження, яке виконує магістр за визначеною тематикою, представляється та обговорюється на практичних заняттях.

Список рекомендованих художніх текстів для аналізу:

Змістовий модуль 1

1. Поезії Г. Аполлінера, Б. Сандрара, П. Валері, П. Клоделя.
2. М. Пруст «У пошуках втраченого часу» (уривок тексту).
3. А. Жид «Фальшивомонетники» (уривок тексту).

Змістовий модуль 2

1. Ф. Моріака «Шлях в нікуди», «Тереза Дейскейру», «Клубок змій» (уривок тексту).
2. Ф. Селін «Подорож на край ночі» (уривок тексту).
3. Жан Жироду I. La Guerre de Troie

Змістовий модуль 3

1. Ж.-П. Сартр. Нудота / Стіна
2. А. Камю «Сторонній».
3. Ерве Базен «Гадюка в кулаці».

Змістовий модуль 4

1. Н. Саррот Дитинство / «Тропізми» / «Золоті плоди» /
2. М. Дюрас Коханець / Пробудження Лол В. Штайн
3. П. Модіано. Вулиця темних крамниць / Зниклий квартал

Змістовий модуль 5

1. Ж.Г.М. Ле Клезіо. Пустеля
2. Ф. Саган «Чи любите ви Брамса?» / «Трохи сонця в холодній воді» / «Здрастуй, смуток!»
3. А. Нотомб «Страх і трепет» / «Сірчана кислота» або А. Гавальда
4. Будь-який твір одного з сучасних французьких письменників (Ф. Бегбеде, М. Уельбек, Е. Шмітт, М. Леві, Г. Мюссо)

Карта самостійної роботи студента

Змістовий модуль та тема курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання
I семестр			
Змістовий модуль 1	PowerPoint презентація завдання до практичних занять 1-3	5х3	4-й тиждень
Змістовий модуль 2	PowerPoint презентація завдання до практичних занять 4-6	5х3	8-й тиждень
II семестр			
Змістовий модуль 3	PowerPoint презентація завдання до практичних занять 7-9	5х3	4-й тиждень
Змістовий модуль 4	PowerPoint презентація завдання до практичних занять 10-12	5х3	8-й тиждень
Змістовий модуль 5	PowerPoint презентація завдання до практичних занять 13-15	5х3	12-й тиждень
Разом		40	

Критерії оцінювання презентації

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Бали
1.	Змістовність, чіткість, мовна правильність оформлення та усного представлення презентації.	2
2.	Інформативність викладеного матеріалу.	1
3.	Наявність завдань для аудиторії.	1
4.	Наявність аудіо-, відео файлів, ілюстрацій, фото тощо.	1

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться у формі тестових завдань множинного чи перекресного вибору або написання есе за вивченими темами. Максимально можлива кількість балів – 25.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Згідно з навчальною програмою семестровим контролем є **екзамен**. До іспиту допускаються студенти, які після виконання всіх зазначених у програмі видів діяльності отримали рейтинг не нижче **35** балів.

Форма іспиту – **письмова**. Екзаменаційний білет складається з двох питань і тесту:

1. Дати характеристику певної літературної генерації чи тенденцій певної декади становлення французької літератури ХХ-ХХІ ст.
2. Охарактеризувати певну літературну персоналію та її творчість.
3. Тест.

Відповідно екзаменаційна оцінка складається з трьох складових:

I завдання – 10 балів, II завдання – 10 балів, III завдання – 20 балів.

Критерії оцінювання

За 1-2 завдання можна отримати максимально 10 балів – 5 балів за зміст, 5 балів за форму.

Зміст:

- 5 балів – за повне розкриття змісту;
- 4 бали – за не зовсім повне розкриття змісту;
- 3 бали – за неповне розкриття змісту;
- 1-2 бали – за часткове розкриття змісту;

Форма:

За кожен лексичну, стилістичну чи незначну граматичну помилку знімається 0,5 бали, за кожен значну граматичну помилку знімається 1 бал.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Introduction à la littérature française du XXe siècle.
2. La littérature de la «Belle époque» (1900–1918).
3. La modernité du style impressionniste de Marcel Proust. Son roman «A la recherche du temps perdu».
4. Les «poètes de l'esprit nouveau» (Blaise Cendrars, Guillaume Apollinaire, Paul Valéry, Paul Claudel).
5. La tradition et la modernité dans la poésie de G. Apollinaire. «Alcools».
6. Le surréalisme dans la littérature française du XXe siècle.
7. André Gide, la quête du roman idéal («Les Faux-Monnayeurs»).
8. Les tendances religieuses et les recherches éthiques dans la littérature de l'entre-deux-guerres (François Mauriac «Thérèse Desqueyroux»).
9. Le développement de la prose de l'entre-deux-guerres.
10. Louis-Ferdinand Céline. Voyage au bout de la nuit.
11. Le théâtre de l'entre-deux-guerres (Jean Cocteau, Jean Giraudoux).
12. Le roman existentialiste, le roman de l'accablement et de la prostration.

13. Jean-Paul Sartre, l'homme et son rapport au monde à travers la littérature.
14. Albert Camus. «L'Étranger»: le sens de la vie.
15. Hervé Bazin, son roman familial «Vipère au poing» .
16. Le Nouveau roman.
17. Nathalie Sarraute «Enfance».
18. La littérature des expérimentations (OuLiPo).
19. Raymond Queneau, «Exercices de style».
20. «Les choses» dans l'univers romanesque de G. Perec.
21. Le théâtre d'absurde (Eugène Ionesco, Samuel Beckett, Jean Genet).
22. La littérature féministe.
23. Marguerite Duras. «L'amant».
24. Françoise Sagan et ses romans psychologiques («Bonjour tristesse / «Aimez-vous Brahms?» / «Un peu de soleil dans l'eau froide»).
25. J.M.G. Le Clézio, le dialogue du réel et de l'imaginaire («Désert»)
26. Michel Tournier et les mythes contemporains.
27. Patrick Modiano et sa quête de l'identité.
28. Postmodernisme en littérature française (Jacques Derrida, Jean Baudrillard, Eric-Emmanuel Schmitt, Bernard Verber).
29. Le thème de l'enfance dans les œuvres de Eric-Emmanuel Schmitt (Oscar et la Dame rose / L'Enfant de Noé / Monsieur Ibrahim et les fleurs du Coran).
30. Tendances du roman contemporain (Michel Houellebecq, Frédéric Beigbeder, Marc Lévy, Anna Gavalda).

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	90-100
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «Література країн, мова якої вивчається»

Разом: 150 год.

Лекції – 10 год., практичні заняття – 30 год., самостійна робота – 70 год., модульний контроль — 10 год., семестровий контроль (екзамен) – 30 год.

Тиждень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Семестр	I семестр						II семестр								
Змістові модулі	модуль I			модуль II			модуль III			модуль IV			модуль V		
Бали за присутність на лекції	1			1			1			1			1		
Бали за присутність на практич.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Бали за роботу на практичних	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Мод. контр. робота	25			25			25			25			25		
Кількість балів за модуль	74			74			74			74			74		
Разом за семестр	370														
Коефіцієнт	6,17														
Підсумковий контроль	40														

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основна література

1. Література Франції : навч. посіб. для студ. 4 курсу / Нар. укр. акад., [каф. романо-герман. філол. ; авт.-упоряд. І. Л. Ануфрієва]. – Х. : Вид-во НУА, 2010. – 168 с.
2. Blondeau N. Littérature progressive du français : niveau avancé / N. Blondeau, F. Allouache. – Paris : CLE International, 2016. 160 p.
3. Labouret D. Littérature française du XXe siècle (1900 – 2010) / D. Labouret. – Paris : Armand Colin, 2013. – 288 p.
4. Yatskiv N. La littérature française du XX siècle = Яцків Н. Я. Французька література ХХ століття [навчальний посібник] / Наталія Яремівна Яцків. –

Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2014. – 124 с.

Додаткова література

1. Ваховська І. Л. Курс лекцій: література порубіжжя ХІХ–ХХ століття : навч. посібник / І. Л. Ваховська. – К. : Вид-во КНЛУ, 2005. – 160 с.
2. Фесенко В. І. Новітня французька література: Навч. посібник / В. І. Фесенко. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2015. – 273 с.
3. Antologie de la littérature française XXe siècle / Collection dirigée par R. Horville. – Larousse, 2006. – 383 p.
4. Histoire de France. La formation de la France. Encyclopaedia Universalis et Grand Livre du Mois. – P., 2000. – 384 p.
5. Histoire de France. Des origines à l’an 2000. – P. : Editions France Loisirs, 2000. – 208 p.
6. Histoire de la littérature française XXe / Collection dirigée par G. Décoté. – P.: Hatier, 2005.
7. Masson N. La littérature française tout simplement / N. Masson. – Paris : Eyrolles, 2007. – 478 p.
8. Rosnay de T. Elle s’appelait Sarah / Tatiana de Rosnay. – P. : Editions Héloïse d’Ormesson, 2006. – 404 p.
9. Mon premier Larousse de Noel. – P. : Larousse, 2009. – 140 p.
10. La littérature française du XXe siècle / P. Brunel. Éd. Armand Colin, 2002.
11. Robichez J. Précis de littérature française du XXe siècle / J. Robichez. – P. : P.U.F., 1985. – 467 p.
12. Simon P.-H. Histoire de la littérature française au XX siècle / P.-H. Simon. – P. : Armand Colin, 1967. – 224 p.

9. ДОДАТКОВІ РЕСУРСИ

1. <http://www.home.uni-osnabrueck.de/bschwisc/archives/formation.htm>
2. <http://post.queensu.ca/~lessardg/Cours/215/chap5.html>
3. <http://post.queensu.ca/~lessardg/Cours/215/chap6.html>
4. <http://post.queensu.ca/~lessardg/Cours/215/chap8.html>
5. <http://www.etudes-litteraires.com/lexicographie.php>
6. <http://www.linguistes.com/mots/lexique.html>
7. <https://prezi.com/wlbbyflw3-dw/litterature-francaise-des-siecles-xx-et-xxi/>