

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

31 жовтня 2019 року

Вип. 52

Збірник наукових праць

Переяслав – 2019

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

Совет молодых ученых университета

Материалы
Международной научно-практической интернет-конференции
**«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**

31 октября 2019 года

Вып. 52

Сборник научных трудов

Переяслав – 2019

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав, 2019. – Вип. 52. – 480 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Базалук О.О. – доктор філософських наук, професор

Воловик Л.М. – кандидат географічних наук, доцент

Дашкевич Є.В. – кандидат біологічних наук, доцент (Білорусь)

Доброскок І.І. – доктор педагогічних наук, професор

Євтушенко Н.М. – кандидат економічних наук, доцент

Кикоть С.М. – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

Руденко О.В. – кандидат психологічних наук, доцент

Садиков А.А. – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)

Склярєнко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент

Халматова Ш.С. – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. – Переяслав, 2019. – Вып. 52. – 480 с.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Коцур В.П. – доктор исторических наук, профессор, академик НАПН Украины

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Базалук О.А. – доктор философских наук, профессор

Воловик Л.М. – кандидат географических наук, доцент

Дашкевич Е.В. – кандидат биологических наук, доцент (Беларусь)

Доброскок И.И. – доктор педагогических наук, профессор

Кикоть С.Н. – кандидат исторических наук (ответственный секретарь)

Евтушенко Н.М. – кандидат экономических наук, доцент

Руденко О.В. – кандидат психологических наук, доцент

Садыков А.А. – кандидат физико-математических наук, доцент (Казахстан)

Склярченко О.Б. – кандидат филологических наук, доцент

Халматова Ш.С. – кандидат медицинских наук, доцент (Узбекистан)

Сборник материалов конференции вмещает результаты научных исследований научных сотрудников, преподавателей высших учебных заведений, докторантов, аспирантов, студентов по актуальным проблемам гуманитарных, естественных и технических наук.

Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, достоверность фактов и ссылок несут авторы публикаций.

©Авторы статей

©Совет молодых ученых университета

©ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий
государственный педагогический

университет имени Григория Сковороды

групах, «таблиця ЗХД» [5]. Вміло використовуючи дані методики та, поєднуючи їх з іншими при плануванні уроку задіє саме ті вміння та навички які ведуть до розвитку високого рівня критичного мислення, а саме аналізу, оцінки, синтезу нових ідей, припущень та тверджень.

Висновки. Розвиток критичного мислення учнів та формування навиків аналізу, синтезу, відбору та порівняння інформації є цілком можливим на уроках історії завдяки розробленим світовим та вітчизняним методикам.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Foundation for Critical Thinking. Defining Critical Thinking. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766i>
2. Peter A. Facione, Measured Reasons LLC, Hermosa Beach,. © 2017, перевод на русский язык Е.Н. Волков, И.Н. Волкова. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://evolkov.net/critic.think/Facione_P/Crit_Think_What_It_Is_and_Why_It_Counts.Facione.P.html#defining_CT
3. Stanford Encyclopedia of Philosophy. Critical Thinking [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://plato.stanford.edu/entries/critical-thinking>
4. Дослідження We Are Social та Hootsuite. Кількість інтернет користувачів у 2018 році. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://hromadske.ua/posts/u-2018-internet-koristuvachiv-stalo-4-mlrd-z-nih-ponad-3-mlrd-koristuyutsya-socmerezhami-doslidzhennya>
5. Пометун.О Методика розвитку критичного мислення на уроках історії. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/3725/1/пометун1.PDF>
6. Пометун.О, Гупан.Н. Як розвивати критичне мислення учнів за допомогою нового підручника з Історії України. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/710793/1/стаття%20Пометун%20Гупан%20Критичне%20мислення.pdf>
7. Прийоми розвитку критичного мислення, адаптовані для використання у школі. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/post/top-12-priyomiv-rozvitku-kritichnogo-mislennya-adaptovanih-dlya-vikoristannya-u-shkoli>
8. Логинова А. Условия формирования критического мышления как средства обеспечения информационно-психологической безопасности личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 2576–2580. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://e-koncept.ru/2017/970842.htm>

Науковий керівник: кандидат історичних наук, доцент Мельниченко О.В.

УДК 373

*Юлія Волинець, Ольга Паламарчук
(Київ, Україна)*

ОРГАНІЗАЦІЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Стаття присвячена актуальному питанню щодо організації експериментально-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку. Розкриті ключові поняття проблеми та особливості дитячого експериментування дошкільнят.

Ключові слова: дослід; експеримент; діти дошкільного віку; експериментально-дослідницька діяльність дитини; особливості дитячого експериментування дошкільнят.

The article is devoted to the actual issue on the organization of experimental research activities of preschool children. The key concepts of the problem and features of children's experimentation of preschool children are revealed.

Keywords: experience; experiment; children of preschool age; experimental research activity of the child; features of children's experimentation of preschoolers.

Постановка і обґрунтування актуальності проблеми. Життя доводить, що в умовах, коли все так швидко змінюється, вимогою часу є – підготовка дошкільних педагогів нової якості, які найкраще орієнтуються в новітніх технологіях дошкільної освіти, швидко приймають нестандартні рішення, креативно мислять, вчаться протягом життя тощо. А метою модернізації дошкільної освіти в Україні є створення такої моделі освітнього процесу, де б поєдналися кращі вітчизняні та зарубіжні традиції.

Вихідні концептуальні положення щодо професійної підготовки майбутніх фахівців викладено в Конституції України, Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту», «Базовому компоненті дошкільної освіти», Концепції «Нова українська школа», Концепції розвитку педагогічної освіти, Концепції Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) та інших законодавчих і нормативних документах [3].

Хочемо зазначити на важливості створення в закладі дошкільної освіти сприятливих умов для розвитку особливостей кожної дитини. Важливо так організувати діяльність дітей, щоб через експериментально-дослідницьку діяльність, відкриття, розв'язання проблемних завдань, різноманітні дії з природними об'єктами діти дошкільного віку одночасно оволодівали новими знаннями, вміннями та навичками. Останнє тісно пов'язано з практичними перетвореннями об'єктів природи, які набувають характеру експериментування, нескладної пошуково-дослідницької діяльності. В процесі такої діяльності розширюється організація дітей у навколишньому середовищі, формуються пізнавальні здібності, виховується відповідне відношення до природи. Ознайомлення дітей з природою дає дітям відповідний об'єм знань про предмети, явища природи неживої і живої природи, виховання інтересу і любові до неї.

Потреба дитини у нових враженнях лежить в основі виникнення і розвитку невичерпної дослідницької діяльності, спрямованої на пізнання навколишнього світу. Чим різноманітніше і інтенсивніше пошукова діяльність, тим більше нової інформації отримує дитина, тим швидше і повноцінно вона розвивається. Ознайомлення дітей дошкільного віку зі світом природи є найважливішим засобом формування гармонійної, всебічно розвиненої особистості, що володіє знаннями й навичками екологічно доцільної поведінки в природі.

Враховуючи об'єктивну потребу вдосконалення розвитку пізнавальної активності дітей дошкільного віку, варто констатувати недостатній теоретичний і практичний ступінь розроблення проблеми щодо організації експериментально-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку. Актуальність порушеної проблеми, її недостатня теоретична та практична розробленість зумовили вибір теми нашого дослідження: «Організація експериментально-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку».

Аналіз досліджень та публікацій. Аналіз наукових праць вітчизняних і зарубіжних учених уможливив виокремлення основних складових обраної проблеми (Я. Коменський, Л. Лохвицька, М. Монтесорі, Й. Песталоцці, З. Плохій, Р. Оуен, Ф. Фребель, Н. Яришева тощо), які сходяться у єдиній думці, що елементарна пошукова діяльність, як форма ознайомлення дітей дошкільного віку з природою забезпечує найбільш високий ступінь їх пізнавальної активності; практична екологія як напрям методики ознайомлення дітей з природою (дослідження Н. Горопахи, Л. Зайцевої, С. Єлманової, Н. Кот, Н. Лисенко, О. Половіна); розвиток пізнавальних інтересів і допитливості дітей на основі нескладного експериментування (дослідження Г. Беленької, Ю. Волинець, Л. Зайцевої, М. Вірзіліна).

З огляду на зазначене, **метою** статті є теоретично обґрунтувати питання щодо організації експериментально-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку та визначити особливості експериментування дошкільнят.

Виклад основного матеріалу. Проблема розвитку щодо організації експериментально-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку у психолого-педагогічній літературі, починаючи з дошкільного віку, розробляється багатьма педагогами і психологами як в історично-педагогічній спадщині, так і в сучасних дослідженнях.

Педагогічні дослідження в Україні останніх років (Г. Беленька, Ю. Волинець, М. Машовець, Н. Кот, Н. Кривошея, В. Павленчик,) розглядають нові аспекти виховного

впливу трудової діяльності дітей на формування позитивних взаємовідносин дітей в спільній діяльності під час експериментування. Експериментування є найбільш успішним шляхом ознайомлення дітей зі світом навколишньої їх живої та неживої природи. У системі різноманітних знань про навколишній світ особливе місце займають знання про явища живої та неживої природи. У повсякденному житті дитина неминуче стикається з новими, незнайомими їй предметами і явищами природи і у нього виникає бажання дізнатися це нове, зрозуміти незрозуміле.

У процесі експериментування немає суворої регламентації часу й можливе варіювання заздалегідь наміченого алгоритму дій, оскільки пропозиції дітей непередбачувані. Тривалість експерименту визначається й особливостями досліджуваного явища, і наявністю вільного часу, і станом дітей, їхнім ставленням до даного виду діяльності.

Підготовка до проведення експериментів починається з визначення педагогом поточних дидактичних завдань. Потім обирається об'єкт відповідно до вимог. Дошкільний педагог знайомиться з ним заздалегідь і на практиці, і в методичній літературі. Одночасно він освоює техніку експериментування, якщо вона йому незнайома.

Перед початком проведення досліду слід обов'язково детально перевірити наявність обладнання (необхідне обладнання дошкільний педагог готує сам або з допомогою дітей); наявність предметів, речовин, потрібних для досліду; якість речовин; технічний стан обладнання. Випробування і перевірка є гарантією успішного проведення досліду [3].

У Базовому компоненті дошкільної освіти в Україні зазначено, що компетентність дитини у сферах «Природа», «Люди», «Культура», «Я Сам» є неодмінною передумовою становлення цілісної особистості.

Однією з важливих умов ефективного впровадження особистісно-орієнтованого навчання в сучасному ЗДО є створення розливающего простору. Він має відповідати основним сферам життєдіяльності, а змістовні лінії кожної зі сфер життєдіяльності передбачають певний обсяг знань, уявлень, яких дитина і набуває в процесі світосприймання, а також умінь та навичок, які потрібно сформувати в дитини.

Оскільки життєвий простір охоплює всі сфери та аспекти життєдіяльності дошкільника, завдання вихователів – створити оптимальні умови для особистісного зростання дитини. Серед засобів розвитку дослідницької активності дітей дошкільного віку особливе місце відводять дитячому експериментуванню. Дитяче експериментування спрямоване на пізнання та перетворення об'єктів навколишнього середовища. Участь дітей в експериментах та дослідах розширює кругозір, сприяє збагаченню власного досвіду та саморозвитку. За допомогою дитячого експериментування можна приборкати бурхливу енергію та постійну зацікавленість малюка, а ще надихнути допитливу дитину на самостійне пізнання світу.

Дошкільному педагогу слід організувати діяльність дітей таким чином, щоб вони повсякчас пізнавали ознаки та властивості предметів, порівнювали їх між собою. Доречним є китайське прислів'я: «Розкажи – і я забуду, покажи – і я запам'ятаю, дай спробувати – я зрозумію». Плануючи роботу з організації експериментально-дослідницької діяльності з дітьми дошкільного віку, необхідно враховувати два типи пошукової діяльності: самостійне експериментування, коли ініціатором є сама дитина, та спеціально організовані педагогом досліди, нескладні експерименти.

У кожному ЗДО з метою створення розвивального життєвого простору педагогічний колектив самостійно повинен створити й облаштувати спеціальні осередки (центри), наприклад осередок «Ми маленькі експериментатори», «Ми творимо і досліджуємо», «Маленькі науковці» тощо. Його можна об'єднати з природничим осередком.

Організація елементарної самостійної пошукової діяльності дошкільників за умов суспільного виховання й під керівництвом педагога створює широкі можливості для виховання у них інтересу до природи та розуміння її значення. Така діяльність допомагає дитині зрозуміти основи екології. Найвищим рівнем експериментально-дослідницької діяльності дітей вважається рівень власне дослідницької діяльності, коли дитина свідомо і

цілеспрямовано обирає дослід як засіб пізнання. Структура досліду є, по суті, технологічною картою пізнавально-дослідницької технології.

Дамо визначення поняттям «дослід» та «експеримент». *Дослід* – відтворення якого-небудь явища або спостереження за новим явищем у певних умовах з метою вивчення, дослідження. *Експеримент* – один із основних методів наукового дослідження – вивчення, дослідження явищ і процесів шляхом відтворення, моделювання в штучних або природних умовах. Експериментування дає малюкові можливість випробувати різні способи дії, при цьому знімається скутість мислення готовими схемами. Особливістю експериментування дітей дошкільного віку в тому, що для них важлива не мета, а сам процес, який забезпечує сміливість ідей і вибір засобів задоволення допитливості.

Отже, організовуючи дослідницьку діяльність з малюками, акцент слід робити на розвитку вміння побачити суперечності та систематизувати об'єкти навколишнього світу, на прагненні до новизни у розв'язуванні завдань, на внутрішній свободі і сміливості, гнучкості у виборі мети та шляхів її досягнення, спостереження, рефлексивності. Під час будь-якого експериментування у дитини має залишатися відчуття свободи. Експериментування не має чіткого регламентування, часового обмеження та жорсткого планування у проведенні. При експериментуванні необхідно враховувати індивідуальні особливості кожної дитини: тим, хто має «дослідницьку жилку» створювати можливість експериментувати частіше. Необхідно враховувати, що дитина має право на помилку, вона може висловлювати власну точку зору. Роль дорослого у цьому процесі полягає у тому, щоб за потреби показати спосіб дії, а головне, – стимулювати інтерес дітей до предметів та явищ, розвивати їхню допитливість. Предметом особливої уваги є – дотримання безпеки під дослідом – це повністю лягає на педагога, адже дошкільники, у силу вікових можливостей, не спроможні систематично стежити за власними діями і діями однолітків, а також передбачити результати своїх вчинків.

Висновки та рекомендації. Отже, завданням батьків і дошкільного педагога є управління експериментально-дослідницькою діяльністю дітей дошкільного віку в освітньому процесі ЗДО, уміння спрямовувати їхню пошукову діяльність, а не підміняти її. В процесі правильно скерованої та організованої експериментально-дослідницької діяльності у дітей розвиваються психічні процеси, формується пізнавальний інтерес до природи, проявляється творчість і самостійність.

Однак, проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів досліджуваної проблеми. Подальшого вивчення потребують такі питання, як: описати систему роботи щодо організації експериментально-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку в умовах ЗДО.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Беленька Г.В. Природничі науки в казках, запитаннях, завданнях, дослідях. Науково-методичний посібник для дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. – К.: Шкільний світ, 2011. – 128 с.
2. Волинець Ю.О. Формування готовності майбутніх дошкільних педагогів до екологічного виховання дітей дошкільного віку / Ю.О. Волинець, Н.В. Стаднік // Молодий вчений : науковий журнал. – 2018. – № 2 (54), лютий. – С. 237-240.
3. Волинець Ю.О. Організація експериментально-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку на основі взаємодії фахівців закладів дошкільної освіти з батьками [Електронний ресурс] / Ю.О. Волинець, Н.В. Стаднік // Народна освіта. Електронне наукове фахове видання, 2019. – Вип. 2 (38). Режим доступу : https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5844. Назва з екрана.

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ / БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Оксана Боровець, Юлія Копель

ВПЛИВ ЕСТРОНУ НА ПРОЦЕСИ ГІДРОКСИЛЮВАННЯ І КОН'ЮГАЦІЇ
ЖОВЧНИХ КИСЛОТ У КЛІТИНАХ ПЕЧІНКИ САМОК ЩУРІВ 5

Любов Корінчак

ВПЛИВ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ 9

Маргарита Крижановська, Тетяна Фундигус

АНАЛІЗ НАРОДЖУВАНOSTІ НЕМОВЛЯТ З ВРОДЖЕНИМИ ВАДАМИ
РОЗВИТКУ 12

ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ / ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЛОГИЯ

Ганна Золотухіна

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПРОВЕДЕННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ УРОКІВ
ПРИ ВИВЧЕННІ ЛІТОСФЕРИ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ГЕОГРАФІЇ, 6 КЛАС 15

Марина Левчук, Алла Потапова

ЕКОНОМІКО-ГЕОГРАФІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ГАЗОВОГО РОДОВИЩА
ЛОКАЧИНСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ 18

ЕКОЛОГІЯ / ЭКОЛОГИЯ

Валерія Білошицька, Віра Виноградова

ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ 21

Владислава Скідан, Тетяна Басенко

ПЕРСПЕКТИВИ ВИРОБНИЦТВА ТА СПОЖИВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО ОДЯГУ 23

Анна Суїнова, Надія Манішевська

ЕКОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ТА ВИХОВАННЯ 25

Бобир Тожибоев, Бобирмирзо Кўчқаров

КОНТАКТ ЕЛЕМЕНТИ БУРАЛҒАН ЙЎЛДОШ ҚУЮНЛИ РЕЖИМДА ИШЛОВЧИ
ҲЎЛ УСУЛДА ЧАНГ ТОЗАЛОВЧИ ҚУРИЛМАГА БЕРИЛАЁТГАН ГАЗ САРФИНИ
ТАЖРИБАВИЙ АНИҚЛАШ 27

ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ / ТУРИЗМ И РЕКРЕАЦИЯ

Богдана Добош

РЕЛІГІЙНИЙ ТУРИЗМ ЯК ІСТОРИКО-СУСПІЛЬНЕ ЯВИЩЕ 30

Ольга Любчук, Світлана Сахно

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДІВ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА
МІСТА МАРІУПОЛЯ НА ОСНОВІ МОНІТОРИНГУ 32

Надія Чир, Зоя Карпюк, Лариса Чижевська,

Роман Качаровський, Олена Антипюк

ПОТЕНЦІЙНІ РЕКРЕАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ПРИРОДНО-ЗАПОВІДНИХ
ОБ'ЄКТІВ БАСЕЙНУ р. ЛУГА 34

Надія Чир, Андрій Мельник, Роман Качаровський, Олена Антипюк, Ірина Єрко

ТУРИСТИЧНА ІНФРАСТРУКТУРА ОВАДНІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ ОТГ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ 37

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ / ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Ольга Птахіна

ДЕРЖАВНА КАДРОВА ПОЛІТИКА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ 41

ЕКОНОМІКА / ЭКОНОМИКА

Наталія Гордополова, Анна Голованьова

СУТНІСТЬ ТА РОЗВИТОК ВНУТРІШНЬОГО АУДИТУ НА ПІДПРИЄМСТВІ 43

Сергій Грицишин

ІНВЕНТАРИЗАЦІЯ В БЮДЖЕТНИХ УСТАНОВАХ ЯК ОДИН З ОСНОВНИХ
ЕЛЕМЕНТІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТОВІРНОСТІ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ 45

<i>Віта Дербак</i>	
ЕКОНОМІЧНА СУТНІСТЬ РОЗРАХУНКІВ ЗА ВИПЛАТАМИ ПРАЦІВНИКАМ	48
<i>Віта Дербак</i>	
ІНФОРМАЦІЙНА СИСТЕМА ТА МЕТОДИКА КОНТРОЛЮ ВИПЛАТ ПРАЦІВНИКАМ	52
<i>Світлана Оліфірова, Зоя Казанова</i>	
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ДЕМОГРАФІЧНИХ ЧИННИКІВ ТА МІГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ	55
<i>Юлія Репушевська</i>	
ЕФЕКТИВНЕ УПРАВЛІННЯ НА РЕГІОНАЛЬНОМУ РІВНІ	57
<i>Надія Степанова, Олександр Рапчинський</i>	
ВИДИ І ЕЛЕМЕНТИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА	60
<i>Марія Фиштик</i>	
STATE AND ANALYSIS OF THE PUBLIC DEBT OF REPUBLIC OF MOLDOVA	66
<i>Наталія Філіпчук, Андрій Костюк</i>	
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЙ КОНКУРЕНТНИХ ПЕРЕВАГ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ГОСПОДАРЮВАННЯ	70
МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ / МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ	
<i>Yuliya Frolova</i>	
RESEARCH DESIGN TO EXPLORE THE IMPACT OF LEADER'S PERSONALITY TRAITS ON EDUCATIONAL STRESS AND STUDY ORIENTATION	73
ІСТОРИЧНІ НАУКИ / ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Надія Каліщун</i>	
ЗБЕРЕЖЕННЯ ІСТОРИЧНОЇ ПАМ'ЯТІ ПРО ЛЕГІОН СІЧОВИХ СТРІЛЬЦІВ У ТУРИСТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ	77
<i>Світлана Недбай</i>	
ГРЕЦЬКА РОДИНА МАРАЗЛІ В РОЗВИТКУ БЛАГОДІЙНОСТІ ОДЕСИ (КІНЕЦЬ ХVІІІ – ПОЧАТОК ХХ СТ.)	80
ЮРИДИЧНІ НАУКИ / ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Татьяна Авдеева</i>	
ПРОЦЕНТЫ ЗА НЕПРАВОМЕРНОЕ ПОЛЬЗОВАНИЕ ЧУЖИМИ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ	84
<i>Катерина Гасан</i>	
СПОРТИВНЕ ПРАВО ТА ДЖЕРЕЛА РЕГУЛЮВАННЯ МІЖНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО ПРАВА	87
<i>Nica Graur</i>	
NOȚIUNEA, SCOPUL ȘI IMPORTANȚA ASIGURĂRII ACȚIUNII CIVILE	92
<i>Nica Graur</i>	
FELURILE ȘI MODUL DE APLICARE A MĂSURILOR DE ASIGURARE A ACȚIUNII CIVILE	95
<i>Олександра Гриньків</i>	
СПІВУЧАСТЬ У ВЧИНЕННІ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ В КОНТЕКСТІ ОПЕРАТИВНО-РОЗШУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ	100
<i>Юлія Павлова</i>	
ADVOCATES' MONOPOLY: UKRAINIAN REALITIES AND INTERNATIONAL PERSPECTIVE	103
<i>Dorina PoŃinga, Coordonator: Ursu Viorica</i>	
IMPORTANȚA FUNDAMENTĂRII TEORETICO-PRACTICĂ A DREPTURILOR DE AUTOR	106
<i>Анастасія Семенова</i>	
ЛЕГАЛІЗАЦІЯ (ВІДМИВАННЯ) КОШТІВ, ОДЕРЖАНИХ ЗЛОЧИННИМ ШЛЯХОМ ТА ФІНАНСУВАННЯ ТЕРОРИЗМУ	115

<i>Mihaela Stamatî, Coordonator: Ursu Viorica</i>	
ACȚIUNEA RECONVENȚIONALĂ – MIJLOC DE APĂRARE A PĂRĂTULUI CONTRA ACȚIUNII CIVILE	117
<i>Mihaela Stamatî, Coordonator: Ursu Viorica</i>	
PERSONALITATEA INFRACTORULUI: CONCEPT ȘI FACTORII SOCIALI CE INFLUENȚEAZĂ COMPORTAMENTUL CRIMINAL	120
<i>Ana-Maria Terteza, Coordonator: Ursu Viorica</i>	
CONTRAVENȚIA – FAPTA ILICITĂ – CONDIȚIE A RĂSPUNDERII JURIDICE ÎN DREPTUL VAMAL	123
МИСТЕЦТВО / ИСКУССТВО	
<i>Ірина Ващук</i>	
КРИТЕРІЇ ВИБОРУ ПОКРИТТЯ ПІДЛОГИ ПРИ ФОРМУВАННІ ДИЗАЙНУ СУЧАСНИХ ТАНЦЮВАЛЬНИХ ЗАЛІВ	130
<i>Олена Галіча, Данило Косенко</i>	
СУЧАСНИЙ ПРОСТІР ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ	134
<i>Валентина Лук'яненко, Дар'я Порхун</i>	
DEVELOPMENT DESCRIPTION OF THE CULTURE OF GREAT BRITAIN IN THE PROSPERITY PROSPECTS	138
<i>Анна Штонда, Станіслав Потанін</i>	
ГЛИБИНА РІЗКОСТІ НА ЗОБРАЖУВАНІЙ ПЛОЩИНІ. СПОСІБ ПОЄДНАННЯ ФОКУСУ	140
<i>Ілля Яковлєв</i>	
МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ ПОСТАНОВЧОГО ПРОЦЕСУ БАЛЕТНОЇ ВИСТАВИ ЗА МОТИВАМИ ПОЕМИ І. КОТЛЯРЕВСЬКОГО «ЕНЕЇДА»	143
ПЕДАГОГІКА / ПЕДАГОГИКА	
<i>Дарина Авраменко, Наталія Рудічева</i>	
ПОНЯТТЯ ЩАСТЯ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ДОСЯГНЕННЯ У ФІЛОСОФСЬКИХ ПОГЛЯДАХ Г. СКОВОРОДИ	147
<i>Ярослав Височанський</i>	
ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ	149
<i>Юлія Волинець, Ольга Паламарчук</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	151
<i>Юлія Гапоченко</i>	
ФОРМУВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА	155
<i>Віктор Деміденко</i>	
ДІАГНОСТИКА РОЗВИТКУ СКЛАДНИКІВ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ КОЛЕДЖУ	157
<i>Maria Denysiuk</i>	
THE USE OF USING AUTHENTIC VIDEO MATERIALS IN TEACHING ENGLISH AND ITS BENEFITS FOR LEARNERS	161
<i>Людмила Драгієва, Наталя Адирова</i>	
СУЧАСНЕ ВИРОБНИЦТВО ЯК КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ	163
<i>Галина Жирська, Марія Лісецька</i>	
ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ ДО ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ	165
<i>Оксана Івашкевич</i>	
ВАЖЛИВІСТЬ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	168

<i>Олена Карасюва</i> ORGANIZATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK WHEN WORKING WITH VOCABULARY	170
<i>Борис Кірійчук</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	172
<i>Ігор Консікін</i> ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ УЧНІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА	176
<i>Наталія Корчинська, Валентина Нужеда</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ДИТЯЧОЇ ЛІТЕРАТУРИ	178
<i>Катерина Крук</i> АРТ-ТЕРАПІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ, СПРЯМОВАНИЙ НА РОЗВИТОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	182
<i>Ауріка Куфлік</i> ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	185
<i>Оксана Микитин</i> ГОТОВНІСТЬ УЧНІВ ДО КОМАНДНОЇ РОБОТИ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	187
<i>Євгенія Міцай</i> НАВЧАЛЬНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОГО ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ: МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ	189
<i>Тетяна Окуневич, Валентина Хоменко</i> ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ УЧНІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	193
<i>Світлана Пенькова, Вероніка Данько</i> ПРИЙОМИ НАВЧАННЯ ФОНЕТИКО-МОРФОЛОГІЧНИХ НАПИСАНЬ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	198
<i>Ольга Плахотник, Сымбат Чункенова</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	200
<i>Олена Плотникова</i> ВЧИТЕЛЬ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЛІДЕР ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НУШ	206
<i>Тетяна Пономаренко</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗАУРОЧНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ	210
<i>Інна Попутько</i> ЕЙДЕТИКА ЯК МЕТОД РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ	213
<i>Марина Поруцька, Дарина Чуба</i> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ НАВИЧОК БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ УЧНІВ	216
<i>Марія Семічева</i> ВИКОРИСТАННЯ ІКТ-СУПРОВОДУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ПІД ЧАС РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ	218
<i>Надія Скотна, Андрій Грабинський</i> МОРАЛЬ ЯК ОСНОВНИЙ ЧИННИК У ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ ВНЗ	221
<i>Ірина Сухопара, Анастасія Каминіна</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ	224
<i>Марина Чемоданова</i> ОСНОВНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ КУРРІКУЛУМУ (CURRICULUM) У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В СФЕРІ ІТ ТА ІНШИХ ПРОФЕСІЙНИХ СФЕРАХ	226

<i>Ірина Шабельник</i>	
ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ САМОСТІЙНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ХУДОЖНЬО-МОВЛЕННЄВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	228
<i>Ігор Шарун, Ірина Бондар, Наталія Тіхонова</i>	
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ОБІЗНАНОСТІ НАСЕЛЕННЯ З ПИТАНЬ АРТЕРІАЛЬНОЇ ГІПЕРТЕНЗІЇ	230
ПСИХОЛОГІЯ / ПСИХОЛОГИЯ	
<i>Світлана Булгакова, Дар'я Денисенко, Ольга Любчук</i>	
ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕННЯ ЗДАТНОСТІ ДО УПРАВЛІННЯ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ	233
<i>Яна Денисова</i>	
ПРОБЛЕМА ЛІДЕРСТВА В СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ	237
<i>Катерина Догар</i>	
СПЕЦИФІКА РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ	240
<i>Єлизавета Дяченко</i>	
ФЛЕГМАТИЧНИЙ ТИП ТЕМПЕРАМЕНТУ ТА СПОСОБИ ЙОГО ОПАНУВАННЯ	243
<i>Галина Невейкіна</i>	
ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇНАХ	245
<i>Людмила Прокоф'єва</i>	
ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГА В СУЧАСНИХ УМОВАХ	249
<i>Руслан Рошкан</i>	
РОЛЬ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІ ФАХІВЦІВ	252
<i>Вікторія Тарасенко</i>	
ВПЛИВ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ НА СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ	254
<i>Наталія Тимошенко, Світлана Терентьєва, Ольга Любчук</i>	
ДОСЛІДЖЕННЯ ЗДАТНОСТІ ДО УПРАВЛІННЯ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СОЦІАЛЬНА РОБОТА» ДВНЗ «ПРИАЗОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»	257
<i>Аліна Трушкіна</i>	
МЕЛАНХОЛІЙНИЙ ТИП ТЕМПЕРАМЕНТУ: МОЖЛИВОСТІ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	260
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ / ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
<i>Алла Аносова</i>	
МАЙНДМЕПІНГ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ СПОСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ	264
<i>Владислав Антонюк, Світлана Антоненко</i>	
ОГЛЯД АВТОМОБІЛЬНОГО ІоТ	266
<i>Антон Бабаян</i>	
РОБОТОТЕХНІКА НА БАЗІ ARDUINO: ПРОЕКТИ РОЗРОБЛЕНІ ДЛЯ НАВЧАННЯ РОБОТОТЕХНІКИ	269
<i>Артем Жуков, Галина Козуб</i>	
РОЗРОБКА МОБІЛЬНОГО ДОДАТКУ ЗА ДОПОМОГОЮ МОВИ ПРОГРАМУВАННЯ KOTLIN ТА СЕРВІСУ FIREBASE	273
<i>Shahlo Olimova</i>	
ANALYSIS OF METHODS OF MODELING OF ENTERPRISE AUTOMATED MANAGEMENT SYSTEMS	276
<i>Shahlo Olimova</i>	
INFORMATION SECURITY, ITS IMPORTANCE AND DIRECTIONS	279
<i>Shahlo Olimova</i>	
INTRODUCTION OF WIRELESS NETWORKING TECHNOLOGIES IN OUR COUNTRY	282

**ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ /
ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Світлана Махінько</i> ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ УКРАЇНИ	285
<i>Оксана Торчило</i> РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ГЕОМЕТРИЧНИХ ЗАДАЧ ВЕКТОРНО-КООРДИНАТНИМ МЕТОДОМ З ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ	287
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ / ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	
<i>Олег Байрачний, Катерина Зора</i> ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОГО ФУТБОЛУ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	290
<i>Віктор Гузар, Сергій Юськів</i> ПРОЦЕС НАВЧАННЯ РУХОВИХ ДІЙ КУРСАНТІВ МОРСЬКИХ ВУЗІВ	293
<i>Оксана Лісова</i> ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ ЛФК ДЛЯ ДІТЕЙ ВІКОМ 8-12 РОКІВ ЗІ СКОЛІОЗОМ І СТУПЕНЯ	296
<i>Віктор Мелешко, Владлен Самошкін, Оксана Малютова</i> ДІАГНОСТИКА ТА АЛІМЕНТАРНА ПРОФІЛАКТИКА АНЕМІЙ В СПОРТИВНІЙ ПРАКТИЦІ	301
<i>Владислав Перкевич</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРАВИЛ БЕЗПЕКИ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	307
<i>Віктор Пічурін, Катерина Гасан</i> КОМПЛЕКСНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ЛІКУВАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ОРТЕЗІВ НА ХРЕБЕТ У ЛІКУВАННІ СКОЛІОЗУ	309
<i>Олександр Радіонов</i> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ШКОЛІ	313
<i>Руслана Сімеліт</i> ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ ЯК ЧИННИКИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ	315
<i>Людмила Удачина</i> ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ (З ДОСВІДУ РОБОТИ)	319
ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ / ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Наталія Аббас</i> ІНТЕГРОВАНІ Й БІНАРНІ УРОКИ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ ТА ІСТОРІЇ В ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	323
<i>Тетяна Артеменко, Ірина Липко</i> ЛІНГВОПРАГМАТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕПЛІК КОНСТАТИВНОГО ДІАЛОГІЧНОГО ДИСКУРСУ	326
<i>Лариса Віговська</i> ДЕЯКІ СПОСОБИ ПЕРЕКЛАДУ РЕКЛАМНИХ СЛОГАНІВ	332
<i>Людмила Войналович, Карина Покідова</i> ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МЕТОДИЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ	336
<i>Людмила Войналович, Альона Христюк</i> ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОГО ЕТАПУ	338
<i>Юлія Говор</i> ЖАНРОВА СВОЄРІДНІСТЬ РОМАНУ К.МОТРИЧ «НІЧ ПІСЛЯ СХОДУ СОНЦЯ»	340

<i>Інна Грабовська, Вікторія Кисіль</i> ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ МЕТАКОМУНІКАВНИХ МАРКЕРІВ У СУЧАСНІЙ ЛІНГВІСТИЦІ	344
<i>Інна Грабовська, Юлія Чикирис</i> ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТТЯ «ТЕРМІН» У СУЧАСНІЙ ЛІНГВІСТИЦІ	346
<i>Здена Жевак</i> ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ПОВІТРЯНОЇ СТИХІЇ В РОМАНІ ВАЛЕРІЯ ШЕВЧУКА «ТРИ ЛИСТКИ ЗА ВІКНОМ»	349
<i>Жазира Кутпанбаева, Самат Жумабеков</i> XIX Ғ. АЯҒЫ МЕН XX Ғ. БАСЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІНДЕГІ ТИПОЛОГИЯЛЫҚ ЖАҒДАЙЛАРДЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ	355
<i>Олена Піддуба</i> НАЦІОНАЛЬНИЙ ХАРАКТЕР ГРАФІЧНОГО РОМАНУ «ГЕРОЙ ПОНЕВОЛІ»	358
<i>Ольга Поліщук</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (НА ПРИКЛАДІ МОВНОГО ПОРТФОЛІО)	361
<i>Анастасія Самойленко</i> РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ СИМВОЛІКИ ПТАХА У ЛІРИЦІ ЛІНИ КОСТЕНКО ТА ВІСЛАВИ ШИМБОРСЬКОЇ	364
<i>Вікторія Ткачук</i> ПЕРШОСТИХІЯ ВОДИ В ПОЕТИЧНІЙ ЗБІРЦІ ВІРИ ВОВК «ЖІНОЧІ МАСКИ»	366
<i>Володимир Фоменко</i> ЛОНГРІД ЯК ОЗНАКА ПЕРЕТВОРЕННЯ АГЕНЦІЇ УКРІНФОРМ З СЕРВІСНОЇ СТРУКТУРИ НА САМОСТІЙНЕ МЕДІА	370
<i>Ірина Цинченко</i> ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА ПЕРЕКЛАДУ МЕТАФОР У ХУДОЖНЬОМУ МОВЛЕННІ (НА МАТЕРІАЛІ ТВОРІВ М.КОЦЮБІНСЬКОГО)	375
<i>Леся Яценко</i> КОМПАРАТИВНИЙ АНАЛІЗ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ	378
ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ / ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
<i>Юлія Саржан</i> ЗБРОЯ ЯК КУЛЬТУРНИЙ ФЕНОМЕН: СПРОБА ФІЛОСОФСЬКОГО АНАЛІЗУ	383
ХІМІЧНІ НАУКИ / ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Уляна Хащинська, Ольга Хацевич</i> АНАЛІЗ ХІМІЧНОГО СКЛАДУ ПРОБ ҐРУНТУ МІСТА ІВАНО-ФРАНКІВСЬК	387
МЕДИЧНІ НАУКИ / МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
<i>Шерали Коржавов, Зафаржон Абдураимов, Зафар Мустафоев, Санжар Усанов</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКСКРЕЦИИ ЛАКТАТА КОЖЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ	390
<i>Василь Малій, Ірина Асоян, Алла Швайченко, Дмитро Пеньков, Володимир Павлов</i> ПОРІВНЯННЯ ПРИЖИТТЄВИХ ЛАБОРАТОРНИХ ПОКАЗНИКІВ У ХВОРИХ З ХРОНІЧНИМИ ВІРУСНИМИ ГЕПАТИТАМИ В (ХГВ) ТА С (ХГС), ЩО ЗАКІНЧИЛИСЬ ЛЕТАЛЬНО	392
<i>Віталіна Супруненко, Лариса Мироненко, Наталія Кулай</i> МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ УСПІШНОГО СЕМІНАРУ АБО ЯК ПОЗБУТИСЯ ІЗОЛЬОВАНОГО ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ	396

<i>Элеонора Ташкенбаева, Фариди Хасанжанова, Тохиржон Юсупов</i> ПОКАЗАТЕЛИ СИСТОЛИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА ПОД ВЛИЯНИЕМ ТРОМБОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ С ОСТРЫМ КОРОНАРНЫМ СИНДРОМОМ С ПОДЪЕМОМ СЕГМЕНТА ST В МОЛОДОМ ВОЗРАСТЕ	399
<i>Наталія Ткачук</i> ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ ТА ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ТЕРАПЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО / СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	402
<i>Сергій Єрмаков, Тарас Гуцол</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ХАРАКТЕРУ СКЛЕПОУТВОРЕНЬ ПРИ ВИВАНТАЖЕННІ ЖИВЦІВ ЕНЕРГЕТИЧНОЇ ВЕРБИ ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ / ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. ТРАНСПОРТ	405
<i>Пьотр Богомаз</i> ТЕХНОЛОГІЯ ТЕРМІЧНОГО ЗМІЦНЕННЯ ЗУБЧАСТИХ КОЛІС	410
<i>Микола Бондаренко</i> МАТЕМАТИЧНІ МОДЕЛІ СТРУМИННОГО ОЧИЩЕННЯ ПОВЕРХОНЬ	412
<i>Олександр Власенков, Ігор Зенюхов, Марина Постнікова, Сергій Квітка</i> СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЕЛЕКТРОПРИВОДА	417
<i>Володимир Войтенко, Василь Хавалюк</i> АВТОМАТИЗОВАНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ПРИНЦИПОВОЇ СХЕМИ ТП ДЕТАЛІ «КОРПУС»	419
<i>Владимир Войтенко</i> ПРОГРАММНИЙ ПРОДУКТ «СИСТЕМА АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ «SAPR_2020»	422
<i>Борис Воронцов, Антон Доля</i> ПІДВИЩЕННЯ СТІЙКОСТІ ТА ПОВЕРХНЕВОЇ ТВЕРДОСТІ ЗУБЧАСТИХ КОЛІС ІОННИМ АЗОТУВАННЯМ	426
<i>Наталья Гончарова, Зебунисо Абобакирова</i> РЕГУЛИРОВАНИЕ СТОЙКОСТИ ЦЕМЕНТНОГО БЕТОНА ПОЛИМЕРНОЙ ДОБАВКОЙ И АКТИВИРОВАННОЙ ЖИДКОЙ СРЕДОЙ	428
<i>Наталья Гончарова, Зебунисо Абобакирова</i> СВОЙСТВА БЕТОНА С ПОЛИМЕРНЫМИ ДОБАВКАМИ – ОТХОДАМИ ПРОИЗВОДСТВ	430
<i>Людмила Губа, Ганна Кобищан, Юлія Басова, Владислав Григоренко, Вадим Наливайко</i> РОЗВИТОК СИСТЕМИ ЕКОЛОГІЧНОГО МАРКУВАННЯ ТОВАРІВ В УКРАЇНІ	433
<i>Василь Когунь, Борис Воронцов</i> ТЕНДЕНЦІЇ ПІДВИЩЕННЯ ТОЧНОСТІ ТОКАРНОГО ОБРОБЛЕННЯ НЕЖОРСТКИХ КІЛЬЦЕВИХ ДЕТАЛЕЙ	437
<i>Дмитро Константиненко, Анатолій Кривошея, Микола Долгов, А. Рутковський</i> ПЕРСПЕКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИГОТОВЛЕННЯ ЦИЛІНДРИЧНИХ ЗУБЧАСТИХ КОЛІС	438
<i>Марина Мікуліна</i> АНАЛІТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПАРАМЕТРІВ ОРНИХ АГРЕГАТІВ	445
<i>Марина Мікуліна</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕХНІКО-ЕКСПЛУАТАЦІЙНИХ ПОКАЗНИКІВ ОРНИХ АГРЕГАТІВ	448

**АРХІТЕКТУРА І БУДІВНИЦТВО /
АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО**

Віра Самойленко

ОСОБЛИВОСТІ ДИЗАЙНУ ДИТЯЧИХ САДКІВ ДЛЯ ДІТЕЙ, ЯКІ ПОТРЕБУЮТЬ
КОРЕКЦІЇ ФІЗИЧНОГО ТА РОЗУМОВОГО РОЗВИТКУ

453

Анна Суєрова

АНАЛІЗ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ ДИЗАЙНУ ІНТЕР'ЄРІВ
СУЧАСНИХ АВТОВОКЗАЛІВ

455

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

460

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав, 2019. – Вип. 52. – 480 с.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації».

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті:
<http://confscientific.webnode.com.ua>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:
вул. Сухомлинського, 30 (к. 100),
м. Переяслав,
08401, Київська обл., Україна
тел. +380930569496,
сайт: confscientific.webnode.com.ua

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. – Переяслав, 2019. – Вып. 52. – 480 с.

Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок, достоверность материалов несут авторы публикаций. Перепечатка и воспроизведение опубликованных в сборнике материалов любым способом разрешается только при ссылке на «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации».

Материалы научно-практической интернет-конференции размещены на сайте: <http://confscientific.webnode.com.ua>

Составители: С.Н.Кикоть, И.В.Гайдаенко
Верстка и дизайн: И.В.Гайдаенко

Адрес оргкомитета и редколлегии:
ул. Сухомлинского, 30 (к. 100),
г. Переяслав,
08401, Киевская обл., Украина
тел. +380930569496,
сайт: confscientific.webnode.com.ua